

T71 教师本

神到底是谁？

美妙的人生



美妙的人生（教师本）

出版兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三字楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-275-8

版權所有

**The Christian Life
- Teacher's Manual**

Adapted and translated from Gospel Light Lesssons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-275-8

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：http://www.ccbookshop.com

★ 配合学生本 s71 “盐虫” ★

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：认识神	
一、 神到底是谁？	4
二、 拿证据来！	8
三、 大灾难	12
四、 谁掌你生命的舵？	16
第二单元：活像神	
五、 生存要素	21
六、 热线电话	26
七、 大踏步	31
八、 清洁运动	35
九、 试验	39
第三单元：见证神	
十、 丰盛的生命	44
十一、 见证人	50
十二、 我需要朋友	54
十三、 传开去	58

课程简介—— 福光等级课程初中级第一年（中学一年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
美妙的人生	无比的生命（一）	无比的生命（二）	天下奇书
借着圣经的话语,让同学明白三位一体的神,认识祂的爱和救恩;进而了解成为基督徒的途径,和基督徒应有的生活表现;让同学知道传福音是每一个信徒的责任,并学习传福音的方法。	第二季和第三季的课程同是研读路加福音。第二季课程研读路加福音第一章至十二章,其中包括施洗约翰和耶稣基督的诞生,耶稣的传道工作,祂所行的神迹和教训等。	从路加福音第十三章研读至卷末。其中包括耶稣基督的重要教训,末日的警告,进入耶路撒冷时的荣耀,耶稣被捕、钉死和复活的事迹。	认识圣经的内容、来源、重要性、权威和研读圣经的方法。

* 此课程不受日期限制,可在任何月份开始,按课程的次序采用。

致教师

“美妙的人生”是福光等级课程初中级第一年（中学一年级）第一季的课程,内容可分为三个单元:

- 一、认识神——介绍圣父、圣子、圣灵之间的关系和对我们的意义。让同学清楚明了神的救赎计划,继而重新决志。
- 二、活像神——教导信主的同学如何过新生活。认识读圣经祷告的重要性,鼓励同学立志过一个讨主喜悦的生活。
- 三、见证神——使同学认识传福音是每一个基督徒的责任,并介绍传福音的方法。

学生本“盐盅”采用活页设计,课堂完毕时,由教师把当日的学生课本分发给同学。目的是增强同学的兴趣和好奇心,他们不能一下子知道整季课程的内容,只能在每一课的预告中知道下一课的内容简介。教师千万不可在课堂前派发学生本,或把整季课程（共 13 课）派发给同学,因为这样会破坏了设计的本意。大部分的课本都附有撕剪部分,给同学在课堂完结时填写,让教师可以立即知道同学的反应和接受的程度。如果要保存课本完整,教师可以自行预备纸张,请同学在纸张上作答,然后交回教师。教师务要督促同学完成课本习作,因为从每一课的习作中,同学可以概略地认识下一课的课文大意。

教师本的内容主要分为两部分,左面所提供的是课前准备工作和圣经课文;右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面,教学法和圣经课文是并列的,教师可按实际情况参考应用,或另行计划。有关课文的详细参考资料和下周的教材提议可见于每一课的附录中。

教师在应用本课程前,须注意下列数点:

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材,然后才开始准备第一课,因为有些材料是要预先准备的。
- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间,按着同学的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内,把同学的进度、反应记录下来,看看能否达到预期的果效,计划跟进工作。
- 三、为了鼓励同学背诵金句,教师在备课时也应首先背熟金句,好在课堂上与同学一齐背诵。
- 四、除了细读圣经课文和参考经文外,教师也应在上课前细心阅读学生课本。
- 五、上课前,教师应按每课的重点和计划的活动,编排课堂的时间分配,若以 45 分钟计算,课文讲解所占的时间应为 25 至 30 分钟,而其他程序,如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为 15 至 20 分钟。
- 六、如果教会主日学一季只安排上 12 个星期课,本课程第十二课和十三课可合并使用。至于第十三课的学生课本则可用作温习或测验习作。

1. 神到底是谁？

金句

“圣灵与我们的心同证我们是神的儿女。”(罗八16)

目的

1. 从神的爱、供应、引导三方面明白神是慈爱的爸爸。
2. 帮助同学对神的爱产生回应,清楚成为神儿女的途径。

教学准备

课题经文

太六5-15

参考经文

1. 约十四 5-13:从耶稣身上认识神。
2. 罗五 8, 约三 16:神爱祂的儿女和满足他们的需要。
3. 诗二十五 8-12; 来十二 5-13:神引导和管教祂的儿女。
4. 约三 1-22:我们必须重生才可以成为神的儿女。
5. 约四 15-24:神的儿女必须顺服神。

教材

准备一些纸张供课堂讨论或回应之用。

圣经课文

●神是慈祥的天父

A. 最完全的天父

神是最完美的,是无瑕疵的。祂无所不能,又是最慈爱的。祂可算是最完全的爸爸,即使是世界上最伟大的爸爸,都会做错,但我们的神却不会。

B. 创造我们的天父 (赛六十四 8)

旧约时代的人都把神看作他们的爸爸,因为他们认识到自己的生命是神创造的。赛六十四 8 说:“耶和華阿,现在你仍是我们的父,我们是泥,你是窑匠,我们都是你手的工作。”我们称自

课后检讨

教学提议

祈祷

彼此认识

新学期开始,与同学玩一个记名游戏,帮助他们彼此认识,也可以让你在短时间内记忆同学的名字。

引起动机

征询同学对神的意见,请他们把答案填在白纸上。然后,分别把答案读出来。

圣经课文

讲述:

只需简单讨论“最完全的天父”、“创造我们的天父”和“神是信徒的父”三部分。

引发性问题:

1. 请同学把他们心目中理想爸爸的特点列举出来。
2. 请他们把列出来的特点和自己的爸爸作比较。

己的爸爸为爸爸,因为我们是从他而来的。神既是我们的创造主,我们也要称祂为爸爸。

C. 神是信徒的父 (约一 12; 加四 6)

耶稣道成肉身,降世为人,称神为爸爸。祂教导门徒祷告说:“我们在天上的父……”耶稣为我们的罪死在十字架上,目的是叫我们成为神的儿女,加入神的家,唯一的条件是相信和接受祂为我们的主。约翰福音一章 12 节说:“凡接待祂的,就是信祂名的人,祂就赐他们权柄,作神的儿女。”加拉太书四章 6 节说:“你们既为儿子,神就差祂儿子的灵,进入你们的心,呼叫阿爸父。”它们都提到信主的人,就是神的儿女。圣灵可以在信徒心里证明这件事 (罗八 16)。

D. 神如何看顾儿女

a. 疼爱关怀 (约壹四 9; 耶三十一 3)

神爱我们并没有附带任何条件。为了爱,不惜差自己的独生子替我们死,使我们得永生,与祂永远在一起。

b. 满足需要

1. 太六 11:耶稣教导门徒向天父祈求日用的需要。
 2. 太七 11:神答应把好东西给儿女。
 3. 约五 24:信主的有永生,罪得赦免。
 4. 约十四 27:神使祂的儿女心里有平安。在忧愁的时候可以到神面前得安慰。
 5. 腓四 13:软弱的时候,神加能力。有问题的时候,可以靠神的能力得胜。
 6. 腓四 19:神因着祂的丰盛和荣耀,满足我们一切的需要。
 7. 约壹一 9:神不计较我们的罪,只要到祂面前认罪便可得着赦免。
- 神绝不会食言 (赛五十五 8-11),祂答应赐给我们什么,便赐给我们什么。

c. 管教引导

天父用眼神和声音与我们联络,告诉我们应做的事, (诗三十二 8; 赛三十 21)。

天父除了引导我们外,更管教我们 (箴三 11、12)。

会利用难处或困难管教我们,叫我们因此更加坚强,晓得面对不同的环境 (罗八 28)。

神用圣经来锻炼我们 (申十七 19; 诗一一九 105),更用教会里的朋友、爸妈、牧师、传道人来帮助我们,提醒我们。祂又让圣灵住在我们心里引导我们。

把“疼爱关怀”、“满足需要”和“管教引导”逐一写在黑板上,加深同学的印象。

引发性问题:

1. 你爸爸疼你吗?
2. 时常都疼你吗?

分组:

把同学分成若干小组 (视乎人数多寡而定)。预先把有关经文写在白纸上折好,由每组代表自行抽取经文,3至5分钟后,请每组代表把讨论的重点记在黑板上,一同讨论。最后由教师作补充和总结。

读经:

请同学读出诗篇三十二篇 8 节;以赛亚书三十章 21 节和箴言三章 11、12 节。

活动:

请同学试用眼神和隔邻的同学对话。其中一位发问题 (是非题),另一位用眼神回答。使

同学明白要留心神的指示才能明白神的心意。

引发性问题：

- 1. 你爸爸有责打你吗？
- 2. 他为什么责打你呢？

讨论：

请同学自由发表神管教儿女的方法。

讨论：

请同学发表意见。

引发性问题：

- 1. 你爸爸对你有什么期望呢？

活学活用

把“盐盅”第一期分派给同学请他们把“测验你的记忆力”部分撕下来,回答当中的问题。

鼓励同学在本星期内,认真的思想、立志是否愿意成为天父的儿女。“除了地上的爸爸,你希望有天上的爸爸吗?”部分可以帮助他们作决定。

请同学背熟本周金句:罗马书八章 16 节。

课后检讨

下课后,细心阅读收集回来的纸条,看看能否达到本课的目的,然后把计划列举在前面“课后检讨”的空格内。例如:用记事簿把同学的个别需要记下来,为他们祷告,个别约见他们。

附录 下周教材

访问几位教会内的弟兄姊妹,请他们发表对耶稣的意见(同学熟悉的人物为佳)。尽可能不要只是访问那些年长的,最好能请青年人发言。把他们的意见用录音机录起来。

2. 拿证据来！

金 句

“按圣善的灵说,因从死里复活,以大能显明是神的儿子。”(罗一4)

目 的

1. 从耶稣的自称,以及彼得、约翰和保罗的见证,明白耶稣是神的儿子。

教学准备

课题经文

约一1-5;西一15-17

参考经文

1. 西一 15-20:基督与神和被造物的关系。
2. 腓二 5-11:耶稣本有神的形像,甘愿取了人的样式。
3. 多二 13,彼后一 1:耶稣称为神和救主。
4. 太八 28,29,路四 41:鬼认识耶稣是神的儿子。
5. 罗一 4:耶稣复活,证明祂是神的儿子。

教 材

访问教会里的弟兄姊妹,年长的和年幼的,请他们发表对耶稣的看法。把他们的意见收录起来。

学生课本

作业答案

“你想知道耶稣的身份与你有何相干吗?”

1. 甘愿成为人的样式,卑微顺服,死在十字架上。
2. 用祂的血洗净我们的罪,凡信祂的就称为义人。
3. 我是罪人的时候,耶稣便为我死。
4. 相信耶稣。
5. 和平大使,劝人与神和好。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 发还“测验你的记忆力”纸条,补充错漏的地方。
2. 与同学一起背金句:罗马书八章 16 节。
3. 检查作业。

引起动机

1. 播放录音带。
2. 请同学轮流发表自己对录音带内容的意见。

“考心思”

3,5,6,10,11,13,14

圣经课文

●彼得的见证 (太十六 13-17)

耶稣到了该撒利亚腓立比的境内,问门徒别人怎样形容祂。门徒告诉耶稣,他们以为祂是施洗约翰、以利亚或是耶利米(这些人都是当时十分有名的先知)。耶稣不满意这个答案,再问门徒祂是谁。彼得说祂是基督(见附录),是永生神的儿子。

●约翰的见证 (约一 1-3)

这段经文,约翰从三方面形容耶稣(圣经里的“道”就是耶稣):

1. 耶稣自太初便存在
耶稣不是从祂在伯利恒城出生那天开始,才活着,自亘古便存在着。祂只是以新的身份,在伯利恒城用人的模样活在人间罢了。
2. 耶稣是神
父神、耶稣和圣灵原是一个个体,可以说是三位一体,或是神以三种位格出现。人受时间、空间的限制,只能在同一时间、同一地点做同一件事;但是,神却不受时间和空间的限制,可以在同一时间做不同的事,以三种身份出现,这就是神的奥秘。
3. 耶稣是造物主
凡被造的物没有一样不是借着祂造的,因为祂就是神。

圣经课文

引发性问题:

1. 刚才录音带的意见都是未见过耶稣的人所发表的,你认为什么人最认识耶稣呢?(亲眼见过耶稣的人。)

读经:

请一位或全体同学读出马太福音十六章 13 至 17 节。

问答:

用问答的形式让同学发掘答案,然后请一位同学把“基督”、“永生神的儿子”写在黑板上。

读经:

请同学一齐读出约翰福音一章 1 至 3 节。

活动:

请同学用两分钟时间,把约翰形容耶稣的词句找出来,然后,请三位同学轮流把三个重点写在黑板上。

讲述:

简单解释这三个重点。

●保罗的见证（西一15、17）

彼得、约翰、保罗三位都亲眼见过耶稣。保罗当初反对祂，后来却愿意站出来为耶稣说话。

保罗和约翰的看法一样，认为耶稣就是神自己，看见耶稣便是看见神。保罗认为万有都靠耶稣得到建立。神不单借耶稣创造万物，更叫祂有掌管和治理的能力，使万物有秩序的运行，是那样和谐。

归纳彼得、约翰和保罗的意见，有下列几点：

- 1. 耶稣是基督，是神的儿子。
- 2. 耶稣是自有永有的。
- 3. 耶稣是神。
- 4. 耶稣是创造主。
- 5. 耶稣掌管和治理整个宇宙。

●耶稣的自称（约五17-18，八58、59，十30）

从下面三件事看耶稣的自称：

1. 约五17-18：

有一次，耶稣因为犹太人的节期，上耶路撒冷去。有一个病了38年的人在毕士大池子旁，希望得到医治。耶稣看见就怜悯他，医好了他的病。那天正是安息日，按犹太人的规条，在安息日治病是犯了诫命，所以要逼迫耶稣。耶稣向他们介绍自己是神的儿子，令犹太人非常愤怒，要杀耶稣，因为他们认为耶稣不应该把自己看作和神是平等的。

2. 约八58、59

耶稣和犹太的宗教领袖讨论，亚伯拉罕是他们的祖宗，他们是否顺理成章的成为神家里的人。耶稣指出惟有常常遵守神的道才算是神的门徒，如果遵守耶稣的道就永远不会死。犹太人非常震怒，以为耶稣是鬼附的。亚伯拉罕死了，众先知死了，怎么说若遵守耶稣的道就可以不死呢？耶稣解释说，还没有亚伯拉罕以前就有祂，亚伯拉罕所仰望的就是祂。犹太人听了这话便更加愤怒，拿起石头要打耶稣，因为他们认为耶稣自称是自有永有的神，亵渎了他们心目中的神。

3. 约十30

有一次，在冬天修殿节的时候，耶稣在耶路撒冷殿里所罗门的走廊行走，被犹太领袖包围着。他们问耶稣：“你若是基督，就明明的告诉我们。”耶稣说祂已经告诉了他们，只是他们不信；又说：“我与天父原为一。”犹太人又拿石头来打祂。

读经：

请同学读出歌罗西书一章15、17节。

活动：

请同学从两节经文中找出和约翰意见相仿的地方和独特的地方。

请两位同学分别回答，把新的意见写在黑板上然后由教师总结。

讲述：

简单述说耶稣遇见的三件事，但不要提及耶稣的自称，只须说耶稣透露了自己的身份后，犹太人便要杀死祂。

分组活动：

把同学分成三组，分别思想有关这三件事的经文，找出犹太人杀害耶稣的原因。3分钟后请每组报告结果。把他们的报告和先前所找到的重点并列于黑板上。请同学指出吻合的地方。

●总结

彼得、约翰、保罗的见证和耶稣的自称完全吻合，可见耶稣真的是神的儿子，是自有永有的，是神本身。

总结：

就所得资料请同学轮流发表对耶稣的意见，看看和先前的意见有没有分别。

活学活用

把“盐盅”第二期分派给同学请他们完成“考心思”的部分，然后撕下来。如果同学仍然未能肯定耶稣是谁，鼓励他们回家细心的阅读今期“盐盅”和完成当中的功课。背熟本周金句。

课后检讨

从同学上课时的反应和“考心思”的回条中，可以清楚个别同学的了解程度，看看能否达到本课的目的。

附录
参考资料

基督

“基督”一词和旧约所用的“弥赛亚”同有受膏者的意思。旧约时代，君王和祭司都是受膏者。犹太人其后以“弥赛亚”代表神所膏立的王，将要降临作世界的君王。这位将来的“弥赛亚”要拯救以色列民和世界脱离罪。“基督”同样包含了这个意思。这奥秘第一次在门徒中提及，是神启示彼得说的。

下周教材

- 1. 留意报章可以反映人性败坏的新闻，把它们剪下来，贴在白纸上。

3. 大灾难

金句

“惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死,神的爱就在此向我们显明了。”(罗五8)

目的

- 1. 让同学清楚认识自己的罪。
- 2. 让同学明白惟有耶稣才可以解决罪的问题。
- 3. 帮助未信主的同学接受耶稣。

教学准备

课题经文

罗五6-8

参考经文

- 1. 腓二 5-11:神成为人。
- 2. 罗三19-28:世人都犯了罪。
- 3. 罗五 1-10:基督为我们死。
- 4. 弗二 1-10:从死亡中活过来。
- 5. 罗十 9、10:承认耶稣是主。

教材

- 1. 留心报章反映人性败坏的新闻,剪贴下来。
- 2. 准备一些糖果。

学生课本

作业答案

“特别介绍”

- 1. 神应许什么给我们?
保惠师永远和信徒同在(约十四16)。
圣灵要降临在信徒身上(徒一8)
- 2. 保惠师是谁?
真理的圣灵(约十四17)。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还“考心思”的回条,纠正他们错误的观念。
- 2. 与同学一齐背诵金句:罗马书一章4节。
- 3. 检查作业(特别注意哪一位同学决志信主)。

引起动机

- 1. 请同学幻想自己是一位科学家,到了另一个星球。很偶然地发现了埋伏在这星球的危机,怎么办呢? 告诉当地的人? 帮助他们逃生? 自己逃生,不顾他们死活?
- 2. 传阅反映人性败坏的新闻报道,让他们明白,因为罪的缘故,这个世界同样要灭亡。请同学思想战争、打劫、奸淫、暴力、打斗和家庭惨剧背后的原因。

- 3. 圣灵有什么工作?

告诉信徒将来的事(约十六13)。

引导我们明白真理(约十六13)。

证明我们是神的儿女(罗八16)。

圣灵替我们祷告(罗八26、27)。

- 4. 顺服圣灵的人有什么表现?

圣灵的果子是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制(加五22、23)。

圣经课文

●人的问题

A. 病源——罪(罗三23;约壹三4)

圣经告诉我们世人都犯了罪,亏缺了神的荣耀。世人包括了我、你、他和其他每一个人。

罪就是违背了神的律法。神的律法清楚记载在出埃及记二十章1至17节。依照一般社会或国家的制度来说,没有行出来的罪便不算罪;但神的要求比社会或国家的标准尺度更高,祂看重的是人的内心、人的思想意念,纵然没有行出来,但有行恶犯罪的念头也算为罪(太二十二34-40,五21、22)。

以神的标准来说,每一个人都有罪,心里都充满污秽。

B. 结果——死(罗六23;赛五十九2)

圣经告诉我们,我们要对自己的行为负责,而罪的工价就是死,与神完全隔绝。

圣经课文

读经:

请同学一起读罗马书一章26至32节和罗马书三章23节。

检讨:

- 1. 把罗马书记载的罪列举在黑板上。
- 2. 请同学思想自己有没有这样的罪,然后写下来。让他们明白罪不是别人的事而是自己的事。

讲述:

简略解释圣经对罪的看法,和神的律法标准。让同学明白在这准则下,没有一个人是无罪的。

分组活动:

- 1. 把同学分成两组,分别研读罗马书六章23节和以赛亚书五十九章2节。
- 2. 两分钟后请每组报告结果。把结果写在黑板上。

●神的拯救

A.神的方法（约三 16；罗五 6-8）

神没有把我们放在一个无助的境地，祂用奇妙的方法拯救我们。祂差遣耶稣基督成为人和神之间的桥梁，肩担了我们的罪，代替我们死，使我们的罪得到洗净。关键在于我们是否相信自己的处境，是否愿意接纳耶稣的拯救。祂应许我们，只要相信，便把我们的过错忘记，看我们是一个义人。

B.唯一的方法（弗二 8、9；约一 17）

凭着我们自己，是无法做好的，所以，不能靠行为得救，惟有靠着神的恩典才可以得救。

我们犯罪，理应接受惩罚，但神却主动地差遣祂的独生爱子作为桥梁，使我们和神的关系和好，显出神对我们的爱和恩典。

引发性问题：

- 1. 既然每一个人都犯罪，岂不是每一个人都要死？
- 2. 地球和另一个星球同样遭遇危机，怎么办呢？
- 3. 如果神了解我们的情况，会设法救我们吗？

读经：

- 1. 请两位同学分别读出约翰福音三章 16 节和罗马书五章 6 至 8 节。
- 2. 请另一位同学把神的方法叙述出来。

引发性问题：

- 1. 你相信你是一个罪人，要面临死亡吗？
- 2. 你相信耶稣可以救你吗？
- 3. 你愿意相信接受耶稣做主吗？

活动：

把 6 张记有应许的经文纸发给 6 位同学（赛一 18，三十八 17，四十三 25，四十四 22；诗一〇三 12；弥七 19）。请他们轮流读出来。

引发性问题：

- 1. 神的方法是让祂的独生子替我们死，你认为还有其它方法吗？（让同学自由地讨论，最后请一位读弗二 8、9 作总结。）

●人的回应

A.相信（徒十六 31）

相信神真的差遣耶稣来拯救我们；相信耶稣是神的儿子，是神自己；相信惟有耶稣可以成为你的救主。

B.接受（约一 12）

相信以后，便要在行动上表示出来。对耶稣说：“主耶稣，我承认我是罪人，请你进入我的心，住在我里面，我愿意跟随你，阿们。”这样，祂便赐能力给我们，称我们为祂的儿女。

C.承认

我们相信并接受了主，便应该在别人面前承认出来。承认耶稣是我们的救主，是从死里复活的主。

●总结

总括来说，圣经告诉我们，每一个人都犯了神的诫命，都难免一死。虽然靠自己不能做好，但是，神为了爱我们的缘故，差遣独生爱子为我们死，除去我们的罪，使我们不至于死。关键在于我们是否相信自己是罪人，是否相信耶稣是我们的救主，是否愿意接受耶稣，并且在别人面前公开承认祂。

活动：

- 1. 预备一些糖果。
- 2. 问同学是否相信这些是糖果。
- 3. 请他们用行动表示出来。
- 4. 挑战他们同样用行动表示愿意接受耶稣。如果愿意的话，开声跟着你祷告
- 5. 带领他们祷告接受耶稣。鼓励已决志的同学回家及回校作见证。

总结：

活学活用

- 1. 派发“盐盅”第三期，请同学在“立志”表上填上自己的决定，撕下来。
- 2. 鼓励还未信主的同学回家认真的思想：“切勿犹豫！耶稣是唯一的答案！”可以帮助他们作出决定。
- 3. 信仰上如有问题，可请同学留下来深入倾谈。

课后检讨

对照本课的目的，看看能否达到。从“立志”表中记录已信主和未信主的同学姓名，为他们祷告。

4. 谁掌你生命的舵？

金句

“圣灵所结的果子就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制、这样的事，没有律法禁止。”(加五22、23)

目的

- 1.认识圣灵是谁和祂的工作。
- 2.鼓励同学请求圣灵每一天掌管他的生活。

教学准备

课题经文

约十六⁵⁻¹⁵

参考经文

1. 约十四 15-26, 十六 1-15: 神赐圣灵给我们。
2. 徒一 6-9, 二 1-15: 圣灵降临在信徒身上。
3. 罗八 1-17: 顺从圣灵而行。
4. 罗八 18-27: 圣灵的工作。
5. 加五 16-25: 圣灵的果子。

教 材：

- 1.图画纸（按学生人数而定）。
- 2.纸张（按学生人数而定）。
- 3.搜集图章、印鉴、身份证、学生证、旅行证件或学生手册。
- 4.按学生人数预备制作“圣灵果子”的材料。

学生课本

- 1.预先完成“圣灵果子”。上课时可用作教材。
- 2.作业答案：
“育婴常识——喂奶”
 - 1.弗四21-24
 - 2.彼前二1-3
 - 3.诗十九7-11

课后检讨

教学提议

祈 禱

温 习

1. 检查作业（看看有没有未信主的同学在这星期里信主）。
2. 齐念上周金句罗五8。

引起动机

1. 请同学翻开作业“特别介绍”部分。
2. 请他们按着自己的理解把心目中的圣灵绘画在图画纸上。

4.提后三14-17

5.西一9-11

6. 弗四11-14

圣经课文

● 圣灵是谁？

主耶稣钉死在十字架上,为我们死,完成了祂的救赎计划后,过了三天复活过来,不久,便升到天上。在祂升天以前,应许信徒圣灵会接续祂来,降临在他们身上,使他们得帮助,得能力。

A. 圣灵是良伴 (约十四 15-26, 十六 5-15)

从这两段经文中可以找到有关圣灵的描写如下：

- 永远同在（和我们在一起），
- 真理的圣灵，
- 在信徒里面（住在我们里面）。
- 指教信徒，
- 因耶稣被差来，
- 引导我们明白真理，
- 听见的都说出来（把知道的事情都告诉我们），
- 告诉信徒将来的事，
- 荣耀耶稣。

圣灵不是一股捉摸不到的不明力量,是有感情的和智慧的个体,是我们的好朋友。上面划了线的字句都表示信徒和圣灵有密切的关系。祂除了常常和信徒同在外,还指教、引导信徒,使信徒明白圣经,明白神的旨意,更可知道将来的事。

B. 圣灵是神 (太二十八 19; 林后十三 14; 徒五 1-4)

马太福音二十八章 19 节和哥林多后书十三章 14 节两段经文都把圣灵和父神、耶稣放在同一的地位上,可见圣灵和父神、耶稣是同等的,是神。使徒行传五章 1 至 4 节记载亚拿尼亚和撒非喇因欺哄圣灵而死。彼得责骂亚拿尼亚说:“你不是欺哄人,是欺哄神。”如此,圣灵便是自己,是三位一体的一位。

总括来说,圣灵是一位有情感、有思想,可以沟通的良伴,更是一位满有大能大力的神,和圣父、圣子并列(可参看诗一三九7、8;太十二28;创一2;约三8)。我们一方面可以和祂相交,另一方面又要听从祂的命令和指示。

圣经课文

比赛：

1. 把同学分成两组，研读约翰福音十四章 15 至 26 节，十六章 5 至 15 节，和使徒行传五章 1 至 4 节。
2. 在这三段经文中尽快找出有关圣灵的资料。
3. 找到的立即填在黑板上。
4. 以准确性和完成的速度决定胜负。（最好能预备奖品以作鼓励。）

归纳：

简略解释和补充圣灵是谁。
让同学清楚感受到圣灵是他们的良伴、他们的神。

● 圣灵的工作

A. 信徒得基业的印记（弗一 13、14）
相信主人都可以得着圣灵。这圣灵就是印记,是凭据,证明我们永远是神的儿女,可以承受祂赐给我们的基业。

B. 信徒身份的见证（罗八 16）
罗马书八章 16 节记载圣灵与我们的心的同证我们是神的儿女,祂住在我们的心里,使我们知道自己是神的儿女。

C. 在信徒身上结果（提后一 14;加五 22、23）
圣灵引导我们、指教我们的方法是住在我们里面,使我们紧紧守着神所交托的善道,更可以结出圣灵的果实。

圣灵的果子中,最重要的是“仁爱”。耶稣把十诫归纳为一条最大的诫命,吩咐信徒尽心、尽性、尽意爱神,和爱人如己。爱就是一切真理的总纲,倘若心里有爱,也很自然地结出其他属灵的果子。理由很简单,在爱里没有憎恨,自然满有喜乐和平;惟有能爱,才能忍耐和有良善的心。(九种果子是:仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔和节制。)

要让圣灵住在我们里面,掌管自己的生命,才可以拥有这些果子,因为这些果子不是我们的果子,却是圣灵的果子,若是没有圣灵便不能有果子。

我们可以从彼得的例子中把握圣灵的工作（见附录）。

D. 替信徒祷告（罗八 26、27）
信徒不能完全了解自己的真正需要,对于事情的发展和转变也未能全然知晓,更难明白神的旨意如何;惟有圣灵才真的知道应该为什么事情祈求,事情怎样进展才对我们有益处,所以圣灵按神的心意替我们祷告是最好不过的。

- 实物教材：
1. 拿图章、印鉴、身份证、学生证、旅行证件或学生手册出来。（这些都是同学熟悉的东西。）
 2. 询问他们为什么每一张证件上都有印鉴。
 3. 解释印鉴带有认可的意思，没有印鉴所有证件都不被承认，都没有效用。
 4. 让同学深刻地明白圣灵在信徒心里好比证件上的印鉴。

- 手工：
1. 拿预先制作完成的“圣灵果子”（按学生课文提示）作样本。
 2. 把制作材料分派给同学,教导他们如何进行。
 3. 制作完毕,请同学在他们认为最难实行的果实上写上一个记号,提醒自己特别注意这方面的品行。（如果因时间短缺,未能完成制作,可请同学带回家继续进行。）
 4. 请他们回家把“圣灵果子”贴在容易看见的地方,一方面可以提醒自己,另一方面可以吸引未信主的家人或朋友,趁机向他们作见证。

总结：
以彼得的例子鼓励他们让圣灵（神）掌管自己的生命,更新他们。

- 得着圣灵
- 认识不等于得着。除非我们愿意让圣灵进到我们的内心,否则知识不能使我们和圣灵发生关系。
- 对于信徒来说,当我们立志相信耶稣,悔改认罪,圣灵立刻便充满了我们,住在我们里面,印证我们是神的儿女。不论我们知不知道也好,不知道也好,圣灵实在已经存在。
- 不过,纵然祂实在存在,倘若我们不留心,或是不甘心让祂操纵自己,我们仍有作主的自由,顺从肉体行事。惟有常常亲近神,读圣经、祷告,思想神的话语,把神的命令实践出来,才可以经历空前的大改变。

- 总结
- 父神、耶稣和圣灵是三位一体的神。祂们各有各的位格和使命;父神好比一位慈爱的爸爸,创造我们,供养我们和爱护我们;耶稣甘愿担当我们的罪,替我们死,用血把我们的生命买赎回来;圣灵活像我们的益友,是我们的导师、安慰者,更常常为我们祷告。

讲述：
简单讲述怎样和圣灵发生关系。第一要强调信主的人一定有圣灵在他的心里,没有这样的感觉是因为他们没有腾出时间让圣灵与他们说话（读经、祷告和思想神的教训）。第二要强调的是未信主的同学,只要愿意信主,也同样可以得着圣灵。

总结：
在这单元结束以前,让同学有一段静默思想的时间,组织过去四个星期所学到的功课。最后以简单的祷告结束。

活学活用
请同学在一星期内检讨自己的生活行为,决定听从圣灵的带领或是随从自己的意念生活。

课后检讨
回顾同学上课时的反应和表现,检讨能否达到本课的目的。

附录 参考资料

彼得

很多时候,我们以为圣经的人物是神人,没有烦恼,没有问题,但彼得却遇见很多我们经常遇到的问题。他虽然是个不中用的人,耶稣却呼召他成为祂的门徒。他无知、卤莽和懦弱。虽然他和耶稣一同生活了三年,朝夕听耶稣教训,他仍然有很多地方需要学习。例如耶稣为门徒洗脚,他无知地叫耶稣不要洗他的脚,但当他知道若不洗便和耶稣无份,他又竟然请耶稣洗他的手和头(约十三 6-9);当耶稣被捉拿时,彼得冲动得很,拔刀把大祭司仆人的耳朵削掉(约十八 10);当别人认出他是耶稣的门徒时,他甚至三次不认主(约十八 25)。

后来,他却成为一个十分有胆量的人。他因传神的道被捉拿,站在官府、长老、文士、大祭司、和大祭司的亲族当中受审问。彼得本是没有学问的,因着他的胆量和应对,使在场的人十分希奇,认明他是跟过耶稣的(徒四 13)。他很积极地传福音、行神迹、医病、赶鬼、使多人信主(徒二 37-42,五章)。这些事情引起大祭司的嫉恨,把他收到监里,在公会前受审,恐吓他们不可传道,但彼得却放胆反驳大祭司的审问(徒五 27-29、40-42)。

彼得所以能从一个软弱、懦弱的人,变成刚强壮胆,完全是因为神的灵降临在他的身上,使他得着能力(徒二 1-4)。

下周教材

1. 从报章或在杂志搜集一些因饥荒而致营养不良的儿童照片和一些健康活泼的儿童照片。
2. 节录一些名人对圣经的见证或意见。

5. 生存要素

金句

“就要爱慕那纯净的灵奶,像才生的婴孩爱慕奶一样,叫你们因此渐长,以致得救。你们若尝过主恩的滋味,就必如此。”(彼前二 2、3)

目的

1. 明白信徒为什么要长进。
2. 清楚圣经对灵命长进的重要性。
3. 认识如何从圣经得着帮助。

教学准备

课题经文

诗十九 7-11;提后三 16、17

参考经文

1. 彼前二 1-5: 靠主的话语成长。
2. 提后三 14-17: 圣经的功用。
3. 诗十九 7-11: 从圣经得帮助。
4. 弗四 11-32: 在基督里成长。
5. 诗一一九: 神奇妙的话语。

教材

1. 从报章或杂志中搜集因饥荒而致营养不良的儿童照片和一些健康活泼的儿童照片。
2. 节录名人对圣经的见证或意见(见附录)。复印多份,上课时发给同学讨论。
3. 预备查考圣经的工具书,介绍给同学使用。

学生课本

作业答案:

“圣经的营养价值”

1. 苏醒人心

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 检查习作,请一两位同学把他们的决定与大家分享。
2. 一齐背诵上周金句:加拉太书五章 22 至 23 节。
3. 请一两位同学复述圣父、圣子和圣灵的个别功用。

引起动机

1. 请一位同学读出哥林多后书五章 17 节,让他们明白初信主的人就像初生的婴孩一般。
2. 询问他们婴孩怎样才可以长大。
3. 传阅营养不良和健康活泼的孩童照片。请他们解释当中的原因。引伸出孩子需要食物才能正常地长大,初生的基督徒同样需要食物才能长大。

- 2.使愚人有智慧
- 3.快活人心
- 4.明亮人眼目
- 5.受警戒

“圣经食谱”

星期一:借祷告把困难交给神。
星期二:信心。
星期三:随时,警醒,恒切,有感谢的心。
星期四:两三个人奉主名在一起。
星期五:要在室内祷告,不可用重复的字眼。
星期六:万人,君王在上位的。

圣经课文

● **神命令信徒长进** (彼前二 1、2;彼后三 18;西二 6、7)
每一个基督徒都要追求长进,因为这是神的命令。彼得前书二章1至2节提到,我们**就要**爱慕灵奶,像才生的婴孩爱慕奶一样,叫我们可以长大以致得救;彼得后书三章 18 节又说,我们**却要在**主耶稣的恩典和知识上有长进;同时歌罗西书二章 6 至 7 节更提出我们既然接受了主,**就当**遵祂而行,在祂里面生根建造,信心更加坚固,感谢的心也更加增长。
可见追求长进,不是可为可不为的事情,清清楚楚是神的命令。同时长进的工夫非一朝一夕可以完成,只要一天活在世上,就要追求长进。保罗在腓立比书三章13至14节说:“弟兄们,我不是以为自己已经得着了,我只有一件事,就是忘记背后,努力面前的,向着标杆直跑,要得神在基督耶稣里从上面召我来得的奖赏。”

● **圣经的功用** (诗十九 7-11;提后三 16)
圣经可以指引我们当走的路,使我们更加认识神,能分辨美善和邪恶,提醒我们应当做的事。所以,惟有圣经才可以使我们在主基督里成长。

圣经课文

观察:
请同学从这三段经文中找出彼得和保罗用什么词汇要求信徒长进:“就要”、“却要”、“就当”。全都是一些肯定而带有命令的词汇。

分组活动:
1. 把同学分成三组,分别思想一位名人对圣经的看法(见附录),以及诗篇十九篇 7 至 11 节或提摩太后书三章 16 节。
2. 5 分钟后请每组轮流把发掘到的结果写在黑板上,标明是哪一位人物的意见。
3. 最后由教师归纳和总结。

●学习圣经的方法

学习圣经的方法有五种:听道、阅读、研读、背诵和默想。
最简单和直接的方法是养成每天读经、默想的习惯。神要**单独**和我们说话,亲自改变我们的生命。可是,撒但不喜欢我们读圣经,每当我们读圣经,它总喜欢打扰我们,使我们精神不集中。所以,为了防避它的诡计,读经的时候,要选一处安静的地方,最好是单独的。千万不要在疲倦的时候才读圣经,这样很容易睡着了,神的话也发挥不到作用。读经的时候要集中精神,慢慢的咀嚼,细心思想经文的内容,让圣灵有机会向你说话。切勿草草读完整段经文,便以为已经得着了。
遇上不明白的字或词,求圣灵帮助我们明白。重复又重复地思想经文,直到我们可以掌握神借这段经文提醒我们什么。
最后,祷告神,使我们有勇气和能力把学到的教训或应许实行出来。把心得和实践记在笔记簿上,填上日期,按时检讨自己的实况,提醒自己沒有实行的事情。

- 下列的问题,可以作为思想圣经内容的参考:
- 1.这段经文是谁说的?
 - 2.这段经文写给谁?
 - 3.神有什么应许?
 - 4.神有什么教训?
 - 5.神对我有什么命令?
 - 6.如何把这些应许、命令或教训应用在家里、学校或朋友身上?

●总结

总括来说,神不希望我们永远停留在婴孩阶段,祂命令我们长进。圣经是我们属灵生命的食粮,惟有天天吸收圣经的知识和教训,才可以渐渐长大。因为圣经指引我们当走的路,使我们有分辨善恶的能力。

引发性问题:
1.你从哪里认识圣经?
2.你怎样研读圣经?

分享:
1. 请同学尽量分享学习圣经的经验和困难。
2. 让他们随意发言,不用纠正他们的错处。
3. 提供可行的读经方法和细则。

实习:
如果时间许可,可用歌罗西书三章 5 至 15 节在课堂实习。

提供参考资料:
介绍浅易的查经工具书。

总结:

活学活用

- 1. 把“盐盅”第五期发派给同学,请他们完成回应部分,撕下来,交回教师。
- 2. 请同学不要一口气完成“圣经食谱”,按着日期,每天找一段安静的时间,祷告神,然后回答问题。鼓励同学按着刚才提供的思考题目默想,把心得和实践记在笔记簿上。

课外活动

请同学回家后做一个实验,打电话给自己相熟的朋友或同学,看看有几位在家。记录和他们谈话的内容。

课后检讨

1. 细心阅读收集回来的纸条。
2. 按着课本的目的检讨所得的效果,把实际的情况记录下来,好好的计划。
3. 如有需要,可个别安排与同学见面。

有一次,爱氏和其友拉脱洛氏(George Parsons Lathrop)谈话:爱氏说:‘我认为每一个原子必由某种智慧所掌管,所以能千变万化,成造化之妙。’其朋友赖氏问:‘这种智慧从何而来的呢?’爱迪生答:‘这种智慧乃是从一个比我们更伟大的能力而来的。’赖氏又问:‘那你是否相信有一位全能的造物主上帝呢?’爱迪生肯定的答道:‘当然,上帝的存在,在我是几乎可用化学来加以证明的。’爱迪生对于各种宗教哲学都有研究,对圣经尤非常精通,他认为圣经的宝训,乃是人类行为最崇高伟大的规范,也为指示人生道路不可须臾或离的南针;因此,爱氏承认教会的事工实有不可磨灭的伟大贡献,而教会乃是人类不可缺少的组织。”

下周教材

- 1.两星期后,将会讨论跟随主的意义。尝试以新的形式——戏剧形式——启发同学思想。把同学分成两组,分别在本星期开始排演马太福音四章18至22节和路加福音九章57至62节,两星期后演出。
- 2.设计一篇祷文,以同学自己的身份向神祈求。内容包括他们经常遇见的事物、有趣的事和困难的事。用谈话的语调和惯常的词汇录下来。

附 录

参考资料

名人见证

1.勒虚（医学家的见证）

美国革命运动的领袖,独立宣言的签署者勒虚博士(Benjamin Rush,1745?-1813),是著名医学家,也是虔诚的基督徒。他曾极力主张美国公立学校和其他学府,尤其在学生的童年时期,都应当鼓励他们读经,设立圣经一课。其主要理由共有五点:

- “一、基督教乃是唯一完善的真宗教,人类的智慧聪明和幸福快乐乃以其接受和服从圣经宝训的程度以为断。
- 二、要想明白基督教的真理,其唯一有效的办法是诵读圣经。
- 三、圣经里所含对人生现世所需的知识,比任何俗世的著作为多。
- 四、倘使在童年的时候就读圣经,则其所得的圣经知识,不仅可以历久不忘,而且可以一生受用不尽。
- 五、倘使在学校不读圣经,则在以后一生的岁月中,实更无机会读圣经。”

2.爱迪生（物理学家的见证）

密勒氏(Francis Trevelyan Miller)在其所著“爱迪生传”中(Thmoas A.Edison,Benefactor of Mankind)说:

“爱迪生如果没有神的启示——如果没有一个“舵师”,没有一个引导的力量,他决不会有一个科学和数学的精密头脑,来了悟宇宙的奥秘。天体行星在一定的轨道上转动不息,千万年如一日;种种造化的奇妙,生活的繁殊,以及动、植、矿物的神奇不可思议,凡此均足证明,使爱氏相信宇宙间必有一位全智全能、至高至尊的上帝。”

6. 热线电话

金 句

“你们要恒切祷告,在此警醒感恩。”(西四2)

目 的

- 1. 让同学明白祷告的原因。
- 2. 认识祷告的方法。
- 3. 鼓励同学开始祷告生活。

教学准备

课题经文

太六 5-8;腓四 6、7;雅一 5-8

参考经文

- 1. 腓四 6、7;彼前五 7:神关心我们的生活。
- 2. 雅一 5-8;太七 7-12:乞求就得着。
- 3. 太六 5-8:神着重我们祷告的态度。
- 4. 路十一 1-4;可十一 24-26:我们要饶恕别人。
- 5. 提前二 1-4、8:我们应该为别人代祷。
- 6. 太十八 19-20:我们应该和别人一同祷告。
- 7. 弗六 18;帖前五 17;西四 2:时常祷告。

教 材

- 1. 为了让同学了解自己和神的亲密关系,可以设计一个样本如下:

好朋友/同学姓名:_____

见面次数(以一个星期计)_____次

通电话次数(以一个星期计)_____次

电话有不通吗? ☐有 ☐没有

谈话内容:

a. 讨论功课:

b. 有趣的事:

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 检查习作,请一两位同学发表读经心得。
- 2. 背诵上一课金句:彼得前书二章 2 至 3 节。
- 3. 把上一课的回应纸条发还给同学,提醒他们圣经的重要性。

引起动机

- 1. 请两三位同学报告上星期电话实验的结果。
- 2. 把调查谈话内容的问卷分发给同学,留空谈话内容部分,请他们自己填上。把样本展示给同学参考(参教材)。
- 3. 向同学解释我们和神的关系好比我们和朋友、爸爸的关系。

c. 愤怒的事:

d. 开心的事:

e. 困难:

f. 家人、老师、或朋友的事。

爸爸的姓名:_____

谈话内容:

a. 你的需要:

b. 多谢他为你做的事:

c. 告诉他,你爱他:

d. 做错事,请他原谅:

e. 告诉他,你愿意听从他的教训。

2. 把有关祷告原因的经文(太七 7-12;路十一 1;腓四 6、7,四 19;罗八 14-17;提前二 1-4 ;雅一 5-8;路十一 4),逐一写在卡纸上,预备上课时思想。

3. 设计一篇祷文(包括同学经常遇见的事物、有趣的事和忧心的事),用谈话的语调、惯常的词汇(不可用艰深的属灵字眼)说出来。然后用录音机录下来,在课堂上示范。

学生课本

作业答案

“跟随主”

- 1. 生活行为要配得上神赐给我们的救恩(弗四 1)。
- 2. 基督徒行事要有爱心,要光明磊落和谨慎(弗五 2、8、15)。
- 3. 有好的果子才算是真信徒(太七 15-23)。
- 4. 基督徒要具备下列的美德:怜悯、恩慈、谦虚、温柔、忍耐、包容、饶恕、爱心,常把基督的道理藏在心里,奉主耶稣的名说话行事,常常感谢赞美神(西三 12-17)。
- 5. 我们一举一动,思想意念,神都知道(诗一三九 1-12)。
- 6. 我们接受耶稣,便要遵守祂的命令,逐渐成长(西二 6,7)。

圣经课文

● 祷告是什么?

祷告就是向神——我们的好朋友、在天上的爸爸一倾吐心事。不但是烦忧的事,也包括日常的琐事、快乐的事、有趣的事、自己的理想和计划等等。无论什么事情都可以谈。

圣经课文

讲述:

简单讲述祷告的定义。

●为什么祷告？

理由很简单,我们向神倾诉,是因为祂是我们的爸爸,是我们的好朋友（罗八 14-17）。岂有儿女不和爸爸倾谈之理呢？

其次,就是我们需要：

- 1.腓四 6、7:祷告可以帮助我们排除烦恼,因为祂赐我们出人意外的平安。
- 2.腓四 19:神供应我们一切的需要。
- 3.雅一 5-8:借祷告求智慧。神借着圣灵帮助我们明白和作一个明智的决定。神喜欢我们向祂求智慧。
- 4.路十一 4:借祷告得赦免。主耶稣教导我们,祷告的时候要求赦免。但是,在未求赦免以前,要先饶恕别人的过错,否则祷告是不蒙垂听的。

除此以外,祷告的原因有下列几点：

- 1.神吩咐我们祷告（太七 7-12）。
- 2.主耶稣自己也祷告（路十一 1,其他资料可参看附录）。
- 3.借祷告感谢神,提醒同学不要忘记神的赐与和恩典（提前二 1-4）。

●怎样祷告？

A.时间和地点

耶稣教导我们在室内单独向神祷告（太六 5-8）。

保罗教导我们随时祷告,常常祷告(弗六 18;帖前五 17;西四 2)。

这样看来,祷告没有规定的时间,却要暗中向神祷告。暗中的意思不一定是在无人的地方（无人的地方不容易找）,只要不故意给别人看便行了。可是,若能找一个清静的地方祷告是好的无比的。

总括来说,我们随时随地都可以向天上的爸爸倾诉。就是最好的朋友,我们也不能随时随地找着他,但是,我们的神却随时在我们的四周。

B.祷告的方法

- 1.确信神在我们的四周。
- 2.用惯常的词汇,切忌用一些不了解的属灵字眼。
- 3.不要用“我们”或“我们的”,应该用“我”或“我的”。
- 4.要专心和集中精神。

示范：

播放预先录好的祷文,让同学有更深刻的印象。

比赛：

- 1.把同学分成两组。
- 2.请一位同学为另一组同学抽取圣经卡（见教材）。
- 3.请同学按着经文的意思找出祷告的原因。
- 4.答对一题可得 5 分,看哪一组得分最高。
- 5.教师可预备少许奖品以作鼓励。
- 6.最后,请教师补充。

事例：

请同学参看马可福音一章 35 节。

引发性问题：

- 1.耶稣在什么时候祷告？
- 2.耶稣在什么地方祷告？
- 3.早晨祷告有什么好处？
- 4.在旷野地方祷告有什么好处？

实习：

- 1.重播录音带。
- 2.简单讲述祷告的方法和内 容。
- 3.请同学闭上眼睛,在心里向神倾诉。

C.祷告的内容（太六 5-15）

祷告的内容可以参照耶稣的教训。主祷文大概可分为五小段：

- 1.“我们在天上的父”，
 - 2.“愿人都尊你的名为圣……如同在天上”，
 - 3.“我们日用的饮食,今日赐给我们”，“不叫我们遇见试探,救我们脱离凶恶”，
 - 4.“免我们的债,如同我们免了人的债”，
 - 5.“因为国度、权柄、荣耀,全是你的,直到永远,阿们”。
- 若按这意思来说,可归纳为下列五方面：
- 1.招呼；
 - 2.为神的事（教会,弟兄姊妹）；
 - 3.自己的需要；
 - 4.承认自己的罪,求赦免；
 - 5.赞美神。

除了这五方面,我们还可以向神倾诉其他的事情,如感谢,家人、朋友或老师的困难和有趣的事情。神比我们的朋友或爸爸更有耐性听我们倾诉呢！

●总结

读经、祷告是和神交谈的方法。神借着圣经向我们说话,引导我们,安慰我们;人借着祷告回应神,向祂倾诉心事。惟有借着读圣经和祷告,我们才可以和神沟通,体贴神的心意,而神也可以了解我们的需要。

总结：

活学活用

- 1.请一两位同学发表个人的祷告经验（视乎时间多少而定）。
- 2.分发“盐盅”第六期。
- 3.请同学按“把握你的权利,享受当中的乐趣”的提示学习祷告。
- 4.把需要代祷的人或事列举在“个人祈祷表”内,提醒自己为他们祷告。

课后检讨

附录 参考资料

耶稣的榜样

耶稣经常祷告,树立了一个好榜样。当祂选十二个门徒以前(路六 12、13),在忙碌的日子过后(可一 34、35),在喂饱五千人之前(约六 11),使拉撒路复活之前(约十一 41),在最后晚餐的时候(路二十二 17),在客西马尼园(太二十六 36-46)和在十字架上(路二十三 46)都向父神祷告。祂更为彼得(路二十二 31、32)和信徒(约十七 24)祷告。

下周教材

1. 询问同学排演马太福音四章 18 至 22 节和路加福音九章 57 至 62 节的情况。如果可能的话,可以和他们一同排演。
2. 邀请一位同学(信主年日较长的)准备自己的见证,清楚说明信主以前和信主以后的转变。
3. 把“盐盅”第七期,代表“在主里行”、“与主同行”和“跟主而行”的图画放大,画在三张图画纸上。

7. 大踏步

金句

“你们既然接受了主基督耶稣,就当遵祂而行。”(西二 6)

目的

1. 认识何谓以神为中心的生活。
2. 明白如何把“与主同行”和“行在基督里”的命令实践出来。

教学准备

课题经文

西二 1-8,三 8-14

参考经文

1. 太七 13、14:两条路。
2. 西二 1-8:信心坚固。
3. 诗一三九:在神的光照引导下行走。
4. 弗四 1-3:行事应与蒙召的恩相称。
5. 弗五 1-16:凭爱心行事。
6. 西三 1-17:弃旧更新。

教材：

1. 请一位信主较久的同学作见证。
2. 预备一些卡纸,把上课时讨论的问题,连同指示的经文写在上面。讨论的问题如下:
 - a. 如果神完全洞悉你的思想行为,你有什么反应(参诗一三九 1、2)? 假如有一位科学家发明了一部新的X光机,能反映人的思想,你猜有多少人愿意接受试验呢? 如果你愿意的话,你的思想便会公开让世人知道。
 - b. 如果基督真的住在我里面,为什么我仍没法做好(参罗七 15-25;腓四 8、9)? 细思想什么毛病阻碍我们,和怎样才可以做好?
 - c. 我看不见神,神怎样带领我(参赛三十 21;诗八十六 11,一一九 105)?

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 检查作业。
2. 背诵金句:歌罗西书四章 2 节。
3. 询问他们有没有依照“把握你的权利,享受当中的乐趣”的提示祷告,并把需要代祷的事项列举在“个人祈祷表”内。

引起动机

1. 在黑板上画三条路,一条是窄的,行人稀少;另一条是宽的,拥挤着人群。
2. 请同学翻阅三节经文(箴十四 12,诗一一九 101,和诗三十二 8),然后指出哪一节经文和哪一条路吻合。(提示:太七 13,14)
3. 请同学轮流出来把自己现今的位置画在上面。
4. 提醒同学应该努力进窄门。

- d.我怎样知道哪些事情是不应该作的呢（加五 19-21；弗四 25-31）？请指出最难避免的罪是什么？
- e.我怎么知道我该作些什么（加五 22、23；西三 12-17）？请指出最难做到的是什么？
- 3.把“盐盅”第七期，“在主里行”、“与主同行”和“跟主而行”的图画复印在三张图画纸上。

学生课本

1. 重温上期“盐盅”的“跟随主”部分,看看同学认识跟随主的要求有多少？
2. 作业答案
- “罪”
- 认罪——约壹一 8、9
- 自洁——赛一 11-20
- 祈祷——诗五十一 1-10

圣经课文

●在主里行（西二 6）

保罗在歌罗西书二章 6 节说:“你们既然接受了主基督耶稣,就当遵祂而行。”“遵祂而行”在其他英文译本有“在基督里行”的意思。

因此,凡愿意接受主的人,都应当行在基督里。

A. 定义

行在基督里和把祂接到我们的心里（启三 20）有相关的意义。我们若常在基督里,祂也常在我们里面（约十五 4-8）。祂在我们里面或我们在祂里面都表明了一个不可分割的关系。在实际生活里,我们应该事无大小都向神祈求,倚靠祂,和向祂支取力量。

B. 困难

有这样的态度和表现并不容易,因为魔鬼不喜欢我们如此。往往当我们立志和神建立一个密切的关系时,它便千方百计的破坏和阻碍我们（彼前五 8）。

圣经课文

讲述：

把“在主里行”的图画展示出来。然后简单解释“在主里行”的定义。

见证：

请一位同学把信主后的改变见证出来。（不可超过 5 分钟。）

C. 应许

不过,切勿忘记,神不会让我们自己去行,祂很愿意帮助和引导我们。纵然在基督里行不是一件容易的事,我们可以把握着神的应许,放胆尝试（诗三十二 8）。

●与主同行（加五 16）

有关讨论问题的资料见附录。

A. 定义

“与主同行”的意义是愿意随时随地亲近神,让圣灵有机会把神的命令教导和提醒我们,好使我们能顺着圣灵而行。

B. 困难

基于人的罪性,信徒往往心不由己。保罗在腓立比书四章 8 至 9 节提醒我们要时刻思想美事,避免思想污秽败坏的事。这样,我们的思想便得着洁净,凡事讨主喜悦。

C. 应许

只要我们愿意亲近神,神应许借圣经提醒我们当作的事。

●跟主而行

“跟主而行”的精义完全表露在彼得、安得烈、雅各和约翰身上毫无保留地舍下一切,跟从耶稣（太四 18-22；路九 57-62）。

路加福音九章 57 至 62 节的记载,并不是说耶稣没有人情味,重点在于神要求一颗完全奉献、毫无保留的心,处处从神的角度着眼,不顺从一己的私欲。

●总结

总括而言,从我们信主的那一刻开始,便要决定一生倚靠祂;常常亲近祂,让祂教导我们,提醒我们;还要毫无保留地把自己的意愿和私欲放下,跟随主的带领。

分组讨论：

1. 把同学分成五组,每组派代表抽取问题卡。

2. 请他们用 5 至 10 分钟的时间讨论当中的问题。（若人数不足,可请同学独自思想回答。）然后报告。

讲述：

把“与主同行”的图画展示出来,然后补充同学讨论结果的不足,简单说明“与主同行”的意义。

话剧：

请两组同学分别演出马太福音四章 18 至 22 节和路加福音九章 57 至 62 节。

引发性问题：

把“跟主而行”的图画展示出来。然后请同学回答：

1. 你觉得跟随主的态度应该怎样？

2. 耶稣是否不近人情？

3. 耶稣的要求是否过高？

活学活用

1. 把今期“盐盅”分派给同学,请他们完成“请你告诉我…”的题目,然后撕下来。

附录

参考资料

讨论问题

- 神是无所不知的,但祂不是要找我们的把柄,控告我们;而是关心我们,希望帮助我们活得有意义。
- 虽然基督真的住在我里面,但基于每人的罪性,信徒往往变成身不由己的,我们要警醒,顺从圣灵才可以战胜。避免思想污秽败坏的事,时刻思想美善的事,可以洁净我们的思想,帮助我们做好。
- 神借着圣经引导我们,好像脚前的灯,路上的光一般。

下周教材

从报章杂志搜集有关清洁用品的广告,如洗衣粉、洗洁精、去污粉、洗头水、肥皂等,供上课时传阅。可尝试把这些图片制成幻灯片,增加同学的兴趣。

2. 请同学立志:

- 天天读圣经。
- 天天祷告(不论大小事情都向神倾诉)。
- 天天检讨自己,看看有没有违背神的命令,然后求神帮助他改过。

课后检讨

8. 清洁运动

金句

“我们若认自己的罪,神是信实的,是公义的,必要赦免我们的罪,洗净我们一切的不义。”(约壹一9)

目的

- 使同学感受到赦罪的必需性。
- 帮助同学有赦罪的把握。
- 教导同学如何保守自己不沾染罪。

教学准备

课题经文

约壹一7-10

参考经文

- 多三 1-6:神拯救我们。
- 约壹一 4-10:耶稣的血洗净信徒的罪。
- 约十三 111:耶稣洗门徒的脚作榜样。
- 诗五十一:恳切求赦罪的祷告。
- 雅一 21-25:神的话语好比一面镜子,把我们的真面目反映出来。

教材

- 从报章杂志搜集有关清洁剂的广告,如洗衣粉、洗洁精、去污粉、洗头水、肥皂等。(或可制成幻灯片)
- 图画纸。

学生课本

- 按着“保持清洁”的提示,检讨自己的生活行为,把自己个人的经验和同学分享。
- 作业答案:
“为什么?”

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 发还上一课的回应纸条,补充错漏的地方。
- 检查作业。看看有多少位同学行在得胜的道路上。
- 齐念上一课的金句:歌罗西书二章6节。

引起动机

- 把清洁剂的广告展示给同学。
- 让同学随便谈论下面的问题:
 - 你知道这些商品的用处吗?
 - 你家中采用哪一种牌子?
 - 你是什么时候用这些商品呢?
- 结论:当我们的身体、衣服或地方弄污了,便要用清洁剂清洗。

雅一 3、4:帮助我们学习忍耐以至于成全完备。

林后一 3-6:使我们晓得怎样安慰遭患难的人,同时,自己也得安慰。

“怎么办? ”

雅一 2:应该大大喜乐。

雅一 5、6:凭着信心向神祷告。

提前六 11:追求公义、敬虔、信心、爱心、忍耐和温柔。

彼前五 7:把困难忧虑交给神。

圣经课文

●必须清洁 (耶十七9、10;可七20-23;加五19-21)

人心比万物都诡诈,心里总是发出恶念、苟合、偷盗、贪婪、邪恶、狂妄和骄傲等罪。约翰壹书一章8至10节告诉我们,每一个人都是如此,若说自己没有罪,便是自欺,神的道也不在他的心里。

也许有人以为,这些罪,在法律上而言都不算为罪,惟有行出来的恶行,或伤害了他人身体才算是罪。但是,在神的标准下,心里的恶纵然未付诸行动也算是罪 (见附录)。

如果我们想真正了解自己的罪,便要多读圣经。圣经好比一面 X 光镜 (雅一 21-25),把我们内心的污秽反映出来。

●清洁方法 (弗一 7;约壹一 7-10;弗二 8、9)

A . 不靠自己

既然人人都圈在罪里面,没有一个人能靠自己的行为或是方法来解决罪的问题。比如衣服弄污了,我们不能说我以后小心点便是了。这样的态度原是好的,但还是需要洗衣粉的功效才可以把衣服洗净。我们的心弄污了,也不能说,下次做好便是了,需要靠外在的能力才可以把我们洗净。

B . 靠主宝血

彼得说天下人间,没有赐下别的名,我们可以靠着得救 (徒四12),这个“名”就是主耶稣基督。因着神的恩典,祂无条件的差主耶稣,为我们的罪死在十字架上,靠着祂的血,洗净我们的罪 (弗一 7)。主耶稣的血是唯一有功效的清洁剂。我们惟有相信,接受主耶稣,罪才可以得到洁净。

圣经课文

表决:

1. 请同学按着耶利米书十七章 9 至 10 节,马可福音七章 20至23节,加拉太书五章19 至 21 节省察自己,把自己曾经犯的罪记录下来。
2. 然后请同学用不记名的方式在白纸上填上“需要清洁”或“不用清洁”的字句。
3. 数点表决的结果。
4. 如果大多数同学都觉得没有需要,教师可花点时间解释圣经对罪的看法。

画图:

1. 请同学凭自己的想象,把清洁罪的方法绘画出来或写出来。
2. 按着他们的想象把赦罪的方法引申出来。
3. 强调我们不能靠自己来解决罪,惟有因着信和认罪,才可以得赦免和得洁净。

C . 信主以后,还会犯罪吗?

这样,信主以后,便不再犯罪吗? 虽然信主以后,因着主耶稣的血,神看我们为义人,罪人的本性却仍然留在我们的身上,我们仍有犯罪的倾向。所以,我们要不断求神赦免,罪才不致堆积起来,阻碍了我们和神的交通。

神应许我们只要认罪,他便洗净我们一切的不义 (约壹一 9)。

●保持清洁 (诗一一九 9)

怎样才不致常常犯罪,思想充塞着不洁的念头呢? 简单来说,就是常常思想主话,把神的命令实行出来。

除此以外,我们还要:

- 1.请求神帮助 (诗一三九 23、24;来二18,四15、16)。让我们提醒我们,加力量给我们。
- 2.顺服神,抵挡引诱 (林前十13;创三十九1-21;雅四7)。神了解我们的软弱,祂不会容许试探过于我们所能受的。当试探来临时,祂会为我们安排一条出路。
- 3.思念美事 (腓四8)。这个世界充满罪恶和败坏的事和物,稍一不慎便会抵受不住诱惑。所以我们要常常思念美善的事。
- 4.实行真道 (腓四 9)。我们要学习把神的命令踏实的行出来。常常抱这样的态度,便可以减低犯罪的机会。

(详细资料见附录)

●总结

因着人的败坏,心里常常充满不洁的念头,彻底清理是必须的。

主耶稣的宝血是唯一有效的清洁剂。当我们相信接受祂做救主,罪便得到洗净。不过,并不是说,从此以后,便不再犯罪,反之我们要常常到主的面前认罪,让祂的血洗净我们。

惟有常常亲近主,读经祷告,思念主的话语,按神的命令实行出来,才可以减少犯罪的机会,在生活行为上有好的表现。

讨论:

1. 请同学按着自己的经历轮流发表意见。
2. 把他们的意见记录在黑板上。
3. 简单补充未足够的地方。

总结:

活学活用

1. 分派“盐盅”第八期,请同学完成“回应”部分,然后撕下来,交回教师。
2. 请同学按“保持清洁”的提示反省自己和立志脱离罪恶。

课后检讨

附录
参考资料

1．圣经对罪的看法

罪就是违背律法,这律法是神所定的律法,并不是社会制定的律法（约壹三 4）。神定人的罪是凭内心,社会法律定人的罪则凭行为。当主耶稣论守律法时说,我们若向弟兄动怒同样要受审判（太五 21、22）。在这个原则下,我们每一个人都圈在罪里（罗三 10-12、23),如果我们不承认这个事实,我们便是自欺（约壹一 8）。

2．保持清洁

1.认识圣经（诗一一九 11）

我们若不认识神的话,便不能分辨善恶,所以圣经好比我们的生活指南。让神的教训和应许充满我们的脑袋,便可以减少犯罪的可能性。

2.求神帮助（诗一三九 23、24;来二 18,四 15、16）

主耶稣凡事受过试探,祂了解我们的处境,更可以帮助我们胜过试探。所以,当我们遇见试探时,可以放胆到祂面前求帮助。

3.顺服神,抵挡魔鬼（林前十 13;创三十九 1-21;雅四 7）

神应许我们,试探不会过于我们所能受,祂会为我们安排一条出路。不过,这条路可能是一条较难行的路,同时更会招致别人的耻笑和辱骂。所以,因着我们的软弱,稍一不慎,便会在试探上跌倒。

约瑟却是一个成功的例子。他被哥哥卖到埃及作奴隶,后来作了法老的内臣护卫长波提乏的管家。波提乏的妻子引诱约瑟与她同寝,约瑟不受引诱,逃跑了。结果,被诬害收在监里。虽然约瑟要受牢狱的苦楚,却成功地战胜了试探。

圣经教导我们只要顺服神,抵挡魔鬼,魔鬼便会离开我们逃跑了。一方面我们要顺服神的命令,另一方面要勇战魔鬼,如此,便不会被试探所胜。

4.思念美事（腓四 8）

我们的思想控制我们的行动。倘若我们的脑子里满是污秽不洁的念头,便会产生不义的行为。为了保持自己过清洁的生活,思念美事,便是最有效的方法。不过,在这个充满邪恶的世代里,不让自己思念污秽的事,并不简单,要特别警醒留心,才能躲避不洁。

5.实行真道（腓四 9）

保罗教导腓立比信徒把学到和听到的教训行出来,如此,赐平安的神就必与我们同在。实行神的命令并不是一件容易的事,但是,惟有愿意这样行的人,才能有一个既快乐又充满意义的人生。

下周教材

- 1.搜集一些须经琢磨的制成品,如木刻像、石膏像、饰物、铜制的用品、铁造的用品等。
- 2.搜集一些商品考验的图片,如汽车或其他家庭用品等。

9．试验

金句

“你们要将一切的忧虑卸给神,因为祂顾念你们。”(彼前五7)

目的

- 1.让同学明白神容许困难和试炼的原因。
- 2.清楚知道神如何帮助信徒面对试炼和试探。
- 3.认识试炼和试探的意义。

教学准备

课题经文

雅一

参考经文

- 1.雅一 1-11:试炼中要喜乐;求神帮助。
- 2.雅一 12-18:忍受试探。
- 3.雅一 19-27:要行道。
- 4.提前六 11:逃避诱惑。
- 5.林前十 13:靠主抵挡引诱。
- 6.林后一 3-7:试炼帮助我们晓得如何安慰别人。
- 7.路四 1-15:耶稣遇试探。

教材

- 1.搜集一些须经琢磨的制成品,如木刻像、石膏像、饰物、钢制的用品（刀、刀片或剪等),铁造的用品（铁线或钉等）。
- 2.搜集一些商品考验的图片,如汽车、或其他家庭用品等。(考验汽车的图片见附录。)

学生课本

作业答案

“一起做”

林后五17: 在基督里的人,就是新造的人。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1.发还上期“回应”,纠正和补充遗漏的地方。
- 2.看看有多少同学按“保持清洁”检讨自己。请几位同学发表个人大计。
- 3.背诵上一课金句:约翰壹书一章9节。

引起动机

- 1.把考验汽车的图片展示给同学看。
- 2.请同学解释图片的内容和作用。
- 3.让同学明白考验、试验的目的。

约十三 34、35；约壹三 11：神命令我们彼此相爱。

约十五 1-8：主是葡萄树，我们是枝子。枝子在葡萄树上便不会枯干。

约十 9、10：主耶稣来是叫我们得生命，并且得的更丰盛。

林前十三 4-7：爱是恒久、忍耐，又有恩慈，爱是不嫉妒，爱是不自夸、不张狂、不作含羞的事、不求自己的益处……

诗十六 11；腓四 4：神必把生命的道路指示我，赐我满足的喜乐。我们应该常常喜乐。

圣经课文

●试炼的作用（雅一）

A. 增加忍耐（雅一 2、3）

雅各清楚说明试炼可以锻炼我们的信心，使我们产生忍耐。忍耐是成熟的表现，不轻易被外界的环境影响而动摇；经得起风雨，苦难，不容易跌倒。比方，一个空手道高手，练习的时候，一定经历许多苦头、损伤、皮肉的苦楚，但是，成功以后，他便能忍耐一般人所不能忍耐的痛苦；一个爱主的信徒，经过神的磨练，也不轻易因为一时的困难而离开神。

B. 更加完美（雅一 4）

雅各进一步提到，试炼不但可以生忍耐，他让我们臻于完美，毫无欠缺。

神按着我们的程度，锻炼我们。小孩子的时候，祂让我们经历少许苦难和试炼；长大了，祂便让我们经历更大的试炼，好叫我们渐渐成长，合乎主用。最宝贵的钻石或玉石，必须经过琢磨才能成为光彩夺目的珍宝。同样，我们信主初期，就像璞玉，不为人所器重，但经过神精心琢磨，我们便成为祂器重的用人。

●试炼的内涵

“我的弟兄们，你们落在百般试炼中，都要以为大喜乐。”（雅一 2）

百般试炼包括我们遇见的一切困难和引诱。

A. 困难

我们信主以后，不是从此一帆风顺，事事顺利，反之，我们遇见的困难可能比较未信主的朋友还多。

圣经课文

实物教材：

1. 以同学所熟悉的钢、铁制成品解释钢和铁因制造过程不同，性能和功用各异。钢比铁更有耐力。
2. 以木刻像、石膏像、饰物和考验汽车的图片让同学认识一个完美的制成品必须经过琢磨和考验。
3. 让同学明白不论是人或是物，都要吃一番苦头，才能达到完全的阶段。

讨论：

同学在这个年龄，最常遇见的问题多与学校成绩有关。可以请他们随意提出自己经常遇见的困难，倘若同学不习惯提出自己的问题，可以请他们写下来。目的是让同学清楚，信基督以后，同样会遇见困难。

神借着困难教导我们学习倚靠祂，寻求祂。事实上，若非有神的准许，任何事情都不可以临到我们身上，同时，神为爱祂的人所预备的是眼不能看见，耳朵不能听见，人心也未曾想到的（林前二 9）。

当主耶稣将要钉在十字架的时候，很清楚在祂的祷文中说明信徒不属于这个世界，世界必定恨他们。这便说明基督徒被人耻笑、作弄、鄙视是不可避免的。

B. 引诱（试探）

神是爱，各样美善的恩赐和各样全备的赏赐，都是从祂来的（雅一 17）。神为我们安排的是叫我们得益处（罗八 28）。试探既是叫我们行恶，得罪神，我们便要分清楚，不可说自己是被神试探。

那么，试探是什么？是从私欲、罪性孕育出来的恶行，是与神对敌的（雅一 14、15）。我们犯罪，受试探，不可以埋怨别人，或埋怨神。我们必须警醒，很多时候，跌倒是因着自己的私欲和外界的引诱。

雅一 12说我们要忍受试探。忍受的意思是不退让，不妥协，奋力抵挡。为了避免自己有受试探的机会，更应逃避一切污秽的事，追求公义、敬虔、信心、爱心、忍耐和温柔（提前六 11）。事实上，神愿意帮助我们面对试探，祂仁慈地给了我们一个非常宝贵的应许，当我们被引诱犯罪时便可以把握着这个应许——“你们遇见的试探无非是人所能受的，神是信实的，必叫你们受试探过于所能受的，在受试探的时候，总要你们开出一条出路，叫你们能忍受得住。”（林前十 13）

●如何面对

A. 困难

- a. 求神帮助（雅一 5）

当我们遇见困难，不知如何应付时，可以求神教导我们，给我们聪明智慧。
- b. 付诸实行（雅一 5）

当我们向神求智慧，祂必定赐给我们，告诉我们当怎样作一个明智的决定。但是，知道而没有行动是徒然的，惟有当我们学习倚靠神，顺着祂的带领而行，才可以在主里面成长。事实上，神让我们遇见苦难，就是希望我们学习这个功课。

心理测验：

为了让同学明白在日常生活的细微事情上，稍一不留神，便会忍受不住诱惑，跌倒犯罪，请同学忠实地回答他们经常面对的问题。（见附录，请教师在课堂前复印多份，分派给同学。）

讲述：

强调试炼的关键在乎如何面对。单是头脑上认识困难于我们有益，却不能从当中得胜是没有用的。困难的作用在于迫使我们倚靠神，亲近神，经历神的应许和实在。

简单讲述几点面对困难的方法。

c. 一点不疑惑（雅一6）

神答应指引我们，但是我们能否得到益处则在乎自己。因为如果我们祷告后，仍然忧虑不安，便好像波浪被风吹动翻腾一样。我们祷告神，便应该满心相信祂必会帮助。祂创造了我们，又创造了宇宙，难道祂没有能力帮助我们经历困难吗？

d. 凡事谢恩（帖前五18）

使徒行传十六章25节记载保罗和西拉在腓立比坐牢，到了午夜，祷告唱诗赞美神。保罗知道信徒的生活满有困难、逼迫或甚而坐监，但是，他爱神，愿意为基督而活。

我们同样要学习在困难和试炼中感谢神。为每一次经历，让我们可以体会祂应许的实在而感谢，更为我们可以借着得胜的经验向别人见证神的爱和信实而感谢。

B. 试探

从耶稣受试探的例子中，我们可以发现一个非常重要的原则——熟悉神的话。

倘若我们对神自己和祂的命令不熟悉，便很难分辨是非善恶，容易受魔鬼的引诱而跌倒。

● 总结

神让信徒经历困难和试炼，是要他们学晓忍耐的功课，臻于完美，祂的用意是叫我们得益处。可是，魔鬼却要试探我们，引诱我们，利用我们内心的私欲，叫我们行恶、跌倒。

我们面对试炼和试探时，便要依靠神，求祂给我们智慧晓得怎样应付，更要有足够的信心和常常感谢神的心。为了要对付魔鬼，最有效的方法是学效基督的榜样，熟习神的话语。

角色扮演：

请一位同学扮演魔鬼，一位同学扮演耶稣。

请他们特别留心耶稣用什么方法应付魔鬼的引诱。

总结：

活学活用

- 1. 分派“盐盅”第九期，请同学完成“温习”部分，然后撕下来，交回教师。
- 2. 请同学回家用心思想，最近遇见什么引诱或困难，在祷告中告诉神，请祂给智慧，好让他在未来的日子里能抵挡引诱，解决困难。在一星期内，特别留心自己的思想行为，踏实地与自己 and 魔鬼对抗。

课后检讨

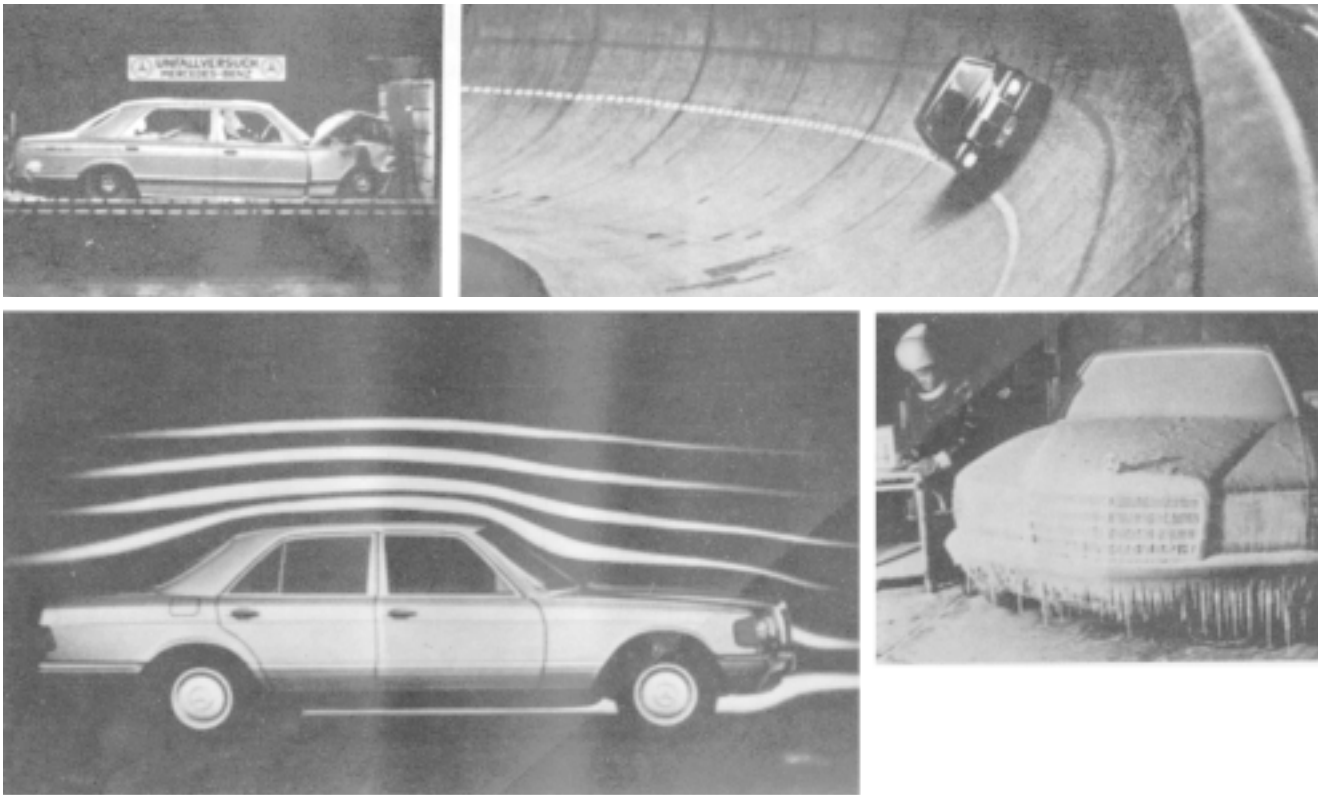
附录

参考资料

1. 心理测验

- 1. 当你做错了一件事，你的反应是：
 - A. 坦白向爸妈承认错误。
 - B. 伪造一些事实，把责任推在他人身上。
- 2. 当你回到学校，发觉忘记了做算术作业，你的反应是：
 - A. 告诉老师，请他原谅，明天补做。
 - B. 抄同学的作业答案。
- 3. 考试的时候，有一题选择题十分困难，你不晓得作答，你的反应是：
 - A. 随便选择一个答案，碰碰运气。
 - B. 偷看邻座同学的答案。
- 4. 明天要考试，但今晚的电视节目十分精彩，你的反应是：
 - A. 不受引诱，专心读书。
 - B. 明天的考试，明天才打算，精彩节目不容错过。

2. 汽车考验



下周教材

按第十课附录的参考资料，口语化地叙述出来，然后用录音机录起来。

10. 丰盛的生命

金句

“盗贼来,无非要偷窃、杀害、毁坏;我来了,是要叫羊得生命,并且得的更丰盛。”(约十10)

目的

1. 让学生认识和体会作基督徒的丰盛和独特之处。

教学准备

课题经文

林后五 17;约壹三 16 — 18,四 7 — 11;西三 17、23、24

参考经文

1. 林后五 17;西三 23、24;弗二 10:耶稣基督改变我们的生命。
2. 约十五:我们一定要常在基督里。
3. 诗十六 11;腓四 4;帖前五 16:基督徒的生命满有喜乐。
4. 约壹三,四:真正的爱从神而来。
5. 林前十三 4 — 7:爱的实践。

教材

1. 用录音机把一些真实的生活见证录起来(见附录)。
2. 预备纸张。

学生课本

作业答案:

“你们要……”

1. 太二十八 19 — 20
2. 约二十 19 — 22
3. 约壹一 1 — 3
4. 林后五 18 — 21
5. 路二十四 46 — 49

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 发还上一课的“温习”回条,纠正当中的错误并作补充。
2. 提醒同学遇见困难或试探时要倚靠神,千万不要以为靠自己的力量可以得胜。
3. 背诵上一课金句。

圣经课文

●截然不同的生命(林后五 17;西三 17、23、24)

保罗说:“若有人在基督里,他就是新造的人,旧事已过,都变成新的了。”(林后五 17)

“在基督里”的意思是与基督有密切的关系,好像葡萄树和枝子一般(约十五)。当一个信徒接受耶稣为他的救主后,他的旧我(肉体的情欲)便和基督一同钉在十字架上,同死、同复活;从此有新的样式、新的生命,不再顺从肉体去作败坏的事,顺从圣灵,结出圣灵的果子(加五13—26)。

有些信徒信主以后,有很突出的转变;但有些信徒的转变却是渐进的。一般来说,我们信主以后,虽然有圣灵在我们的心里,但弃旧更新的过程不是一日之间可以完成的,需要不断的努力、忍耐,让神住在我们的心里,才可达到完全。

保罗提供了一些很具体的原则。他教导我们无论作什么,或说话,或行事,都要奉主耶稣的名而行,带着感谢的心(西三 17);又要从心里作,像是给主作的(西三23、24),如此,必从主那里得着基业为赏赐。

●活得更美的生命(约十 10;诗十六 11)

很多人都有一个错误的想法,以为神喜欢从属祂的儿女身上把最好的东西拿去;信徒的生活总是满有苦难;甚至有些人不相信基督徒可以享受人生。他们所以有这样的想法,可能是因为许多基督徒都没有在日常生活中流露出喜乐的神情吧!其实基督徒不能尝到丰盛而美满的生命不是神的责任,因为祂已经应许把丰盛的生命赐给我们(约十 10)。

神不但把我们从罪恶过犯中拯救出来,祂还把生命的道路指示我们,叫我们有满足的喜乐和永远的福乐(弗二 1;诗十六 11)。试想,我们是何等的幸福!纵然我们会有苦难和不如意的事,神却与我们同在,教导我们怎样应付。所以,在祂里面,我们仍然可以有喜乐。

●流露爱的生命(约壹三 16 — 18,四 7 — 11)

基督徒应该彼此相爱,因为爱是从神来的,神就是爱。当我们切实地相爱,就好比一面镜子,反映了神的形象,活出了神的样式。神的爱充分表现在耶稣基督为我们舍命的事上,祂毫无保留地牺牲了自己。

圣经课文

讨论:

1. 播放“我可以活得更美”的录音见证。
2. 在播放录音带之前,请同学特别留心下列数点:
 - a. 信主以后,他怎样消磨周末的时间?
 - b. 他对于为神作见证抱什么态度和看法?
 - c. 他对罪的态度如何?(可以把以上思想的重点写在黑板上,让同学按着这些重点思想。)
3. 请同学自由发表信主后应有的改变。

讨论:

1. 播放“蒙恩的我”录音见证。
2. 请同学特别留心神怎样在这位信主的朋友家中施行拯救,和行了多少件神迹。
3. 请同学自由发表意见,最后,由教师补充。

讨论:

1. 播放“补偿”录音见证。
2. 请同学特别留意日辉怎样用爱感动思朗信主。
3. 请同学自由发表意见,最后由教师总结。

自私;可是,我们需要学习原谅和体谅他人。每天读哥林多前书十三章 4 至 7 节一遍,可以帮助我们实践爱。

● 总结

基督徒的生命应该是最活泼、富足和丰盛的,因为这是神的应许。从我们信主的那一刻开始,便经历空前的转变,神的灵进到我们的内心,丰丰足足的充满我们。旧的肉体随着基督一同被钉死,新的生命却满有圣灵,祂可以在我们的身上结出圣灵的果子,改变我们的内心。

因着神的同在和带领,我们更可以经历一个前所未有的生命,神在我们身上有奇妙的带领和安排。为了对神的爱有回应,神要求我们学习祂的榜样,以爱活出祂的见证。

活学活用

1. 分发“盐虫”第十期,请同学把自己的意见填在“意见栏”内,然后撕下来交给教师。
2. 请每一位已经信主的同学回家细思想信主以后和信主以前的改变,和做基督徒的感受。把答案填在“你会怎样回答呢?”部分。

课后检讨

附录 参考资料

生活见证(节录自“中学生文选”香港基督徒学生福音团契出版,1979。)

1. “我可以活得更美” 震亚

三步两脚的从二楼滚到街上,离开了书店,他挟着那本导师及团友推荐的新书“祂必保守”。在书店钻了个多小时,像充实了很多似的。难得的轻松——星期六的早上;难得的阳光和心情,都是免费的,该好好地享受神赐与的礼物。“主啊,每早晨都是新的,你的信实极其广大。”

整条街道都醒了,但仍像赖在床上似的尽量享受清新的一刻。车辆驶经至此,脚步也会轻盈一点的。两旁的百年老树,苍劲十足地猛向行人点头。树,对他有特别的感情。还不是前年在校园的榕树下给“神圣张”擒着,和他辩论起信仰问题时留下深刻的印象么?记得那次才第一次和人“硬碰硬”的扯到基督身上去。“神圣张”理直气壮地提出很多他从未想过的问题,论点似乎不是一个高中学生能够提出的,他觉得阿张对自己的信仰是想得顶透的。气氛有点僵,不过自己也有两手,拿起什么“将神给我看看”等愚拙问题当作“挡箭牌”临时招架一下,自觉也占了上风。突然树上可爱的小燕撒下“白银”一块,于是两人“哈哈”的打个完场,他也乘机逃之夭夭。

“福音是神的大能,要救一切相信的。”第一次之后便跟着有第二次、第三次……他与“神圣张”数度混战于老榕树下。基督教的客观真理使他屈服,基督徒的主观经历使他佩服。他愈来愈觉得基督教显然是可信的,基督的爱是无法抗拒的。同年暑假,他应邀参加了一个福音营,又曾在树下徘徊过好多次,想了很多天——希望找到果子。终于,一个属天生命的胎儿就此形成了。

× × × ×

他的生命路向改变了,他正在这条新的路上开始学走。“若有人在基督里,他就是新造的人,旧事已过,都变成新的了。”

他给阿张带到一所设在二楼的教会,没有辉煌的建筑,没有高耸入云的十字架,却有着一颗颗热诚的信心,他们对自己所“肯定的”和“否定的”都同样这般坚定。他决意和他们一同走上这条信心的道路。“教会是永生神的家,是真理的柱石和根基。”他认识了教会的意义,不在乎外表,乃在乎实质,每个神的儿女该回到神的家中敬拜神,更要一同追求更深的真理。他决定参加星期六的青年团契,主日学和主日崇拜。

同样地,他也看到好些不太像样的基督徒,但他认识到人都是软弱的,正如一个好母亲同样会生一个不肖子,不肖子虽然不好,但母亲仍是他的母亲,母亲仍然爱他。做不好的基督徒固然亏缺神的荣耀,但神仍然是神,神仍然爱他。

× × × ×

信主之后,不一定是一帆风顺的,他知道在那棵树下他曾考虑过了,但他愿意承担这些挑战。首先是在家庭和学校中显出见证来,话虽如此,连在学校的午膳前谢饭,他也始终拿不出勇气来,在家中更不用说了。起先他自己解释:“神是鉴察内心的,在里面感谢了不是一样吗?”当然他可以擦擦眼睛便算了事,神也不会勉强他。渐渐他对神认识深了,他知道这是每日见证神的机会。特别有一句圣经在心里责备他:“凡在人面前承认我的,将来我在父神面前也承认他”。“凡把我和我的道当作可耻的,人子在自己的荣耀里和众天使降临的时候,也要把那人当作可耻的。”他开始明白到“光”不是放在斗底下,乃是放在灯台上,便照亮一家的人,终于他决心表明自己是个基督徒。神说:“要有光,就有了光。”

“阿 Q”嘛,本来是他多年“搭档”,平时做事共同进退,每逢考试测验,例必有难同当的,于是电报密码满场飞,偷看答案事等闲。自信主后,他知道这是得罪神的勾当,决意洗手不干了。此际当然又是一番勇气。“感谢神,常率领我们在基督里夸胜。”

2. “蒙恩的我” 朱其青

若神是创造万物的神,求你让我明白

我生长在一个不信主的家庭里,自小就开始烧香,折金银纸和拜祖先,十四岁之前,我从未听过耶稣是谁。中三那年在一个很偶然的会里,到医院探望一位同学,那里有位宣教士,给了我一张单张,并指示我读约翰福音三章 16 节,那是我一生中第一次读圣经,回家看了那论及神如何听他祷告和救他的单张条,心中起了莫名的怀疑和兴趣,于是有一晚,我很诚心地默默从心底发出呼喊:“若你是创造万物的神,求你让我明白。”那时我不知什么是祷告、耶和華……等名词,但感谢神,祂应许过“凡寻求的,就必寻见”,这句话终于在我身上成就。刚巧我和一位基督徒同学有机会参加了校内团契和教会,在聚会中,我明白了主为什么要钉十字架,主的大爱像一份无价之宝放在我面前,我怎能拒绝?信主后不久,在家中遇到许多的困难,祷告读经带来了家人的不满。父母只有我和哥哥这两个孩子,所以我要帮忙拜祖宗,当我拒绝去做时,往往带来不愉快的事。还清楚记得一个深夜里,爸爸愤怒极了,要我答应停止参加主日崇拜和团契,否则立刻赶出家门,他不愿有一个没有前途的女儿。在那些日子,想到以往被父母和哥哥的宠爱时,真是心碎,但另一方面,神是那么真实,祂的恩典是何等的实在。那时我只是一位初信而知识又极其浅薄的姊妹,回想起来,若不是圣灵的感动,主的加力,真不知怎样站立得住?

祂是真神

若祂是真神?祂会忘记我们吗?

神亲自在家中施行拯救,让他们亲自从心底领会这位神是与众不同的。笔墨所限,只能与大家分享一些,在我家店铺新开张之际,未请工人守夜,只有爸爸和哥哥在店铺过夜。有一晚,我突然在清晨四、五点钟时醒来,心中受催逼跪下,为他们的平安祷告,后来才知道约在那时,有一伙强盗进到店裡,把一些机器和床前的衣物都偷走了,然而感谢神,爸爸和哥哥竟未曾醒来,对于素常易醒的父亲这实在是一件令他难以明白的事,所以他们都没有受到伤害。次日做生意所赚的钱,刚好补回失去的财物。妈妈开始发觉这个神不单只是一个西洋宗教而已,其中确有许多特殊之处,于是常说:“其青,为这事祷告吧!你的神是听祷告,转变万事的神!”何等奇妙,这句话竟出自一位不信的人。不久,母亲参加一个布道会后决志信主,回来后,将一切神位和祖宗牌位等杂物都抛弃了;当我望着她将她心爱的电动蜡烛、相架……一件一件投入废物箱时,眼泪不禁夺眶而出,是什么力量促使母亲甘愿如此?除了感谢和敬畏神之外,还能说什么?

不久,哥哥出国了,临别之前,他曾有一次布道会举手决志,但我不太清楚他的信仰,深信神必保守和看顾他。

奇妙预备

前年,我投考大学,自认成绩不太坏,所以并没有准备出国,怎知八月下旬突然来个不被录取的消息,当时十分惶恐、难过,我对神说:“我不明白所发生的事,然而我知道你是掌管万事的。”这时离国外开学的时间只有二、三个星期,我才四处查问,并找移民局,取申请表,一些所需的经济也没有预备,此时又值家里生意欠佳,侵蚀了数万元,这次神让我经历到前途虽渺茫,但祂是最好的安慰者,也是最可靠最可信的牧者。成事并不在乎环境如何,乃是在乎神的心意。祂奇妙地为我开路,有什么需要时,祂不早也不迟地供给。记得有一天早晨,我告诉祂我需要一千五百元加币。当我漱口时,母亲告诉我“神真是有预备,我刚收到一千五百元加币支票,正可供你出国。”那是由一位不太相识的亲戚寄来的。

匆匆地离别家人时,父亲仍是那么刚硬的反对神,我只能在心中默求:“主!是你带我出去的,因此求你亲自补足,看顾他。”然而不到三、四个月,传来恶讯父亲脑里长了大瘤,病情越来越坏,真是晴天霹雳。儿女不在,只有患病的母亲陪伴身侧,神啊!你在哪里?那次我遭到了一个挑战,重新思考我的信仰,我求那位“真神”让我明白。结论是:救恩带给人的改变,可从弟兄姊妹的见证和亲身的经历看出来。客观地说,我不能否认祂实在是位真神,想起自己平时即或一些数学题都想不通,怎能完全明白创造天地神的计划呢?圣经不是明明告诉我“谁曾做过祂的谋士?”并应许“万事都互相效力”?于是我俯伏下来,虽是流着泪,不明白,却是真诚地为此事而感谢神,承认自己渺小无知。不久,收到教会传道人的来信,他说父亲一直是如何的硬着心,但上星期(大约就在我开始献上感谢时),他耐心地听着福音,并且流泪地接受了救主。我以为我是在梦中,但这是事实。请了最好的脑科专家为他施行手术,在手术进行前,医生说:“你的生命在乎你的命运。”割下的瘤有一个小拳头那么大,但化险为夷,它不是毒瘤。神的工作并没有停止,祂继续叫他们生长,教导我们如何专心爱祂。

3. “补偿” 震亚

时光好像能把人拉得长似的。现在的思朗,高高的个子,有人叫他“小老鼠”才怪。从前,贴乌龟、兵捉贼、射“码子”等把戏,竟成为他生命中可怖的阴影。现在,他真正的竞技是在篮球场上,看他矫健的英姿,穿针式的投篮技术,以选手资格穿着红白球衣代表学校出赛的荣誉,很威风、很帅气。真是羡慕不少旁人。原来,他曾经发誓,要将多余的精力寄托在正当的活动上。

自从那次……读中二时的一个午饭后,几个小鬼又在校门外的建筑地盘内玩兵捉贼,不够刺激,来个射“码子”,实弹“驳火”是思朗出的好主意。于是,一时枪林弹雨,哗啦哗啦的搞作一团。正在战与激昂之际,竟然假戏真做,扮兵的思朗,以一个“还不给我死去”的姿势,瞄准敌人的要害,“喳”的一声,“码子”毫不留情,直向日辉眼部射去。顿时,人倒地,血丝渗出。人声、哭声,织成一片。伤者送到医院,嫌疑犯送到校长室。像要行刑般的审讯,哪个孩子担当得起?审讯无结果,诊断却有结果,日辉的左眼失明。从前圆溜溜的眼睛,像会说话似的,现在却留下一片空白,像告诉人前途的一半是黑暗的。两个大过的惩罚也无法抵消他们心中的内疚和愧悔。两个大过只像两条鞭痕,很快会消失,内疚与忏悔却像行刑的火印,烙在心中,永远也除不掉。这班小鬼头受到这突如其来的教训,苏醒过来似的,开始驯服了。他们发誓,以后再也不做这些无聊的玩意。

又自从那次……他读中五了,同样是午饭之后。草坪录得迫人眼目,厚得像地毯,他忍不住在上面打了几个滚,然后仰卧沉思。空中一抹微云,正自在地向远方飘去,不觉地也将他的理想带到远处:“我要当个医生,一个眼科医生,香港读不到,去美国也不难,反正家里有钱。”几年来,他一直想着办法去补偿他的过失。从前年纪小,想不通。每当看见日辉无望的左眼,又看看那充满似恨似怨的右眼时,无法抵受良心的控诉。“志愿若能达成,将来可以替日辉想想办法,至少也可替一些失明人士解除痛苦,自己的良心也好过些”。想到这里,他兴奋得坐了起来,叫着:“对,我要……”

“要什么?”日辉忽然在他左边坐了下来,惯性地知道那一边最适合自己的。

“要到团契来,是不是?前个星期你不是答应过吗?一直以来我希望你能听听基督教的道理,因为至少它能确立你一些正确的人生观,你觉得宝贵的生命是什么?是有个健全的身体和智慧的大脑?听听耶稣奇妙的解释。”他掏出一本小书,上面写着:“倘若你一双眼叫你跌倒,就把他剜出来丢掉,你只有一双眼进入永生,强如有两双眼被丢在地狱的火里。”“从前我的确恨你们,但自从去年我信了耶稣,我认识到生命真正的意义,虽然失掉百体中的一体,我仍可以活得有意思,我仍可以快乐。况且我也想通了,那次的不幸若不临到我,也可能会临到你或其他人,因为那玩意太危险了,实在与人无尤。”思朗听着日辉发表一套做人的哲学,不禁暗自佩服,对他所信仰的神也不禁发生兴趣。

团契传出“耶稣一来”,思朗也都来了。

那天讲员定的讲题是“以眼还眼”。什么?思朗眼睛一瞪,像是快要行刑般屏着气……

“你们听见以眼还眼,以牙还牙,只是我告诉你们,不要与恶人作对……你们听见有话说:当爱你的邻舍,恨你的仇敌。只是我告诉你们,要爱你们的仇敌,为那逼迫你们的祷告……”人怎么可以有这般宽容,思朗为着这个爱的故事而震惊。

曲折的安排,有血,有泪,有怨,有恨。借着痛苦和牺牲,为要使一个人明白什么是爱,是值得的吗?“万事都互相效力,叫爱神的人得益处。”终于,思朗欣然地接受了主爱的邀约——一个不可思议的救恩。

11. 见证人

金句

“这就是神在基督里,叫世人与自己和好,不将他们的过犯归到他们身上,并且将这 and 好的道理托付了我们。”(林后五19)

目的

- 1. 认识传福音是每一个信徒的责任。
- 2. 清楚明白作见证的方法。

教学准备

课题经文

太二十八 18 — 20; 林后五 16 — 21

参考经文

- 1. 太二十八 16 — 20; 约二十 19 — 22: 神给我们的使命。
- 2. 路二十四 36 — 49; 徒一 3 — 8: 神应许给我们作见证的能力。
- 3. 林后五 16 — 21: 神与人和好的信息。
- 4. 弗二 1 — 10: 神拯救了我们是叫我们行善。

教材

把附录“黄大牛的故事”复印多份(数目视乎学生人数而定)。

圣经课文

●基督徒的责任

A. 传福音

- a. 命令(太四 19, 二十八 18 — 20; 路二十四 46 — 48)

当主耶稣训练祂的门徒时,很清楚的教导他们蒙召的目的是要叫他们得人如得鱼一样(太四 19)。

马太福音二十八章 16 至 20 节记载十一个门徒往加利利

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还“意见栏”的回条,因着同学的认识,略作补充。
- 2. 请一两位同学分享作基督徒的乐趣。
- 3. 背诵上一课的金句。

引起动机

- 1. 把“黄大牛的故事”分发给同学。
- 2. 请同学细心阅读故事的内容,然后回答下面的问题。

圣经课文

读经:

请三位同学分别读出马太福音四章19节,二十八章18至20节,路加福音二十四章46至48节。

去,到了和耶稣约定的山上,耶稣对他们说:”天上地下所有的权柄都赐给我,现在我要差你们去使万民作我的门徒。”耶稣差他们出去,不是叫他们倚仗自己的能力。因为能力在乎主耶稣。他们要倚靠主才能完成这个大使命。

路加福音二十四章又记载主耶稣吩咐门徒奉祂的名传悔改赦罪的道,从耶路撒冷起直传到万邦,又要为基督受害、钉死和复活的事作见证。祂应许把从上头来的能力赐给他们(路二十四 49; 约十五 26、27; 徒一 8),使门徒有能力,有胆量完成这个大使命。

- b. 福份(林后五 18、19)

神不但在基督里更新了我们,使我们可以与神和好,更把劝人与祂和好的职份赐给我们。

罪把人和神隔离了,但是,神非常关注这个问题,祂尽所能把其间的鸿沟填平,除去我们的罪,把我们带到祂那里去。一般来说,若我们想到人与人和好的事,自然会联想到两个人产生了问题,不能和平共处,彼此埋怨。若要彼此和好,便要彼此让步,忘记对方的过错,重新做朋友。但是人与神和好却截然不同,圣经告诉我们不是人采取主动,而是神主动寻找人。其实,人与神之间的隔膜既因为人犯了罪,理应单由人负责任。但是,人却被罪捆锁着,力不从心,直至神差遣祂的儿子粉碎了罪的权势,人才得释放,因着基督的死,可以到神面前,与祂联合。神既然主动与人和好,人只须接受和感谢祂便行了。

作为基督徒,不但可以与神和好,更有无比的福份,因为神把这份光荣的差事托付了我们,叫我们把这与神和好的好信息告诉别人。

B. 好见证(弗二10)

除了传福音以外,保罗又提醒我们另一个命令——善行。这命令较容易忽略,又较难实践(弗二 10)。

信徒是神在基督耶稣里造成的,目的是叫我们行善。所以,我们虽不靠善行得拯救,却应在得救以后,有好的生活见证。在我们得救以前,我们都死在罪恶过犯中,当然不能有善行,但因著信,活在耶稣基督里,便可以有新的表现。圣洁、爱心和纯洁的美德也可以彰显出来。

总括而言,传福音作见证是每一个信徒的责任,因为这是神清楚的命令。如果我们说爱主,便要遵守祂的命令,把祂的爱

引发性问题:

- 1. 这三段经文有相类似的地方吗?
- 2. 主耶稣叫祂的门徒作什么?
- 3. 门徒凭什麼能力去传福音呢?

讲述:

强调传福音是神的命令,不是可做可不做的事情。

讲述:

强调劝人与神和好的职份是一份光荣的职事,神其实不用我们帮忙,但因为爱的缘故,祂让我们与祂同工。

讨论:

请同学自由分享他们对“黄大牛的故事”的意见。强调好的生活见证同样是神的命令,只是单有好的生活行为不足以让别人认识耶稣,得着神的拯救。

和救恩(约三 16;罗五 8)传开去。撒玛利亚妇人的例子很值得我们学效,当她遇见基督后,便立刻把她的经历告诉别人,让他们都认识耶稣(约四 28、29)。

●作见证的方法

作见证的意思是把自已听见的、看见的和经历过的告诉别人。约翰开始写约翰壹书时说:“论到从起初原有的生命之道,就是我们所听见,所看见,亲眼看过,亲手摸过的。”就是这个意思。我们作基督徒,亲身经历神的爱,神的真实,却不告诉别人,让他们认识神,还有谁可以有这样的资格呢?

其实,传福音作见证很简单,只要把我们信些什么、相信的原因和信主的经过述说出来便是了。(福音的内容详见学生课本)

分享：
请两位同学分享他们得救的经历(可以预先安排)。让同学明白传福音作见证就是把自己信主的原因告诉别人。最后由教师自己作见证,教导他们作见证应包括下列几点：

- 1.信主前的情况。
- 2.信主的详细经历。
- 3.信主后的改变。

时间不要过长,最理想的时间约 5 分钟。

如果同学不大清楚福音的内容,应花点时间简单说明。

活学活用

- 1.分派“盐盅”十一期。
- 2.请已信主的同学用一星期的时间背熟“四部曲”的经文和福音内容。恳切地为一位未信主的同学或朋友祷告,然后计划邀约这位朋友返主日学或少年团契,在适当的时候向他传讲福音。

课后检讨

附录
参考资料

黄大牛的故事

黄大牛在圣诞假期里学晓了飞行。当他回校上课时,他自由自在地在课室和校园里飞翔。同学们都惊讶不已,纷纷想学效大牛。有些立即跑到图书馆里翻查参考书,有些则急不及待地秘密尝试,但非常可惜,他们都注定失败了。他们很想知道大牛会飞的秘诀,但又不愿意问,因恐怕被人取笑呢!

最令人费解的是自始至终,黄大牛从不谈论他会飞的原因,只是兴高采烈地到处飞翔。他很愿意让人知道他有飞行的本领,却不告诉别人内中的原因。

最后,他转到别的学校就读,同学都感到十分失望,因为他们永远也不能揭开这个谜。

思考题目：

- 1.你认为黄大牛有资格告诉同学飞行的方法吗？

- 2.黄大牛有没有把飞行的秘诀告诉同学呢？

- 3.为什么黄大牛不告诉别人飞行的秘诀呢？

- 4.你认为大牛应否告诉别人?为什么？

- 5.如果你是大牛,你会怎样做?为什么？

- 6.除了从大牛身上可以找到飞行的秘诀外,还有其他方法吗？

12. 我需要朋友！

金句

“你们的光也当这样照在人前,叫他们看见你们的好行为,便将荣耀归给你们在天上的父。”
(太五16)

目的

- 1.认识生活行为和传福音的关系。
- 2.认识传福音的基本原则。

教学准备

课题经文

太五 14 — 16:约四 3 — 29

参考经文

- 1.太五 13 — 16:以生命作见证。
- 2.约四 3 — 29:耶稣关心撒玛利亚妇人。
- 3.太十一 15 — 19:耶稣是罪人的朋友。
- 4.约十五 13 — 17:作为耶稣的朋友,要结果子。

教材

预备纸张供同学讨论之用。

学生课本

- 1.把今期“盐盅”的单张剪下来,折好,作为课堂示范。
- 2.作业答案:
 - “领人归主运动”
 - 彼得——安得烈
 - 拿但业——腓力
 - 叙加城内的撒玛利亚人——撒玛利亚妇人

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

帮助同学重温上期“盐盅”“四部曲”的福音内容。鼓励同学加紧温习以备向家人、同学或朋友传福音。

圣经课文

●好行为(太五 14 — 16)

这段经文节录自登山宝训,耶稣强调信徒生活见证的重要(太五 14)。大家也许记得耶稣曾说祂是世上的光(约八 12),但是,在这里它说我们是世上的光,对于每一个基督徒来说,这真是最大的荣耀。

我们怎能像主一样成为世上的光呢?耶稣并没有要求我们发出自己的光,因为我们一定失败。惟有让耶稣的光在我们身上反映出来,才可以发光。我们成为神的儿女以后,基督的灵便住在我们心里。倘若我们每一天都与主同行,耶稣的光便会从我们的生命反映出来。

光的功用是叫人看见。耶稣说城造在山上是不能隐藏的,人点灯是放在灯台上的(太五15),我们的光也当照在人前,好像世界上的光。我们的生活行为和为基督作的见证就是光,光线的强弱则决定于我们的行为。好的行为可以叫人把荣耀归给在天上的父。但是,法利赛人的动机却非如此,他们行善只希望别人注意。耶稣却叫我们借着好行为把别人的注意力引到我们的天父身上。

我们的表现重要,是因为别人正在留意我们。也许我们的行为是某些人唯一可以阅读的圣经,他们可以得着什么信息呢?是否合乎神的心意呢?很多人对神的印象是从我们的生活表现而得来的,也许他们会下一个结论:“如果信仰对于他们仅此而已,则我没有多大兴趣!”

●做朋友

与别人做朋友是愿意接纳他,而不是要改变他。意思是当他表示对基督没有兴趣时,你仍然和他做朋友。这是一个长时间的见证而不是眨眼间的见证。

做朋友的意思是真正关心他整个人,而不是为了在你传福音的名单上多加一个人名。也许你要寻找一个孤单的、很少朋友的、有特殊需要的人,和他交朋友。

在这方面,耶稣给了我们一个很好的榜样。约翰福音四章 3 至 29 节记载一个撒玛利亚妇人的故事。在当时的社会,犹太人十分憎恨撒玛利亚人,认为他们是社会中十分卑下的人,是不受重视的。没有一个自重的犹太人会和一个撒玛利亚人说话。通常的习俗,男人不会在公众场合和女人说话,更何况是一个有罪的女人。甚至她村落里的撒玛利亚人也不愿意和她拉上关系呢!虽然这女人有这么多不利的条件,耶稣还是接纳她,用她

圣经课文

角色扮演：

在附录中,为你设计了四个不同的生活实例,让同学在这些实际的例子中体会好行为的重要性。四个实例中共有十二个不同的角色。老师可以按课堂的时间和学生的人数决定采用全部实例或部分实例。

选定采用的实例后,请同学分别扮演不同的角色(教师可以请同学抽取所要扮演的角色,然后让他们用三至五分钟的时间预备)。请其他同学把自己对每一个角色的意见记录下来,一同讨论。

讲述：

扼要讲述为什么传福音和交朋友有密切的关系。

听得懂的语调和她说说话,使她开始对祂所说的话产生兴趣。祂很温柔地让她认识自己就是那一位可以把她从罪中拯救出来的弥赛亚。

● 总结

有好的行为和愿意与别人做朋友是传福音最重要和基本的原则。我们若有好的行为便能令同学或朋友对我们所信的神产生兴趣,因而有机会向他们讲论福音;相反来说,坏的见证足以令别人对我们的神失却信心。

单是邀请朋友返教会信耶稣,而没有真正关心他们的需要也很难引领他们信主。

附录
参考资料

生活实例

实例(一)

A君:B君的好朋友未信主。他很喜欢B君,但不明白B君为什么对教会有这么大的兴趣。昨天,B君向他讲述他如何相信耶稣,引起他更大的好奇心。在学校里,考试作弊非常普遍,很多同学甚至不觉得有问题。今天早上,他的朋友在老师案头拿了数份明天的历史测验卷,把其中两份给了他,他拿了一份给B君。

B君:已信主数年,但到最后才特别热心与人分享耶稣。他和A君成为好朋友已经有相当长的时间,但现在才醒悟到他需要耶稣,所以分外关心他。昨天他已经向A君传讲了耶稣,还邀请他去教会。现在,A君拿着一份明天的历史测验卷给他,他……(让扮演的同学自由发挥B君的反应。)

实例(二)

A君:未信主。他是中一学生,却经常和一群高年级的同学来往,他们习以为常地吸烟。很多时候,A君都从他们手中拿到香烟和同学分尝。今天放学后,他偶遇B君和C君,B君是他相熟的同学,而C君则只在学校见过面,他把香烟递给他们。

B君:未信主。他从未有吸烟的经验,但很久以前已经很想尝试,因为学校里有很多同学吸烟。他和C君是好朋友,与A君也很相熟,他常常留心C君和A君的分别。今天放学后,他和C君一同离开课室,遇见A君,A君把两根香烟递给他们。

C君:基督徒。B君的好朋友,但从未向B君讲论耶稣,直到最近才有这样的计划,因为他发觉B君对吸烟产生很大的兴趣。他曾经和B君讨论吸烟的事,因为学校里有很多同学吸烟。今天,他和

总结:

活学活用

1. 把今期“盐虫”分发给同学。
2. 请同学按指示把单张剪下来,折好(教师可拿预先折好的单张作示范),放在书包内,或其他容易携带的东西,找机会送给自己心目中的传福音对象。

课后检讨

B君一同离开课室,遇见A君,A君把香烟递给他们。B君拿了一根,他……(让扮演C君的同学,自由发挥C君的反应。)

实例(三)

A君:B君的父亲。B君是家里唯一的基督徒。父亲非常不满意B君在教会里花费这么多时间,认为B君不是真的相信,去教会只是为了参加某一个团体。他十分关心儿子,为了他去教会而不能陪伴自己和留在家中而烦恼。今天星期六,他叫B君帮忙粉饰墙壁。

B君:A君的儿子,初信主,十分希望讨主的喜悦和渴望与教会的弟兄姊妹成为一体。他知道父亲反对他参与教会,感到十分不安。他切切的希望父亲能接受耶稣。今天,父亲吩咐他帮忙粉饰墙壁。未开始工作时,教会的弟兄姊妹来找他参加一个培灵会,他告诉他们不能参加。

C君:教会的弟兄/姊妹。他知道B君的父亲反对他去教会,他想帮助B君赢取他父亲对神的信心,又希望帮助B君对教会产生归属感,所以提议D君邀请B君参加培灵会。当B君告诉他要帮忙父亲粉饰墙壁,不能参加时,他……(请扮演C君的同学自由发挥C君的反应。)

D君:教会的弟兄/姊妹。他不明白B君为什么这么看重他的父亲。他很喜欢B君,所以当C君提议邀请他时,他也乐于同往。但当B君表示他要帮父亲的忙而不能去时,他……(让扮演D君的 同学自由发挥D君的反应。)

实例(四)

A君:未信主,中一学生。他不算是一位优异生。但做作业通常都不假手于人,同时也很乐于接纳那平平无奇的成绩。今次,他遭遇到一些外在的压力,必须在某科目上争取优异成绩,但他对这科目却毫无认识。他认识C君,知道他是好学生又是基督徒。事实上,C君曾经几次想带他去教会,只是他没有兴趣。他知道C君已经完成他的习作,便决定借他的答案来抄。他以为只干一次,没有多大问题,况且他实在很需要得到优异成绩呢!

B君:未信主,中一学生。他不喜欢读书,常常借同学的作业来抄,又在考试中作弊。他认为这一切都没有问题,只要老师没有发觉便行了。他也认识C君,曾与他一同去教会,但对教会一点兴趣也没有。今次,他很希望借C君的作业答案来抄,他和A君一同找C君。

C君:他是一个基督徒,又是好学生,常常得到优异的成绩。他曾经向A君和B君传福音,但他们都表示没有兴趣。虽然他们不是他最亲密的朋友,但他也尝试向他们作见证。A君和B君一同来找他,请他借作业给他们抄,因为他们不明白那些题目,他……(请扮演C君的同学自由发挥C君的反应。)

13. 传开去

金句

“只要心里尊主基督为圣,有人问你们心中盼望的缘由,就要常作准备,以温柔敬畏的心回答各人。”(彼前三15)

目的

1. 认识传福音的具体方法。

教学准备

课题经文

约— 40 — 51, 四 39 — 42; 徒八 26 — 39; 彼前三 15

参考经文

1. 彼前三 8 — 17: 用生活和言语作见证。
2. 约— 35 — 57: 门徒传扬他们的信仰。
3. 约四 28 — 30、39 — 42: 撒玛利亚妇人传扬她的信仰。
4. 徒八 26 — 39: 腓利帮助埃提阿伯的太监明白圣经。

教材

搜集适合初中级未信主朋友的读物,如名人见证、福音单张等。

圣经课文

●带朋友回教会

这方法是把未信主的朋友带回主日学、崇拜或少年团契。要记住,我们不能单靠一些方法或聚会,而不靠圣灵。在我们决定请哪一位朋友,在什么时候,往哪一类聚会以前,首先要问问圣灵。有些活动不是为非基督徒而设的,但有些活动却很适合。

●借阅属灵书籍(徒八 26 — 39)

另一个可行的方法是把一些适合的属灵书籍借给未信主的朋友看。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 检查作业。
2. 一起背上一课的金句。
3. 查询有多少同学把“你需要朋友吗?”的单张送给同学或朋友。把他们的经验说出来和大家分享。

圣经课文

讨论:

在附录中,为你提供了多个生活例子,你可以按照讨论的题目在课堂讨论。

除了这些讨论问题外,你还可以和同学一同讨论这方法的优劣。

当我们选择属灵书籍、对象和机会时,同样需要圣灵的带领。

这个方法可以给与我们解释福音的机会,正如腓利向埃提阿伯的太监传福音,太监正在阅读先知以赛亚的书,腓利问他明白不明白,便打开了话匣子,趁机向他讲述耶稣,终于他信了主,由腓利替他施洗(徒八 26 — 39)。但是我们要留意,腓利是听从了圣灵的说话,才跑到太监那里的(徒八 26 — 29),所以,我们也应该听从圣灵的指引。

●直接传讲耶稣(彼前三 15)

最后一个可行的方法是直接把福音告诉别人。

圣经清楚告诉我们应该常作准备传扬自己的信仰。彼得清楚说明若有人问及我们心中盼望的缘由,便应该常作准备,以温柔敬畏的心来回答(彼前三 15)。由此可见,传福音是要准备的,不然,很难把神的福音完整地述说出来。

正如上一课所论及的,彼得也强调我们要存一颗无亏的良心、清洁的生活,因为好的品行是对付那些抨击我们信仰和诬告我们的人最好的方法(彼前三16)。最可惜的是反对基督教的人往往在信徒身上找到批评的反柄,他们称基督徒是伪君子,是说谎的。倘若我们能够每一天都过着讨神喜悦的生活,切记着用生活行为来见证神,我们传福音,便会有更好的条件辩证我们的信仰。

我们可以在约翰的门徒身上找到直接传福音的例子(约一 40 — 51)。约翰有许多门徒,其中两人成了耶稣初期的跟纵者,他们是安得烈和他的兄弟西门彼得。当安得烈遇见耶稣,要跟从祂时,第一个反应是去找他的哥哥彼得。他说的话很简单、直接和具挑战性,他说:“我们遇见弥赛亚了。”他不是说我们遇见一个好像弥赛亚的人。他的话里带着确信:“我们遇见……”

我们不知道安得烈和他哥哥的详细谈话内容,但我们知道他告诉哥哥他遇见谁,并且领他去见耶稣(将一 42)。安得烈不满足于仅仅把遇见的情况告诉哥哥,他想哥哥亲自认识耶稣。

同样,我们不但应该把真道说出来,我们也应实在的邀请他们和耶稣建立同样的关系,正如我们和耶稣的关系。

到了第二日,耶稣又召了腓力,腓力即时的反应也是去找拿但业。他所说的话较安得烈详细,他说:“摩西在律法上所写的,和众先知所记的那一位,我们遇见了,就是约瑟的儿子拿撒勒人耶稣。”拿但业反问腓力:“拿撒勒还能出什么好的么?”腓力没有回答,只把他引到耶稣那里,让他自己发掘。

实物教材:

把可以使用的属灵书籍或单张介绍给同学,提醒他们不要以为单把书籍借给同学,便完成了责任,应该听从圣灵的带领和继续跟进同学的反应,按着他们的需要,帮助他们明白福音。

讨论:

依照附录中所提供的生活例子,在课堂内讨论,尽量给同学机会发表意见。

除了这些问题外,还可以和同学讨论这方法的优劣。

示范:

教师可以选择适当的单张,在课堂内示范如何运用单张传福音。

活学活用

1. 分发“盐盅”第十三期。
2. 鼓励同学把撕剪部分剪下来,送给同学,直接向他传福音。
3. “测验自己”是一个总温习,鼓励同学立志牢记圣经的教训。

课后检讨

总括来说,我们除了向朋友或同学传讲福音外,我们更应该让他们有自己发掘和认识主的机会。我们当然没法知道每一个人的反应,但我们有责任把基督的福音与他们分享,最后的决定则落在他们和神的身上。

附录
参考资料

生活实例
带朋友回教会

1. 志强希望带他的同学上主日学。有一天,他在学校的操场遇见耀辉,他说:“耀辉,我想邀请你这个星期日参加教会的主日学,可以吗? ” 耀辉说:“对不起,星期日是我的休息日,我不能这么早便起床去主日学。”
讨论问题:
a. 如果你是志强,你怎样说服耀辉呢?
b. 如果你是耀辉,有什么理由可以吸引你上主日学呢?(让同学思考自己上主日学的理由)
c. 你会不会邀请朋友或同学上主日学呢?为什么?
d. 如果你邀请朋友或同学上教会,你会邀请他参加哪一类的聚会呢?为什么?
2. 一个星期日的早上,初中级的同学正在教会上主日学课。当主日学老师祈祷完毕,主日学校长把一位新同学带进来,因为后排的座椅已经坐满了,他只好坐在前排。主日学老师表示欢迎他参加,其他同学便开始评论这位同学,使他害羞起来,当教师继续讲述耶稣和祂的爱时,后排的同学却无心听讲,边说边笑,弄得老师喝令他们住口。隔邻座位的同学还拿了一本杂志在看。下课后,所有同学都急急飞跑了,只有老师和霭地邀请这位同学下星期再来教会。
讨论问题:
a. 这位新同学有什么感受?
b. 你认为这位新同学下星期还会来吗?
c. 当有一位新同学参加主日学时,我们应有什么态度?
3. 有两位朋友在谈论宗教问题,其中一位是其督徒。那未信主的说:“我不喜欢去教会,教会里的人都是伪君子,是说谎的。” 那位基督徒不知怎样回答。
讨论问题:
a. 如果你是那位基督徒,你会怎样回答?
b. 你同意那位非基督徒的说法吗?
c. 你认为基督徒的生活和非基督徒的生活应有什么不同?

直接传讲耶稣

1. 慧敏向她的妈妈传福音,解释耶稣对她的重要性,怎料她的妈妈打断了她的话题,还说她废话连篇呢!
讨论问题:
a. 慧敏的妈妈为什么不愿意听福音呢?
b. 如果你是慧敏,你会有什么反应?
c. 你认为怎样才可以使父母听我们传福音呢?
2. 有两位同学在学校闲谈,其中一位是基督徒。那位非基督徒向他倾诉心里的积郁,好像没有任何事可以令他快乐似的。
讨论问题:
a. 那位非基督徒为什么对基督徒述说自己的心事呢?他想找一位愿意听他倾诉的人,还是想得着帮助呢?
b. 如果你是那位基督徒,你有什么反应呢?
c. 你会趁机向他传福音,告诉他耶稣可以帮助他吗?
3. 国达向志坚传福音,怎料志坚打断了他的话题,还说国达以前曾经作弊。他说:“你的行为那么坏,有什么资格与我谈信仰,你并不比我好呢! ”
讨论问题:
a. 如果你是国达,你有什么反应呢?
b. 志坚为什么要提起以前的事呢?
c. 我们是否要成为一个完全的人,才有资格传福音呢?
d. 如果遇见同样的情形,应该怎样回答呢?