

无比的生命 (一)



无比的生命（一）（教师本）

编 译 者 方高伟娴
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三字楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-287-1

版權所有

The Greatest Life Everlived (Part I) - Teacher's Manual

Adapted by Evelyn Fong
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-287-1

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：http://www.ccbookshop.com

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：弥赛亚的开路先锋	
一、作者介绍	4
二、晚年得子	8
三、平衡生活	11
四、悔改的果子	15
五、魔鬼的伎俩	18
第二单元：神应许的弥赛亚	
六、耶稣是谁？	22
七、你跟从我！	26
八、爱的革命	30
九、不要怕,只要信！	33
第三单元：作门徒	
十、 代价	37
十一、这个世界需要你	41
十二、基督徒的葡萄糖	45
十三、作好准备	49

课程简介—— 福光等级课程初中级第一年（中学一年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
美妙的人生	无比的生命（一）	无比的生命（二）	天下奇书
借着圣经的话语,让同学明白三位一体的神,认识祂的爱和救恩;进而了解成为基督徒的途径,和基督徒应有的生活表现;让同学知道传福音是每一个信徒的责任,并学习传福音的方法。	第二季和第三季的课程同是研读路加福音。第二季课程研读路加福音第一章至十二章,其中包括施洗约翰和耶稣基督的诞生,耶稣的传道工作,祂所行的神迹和教训等。	从路加福音第十三章研读至卷末。其中包括耶稣基督的重要教训,末日的警告,进入耶路撒冷时的荣耀,耶稣被捕、钉死和复活的事迹 13	认识圣经的内容、来源、重要性、权威和研读圣经的方法。

* 此课程不受日期限制,可在任何月份开始,按课程的次序采用。

致教师

“无比的生命（一）”是福光等级课程初中级第一年（中学一年级）第二季的课程,内容可分为三个单元：

- 一、弥赛亚的开路先锋——介绍施洗约翰和耶稣早期的生活,给同学作榜样。
- 二、神应许的弥赛亚——认识耶稣是满有能力的弥赛亚。祂从跟随祂的人中,拣选了十二个门徒,训练他们。
- 作门徒——清楚认识神对信徒的要求和背十字架的意义;明白能力是从神而来,靠着祂便可以得胜。

学生本“葡萄树（一）”采用活页设计,课堂完毕时,由教师把当日的学生课本分发给同学。其特点在于增强同学的兴趣和好奇心,他们不能一下子知道整季课程的内容,只能在每一课的预告中知道下一课的内容简介。教师千万不可在课堂前派发学生本,或把整季课程（共 13 课）派发给同学,因为这样会破坏了设计的本意。大部分的课本都附有撕剪部分,给同学在课堂完结时填写,让教师可以立即知道同学的反应和接受的程度。如果要保存课本完整,教师可以自行预备纸张,请同学在纸张上作答,然后交回教师。教师务要督促同学完成课文习作,因为从每一课的习作中,同学可以概略地认识下一课的课文大意。

教师本的内容主要分为两部分,左面所提供的是课前准备工作和圣经课文;右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面,教学法和圣经课文是并列的,教师可按实际情况参考应用、或另行计划。有关课文的详细参考资料和下周的教材提议可见于每一课的附录中。

- 教师在应用本课程前,须注意下列数点:
- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材,然后才开始准备第一课,因为有些材料是要预先准备的。
 - 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间,按着同学的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内,把同学的进度、反应记录下来,看看能否达到预期的果效,计划跟进工作。
 - 三、为了鼓励同学背诵金句,教师在备课时也应首先背熟金句,好在课堂上与同学一起背诵。
 - 四、除了细读圣经课文和参考经文外,教师也应在上课前细心阅读学生课本。
 - 五、上课前,教师应按每课的重点和计划的活动,编排课堂的时间分配,若以45分钟计算,课文讲解所占的时间应为25至30分钟,而其他程序,如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为15至20分钟。
 - 六、如果教会主日学一季只安排上12个星期课,本课程第九课和十二课可合并使用。至于第十三课的学生课本则可用作温习或测验习作。
 - 七、参考书目：
 - 1.丁良才著,耶稣圣迹合参注释,香港:福音证主协会,1995。
 - 2.克凡,斯提比,得维逊合编,证主21世纪圣经新释,香港:福音证主协会,1999。

1. 作者介绍

金句

“只要心里尊主基督为圣,有人问你们心中盼望的缘由,就要常作准备,以温柔敬畏的心回答各人。”(彼前三15)

目的

- 1.认识路加福音的作者。
- 2.了解路加写福音书的原因。
- 3.明白路加福音和其他福音书的区别。

教学准备

课题经文

路一1-4;徒一1、2

参考经文

- 1.路一1-4;徒一1、2：作者。
- 2.西四14;提后四11;门23、24：保罗的私人医生和朋友。
- 3.徒十六10-17,二十四4-15：传道工作。
- 4.徒二十一1-18,二十七1至二十八16：传道工作。
- 5.彼前三15;罗十9、10：分享信仰。

教材

- 1.搜罗多本名人传记。
- 2.预备两张卡纸,把课堂讨论的题目和指示经文分别填在上面：
①路加是谁？a.西四14;b.路一1-3;徒一1;c.提后四10、11；
门23、24。②这卷书是为谁写的？这卷书是怎样写成的？（路一1-4）

学生课本

作业答案：

“预告篇”

- 1.撒迦利亚和以利沙伯是义人,遵行主的一切诫命、礼仪,没有可指责的。
- 2.因他不信。
- 3.以利沙伯生了一个儿子,撒迦利亚在板上写上他的名字叫约

课后检讨

教学提议

彼此认识

在新的一季,有新同学参加。上课前,帮助同学彼此认识,方便将来分组和讨论。

祈祷

引起动机

把一些名人传记介绍给同学,请他们发表对写传记的意见,例如用什么方法搜集资料,如何确定资料的可靠性等。

翰,便立时可以开口说话。

4.约翰

5.弗六16：灭尽恶者一切的火箭。

弗二8：因着信便可以得救。

来十一6：人非有信,就不能得神的喜悦。

圣经课文

●作者

新约中只有三处提到路加的名字,就是：西四14;提后四11;门23、24。

保罗在歌罗西书四章14节中称呼路加为路加医生,可见路加是一位医生、一个有学问的人。值得一提的,是他在福音书中常记载耶稣医病的事迹。作为一位医生,他深深的体会到得医治是一个神迹。

路加除了写福音书外,还写了使徒行传(路一3;徒一1)。我们不能确定福音书和使徒行传的写作日期相距多远。有些人认为使徒行传写于该撒利亚或罗马,那时约是主后58至60年,保罗还在狱中。

保罗两次传道旅程都有路加与他同行。在巴勒斯坦,路加和他相处了一段时间。保罗在罗马坐监时,路加也与他一起(提后四11)。

路加是外邦人。从他的文章风格中可以看出他是一位有学问的希腊人。新约作者中,除了保罗,路加可算是最有学问的一位。福音书的优美文笔和写作技巧证明他是一位非常小心和审慎的学者。他很注意日期的准确性(路二1-3、42,三1、2),例如天使加百列向撒迦利亚报告约翰出生的事情时,他注明是希律作犹太王的时候。

●对象和方法（路一1-4）

路加福音第一章前四节说明了路加写这卷书的对象和方法。

他首先从各方面搜集有关资料,从亲眼见过耶稣和曾为祂工作的人身上取得第一手资料,希望提供完整、准确和可靠的报道。在腓利门书24节中他和马可同列,或者他们有机会比对大家的数据呢？

他写这卷书的目的是为使提阿非罗知道耶稣真的是神,坚定他的信心,同时让研读这卷书的人肯定圣经的真实性。使徒行传一章1、2节也有提及提阿非罗的名字,可见路加写使徒行传的目的也是如此。

圣经课文

分组活动：

- 1.把同学分成两组。每组派代表抽取题目卡（见教材2）
- 2.5分钟至10分钟后,请两组同学分别报告所得结果。
- 3.教师可把重点一一记在黑板上。按着不同的题目（路加是谁？这卷书是谁写的？这卷书是怎样写成的？）加以补充。

● 特点

路加下笔写耶稣生平,似有特别的计划,因为很多出现在其他福音书的资料都没有在路加福音出现,他却 提供了许多其他福音书没有记载的资料,占了全书内容百分之五十。马太福音描写耶稣基督是王,马可福音描写祂是仆人,约翰福音描写祂是神的儿子,而路加则把祂描写成一个完全的人——一个神人。

其他特点分述如下：

- a.路加特别强调基督的福音是为全人类的。
路加二 14： 天使报平安给所有神喜悦的人。
路加二 32： 西面预言耶稣是照亮外邦人的光和以色列的荣耀。
路三 6： 凡有血气的,都要见神的救恩。
- b.有六个神迹是只有路加福音才记载的（详见附录）
- c.有十三个比喻是只有路加福音才记载的（详见附录）
- d.路加特别强调主耶稣的祷告生活。耶稣曾经九次为祂在世的工作祷告,其中七次记载在路加福音中。

附 录
参考资料

路加福音特点

- 1.路加福音独有的六个神迹：
 - a.路五 4-11：叫使徒得鱼。
 - b.路七 11-17：使寡妇的儿子复活。
 - c.路十三 11-17：医治腰弯的妇人。
 - d.路十四 1-6：医治患水臃的人。
 - e.路十七 11-19：医治十个长大 疯的人。
 - f.路二十二 50、51：医治祭司长仆人的耳朵。
- 2.路加福音独有的十三个比喻：
 - a.论祷告
 - ①路十一 5-8：夜间求饼的朋友
 - ②路十八 1-8：不义的官长
 - ③路十八 10-14：二人祈祷的分别。
 - b.论救人之爱
 - ①路十五 8-10：失银之喻。
 - ②路十五 11-32：浪子之喻。

讲述：
简单强调路加福音的特点。

活学活用

- 1.分发“葡萄树(→)”第一期给同学。请他们回答“知多少？”部分,撕下来,交回教师。
- 2.请同学按着自己所认识的耶稣(不用查参考参考书),把资料记下来,下星期一同讨论。
- 3.提醒同学在本星期完成“预告篇”的圣经问答。

课后检讨

- c.论神忍耐人,拯救人
 - ①路七 41-43：二人欠债。
 - ②路十三 6-9：无花果树。
 - ③路十四 12-24：设大筵席。
- d.论人与人的关系
 - ①路十 30-37：好撒玛利亚人。
- e.论今世与来世的关系
 - ①路十二 16-21：无知的财主。
 - ②路十六 1-13：不义的管家。
 - ③路十六 19-31：财主和拉撒路。
 - ④路十九 12-27：交银之喻。

- 3.路加心目中的读者是一般外邦人,可能特别针对希腊人。因为福音书内有关犹太的风俗和地方解 说,对于犹太人来说是不必要的,例如“耶稣下到迦百农,就是加利利的一座城”(路四31);“他们到了格拉森人的地方,就是加利利的对面”(路八26);“除酵节又名逾越节近了”(路二十二1);“他本是犹太亚利马太城里素常盼望神国的人”(路二十三51);“正当那日,门徒中有两个人往一个村子去,这村子名叫以马忤斯,离耶路撒冷约有二十五里”(路二十四13)。同时,他鲜有提及旧约预言的应验,因外邦的读者不会有多大兴趣。

2. 晚年得子

金句

“你们若常在我里面,我的话也常在你们里面,凡你们所愿意的,祈求就给你们成就。”
(约十五7)

目的

1. 认识弥赛亚的开路先锋施洗约翰（神预言的应验）。
2. 明白信心对祷告的重要性。

教学准备

课题经文

路一 5-25、57-80

参考经文

1. 路一 5-25：约翰的家庭背景。
2. 路一 57-80：约翰的出生和使命。
3. 赛四十：有关约翰的预言。
4. 路十七 5; 弗六 16; 雅一 5、6：信心的重要性。
5. 来十一：信心的例子。

学生课本

作业答案

“耶稣传”

□,△,◇,○,☆

圣经课文

●约翰的家庭背景（路一 5-25）

大约二千多年前,耶路撒冷祖地亚山上的小镇住了一对甚得神喜悦的老年夫妇撒迦利亚和以利沙伯。撒迦利亚是亚比雅班里的一个祭司、亚伦的后人。依照当时的规定,祭司必须是亚伦的后人。夫妇二人已经年纪老迈,却还没有孩子,因为以利沙伯不能生育。

有一次,撒迦利亚按班次在神面前供祭司的职分,按照规矩

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 发还上一期“知多少?”回应纸条。如发现有错漏的地方,可以补充。
2. 检查作业
3. 一齐背诵上周金句。

引起动机

告诉同学今天要上演一出话剧,剧本记载在路加福音一章。

圣经课文

角色扮演：

圣经课文内约翰的家庭背景和约翰的诞生可用戏剧形式表达出来。但由于课堂时间的限制,内容方面需要缩短,或以旁白代替。

掣签,在主的殿里烧香（有关祭司职份的详细资料见附录）。烧香的时候,有主的天使站在香坛的右边,向他显现,告诉他,神已经听了他的祷告,他的妻子以利沙伯要生一个儿子,起名约翰。这孩子 在母腹里已经被圣灵充满,他要使以色列人回转,归回他们的神。

撒迦利亚因为自己年纪老迈,便产生怀疑。天使加百列告诉他,神的应许到了时候必然应验,但是因为他不信的缘故,要成为哑巴,直至这事成就为止。这事以后,他的妻子以利沙伯果然怀了孕。

●约翰的诞生（路一 57-66）

神果然遵守了祂的应许,以利沙伯终于产下了孩子。左邻右里、亲戚朋友都齐集,为这孩子的诞生而欢欣。到了第八日,孩子要行割礼（见附录),并要为他起个名字。大家都以为他要照父亲的名字叫撒迦利亚,怎料他母亲说不可,要叫他做约翰,同时撒迦利亚也在板上写着“他的名字叫约翰”。就在这时候,如天使加百列所说的,撒迦利亚的口开了,称颂神,并把当日在殿里见异象的情形告诉大家。众人十分惊讶,心想这孩子将要成就什么事情呢?

●约翰的使命（路一 13-17、67-80;赛四十 1-5）

撒迦利亚的口开了,被圣灵充满,把神启示他的预言说出来。这预言可分为两部分。第一部分是神的救赎(路一68-75);第二部分是约翰的使命（路一 76、77）。

他预言神要拯救祂的百姓,正如先知所说,神所差的救主要从大卫的家出来,使我们脱离仇敌的手。祂又向列祖施怜悯,没有忘记和亚伯拉罕所立的约。

约翰要成为神所重用的先知,为这位将要来的救主预备道路,叫百姓知道悔改,接受救恩。先前天使加百列在殿里向撒迦利亚所说的预言也是如此(路一13-17)。约翰要使以色列人回转归向神,使多人因他的出生而欢喜快乐。

路加没有详细记载约翰的童年,只说他住在旷野（路一80)。旷野的生活把约翰磨练成一个心灵强健的人,对将来的大使命全无畏惧。他身体强壮,也在旷野和神建立了很密切的关系,对于他的工作十分有利。作为一个弥赛亚的开路先锋,必须有胆量、坚忍和有强健的身心。神在这些年日里,锻炼他,使他可以完成这艰巨的使命。

详细程序有如下的提议：

1. 把课文内的主要角色：撒迦利亚、天使、旁白和记者写在白纸上折起来,混在其他空白的纸里。请同学轮流抽取,若抽着有角色的一张,便要扮演那个角色,其他同学则扮演百姓。
2. 请同学用 10 分钟的时间预备。
3. 请负责旁白的同学朗诵路加福音一章 5 至 12 及 24 节。
4. 请教师用旁白的方式简单叙述故事的结局（路一 57-66）。
5. 请同学按着圣经的记载,自由发挥事情的经过。
6. 最后请担任记者的同学访问扮演撒迦利亚的同学。
7. 教师作总结时,强调神预言的应验和祷告应该有信心。

讲述：

从角色扮演中,同学已经认识到神在这位老祭司身上的奇妙作为,教师可以在总结时把神在约翰身上的计划引申出来。

请同学分别读出：路一 13-17、67-80;赛四十1-5。然后作比较。最后由教师概括地把重点列出来。

● 总结

以上的事迹,让我们看到神拣选了一对义人夫妇成为弥赛亚开路先锋约翰的父母。虽然撒迦利亚因为不信的缘故,得罪了神,成为哑巴,但是他终于悔改,依照天使的吩咐,替他的儿子起名叫约翰。

约翰的出生应验了以赛亚先知在以赛亚书四十章1至5节的预言。神更在旷野磨炼他,叫他可以承担这重大的使命。

附录
参考资料

1. 祭司的职份

当希律作犹太王的时候,共有二万个祭司,分为二十四班。每班约有一千个祭司,撒迦利亚属于第九班亚比雅班的祭司,每年负责在神的殿里事奉两个星期,用掣签的方法分配工作。每年撒迦利亚要到耶路撒冷两次,每次在神的殿里负责一星期的祭司工作。今次,他很荣幸,得以进主的殿烧香,这工作对于祭司来说是很荣耀的。

按规定,祭司每天献祭两次。献祭前后都要烧香。祭司由两人陪同,一人拿着金提香炉盛着半磅香,另一人拿着金器皿盛着从坛上取下来燃烧着的灰。当二人在坛上安排好灰和香时,便会离去。所以,撒迦利亚有机会单独一人留在坛前。

惟有祭司才可以进入圣所烧香,其他百姓只得聚集在外院等候。当祭司完成烧香工作时,便会站在圣所和外院中间的幔子祝福百姓。

2. 割礼

割礼的起源要追溯于创世记十七章9至14节。这仪式象征了神和亚伯拉罕并他的子孙所立的约。若以色列男子不行割礼,便不能享有本族的权益和福利,并要从百姓中孤立出来。犹太人推行这仪式有好几个世纪,象征着他们和神所立的约,和代表着神和人在灵里面的契合。对于犹太人来说,这是一个非常重要的表记。

下周教材

为了使同学对天使晓谕马利亚的对话产生兴趣,你可以尝试用电视访问的形式带出来。预先挑选两位同学扮演马利亚和以利沙伯,把第三课附录中的访问内容复印给他们。

总结：

活学活用

1. 分发“葡萄树(→)”第二期给同学,请他们完成撕剪部分,交回教师。
2. 鼓励同学利用祈祷簿学习祷告,以增强信心。(教师可预备一本祈祷簿在课堂内示范。)
3. 提醒同学在这星期完成作业和背诵金句。

课后检讨

3. 平衡生活

金句

“耶稣的智慧和身量,并神和人喜爱祂的心,都一齐增长。”(路二52)

目的

1. 明白耶稣是神在旧约时期预言的弥赛亚。
2. 学习耶稣的榜样,努力过一个平衡的生活。

教学准备

课题经文

路一 26-56,路二

参考经文

1. 太一18-25;路一26-38;创三15;撒下七8-16;赛七14;预言耶稣的降生。
2. 路一 39-56：马利亚探访以利沙伯。
3. 路二 1-20;太二：耶稣降生。
4. 路二 41-52：耶稣的童年。
5. 腓四 8、9;西三 17;林前六 19、20;彼后三 18：凡事要奉主的名行,讨主喜悦。

教材

1. 参考附录访问马利亚和以利沙伯的对话。
2. 预备适合的圣诞诗选、录音带或诗歌集。
3. 录音机。

学生课本

作业答案

“下期预告”

1. 路三 7-14：人若有两件衣裳和食物,应当分给那没有的;除了规定的数目外不可多取;不以强暴待人;也不要讹诈他人。
2. 路七 24-29：耶稣说约翰比先知还大,凡妇人所生的没有一

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 发还上期“一起做”的回应纸条。有未详尽的地方,可以加以补充。
2. 检查作业
3. 一起背诵上期金句。
4. 询问同学有没有采用祈祷簿。(如果可能的话,教师可以把祈祷簿送给同学,以作鼓励)

个大过他。但是在神的国里,就是连最小的也比他大。他就是为弥赛亚预备道路的那一位。

3. 约一 29–34 : 约翰称呼耶稣是神的羔羊和神的儿子。

圣经课文

●旧约预言的应验（路一 26–38;创三 15;撒下七 8–16;赛七 14）

天使对马利亚说：“你要怀孕生子,可以给祂起名叫耶稣。祂要为大,称为至高的儿子,神要把祂祖大卫的位给祂,祂要作雅各家的王直到永远,祂的国也没有穷尽。”

耶稣的降生是要应验童女生子的预言,它记载在以赛亚书七章 14 节。创世记三章 15 节又记载早于亚当、夏娃犯罪,神已经预言蛇和女人要彼此为仇,牠的后裔和女人的后裔要彼此报仇。女人的后裔要伤蛇的头,牠要伤她的后裔的脚跟。耶稣的降生正是应验这个预言。虽然马利亚已经许配约瑟,但仍未正式出嫁。天使告诉她圣灵要临到她的身上,她要怀孕生子,是神的儿子,正应验了童女生子的预言。

从路加福音一章 38、46至55节中,可看见马利亚是一个十分顺服和爱神的人,甘愿让神的旨意在她的身上成就,在神的面前卑微。当她知道神要在马利亚身上成就大事后,便造访以利沙伯。以利沙伯并未知道天使晓谕马利亚的事,更不知道马利亚会到她那里去,但当马利亚向她问安时,她腹里的胎儿竟然奇妙地跳动起来,以利沙伯也被圣灵充满,她知道马利亚是有福的,因为天使向她说的话一定会应验。

●耶稣的降生（路二 1–20;弥五 2）

弥迦先知在弥迦书五章 2 节预言将来有一位掌权的,自亘古、从太初便有的君王从伯利恒城出来。

在神的奇妙安排下,该撒亚古士督下命天下人民报名上册的行动,促成了预言的实现。约瑟和马利亚从加利利的拿撒勒城上犹太去,到大卫的伯利恒城报名上册。当时马利亚的身孕

圣经课文

访问：

为了提高同学对课文的兴趣,可以电视访问的形式介绍马利亚和以利沙伯的遭遇。

对于那些自小上教会或主日学的同学来说,可能十分熟悉天使晓谕马利亚的对话,所以尽可能不要直述。

访问的程序有如下的提议：

1. 首先由教师简略介绍圣经中旧约指着耶稣的预言,作为开场白。
2. 然后向同学介绍神用来应验这预言的两位人物(马利亚和以利沙伯)。访问他们的遭遇。
3. 访问的内容见附录。（访问的内容可于一星期前交给扮演马利亚和以利沙伯的同学。）
4. 最后由教师总结,强调马利亚怀的胎是要应验旧约童女生子的预言。

圣诞诗歌分享：

一般来说,同学应该颇为熟悉耶稣降生的事迹。在这里,建议你用一个较新颖的方法把耶稣诞生的信息带出来：

1. 选择一些较能详尽介绍耶稣

已经重了,客店又没有地方,约瑟和马利亚只好在马槽住宿,圣婴耶稣便在这里诞生。

首先听见天使报喜的,是正在野地牧羊的人。他们按着天使的指示,往伯利恒去,在马槽里果然寻见圣婴。天使论这孩子的事便很快传开了。

●耶稣的榜样（路二 41–52）

耶稣在孩童的时期,已经很清楚祂和神的关系。祂 12 岁那年的逾越节,祂的父母带祂到耶路撒冷去,节期满了,祂的父母便和亲属和相熟的人离开耶路撒冷。祂却留在耶路撒冷的殿里,坐在教师中间一面听一面问。当祂的父母发现不见祂时,已走了一天的路程,于是回头找祂。耶稣解释说,祂应当以父神的事为念。然后和他们一同回拿撒勒。

有关耶稣 30 岁以前的记载甚少。路加福音二章 52 节以一句说话来总括了这 30 年的时间。不过,这一句话当中却包含了很深远的意义。耶稣的智慧、身量、神和人喜爱祂的心都一齐增长,表明祂在各方面都有均衡的发展。

附录

访问内容提议

特别嘉宾（一）:马利亚

问：容许我问你一个尴尬的问题。你未和约瑟结婚已经怀孕,为什么你一点也不忧愁,反而那么快乐呢?

答：因为我所怀的胎是从神而来的。祂将来要得大卫的位作王到永远。试想我只不过是一个十分卑微的女子,神却拣选我作这件事,你说我是否应该高兴呢?

问：据我所知,旧约以赛亚书七章 14 节预言有童女生子的事,在创世记三章 15 节又说女人的后裔要伤蛇的头。你认为预言所指的那位是否就是你所生的孩子呢?

诞生的圣诞诗歌（如“大卫城中”和“平安夜”等）。用录音带或诗歌集,一面和同学齐唱,一面请他们从诗歌里找出有关耶稣降生的历史事实,加深他们的印象。

2. 最后请一两位同学谈谈对圣诞节的感受。

测验自己：

1. 把今期“葡萄树(一)”分发给同学。
2. 请他们在课堂内完成平衡生活的测验表。
3. 鼓励他们以耶稣为榜样,努力改善自己不足的地方。

活学活用

1. 提醒同学回家完成“下期预告”的圣经作业。
2. 背熟本周金句。

课后检讨

答：我想是的,因为天使吩咐我给孩子起名叫耶稣,耶稣就是救主的意思。

问：当天使把这件事告诉你时,你的反应如何?

答：当时我很害怕,不知发生了什么事,但他安慰我,说我要在神面前蒙恩,我的心才安静下来。他又告诉我,圣灵要临到我身上,神的能力荫庇我,我便不再害怕,愿意让神的旨意成就。

特别嘉宾（二）:以利沙伯

问：我知道马利亚遇见天使后,曾经来探访你。在她未探访你之前,你知不知道她遇见天使的事呢?

答：不知道,我根本料不到她会来探访我。

问：当你见到她时,有什么感觉呢?

答：说来真是奇怪,马利亚向我问安,我腹里的胎儿竟然跳动起来。同时我也不知道怎的,竟然说出一些自己从来没有想过的话来。我对她说她是有福的,她所怀的胎也是有福的。想起来真是奇妙,好像有圣灵叫我这样说似的。

4. 悔改的果子

金 句

“你们要结出果子来,与悔改的心相称。”(路三8)

目 的

- 1.认识施洗约翰的工作。
- 2.明白耶稣接受洗礼的意义。(如果课堂时间有限,可以省略这部分。)
- 3.明白悔改的真正意义并愿意在实际行动上表现出来。

教学准备

课题经文

路三 1-22, 七 19-29

参考经文

- 1.太三 1-12：马太怎样形容约翰。
- 2.可一 1-18：马可怎样形容约翰。
- 3.路三 1-20, 七 19-29：路加怎样形容约翰。
- 4.约一 19-28：约翰怎样形容施洗约翰。
- 5.太三 13-17;可一 9-11;路三 21,22;约一 32-34：耶稣受洗。
- 6.太五 16;弗二 10：好行为。

学生课本

作业答案：

“圣经宝藏”

- 1.路四 1-15 一图五
- 2.来四 12 一图四
- 3.弗六 11-13 一图一
- 4.箴一 10 一图三
- 5.雅四 7 一图二

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1.检查作业。
- 2.齐念金句。
- 3.鼓励同学把上星期决定要做的好行为告诉另一位同学,请他负责提醒。

引起动机

请同学翻开上期“葡萄树(一)”“下期预告”部分,接着他们所认识的,自由发表个人对施洗约翰的意见。

圣经课文

●施洗约翰的工作（路三 1-20）

A. 背景及使命

有关施洗约翰宣道的时代背景,路加福音第三章前二节有详尽的说明。路加提到该撒提庇留在位,可见当时是罗马皇帝统治的时期;本丢彼拉多、希律、腓力和吕撒聂出任巡抚和分封的王,反映了巴勒斯坦的政治情况;至于亚那和该亚法出任大祭司,也可以反映出当时有关宗教方面的情形。这班人都是以残酷和败坏见称的。约翰就在这时代开始他的工作,传悔改的道,告诉他们天国已经近了。

有关约翰的童年,路加没有记载,大抵他在父母去世后便退到旷野,锻炼自己给神使用。在短短的期间,他过着刻苦的生活,在神里成长、装备。马可福音一章 1 至 18 节记载他穿着骆驼毛的衣服,好像旧约时代的先知一样,腰束皮带,吃蝗虫野蜜。他可算是旧约时代最后的一位先知,开创新纪元（路十六 16;徒十 37）,应验了以赛亚书四十章 3至5节的预言。他很清楚自己的身份,他说他就是先知以赛亚所说,那位在旷野喊着修直主道路的人（约一 23）。他更明白自己只能用水给人施洗,而基督的能力比他大,祂要用圣灵和火给人施洗。日期一到,祂要施行审判,把属祂的人分别出来。约翰更谦卑地说,他甚至为基督解鞋带也配不上（路三 16、17）。

B. 教训（路三 7-14）

约翰在旷野传道,各阶层的人都来听他讲道,包括法利赛人、祭司、兵丁、税吏和普通百姓。他直接又毫无保留的指出他们是毒蛇的种类,吩咐他们在实际行动上表现出悔改的心。告诉他们有关神的愤怒和不愿意悔改的结局。他这样严厉的向他们说话,是因为他明白他们心里以为亚伯拉罕是他们的祖宗,便能逃避将来神的愤怒,用不着悔改;还有些人以为接受了约翰的洗礼便可以得救。于是,约翰清楚的警告他们要用生活和行动来证实他们的悔改,否则便要砍下来丢在火里。他踏实地教导他们可行的方法。路加福音三章 11 至 14 节有详尽的记载。

约翰毫不畏惧地传讲悔改的道理,终于触怒了加利利分封的王希律。他责备希律作的恶事,和希律与他兄弟的妻子希罗底的私情。但希律不但不悔改,还把约翰收在监里。

圣经课文

讲述：

从第二课”晚年得子”和上期“葡萄树(一)”的“下期预告”部分,同学对约翰已经有一定的认识,所以在这里不用花上太多时间详细讲论有关约翰的事迹。教师只须按着同学刚才遗漏的地方加以补充便可。可是,必须强调约翰传讲的内容,和解释悔改的意义在于行动。

课堂习作：

把今期“葡萄树(一)”分发给同学,请他们在课堂内借着“测验自己”的游戏,诚实地检讨自己有没有悔改的表现。

如果达到六级或以上的,便应该加以赞赏;如果在五级以下的,便应该鼓励他们加紧努力。（请教师计划奖励的办法。）

●耶稣受洗（路三 21、22）

这里记载耶稣在约但河接受约翰的洗。约翰的洗礼被视为悔改的洗礼,耶稣既是无罪的,为什么也要接受约翰的洗呢?大抵来说,有三方面的意义:1.承认约翰的工作;2.与接受洗礼的百姓认同;3.表明自己和悔改归向神的人的关系。

路加福音有一点是其他福音书没有提及的。它提到耶稣受洗的时候,曾经祷告,可见耶稣对这件事的重视。在耶稣的生命中,举凡重要的时刻,祂都祷告。

当耶稣祷告受洗完毕时,在祂身上发生了三件事情,是从没有在其他受洗的人身上发生的:1.天开了;2.圣灵如同鸽子降临在祂身上;3.有神的声音从天上下来。就在这一刻,圣父、圣子、圣灵同时出现;圣子耶稣接受洗礼,圣灵如同鸽子降临,圣父的声音从天上下来。

一般来说,鸽子是和平的象征。挪亚借着鸽子带回来的橄榄叶才知道洪水的灾难已经过去,他全家得着拯救。所以,有些解经家认为圣灵如同鸽子降临在耶稣身上是表示救恩要从耶稣出来。

圣父对耶稣说祂是祂的爱子,回应了诗篇二篇 7 节记载的受膏者一将来的弥赛亚。这是父神用来表明耶稣和祂的关系的方法。“我喜悦你”（路三 22）也在旧约以赛亚书四十二章 1 节出现过,同样是预言那要来的弥赛亚,在耶稣开始祂的传道工作以前,得到天父如此的嘉许是十分重要的。

讲述：

在耶稣受洗这件事上,值得强调的有下列几点：

- 1.耶稣受洗的特殊意义。（可用问答形式,请同学发表意见。让信主的同学明白耶稣以身作则接受洗礼。受洗并不是一件可有可无的事情。）
- 2.举凡重要的时刻,耶稣都会祷告,所以我们也要祷告。
- 3.在耶稣身上发生的三件事,表明了耶稣的特殊身份,和圣父、圣灵的关系。

活学活用

- 1.请同学完成“温习”部分,撕剪下来,交回教师。
- 2.让同学明白单从“测验自己”的游戏知道自己的悔改程度是不够的,请他们诚心向自己和向神立志,在“志愿书”内“✓”出自己真实的一面,然后写下应该改过的地方。强调悔改并不等于后悔,而是实际在行动上有所改变。

课后检讨

附录
下周教材

请三位同学分别扮演魔鬼、耶稣和旁白员,按着路加福音四章 1 至 15 节的记载,把耶稣受试探的情形,以戏剧化的语调用录音机录起来。

5. 魔鬼的伎俩

金句

“祂自己既然被试探而受苦,就能搭救被试探的人。”(来二18)

目的

- 1. 认识试探和罪的分别。
- 2. 了解耶稣如何面对试探。
- 3. 让同学明白耶稣可以帮助他们胜过试探。

教学准备

课题经文

路四 1-15

参考经文

- 1. 太四 1-11; 可一 12、13; 路四 1-15 : 耶稣受试探。
- 2. 罗一 16; 弗六 17; 来四 12 : 神的话语大有能力。
- 3. 箴一 10, 四 14; 弗六 11-13; 雅四 7 : 抵挡试探。
- 4. 林前十 13; 来二 18; 彼后二 9 : 胜过试探。

教材

- 1. 请三位同学分别扮演魔鬼、耶稣和旁白员,预先按路加福音四章 1 至 15 节的记载,把耶稣受试探的详情以戏剧化的语调用录音机录起来。
- 2. 复印附录内的讨论问题,在课堂内派发。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还上期的回应纸条。鼓励同学持守愿意悔改的心,决意把“志愿书”内的承诺行出来。可以提议他们把“志愿书”剪下来放在桌上或其他容易看见的地方,常常提醒自己不许再犯。
- 2. 检查作业
- 3. 齐念金句。

引发动机

试探不是一些很难遇见的经历,而是我们生活的一部分。它在我们的四周,稍一不留神,便会落在它的圈套里。为了使同学明白什么是试探,我们可用闲谈的方式引伸出来,让同学在实际经验里明白内中的含义。在附录里为你提供了一些引发讨论的问题,可作参考。

圣经课文

●耶稣受试探 (路四 1-15)

耶稣在约旦河受洗以后,试探随即临到。路加告诉我们当时耶稣被圣灵充满,把祂引到旷野。这旷野可能是耶利哥城以西的犹大旷野。那里十分荒芜、崎岖和炎热。耶稣就在那里度过了四十天。在这期间,祂没有东西吃。在这恶劣的环境下生活已经教人难受,再加上没有食物,更是苦不堪言;耶稣就在这环境下面对魔鬼的试探。魔鬼想引诱祂错误地使用祂超然的能力。虽然祂是神,但在神的计划中,祂成为了人,受着人本身的限制 (腓二 6-8)。所以,祂行的神迹都要凭着天父赐与的能力和权柄。

A. 饥饿和神旨意的取舍 (路四 3、4)

正当耶稣十分饥饿的时候,魔鬼便乘机引诱祂,叫祂把石头变成食物。如果耶稣只不过是人,魔鬼这样的提议对祂来说,绝对不会成为一个试探。它清楚的说:“你若是神的儿子。”

表面上看来,耶稣四十天没有吃东西,纵然施行神迹,把石头变成食物未尝不可,问题是祂明白在旷野这四十天是神计划的一部分,如果祂靠自己的能力,便表明祂不是完全依靠神的供应。

耶稣处于两难之间,结果还是很坚定的用神的话语回答魔鬼:“人活着不是单靠食物,乃是靠神口里所出的一切话。”

总括来说,魔鬼一方面利用人的需要来诱人依从它;另一方面利用我们的身份、能力来引诱我们。

B. 权柄荣华的吸引 (路四 5-7)

魔鬼又领耶稣上了高山,霎时间,把天下万国指给祂看,对祂说:“你若在我面前下拜,这都要归你。”魔鬼再次引诱耶稣不顺服神的旨意,而依赖自己的方法去争取作王的权柄和荣华。

在神的救赎计划里,耶稣是罪人的救赎主,祂要为罪人死在十字架上,复活、升天,然后作王。祂了解向魔鬼下拜是作王的捷径,却不是神的意思,所以祂同样以神的话语回答魔鬼:“当拜主你的神,单要事奉祂。”

这一次,魔鬼是利用一些物质荣华来引诱耶稣,同时这也是一条较容易走的路。

圣经课文

活动:

- 1. 分发讨论问题给同学 (见附录)。
- 2. 播放耶稣受试探的录音带。
- 3. 请同学按着自己的理解回答问题 (只播放一次录音带,同学可能难以把握所有重点,所以播放一次以后,可以请同学把讨论问题阅读一遍,然后再播放录音带,请他们留心的听,把答案记下来。)
- 4. 对于初中同学来说,未必有这样的分析能力去讨论第十题,所以如果同学发觉有困难,可以不用作答。
- 5. 作答完毕,教师可以把答案写在黑板上,然后请他们交换题目纸,计算所得分数。
- 6. 最后由教师总结,强调魔鬼惯用的伎俩和耶稣应付的方法。

C. 身份的挑战（路四 9-12）

最后魔鬼把耶稣领到耶路撒冷,叫祂站在殿顶上,跳下去,以此看看神是否真的吩咐使者保护祂。

今次它用的方法更加高明,一方面对耶稣和父神的关系提出挑战;另一方面引用圣经。它的理论似是而非,很容易诱人上钩。在先前两次的试探中,耶稣表现出祂对神完全的信任和信服,于是魔鬼便利用这一点来试探耶稣对神的信靠。

魔鬼同样认识圣经,它会利用圣经的话语来引诱我们走迷了方向。它并不按着正意来分解真理,而用似是而非的论调来解释,叫我们落在它的圈套里。

耶稣比魔鬼更明白神的意思,所以引用了另一句经文来化解它的诡计：“不可试探主你的神。”

● 我们面对的试探

“祂也曾凡事受过试探,与我们一样,只是祂没有犯罪。”（来四 15）

遇见试探不是罪,因为人人都会遇见试探;可是,倘若我们让步而做了一些神不喜悦的事,这便算为罪。

基于耶稣受试探的例子,我们清楚知道我们遇见的试探大概可以分为三类：

- 1. 因为有需要而用自己的方法争取（把石头变成食物）；
- 2. 因为怕困难而找寻捷径（拜魔鬼得以作王）；
- 3. 妄用信心,试探神的真实（从殿顶跳下去,神必会保护）。

耶稣应付试探的方法是引用神的话语。结果,魔鬼见诡计不得逞,只好暂时退去。耶稣经过这次试探,更加充满能力,名声传遍四方,开始了祂艰巨的传道工作。

我们既然明白试探是不可逃避的事实,唯一解决的方法就是以耶稣作为榜样,熟读神的话语。同时,我们更可以请求耶稣帮助我们,希伯来书二章18节说:“祂自己既然被试探而受苦,就能搭救被试探的人。” 祂很明白我们的困难,因为祂有同样的经历。

讨论：

请同学自由分享自己的经验,在可能范围内按着耶稣受试探的三方面来探讨问题。（如果时间不许可,这部分不用详细讨论。教师只把试探和罪的分别,以及应付试探的方法简单说明便可。）如果同学不能自发地举出与这三方面有关连的生活例子,教师可以举一些可能发生的实例,刺激他们思想。下面的例子可用作参考：

第一类

你很渴望参加一个聚会,但父母反对。你觉得参加聚会是一件正常而且有意义的事,所以你想“设计”遮瞒父母。

第二类

- 1. 不努力温习,靠作弊争取较好成绩。
- 2. 父母或教师吩咐你做一件事,但你觉得困难,就把责任推在别人身上,或另找他人替你做。

附录

讨论问题

- 1. 引起动机—引发性问题
 - a. 你曾否立志听从父母的话,勤力读书,做个好孩子呢?
 - b. 你曾否对自己失望呢?
 - c. 你曾否明知某些事情不应该做,心里却想着去做呢?
 - d. 当妈妈叫你帮忙做家务时,你是否十分乐意呢? 常常如此吗?
 - e. 你曾否不愿意上学,不愿意温习呢?
- 2. “耶稣受试探” 思考题目
 - 1. 耶稣当时被什么充满? _____
 - 2. 圣灵把祂带到哪里? _____
 - 3. 凭你的想像,旷野是一个怎样的地方? _____
 - 4. 耶稣受魔鬼试探了多久? _____
 - 5. 在这期间,耶稣有没有食物吃? _____
 - 6. 魔鬼首先用什么来试探耶稣? _____
 - 7. 随后魔鬼又用什么来试探耶稣? _____
 - 8. 最后魔鬼用什么来试探耶稣? _____
 - 9. 耶稣用什么来对抗魔鬼? _____
 - 10. 从耶稣受试探这件事,你知道魔鬼用什么伎俩吗? _____

答案：1. 圣灵 2. 旷野 3. 无人、无食物、炎热、荒芜 4. 四十天 5. 没有 6. 吩咐把石头变成食物 7. 用万国的荣华,叫耶稣向它下拜 8. 用圣经的话语,吩咐耶稣从殿顶跳下去 9. 神的话语 10. a. 人的需要 b. 富贵 荣华 c. 错误引用圣经 d. 黑白不分明的提议 e. 受试探者的身份与能力

第三类

没有尽力温习,却说凭信心可以考试及格。

活学活用

- 1. 把今期的“葡萄树(一)”分发给同学,请他们完成“读者栏”。
- 2. 鼓励同学在这星期计划有什么实际行动,可以帮助自己对付试探。把他们的行动填在“对付试探的三个办法”栏内。
- 3. 完成本期作业和背诵金句。

课后检讨

6. 耶稣是谁？

金句

“要叫你们知道人子在地上有赦罪的权柄,就对瘫子说:‘我吩咐你起来,拿你的褥子回家去罢。’”(路五24)

目的

- 1. 让同学明白耶稣的自承和所行的神迹是吻合的。
- 2. 鼓励同学认真地思想耶稣的自承,然后下结论。

教学准备

课题经文

路四 14-37、40-44,五 12-26

参考经文

- 1. 可一21-28、32-34;路四31-37、40-44:耶稣有赶鬼的能力。
- 2. 太八2-4;可一40-15;路五12-16:耶稣有医治癫疯病者的能力。
- 3. 太九2-13;可二1-12;路五17-26:耶稣有赦罪的权柄。
- 4. 太十六16;可十五39;约一49,四42,十一27,二十28:耶稣是谁。

教材

搜集报章、杂志或刊物的广告(可包括各类产品或电影)。

学生课本

作业答案：

“英雄榜”

- 1. 路五 1-11
姓名：西门彼得、安得烈、雅各、约翰
职业：渔夫
蒙召时的反应：撇下所有跟从耶稣。
- 2. 路五 27-29
姓名：利未
职业：税吏

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还上期“读者栏”。鼓励同学按着自己的计划实践。
- 2. 关心他们有没有问题解决不来,下课后可以留下来商讨。
- 3. 检查作业。看看哪一位同学的路标设计最特别和有意义,请他读出来,与其他同学共勉。
- 4. 一起背金句。

引起动机

在课堂内传阅各类产品和电影的广告。请两三位同学把广告的宣传字句大声朗诵出来。问其他同学相不相信广告的内容。如果有同学表示不相信,可以问他怎样才相信。告诉他们,耶稣自称是以赛亚先知所预言的弥赛亚。请一位同学朗诵路加福音四章 16 至 30 节。

蒙召时的反应：撇下所有跟从耶稣,并且为祂大排筵席。

- 3. 路六 12-16
姓名：彼得、安得烈、雅各、约翰、腓力、巴多罗买、马太、多马、亚勒腓的儿子雅各、西门、雅各的儿子犹大和加略人犹大

耶稣选召他们之前,曾经：整夜祷告。

- 4. 约一 45-51
姓名：拿但业
他称耶稣是谁：神的儿子、以色列的王。
- 5. 徒九 1-20

姓名：扫罗

他遇见耶稣的地方：往大马色的途中。

在他身上发生了什么事：天上有光四面照着他,他立即不能看见,有人把他领到大马色,神差亚拿尼亚到他那里,叫他能看见和被圣灵充满。

比较使徒行传九章 1 至 2 节和九章 20 节,扫罗有什么改变：未遇见耶稣以前,扫罗逼迫信徒,要捆绑他们,遇见耶稣后,他在会堂里宣讲耶稣是神的儿子。

圣经课文

●耶稣的自承和群众的反应(路四 16-30;赛六十一 1、2)

耶稣胜过魔鬼以后,被圣灵充满,回到加利利,在会堂里教训人,祂的名字传遍四方。其后祂来到拿撒勒,照常规进入会堂,有人把先知以赛亚的书交给祂,祂便打开以赛亚书六十一章 1 至 2 节读出来。

祂告诉他们,以赛亚先知所预言的受膏者就是祂自己。祂来是要传福音给贫穷的人,释放被掳的人,叫瞎眼的人看见,受压制的人得自由。会众从小便认识耶稣,知道祂是木匠约瑟的儿子,所以很难接受耶稣就是那要来的弥赛亚,拯救他们的救主。当他们听见耶稣说,以赛亚先知的预言已经应验,不但没有因此而欢欣,反而拒绝祂。

耶稣了解他们的意念,也明白先知在自己的家乡是不容易被接纳的。祂知道祂在迦百农行神迹的事早已传到拿撒勒,他们对于祂不在自己家乡行神迹的事必然产生疑问,所以就引用以利亚和以利沙的例子解释。祂说,虽然在以利亚的时候,以色列地有大饥荒,有许多寡妇,但祂却奉差往西顿的撒勒法,一位犹太寡妇那里;以利沙的时候,以色列有许多长大癫疯的病人,他却医治叙利亚国的乃缦。耶稣说的话触怒了会堂的

圣经课文

讲述：

因为课堂时间短缺,教师不宜详细讨论耶稣的自承和群众的反应,只须让同学清楚知道耶稣称自己是谁,和祂来世的目的责任,便足够了。

回应：

请同学自由发表他们对耶稣自承的反应。

人,要把祂从城外的山崖推下去,祂却从容地从人群中离去。

● **耶稣洁净长大痲疯的**（路五 12-16）

痲疯病患者在当时犹太的法律下要被隔离。他要用布盖口,一边行一边说“不洁净”警告附近的人不要接近他。他不能与健康的人同住;他被认定是没有希望的人,与死人无异。根据犹太人的律例,任何人也不可接近他。他就是这样孤单地过活,身体和心灵都受着痛苦。当病况恶化时,痲疯蔓延,他的身体便会因退化而致死亡。有关旧约圣经对痲疯病患者的条例可参考利十四1-32。

有一次耶稣遇见一个痲疯病患者,俯伏在地求祂洁净他。他相信只要耶稣愿意,他便可以得到洁净。耶稣不理睬犹太的律例,伸手摸他,充份表现祂对他的爱和体恤,肯定地说,我肯。那长大痲疯的病人立即得到洁净,耶稣吩咐他不可把这件事告诉别人,只要把身体给祭司察看,按摩西的吩咐献上礼物。这件事不但表示了耶稣有洁净痲疯病的能力,更充份表现祂的爱和怜恤。

● **耶稣医治瘫子**（路五 17-26）

有一天,法利赛人和教法师从加利利各乡村、犹太、耶路撒冷来听耶稣教训。忽然有人把一个瘫子放在褥子上,从房顶缒到中央,在耶稣的面前,要得祂的医治。瘫子的朋友因为人太多,不能把他带到耶稣面前,才想出这方法来,充分表现他们的决心和对耶稣的信心。他们的信心感动了耶稣,祂便对瘫子说他的罪赦了。

在场的文士和法利赛人都是十分熟悉圣经的人。一直以来,对耶稣和祂的教训都存有怀疑,听见耶稣这样说,便批评祂说僭妄话。他们认为除了神以外,没有人有赦罪的权柄。耶稣知道他们的心意,便用行动来证明祂不但有赦罪的权柄,更可以医好瘫子,叫他能行走。于是对他们说:“或说你的罪赦了,或说你起来行走,那一样容易呢?”说完,便吩咐那瘫子拿自己的褥子回家,那人便立即起来,拿着褥子回家,归荣耀与神。

● **总结**

从耶稣所行的神迹中,我们知道祂真是那位要来的弥赛亚,我们的救主。

讲述：

耶稣洁净长大痲疯的病人和叫瘫子行走的神迹是本课的中心,让同学明白耶稣的自承是有事实证明的。教师可以花点时间详细讲述神迹的经过。（如果同学想知道更多耶稣所行的神迹,可参附录。）

附 录

参考资料

耶稣赶逐污鬼（路四 31-37、40-44）

耶稣由拿撒勒回去迦百农,安息日在会堂里教训人。这里的人和拿撒勒人的态度不同,他们很喜欢听耶稣的教训,因为他们觉得祂说的话带着权柄。有一个人被污鬼附着,大声喊叫说:“拿撒勒人耶稣,我们与你有什么相干,你来灭我们么? 我知道你是谁,乃是神的圣者。”耶稣责备那污鬼,不许它作声,并吩咐它从那人身上出来。耶稣说的话和行的神迹使会众十分惊讶,因为祂说话带着权柄,又有惊人的能力。

虽然当时的群众还未知道耶稣是谁,但污鬼却认识祂,路加福音四章 40 至 44 节记载耶稣医好许多病人,赶出许多鬼,他们也异口同声地称耶稣是神的儿子。

活学活用

1. 分发今期“葡萄树(-)”请同学回答“回乡”的问题,签上自己的名字,然后撕下来交回教师。
2. 如果有同学仍未能作出决定,不要勉强他们。请他们在这星期里深入思想,在“读者栏”内“✓”出自己的结论。
3. 鼓励同学用心研读圣经,仔细思想“英雄榜”内的问题,小心回答。

课后检讨

7. 你跟从我！

金句

“耶稣对他们说，来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。”(太四19)

目的

- 1. 发掘耶稣呼召门徒的原因。
- 2. 认识耶稣选召门徒的条件。
- 3. 明白跟从耶稣的意思。

教学准备

课题经文

路五1-11、27-32, 六12-16

参考经文

- 1. 太四18-20; 可一16-18; 路五1-11: 耶稣呼召彼得和安得烈。
- 2. 太四21、22; 可一19、20: 呼召雅各和约翰。
- 3. 太九9-15; 可二14-17; 路五27-22: 呼召马太。
- 4. 太十2-4; 可三13-19; 路六12-16: 耶稣选召十二使徒。
- 5. 约一35-51: 耶稣呼召腓力和拿但业。

学生课本

作业答案

“开步”

- 1. 有福的人及原因：
 - a. 贫穷——神的国是他们的。
 - b. 饥饿——他们将要饱足。
 - c. 哀哭——他们将要喜笑。
 - d. 为人子而遭恨恶、拒绝、辱骂、弃掉——他们在天上的赏赐是大的。
- 有祸的人及原因：
 - a. 富足——已经受了安慰。
 - b. 饱足——他们将要饥饿。
 - c. 喜笑——他们将要哀恸、哭泣。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还上期“回乡”回条。
- 2. 检查作业。比较“回乡”和“读者栏”的答案,看看有没有同学改变决定。
- 3. 一起念金句。

引起动机

请同学从上周的作业“英雄榜”中,把跟从耶稣的人一一数点出来。询问他们知否耶稣呼召门徒的原因。如果同学的反应不大热烈,可试用下面的问题启发他们思想:

- 1. 你需要朋友或同学吗? 为什么?
- 2. 朋友或同学对你有什么好处?
- 3. 如果你要完成一个很重大的任务,你会选择几位值得信任的朋友或同学帮忙吗?

- d. 人人都说他们好——他们的祖宗待假先知也是如此。
- 2. 不单爱那爱我们的人,甚至仇敌也要爱。

圣经课文

●呼召门徒的原因(可三14)

耶稣呼召门徒和自己同在。祂需要他们与祂作伴;祂需要一班人和祂一起工作,与祂做朋友。祂知道自己将要遇见许多阻碍和仇敌,这也许是祂需要有一班人支持祂,效忠祂的原因。

除此以外,祂需要一班门徒来完成祂的计划——传道,意思是把神的福音传遍世界。祂明白在神的计划里,祂在世界的日子无多,当祂成就了神在祂身上的旨意后,便要离去。祂须训练一班门徒,在祂离去以后,把福音传遍地极。

●呼召门徒

A. 渔夫(路五1-11)

有一天,耶稣在革尼撒勒湖边,被人群拥挤着,要听神的道。革尼撒勒湖是加利利海的别名,有13哩长,8哩宽,低于水平线680呎。耶稣看见有两只船泊在湖边,打鱼的人离开船洗网去了,其中一只是西门的船,为了方便起见,祂便上了他的船,请他把船撑开,坐在船上教训人。

当祂讲完了道,命令西门把船开到水深之处,下网打鱼。奇迹便在这时出现。西门和其他渔夫整夜劳力打鱼也没有收获,对于耶稣的吩咐感到十分疑惑,凭他个人的判断,是不应该下网的,但为了尊重耶稣的缘故,便依从祂的话下网。在他的心底里,他信任耶稣,深信顺从祂的话必然有益处(这是每一个信徒应有的态度)。

果然,他们一下网,便圈住了许多鱼,网也险些裂开,需要另一只船的同伴来帮忙。网得的鱼装满了两只船,甚至要沉下去。西门明白这显然是一件神迹,耶稣在他身上行了奇事,他觉得十分羞愧,连忙跪在耶稣面前,请祂离开他。耶稣引用网鱼的比喻呼召他跟从祂,祂说:“不要怕,从今以后,你要得人了。”马太福音四章19节有更清楚的记载,祂说:“来跟从我,我要叫你们得人如得鱼一样。”

耶稣呼召门徒有一个非常重要的目的,就是叫他们得人,有传福音的责任。

圣经课文

讲述:

耶稣呼召门徒的原因,并不是课文的主要部分。教师只须让同学们明白内中的目的便可,不用花太多时间解释和讨论。

这段是课文的中心,可以花点时间详细思想,特别请同学留心门徒的背景和反应。

分组:

- 1. 把同学分成两组,分别讨论路加福音五章1至11节和五章27至32节耶稣呼召西门和利未的情况。
- 2. 教师可预先在题目纸上列举一些引发性问题,供同学思想。最重要是让同学们明白耶稣拣选的人并不一定是有才干、有学问、有名望或有钱的人,相反,可能是一般人所鄙弃和不重视的人呢!最值得我们效法的是他们的态度。当耶稣呼召他们时,他们的反应是立刻的,是毫不怀疑的。

B. 税吏（路五 27-32）

耶稣遇见一个税吏,名叫利未（马太）。税吏在当时极受巴勒斯坦人憎恨,因为他们征收的税钱极重,令百姓一贫如洗;同时,巴勒斯坦被罗马政权统治,税吏既受雇于罗马政府,便等于叛国。申请作税吏的人,要向罗马政府呈报他愿意向政府缴纳的数目,政府便按着这数目来考虑取录。价高者得。税吏征收税款若超过这数目则归税吏本人所有。所以一般的税吏都是非常贪心的,又喜与匪类来往,所有会堂都禁止他们内进。

利未（马太）是一个税吏,视财如命,他跟从耶稣的代价,较之其他门徒可谓更大。但从他的反应看来,是毫无疑问的,是立刻的。耶稣对他说:“你跟从我来。”他就立即撇下所有,跟从了耶稣。不但如此,他更为耶稣摆设筵席,把自己跟从祂的经历向其他税吏说明,一点也不觉得尴尬和难为情。

法利赛人和文士看见耶稣竟和税吏一同坐席吃饭,甚表不满,便向祂的门徒发怨言。耶稣借着这机会澄清祂来世的使命,祂说:“无病的人用不着医生,有病的人才用得着。我来本不是召义人悔改,乃是召罪人悔改。”

3. 下列的问题可供参考：

路五 1-11

- a. 西门的职业是什么?
- b. 就你对渔民的认识,你认为他们的生活是清苦或富裕呢?
- c. 一般渔民的学识水平是怎样的?
- d. 西门整夜劳力也没法打着鱼,为什么他愿意听耶稣的话呢?
- e. 当西门看见耶稣行的神迹,他有什么反应?
- f. 当耶稣呼召他们得人时,他们有什么反应?

路五 27-32

在未讨论耶稣呼召利未以先,教师必须让同学明白税吏是什么,好使他们了解,为什么当时的人那么憎恨税吏,甚至把他们当作罪人看待。

- a. 税吏在当时的社会地位如何?
 - b. 为什么法利赛人和文士看见耶稣和税吏一同坐席,那么愤怒?
 - c. 路加福音五章 28 节说利未撇下所有的。试凭你的想像,叙述一下他撇下了什么?
 - d. 当耶稣对他说来跟从我时,他的反应是立刻的还是犹豫的呢?
 - e. 耶稣来世的目的是什么?
4. 最后由两组分别派出代表报告他们找到的资料,然后由

●挑选十二使徒（路六 12-16）

耶稣在世生活期间,祷告是祂不可或缺的部分。在祂挑选十二使徒以先,路加福音六章 12 节记载祂上山去,整夜向神祷告。可见祂作重要决定时,必定寻求天父的指引。这也是每一个信徒应该学习的榜样。

到了天亮,祂叫门徒来,在他们中间挑选了十二个人,称他们为使徒。一般来说,圣经里的“门徒”一词是泛指所有跟随者,耶稣的门徒便是耶稣的跟随者,他们接受祂的教训,然后教训他人。使徒是从一班跟随者中间挑选出来的,当然有特殊的意义。“使徒”一词基本上是说一些有使命、受差遣的人,和“宣教士”有类似的含义。

十二使徒的名字清楚记载在路加福音六章 14 至 16 节。前六位曾经受过施洗约翰的影响,他们是西门彼得、安得烈、雅各、约翰、腓力、巴多罗买。西门彼得于路加福音五章 1 至 11 节已有提及。他十分勇敢、冲动和卤莽,常常代表其他门徒发言。

雅各和约翰是两兄弟。他们勇敢、有爱心和忠心。他们和彼得是最接近耶稣的人。雅各是众使徒中最先殉道的一位,而约翰的寿命则最长,可算是使徒中唯一死于自然的一位（其他使徒都殉道而死）。

安得烈是彼得的兄弟,和他一同经历网鱼的神迹。最初是他领彼得去见耶稣的（约一 35-42）。

腓力曾经引拿但业见耶稣（约一 43-51）,耶稣称拿但业是个真以色列人,心里没有诡诈。

至于马太（利未）的事迹,前文已有提及。多马是个多疑的人,而加略人犹大则是出卖耶稣的那一位。其他使徒的资料没有详细记录在新约圣经内。

教师总结。教师应该鼓励同学反省自己对神的表现,看看是否配作主的门徒。

讲述：

在这个阶段,同学应该很清楚耶稣呼召门徒的目的和条件,所以教师只须略加补充耶稣的十二使徒是谁,和耶稣祷告的榜样。如果时间许可,可以稍微解释门徒和使徒的分别。

活学活用

让同学明白耶稣除了呼召十二使徒和其他门徒外,也希望我们成为祂的门徒。请同学自由发表个人对跟随主和做门徒的看法。（如果有同学还未信主,或不大清楚跟随主的意思,教师可以借这机会解释信主是包括认罪悔改和接纳耶稣为救主;凡事依照圣经的教训去行。）

请已经决定信主和跟随主的同学一齐唱“我已经决定”,歌词刊登在今期“葡萄树(-)”内。

请同学把个人对跟随主的意见填在撕剪部分,然后撕下来,交回教师。

课后检讨

8. 爱的革命

金句

“你们愿意人怎样待你们,你们也要怎样待人。”(路六31)

目的

- 1. 让同学认识什么是真正的快乐。
- 2. 让同学明白什么是有意义的爱。

教学准备

课题经文

路六 17-42

参考经文

- 1. 路六 17-26 : 论八福。
- 2. 太五 1-12 : 论八福。
- 3. 路六 27-38 : 论爱仇敌。
- 4. 路六 39-46 : 耶稣的比喻。

教材

- 1. 大图画纸一张。
- 2. 单行纸或白纸数张。(按学生人数而定)。

学生课本

作业答案

“不要怕,只要信!”

路八 43-48

耶稣行的事: 医治患血漏的妇人。

态度: 有信心。

理由: 只在背后摸耶稣的衣裳繸子。

路七 1-10

耶稣行的事: 医治百夫长仆人的病。

态度: 有信心。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 把上期“跟随主”的意见回帖发还给同学。澄清当中的错误思想。
- 2. 一起念金句。

引起动机

预备一张大图画纸,一面写着“快乐是……”三个大字;另一面写着“有福的人”和“原因”、“有祸的人”和“原因”。在课堂前挂起来,请同学轮流在写着“快乐是……”的一面填上自己的意见。然后转到另一面,请同学轮流把上期“葡萄树(-)”内“开步”的答案读出来,由教师逐一填上。

理由: 他说:“只要你说一句话,我的仆人就必好了。”

路八 41、42、49-56

耶稣行的事: 使睚鲁的女儿复活。

态度: 有信心。

理由: 虽然有人从管会堂的家里来说不要劳动夫子,因女儿已经死了,他仍然让耶稣到他家里。

圣经课文

●真正的快乐 (路六 17-26)

这段经文是耶稣登山宝训的一部分,讨论福与祸的问题。“福”在其他译本中解释为喜乐。一般人认为值得庆幸或快乐的事莫如富足的生活或是今生的享乐,但耶稣却有相反的见解。他认为贫穷、饥饿、哀哭、被人辱骂、被拒绝的人是有福的,因为他们将会承受神的国,有丰盛的生命和得着天上的赏赐。至于富足、饱足、喜笑和得人称赞的人反而有祸。

不是说生活富裕,有丰富的物质享受,和经常接受别人称赞是罪恶,耶稣只是强调最值得我们珍惜和追求的东西是神的国度、重生的生命和将来在神面前的赏赐。纵然现在生活贫穷,不是事事顺利,但能够有承受神国度的资格,亲近神的权利和接受将来赏赐的盼望应该是最大的喜乐和福份。

生活富裕,丰富的物质享受和经常受别人称赞,可能成为我们和神中间的障碍,因为我们看重的东西在那里,而没有永生的盼望是祸而不是福。所以,耶稣在这里论及福与祸的问题是从永恒的角度来说的。经文中“将要”、“当那日”、和“天上的恩赐”等词句可以表示耶稣在论及将来的事。

●具革命性的爱 (路六 27-38)

耶稣提出了一个基督徒处世的不易原则——“你们愿意人怎样待你们,你们也要怎样待人”(路六31)。基于这个原则,我们不应计较别人怎样待我们。纵然他们或许是仇敌,是恨我们,咒诅和凌辱我们的人,我们也要好好的待他们,为他们祷告和祝福。

耶稣要求信徒比一般未信主的人有更大的爱心。以善报善,以恶报恶的处世态度,对于未信主的人来说已经是很好的了,但耶稣却认为这样的做法没有可酬谢的,惟有施恩不望报和以德报怨的态度才配得赏赐。因为我们应以天父的慈悲怜悯做榜样。

耶稣警告我们要小心,因为我们怎样待人,自己也会怎样受

圣经课文

讲述:

教师应该强调耶稣对福(快乐)的看法和一般人的看法不同(可引用图画纸上的答案来举例)。耶稣着重的是永恒的福乐(不是说我们不应该有眼前或短暂的快乐)。鼓励同学追求永生的盼望,悔改相信耶稣,得以承受神的国,有丰盛的生命和天上的赏赐。

讨论:

个案一

丽玲和小敏是同班同学。丽玲偶然听见小敏在说她的坏话:“丽玲很喜欢说别人的不是,好像她自己是最了不起似的!”

丽玲的妈妈为她安排了一个生日会,问她是否打算邀请小敏参加。

倘若你是丽玲,你会怎样做?

报。我们不论断别人,便不会受论断;不定别人的罪,便不被定罪;饶恕人,自己也蒙饶恕;乐意施与,自己便会得着更多;因为这是神的应许。

●两个比喻（路六 39-42）

A.瞎子领路（路六 39）

耶稣提出瞎子可否领瞎子的问题,答案当然是二人都掉在坑里。同样,如果一个人要领导别人,他一定要清楚自己的方向。

B.眼中梁木（路六 42）

耶稣用幽默的口吻批评一些人自己眼中有梁木,却批评别人眼中有刺。这些人是假冒为善的人,看不见自己的缺点。祂向群众提出挑战,叫他们先去掉自己眼中的梁木,才帮助弟兄除掉眼中的刺。

●总结

从耶稣的教训中,我们知道真正的幸福和快乐是得着神的国度和承受永生。若只追求今生的享乐和富足,而没有悔改得救,终会演变成祸。

耶稣对信徒的要求比一般人的标准更高。我们不但要爱善待我们的人,更要爱那恨和逼迫我们的人,不是希望别人待自己好,而是自己主动地待他们好。

耶稣又用比喻教训我们,要有十足的把握和认知才可以指导别人,同时要有好的生活见证才可以帮助别人。

个案二

志华和小明通电话,兴高采烈地谈论昨晚的电视节目,他的弟弟跑过来,请他挂上电话,因为他赶着用电话和同学讨论功课。

倘若你是志华,你会怎样做?

请同学就以上的个案,自由发表意见,按着他们讨论的结果,把耶稣对信徒的要求引申出来,特别强调路加福音六章 31 节的原则。

讲述：

请同学把经文读出来,简单讲述“瞎子领路”和“眼中梁木”的比喻,让同学明白自己首先要做好,才可以帮助别人和要求别人做好。

总结：

活学活用

- 1.把今期“葡萄树(-)”分发给同学,请他们回答“温习”部分,撕下来,交回教师。
- 2.请他们把自己不喜欢的人的姓名列举在“编者话”一栏内。在这星期里,计划以实际行动把他们的爱心表现出来。

课后讨论

9. 不要怕,只要信

金句

“应当一无挂虑,只要凡事借着祷告、祈求和感谢,将你们所要的告诉神。”(腓四6)

目的

- 1.认识耶稣有足够能力解决任何问题。
- 2.使同学相信耶稣是他的好帮手。

教学准备

课题经文

路五 12-15,七 1-17,八 40-56

参考经文

- 1.路五 12-15,八 43-48：耶稣帮助寻求 的人。
- 2.路四 38、39,五 17-26：耶稣医治有信心的人。
- 3.路七 1-10：耶稣称赞百夫长的信心。
- 4.路八 41、42、49-56：耶稣帮助睚鲁建立信心。
- 5.路六 6-11,七 11-17：耶稣体恤有需要的人。
- 6.路七 36-50：耶稣赦免妇人的罪。

学生课本

- 1.请参照“问题盒”制作方法,在课堂示范制作。
- 2.作业答案
“下期预告”
 - 1.宣传神国的道和医治病人。
 - 2.他们很奇怪,因为只有 5 个饼和两条鱼。
 - 3.要舍己,背起十字架。
 - 4.最小的要算为大。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1.发还上期“温习”回条,提醒同学应该看重永恒的事重生的生命。
- 2.检查作业。鼓励同学踏实地把“编者话”的行动实行出来。
- 3.一起念金句。

引起动机

请四位同学（最好是自愿的）轮流以目击者的身份把路加福音五章12至 15节,八章43至 48节,七章 1 至 10 节,八章 41 至 42、49 至 56 节的神迹叙述出来。（如果他们记得不大清楚,可以请他们翻看学生作业“不要怕,只要信!”或参看圣经。）

当他们叙述完毕,请其余同学轮流把“不要怕,只要信!”的答案读出来。

圣经课文

●体恤患病者的信心

A. 痲疯病者得医治（路五 12-15）

有一个患痲疯病的人来到耶稣面前请求医治。在当时的社会,痲疯病人是被视为不洁的。没有人愿意摸他,就是亲近他也不行,所以被社会遗弃了。他满心相信耶稣有绝对的能力帮助他,只要祂肯便行了。于是,他俯伏在地求耶稣。耶稣因他有这样的信心,便伸手摸他,告诉他,他已经得着医治。

耶稣伸手摸他,表示祂对这人的怜悯;这人得洁净了,表明他的信心没有白费。

B. 妇人得医治（路八 43-48）

有一个管会堂的人,叫睚鲁,请求耶稣到他家里,医治他的 12 岁女儿。耶稣去的时候,许多人拥挤着祂。就在这个时候,有一个患了 12 年血漏病的女人在背后摸祂的衣裳**繸子**。为了医好这个病,她曾经花尽了一切的积蓄,也没有结果。她相信只要摸摸耶稣便可以得着医治,果然血漏立刻止住了。耶稣觉察到有能力从自己身上出来,便停下来查问谁摸他。在当时这样混乱的情况下,有人触摸祂,是不足为怪的,所以同行的人都说众人拥挤拥挤的碰到祂,但是耶稣却很清楚知道能力从自己身上出来。那女人没有办法。只好战战兢兢的承认。耶稣告诉她,她得着医治是因为她的**信心**。

●体恤病患者亲人的信心

A. 百夫长的仆人得医治（路七 1-10）

在当时的社会,仆人就是奴隶,活像一件货物或是工具,没有自由,也没有权利,如果主人要杀掉他也无人理会呢! 但是罗马军队中有一位百夫长,非常爱护他的仆人。仆人害了病,他托几位犹太人的长老来求耶稣救他。这位百夫长显然是外邦人,但他却相信犹太人的神。当耶稣和他们同去的时候,百夫长又托几位朋友来见耶稣,说自己不配让耶稣到他家里,也不配去见祂,只要祂说一句话便成了。

耶稣受百夫长的**信心**感动,祂慨叹地说在以色列中也没有遇见这样大的信心,于是成全了他的要求,百夫长仆人的病因着他主人的信心便痊愈了。

圣经课文

讲述：

在“引起动机”部分,同学已经清楚耶稣所行的四个神迹,同时更知道这些人得怜恤是因为信,所以教师只需略加补充便成。

如果时间足够,教师可补充讲述耶稣行的其他神迹（见附录),或播放“瘫子行走”的证道录音带增添同学的兴趣。

B. 睚鲁女儿复活（路八 41、42、49-56）

耶稣在格拉森（加利利的对面）赶完鬼回来,管会堂的睚鲁来找祂,请求祂到他家里,因他 12 岁的独生女儿快要死了。在往睚鲁家的途中,耶稣医好了患血漏病的妇人,就在这个时候,有人从管会堂的家里来说,睚鲁的女儿死了,不用劳烦耶稣。耶稣听见这个消息便安慰睚鲁,叫他不用怕,只要信。

在睚鲁的家里,众人都为女儿的死哀哭捶胸。耶稣只让女儿的父母、彼得、约翰和雅各与祂一同进去,祂拉着女儿的手,呼叫她起来,她的灵魂便回来了,耶稣吩咐人拿东西给她吃呢! 这小女儿因着她父亲睚鲁的**信心**,便复活了。

C. 瘫子行走（路五 17-26）

有一次,耶稣在教训人,法利赛人和教法师也从加利利各乡村和犹太并耶路撒冷来听祂的道。有人用褥子抬着一个瘫子,要进去放在耶稣面前,请求医治。但因为人太多,他们只好上了房顶,从瓦间把他连褥子缒到耶稣面前。耶稣被他们的信心感动,便对瘫子说他的罪赦了,吩咐他起来拿褥子回家,瘫子便在众人面前拿着褥子回家,归荣耀给神。

●总结

耶稣既然有能力医治患重病的人,并叫死人复活,祂当然有能力为我们解决任何问题或忧郁。但是我们要有足够的**信心**,否则便得不着这份福气。

忧郁不是信徒应有的态度,耶稣在马太福音六章 24 至 34 节告诉我们,忧郁是不必要的,因为我们比天上的飞鸟、野地的百合花更加宝贵。既然这些东西也得着天父的照顾,更何况我们呢! 我们的需要,天父早已知道,只要我们把神的事放在首位,祂便会为我们供应一切所需用的东西。我们只需为今天的事绸缪而不要为明天或将来的事忧郁。今天或许有困难或烦恼的事,但我们也可以把它卸给神,因为祂顾念我们（彼前五 7）。

讲述：

这是本课最重要的信息。教师应该强调耶稣是无所不能的神,祂有能力为我们解决问题和困难。我们只需凭**信心**把自己的难处一一带到神的面前,便可以得着帮助。

活学活用

1. 把今期“葡萄树(一)”分发给同学,请他们忠实地填写“回乡”的调查表。
2. 把预先准备好的“问题盒”展示给同学。解释它的作用和制造方法,鼓励他们回家自己制作。

课后检讨

从“回乡”的回条中,教师可以了解同学的个别需要,如果可能的话,安排个别与他们见面。

附录

参考资料

- 1.路四 38、39：彼得的岳母得医治。
- 2.路六 6-11：医治枯干的手。
- 3.路七 11-17：寡妇儿子得复活。
- 4.路七 36-50：有罪的女人蒙赦免。

下周教材

第十一课将会讨论撒种的比喻,在附录中为你设计了一些对话,题目为“为什么？”希望借这些对话让同学明白,不同的人对福音有不同的反应。倘若我们向别人传福音,对方未能立即信主,也不用灰心失望。请三位同学用两个星期的时间预备,按着“为什么？”的内容,以广播剧的形式,用录音机录起来。

10. 代 价

金 句

“若有人要跟从我,就当舍己,天天背起他的十字架来,跟从我。”(路九23)

目 的

- 1.清楚认识神对信徒的要求。
- 2.明白背十字架的意义。
- 3.计划跟从主的实际行动。

教学准备

课题经文

路九

教 材

- 1.白纸数张（视乎学生人数而定）。
- 2.图画纸数张（视乎学生人数而定）。
- 3.颜色笔。

圣经课文

●给能力和指引（路九 1-6）

耶稣差派十二个门徒出外传神的国和医治病人。在出发以前,祂把能力和赶鬼的权柄赐给他们,吩咐他们不要带拐杖和口袋,不要带食物和银子,也不要带两件褂子;无论进到那一家就住在那里;如果遇见不愿意接待他们的人,便把脚上的尘土跺下,见证他们的不是。

在这件事上,我们认识到耶稣不只是把任务交给门徒,更给与他们足够的能力和权柄来完成任务。祂把工作的细则详细告诉他们,使他们知道应该怎样做。同时,神要求我们作祂的门徒,也给与我们足够的能力和清楚的指示。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

提醒同学不要为遇见的困难或问题担忧,学习用信心在祷告中交给神。与他们一起背金句。

引起动机

问同学怎样才算是耶稣的门徒。让他们自由发表自己的意见,不要纠正他们。

圣经课文

讲 述：

因为课堂的时间有限,不用详细思想这段经文。教师可以请同学一起读这段经文,然后把同学的注意力集中在耶稣差派门徒的方法上,使他们明白能力是从神那里来的。

●经历神的大能（路九 10-17）

当门徒完成了传福音的工作回来,耶稣便带他们离开,让他们有时间休息。怎料被群众知道了,紧随他们,到了伯赛大城,耶稣便向他们讲论神国的道和医治那些需要医治的人。到了黄昏,耶稣吩咐门徒为他们预备食物。虽然门徒凭着耶稣给与的能力和权柄,曾经成功地传讲福音和医治疾病,但是他们的信心仍是很小,他们认为耶稣的吩咐是没有可能的,因为他们只有 5 个饼和两条鱼,没想到站在他们面前的耶稣有无比的能力。耶稣就是要让他们经历自己的大能,增强他们的信心,所以吩咐他们帮忙把人群排列起来,一行约50人,手里拿着5个饼和两条鱼,望天祝谢后,便分给众人。结果他们不但吃饱了,还有 12 篮剩下来的零碎。

●跟从主（路九 18-26）

A. 认识耶稣是神（路九 18-21）

耶稣问祂的门徒,别人以为祂是谁,门徒告诉祂,有些人以为祂是施洗约翰,有些人以为祂是以利亚,又有些人认为祂是一位复活了的先知。其后耶稣直接的问门徒祂是谁,彼得肯定地说,祂是基督,是救主。于是,耶稣便把人子要遇害、被杀,三天后复活的奥秘告诉他们。

作为主的门徒,必先承认耶稣是神,是替我们死,三天后复活的救主。

B. 舍己（路九 23）

耶稣对听祂讲道的群众说：“若有人要跟从我,就当舍己,天天背起他的十字架来跟从我。” 耶稣并没有强迫人跟从祂,祂只说：“若有……” 可知跟从耶稣是一个出于自愿的行动。但是如果他决定了跟从耶稣,便必须舍己。所以我们在未作决定以先,应该计算清楚舍己的代价。

舍己的意思是不再以自己为生活的中心而以神为中心。以自己为中心的生活,是每作一个决定或计划,都从自己方面着想,是为着自己的益处;以神为中心的生活是为荣耀神,凡事按祂的心意行。例如努力读书,对于以自己为中心的人来说是为了得到别人的称赞,可以考进一间有名望的学校,将来找到一份有地位的工作;但是对于以神为中心的人来说,却是为了讨神的喜悦,有好的生活见证和荣耀神。

讲述：

教师也不用详细讲论这段经文,只需强调耶稣让门徒经历 所行的神迹,借此加强他们的信心,这也是耶稣训练门徒的方法之一。

这段经文是本课的重心,教师须要花点时间引导同学思想,让他们明白跟从主包括：

- 1. 承认耶稣是神,是救主。
- 2. 过一个以神为中心的生活（舍己）。
- 3. 有一颗预备为神的名受苦的心（背十字架）。

表决：

让同学一起读路加福音九章18至26节。首先请他们表决耶稣到底是神还是人,因为如果同学不承认耶稣是神,便不能思想代价的问题。告诉他们跟从主是一个纯粹自愿的行动,耶稣只是把跟从祂的条件说出来。

请一位同学读路加福音九章23节。

自我检讨：

- 1. 把图画纸分发给同学,请他们在上面画一个宝座。细心

反省,看看自己为神而活还是为自己而活。倘若为神而活的话,把“神”字放在宝座上,不然,把“我”字放在上面。

2. 解释“舍己”的意思是什么。

讲述：

解释背十字架的意思,强调基督徒很多时候都要吃苦,例如被同学取笑,遭父母反对,星期日回教会不能去旅行等。

C. 背起十字架（路九 23）

十字架是罗马政府用来惩罚重罪犯人的刑具,象征着痛苦和死亡。耶稣要求跟从祂的人背十字架,是叫他们有预备受苦的心志。基督徒愈是忠心于主,便会遭遇愈多的苦难。别人会取笑和欺负他们,利用他们的爱心来剥削他们的利益。为主受苦的心志要恒久,不是三分钟热度,所以耶稣很清楚地说：“天天背起他的十字架……”

D. 跟从主（路九 23-26）

作主的门徒,除了要以神为中心、有愿意为主受苦的心志外,更要有一颗顺服主和听从主带领的心。纵然祂的意见或安排与我们的意愿相违,我们也要站在祂那边,完全信赖祂的决定,顺从祂的旨意,就好像听从领袖的指挥一样。

耶稣的要求很不容易办到,实在难倒了许多希望跟从祂的人。但是,祂解释说,如果一个人过于看重世界和物质,以为这是生命中最宝贵的东西,他终会丧掉他最宝贵的东西——永远和神在一起、复活永生的盼望。因为当他死后,除了丧失生前所拥有的一切物质财产外,还要受审判,永远和生命的主隔离。相反的,倘若他所看重的是神自己,愿意为神放下自己的意思,给神使用,肉身纵然死去,将来必能与主同复活,同得荣耀。所以耶稣说,凡要救自己生命的,必丧掉生命;凡为祂丧掉生命的,必救了生命。

我们加入一个团体,也应该以那个团体为荣,更何况是神的家呢! 耶稣提醒我们,倘若我们以神的道为可耻,祂看我们也是可耻的。

●神的认可（路九 28-36）

耶稣知道自己离被钉的时候不远了,带同彼得、雅各和约翰上山祷告。当祂祷告的时候,面貌改变了,衣服也变得洁白发光,摩西和以利亚突然出现在耶稣面前,和祂谈论在耶路撒冷将要成就的事。当时彼得和其他同伴正在打盹,他醒来的时候,看见这情景便立即对耶稣说,要为他们三人搭三座棚,事实

上他也不知道自己在说什么。就在这时候,有一朵云彩遮盖他们,他们十分惧怕,有声音从云彩出来,对他们说:“这是我的儿子,我所拣选的,你们要听祂。”说完这话,云彩退去,摩西和以利亚也不见了,只有耶稣在那里。

在这件事上,神让彼得深深的认识到耶稣就是神的儿子,他需要听祂的话和依从祂的话去行。

● 总结

耶稣现在呼唤我们作祂的门徒,我们应该好好的计算代价,看看自己是否愿意为祂的缘故,把自己放在次要的位置,凡事以祂的荣耀和心意为考虑的条件;有一颗愿意为祂吃点苦头的心。

或许你会说,我愿意,不过恐怕我做不来。能力是从神那里来的,祂断不会要求我们作一些不可能的事情,只要我们向祂说:“我肯。”祂便会给我们足够的能力。要记住,作耶稣的门徒,是听祂的话,依从祂的心意行。

附录
下周教材

询问同学预备“为什么?”广播剧的情况。

如果时间不足,教师只须简略把耶稣改变像貌的事情叙述出来,然后请同学读路加福音九章35节。告诉他们作耶稣的门徒,必须听祂的话行。

总结:

请同学在图画纸上画个天秤,一面把自己看重的东西放上去,例如某件玩具、物件、考试成绩表等;另一面则把自己和神的关系放上。凭自己的想像,按着自己的实况画出来,看看那一面较重。挑战他们,是否愿意为神的缘故,放弃一些自己看重的东西。

神的要求虽然高,但正如耶稣训练祂的门徒一样,祂必定给我们足够的能力,使我们可以完成任务。

活学活用

- 1.分发今期“葡萄树(-)”,请同学在撕剪部分用自己的文字把路加福音九章23节的意思写出来,然后交给教师。
- 2.请他们回家仔细思想新生命的代价,然后重新决定是否愿意跟从主。
- 3.请已经决定作耶稣门徒的同学检讨自己的生活,然后计划改善,例如规定读经、祷告的时间,每星期参加查经班或少年团契等。

课后检讨

11. 这个世界需要你

金 句

“只是你们要行道,不要单单听道,自己欺哄自己。”(雅一22)

目 的

- 1.让同学知道自己是福音的播种人,和明白不同的人对福音有不同的反应。
 - 2.使同学了解行福音的方法就是爱。
- (如果课堂时间有限,教师可以自行选择目的1或2。)

教学准备
课题经文

路八4-15,十25-27

参考经文

- 1.太十三1-23:撒种的比喻。
- 2.约十五1-17:基督徒应结果子。
- 3.腓一9-11:基督徒应彼此相爱。

教 材

- 1.请三位同学按附录“为什么?”的内容,以广播剧形式用录音机录起来。
- 2.留心这个星期的报章,把报道罪案或交通意外伤人的新闻剪辑下来。
- 3.图画纸数张,按同学人数而定。
- 4.颜色笔。

课后检讨

教学提议
祈 祷

温 习

- 1.发还“知多少”回应纸条,同学如有未清楚的地方,教师可以补充。
- 2.检查作业,特别留心个别同学对“新生命的代价知多少?”的反应。
- 3.请一两位已决定跟从主的同学分享他们跟从主的实际计划。

引起动机

把预先准备好的“为什么?”广播剧录音带播放出来。

请同学按他们所认识的例子讨论。(提醒同学自我检讨,看看自己是否与剧中失败的例子类似。)

圣经课文

●撒种的比喻（路八4-15）

耶稣医病、赶鬼、行神迹,祂的名声愈来愈响,各乡各城的人都来找耶稣,要听祂的道,祂便就地取材,用撒种的比喻向他们讲道。祂说有一个人撒种,有些种子落在路旁,被人践踏,飞鸟一来便吃光了;有些种子落在浅土里,下面是磐石,刚刚长出来便枯干了;又有些落在长满荆棘的土里,与荆棘一同生长,终于被挤住了;最后有些落在好土里,生长结实。

耶稣讲完了道,门徒来问祂内中的意思。耶稣解释祂用比喻向群众讲道是要分辨那些真心愿意听道的人。来找祂的人,不是全都为了听祂的道,他们带着不同的目的前来,用比喻与他们说话,若有真心听道的人,便会继续追问,否则便不能了解真道。

种子代表神的道,撒种的人是泛指一切传福音的人。路旁的泥土常常被人践踏,十分坚硬,落在其上的种子当然不能生长,结果被雀鸟吃去,代表那些听道而不留心的人,福音种子被魔鬼夺去,终归不能得救。落在磐石上的种子代表那些很乐意听道的人,但神的话语没有在他心里生出根来,结果困难或引诱来临,便离开真道。这等人也许是真的相信,但没有计算清楚代价,所以经不起试炼。那落在荆棘的种子,代表有些人听了福音,脑子里却充塞着今生的物质、钱财、享乐,或其他一切他认为比神更重要的东西（这些东西本身可能是好的),以致没有时间思想神的道,和实践神的话,不能结出果子来。惟有落在好土里的,才是愿意听道和行道的人,他们有一颗诚实善良的心,持守神的道,能忍耐结果。

●好撒玛利亚人（路十25-27）

有一位非常熟悉律法的律法师来试探耶稣,问祂怎样才可以承受永生,看祂的答案有没有和旧约的律法相违背。耶稣清楚知道 祂的来意,没有直接回答他的问题,反问他律法书上怎样说。他引用申命记六章5节和利未记十九章18节回答耶稣:“你要尽心、尽性、尽力、尽意、爱主你的神,又要爱邻舍如同自己。”耶稣随即告诉他照着行便可得永生。他知道自己没法爱所有人,为了证明自己有理,便问耶稣哪些人是他的邻人,他希望耶稣说是犹太人。怎料耶稣没有直接的回答他,只引用了一个比喻来解释。

祂说,有一个犹太人从耶路撒冷去耶利哥,途中遇见强盗,抢去他的财物,把他的衣服剥掉,把他打个半死,丢在路上。就在这个时候有一个祭司（见附录）经过,看见这人躺在地上,正想上

圣经课文

画图：

请同学细心阅读路加福音八章4至8节,试用他们的想像力,用四幅图画把种子落在不同土壤上的不同遭遇画出来。

讲述：

教师可以预先接着附录的图例自行绘画四种土壤的不同遭遇,解释撒种比喻的涵义,让他们明白传福音时遭遇困难是必然的现象。倘若遇上顽固的未信主朋友,也用不着灰心。同时警惕他们,不留心听道;或不用心做圣经作业;或常常忙于看电视,参加太多课外活动;过分紧张学校的功课等都会得到种子落在路旁、磐石和荆棘上的结局。

请同学仔细阅读经文。然后由教师简单补充。

讨论：

为了让同学能在实际经验上体会如何作一个好撒玛利亚人,教师可以把一些剪辑下来的新闻报道给同学传阅,然后问他们若是目击者,可以采取或应该采取什么行动。让每一位同学都有发表意见的机会。

前帮忙他,但心想,这里荒凉得很,逗留久了,恐怕有危险。万一这人死了,他便有七天不洁净（民十九11),而且也会错过在殿里供职的机会,结果他走了。随后有一个利未人（见附录）来到这里,依理这位利未人比先前的的祭司有更多空闲的时间照顾这位犹太人,但结果他也走了,也许他害怕遇见危险吧!最后有一位撒玛利亚人（见附录）经过这里。犹太人和撒玛利亚人是彼此成仇的,因为犹太人认为撒玛利亚人是卑贱的,连和他说话也配不上,撒玛利亚人也十分憎恨犹太人。但是奇怪得很,这位撒玛利亚人竟然停下来帮助这位犹太人,为他料理伤口,扶他坐在自己的驴子上,送他到旅店休息。他不是不知道那地方有危险,但为了这人的需要,甘愿冒这个险。到了第二天,他还为他付清旅店的费用,请旅店的主人照顾他,答应回来为他清付一切剩余的开支。

说完了这个比喻,耶稣问律法师,那一位才是这犹太人的邻舍,他只好回答说是那位怜悯人的。于是耶稣挑战他,叫他依着去行。

●总结

作耶稣的门徒当然有责任传福音。除了像撒种的人一样,用口把神的道传开,还须要在生活行为上,把福音的精义——爱——行出来,就像好撒玛利亚人一般。

总结：

强调传福音有两方面,就是口传福音和力行福音。

活学活用

1. 请为主传福音的同学继续努力,不用灰心,须知福音种子落在不同的土壤上会有不同的反应;请还未信主或不冷不热的同学反省自己是否像那些结不出果实的土壤一样。
2. 分发今期“葡萄树(一)”,请同学填写“小温习”部分,然后交回教师。

课后检讨

附录
参考资料

1. 祭司

犹太人的祭司皆为亚伦的后代（出二十八 1），即利未支派。除了一般的祭司外，还有大祭司和祭司长的分别。

2. 利未人

属于利未支派，得以在圣殿中协助崇拜的事（民三 1-13）。

3. 撒玛利亚人

撒玛利亚的土族。这族和犹太人因为政治上、种族上、文化上、宗教信仰上的种种差异，彼此为仇。

教材提供

1. 为什么？

人物：国强、伟基、咏诗

国强：有一件事令我很失望。我邀请了我的好同学伟贤参加两个月前主日学举办的布道会，那位讲员讲得非常动听和有能力，心想今回他一定会相信，怎料他竟然毫无反应。

咏诗：伟贤？就是我们切切为他祈祷的那一位？你肯定他没有在心里信主吗？

国强：当然啦！我和他回家的时候，问他的反应，他还说我神经病，相信这些无稽之谈。

伟基：但是，当日有许多人接受耶稣，就如丽珊……

国强：虽然我不认识她，也知道她很受感动。不过，闻说她回家以后，便把一切都忘记了，而且她的表现也不像一个基督徒。

咏诗：是的。

伟基：那你知道是什么原因吗？

国强：自从那次布道会后，我从未见她参加少年团契或主日学。

咏诗：是呀！我知道她愿意早上五时起床去旅行，却说主日学上课的时间太早，总是睡过了时间。

国强：那么少年团契的时间又如何呢？下午三时才开始，她总应该可以参加！她好像想躲避我们似的。

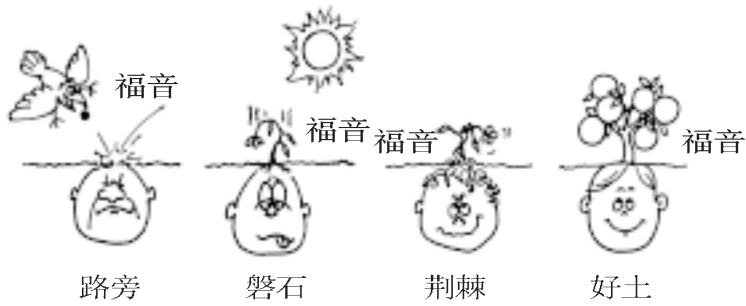
咏诗：玛莉也是这样呢！那天在布道会决志后便不见她回来了。

国强：听说她妈妈反对她信主，阻止她来教会。

伟基：唉！我真的不明白为什么一个人决志信主后，也可以把神的恩典忘记得一干二净的。

咏诗：也许他们不是真的相信吧！

2. 撒种的比喻



12. 基督徒的葡萄糖

金句

“我又告诉你们，你们祈求就给你们，寻找就寻见，叩门就给你们开门。因为凡祈求的就得着，寻找的就寻见，叩门的就给他开门。”（路十一9、10）

目的

- 1. 从耶稣的生活例子，让同学认识应该在什么情况下祷告。
- 2. 从耶稣祈祷的例子，认识神对信徒祷告的反应。

教学准备

课题经文

路九 1-36, 十 21、22, 十一 1-13

参考经文

- 1. 路九 10-17：耶稣祷告，神为祂预备。
- 2. 路九 18-27：耶稣祷告后，向门徒发问。
- 3. 路九 28-36：耶稣祷告后改变像貌。
- 4. 路十 21、22：耶稣受圣灵感动祷告。
- 5. 路十一 1-4：耶稣教导门徒祷告。
- 6. 路十一 5-13：耶稣论祷告的例子。

学生课本

作业答案

“祷告”

祷告场合：

路九 16 —— 给五千人吃饱。

路九 28 —— 改变像貌。

路十 21 —— 七十个信徒完成任务回来。

观察：

路九 16 —— 行神迹之前祷告。

路九 28 —— 得神启示之前。

路十 21 —— 被圣灵感动，向神感谢。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还“小温习”回应的纸条，问他们在过去一星期里有没有按着记下来的计划实行出来。如果没有的话，请他们在这星期实行出来。请一两位有实行的同学分享自己的感受。
- 2. 一起背上周的金句。

引起动机

询问同学祷告的经验。问他们是否记得第一次祷告的情形和祷告的内容，及在哪个场合或从哪个人口中学习祷告。

请一两位同学（视乎时间多少而定）发表个人的经验和祷告的原因。

“跟主脚踪”

我不能隐瞒罪→不用怕攻击我们的人→不好的行为和坏的思想也算是否认神→常常希望有钱,不爱神是错的→不用挂虑衣食→我们要常常准备等候主再来

圣经课文

● 耶稣的榜样

祷告在耶稣的生命中是十分重要的,路加福音记载耶稣祷告的例子比其他福音书更多。例如耶稣受洗(三 21)。耶稣挑选十二个门徒(六 12)和耶稣登山变像(九 28-26)等。

- 现在试就同学熟悉的事例,看看耶稣在祷告方面的榜样:
1. 给五千人吃饱(路九 10-17): 这是大家十分熟悉的神迹,我们要注意的是在分派食物以前,耶稣怎样行。祂望天祝福,然后才把食物递给门徒,可见很看重祷告。
 2. 问门徒自己是谁(路九 18-27): 在第十课时,我们已经讨论过耶稣问门徒祂是谁,彼得肯定的回答祂是基督。在发问以前,耶稣也曾祷告。
 3. 登山变像(路九 28-26): 路加很清楚的说,耶稣上山祷告,就在祂祷告的时候,祂的面貌改变了,衣服也变得洁白光亮。
 4. 七十信徒完成任务回来(路十 21、22): 耶稣差派七十位跟随祂的人,两个两个去传讲神的国。当他们回来,向祂报告后,祂便向神祷告感谢赞美祂。

● 耶稣教导门徒祷告(路十一 1-4)

有一次,耶稣在一个地方祷告,门徒觉察到祷告对祂的重要性,便请求祂教他们祷告。于是,祂为门徒设计了一篇祷文,这篇祷文成为了我们今日祷告的典范,称为主祷文。当我们讨论祷告的内容时,就以此为根据。

“我们在天上的父”。“父”和“天上”带出了两方面的意思。一方面信徒是神的儿女,祷告的时候,称呼父亲,代表了信徒和神的亲密关系;另一方面,信徒要承认这位父亲是天上的,祂有创造的大能,爱护关怀祂的儿女。

“愿……你的名为圣”。“圣”包含了圣洁和神圣的意思。时至今日,神的名字在犹太人的心目中仍然极受敬重。信徒应该小心自己的言语和行为免得神的名受到污损。不但不可指着神的名随意发誓,就是任何不尊敬神的事也不可作,让神得着应得的荣耀和尊重。

圣经课文

讲述:

教师应以耶稣为榜样,说明祷告的重要性。因课堂时间有限,而且这些例子都是同学熟悉的(在第十课时已经详细讨论过),不用花时间解释和讨论,只需简略引用这些例子来强调祷告对耶稣生活的重要性。请同学用心观察耶稣在什么情况下祷告,然后轮流说出来。

耶稣是神的儿子,也看重祷告,更何况是我们呢!鼓励同学养成每天祷告,凡事祷告的习惯。

对于祷告的内容方面,我们在第一季“美妙的人生”第六课中已经有提及,所以第一季已经参加主日学的同学应该十分熟识这篇祷文,或者有些同学晓得念呢!教师可以请一两位晓得背的同学背出来,尝试解释祷文的内容,然后由他补充解释,强调祷文内容先后的意义。最后请同学一起慢慢读,思想每一句的意义。(如果时间许可,可以请同学在课堂内读熟,回家用主祷文向神祷

“愿你的国降临”。基督已经在相信祂的人心里作王,将来祂更会亲自再次降临,在地上统治作王。那时祂要战胜魔鬼,推翻撒但的权势,让神的权柄完全彰显。每一个信徒都应该有愿主快来的态度。

“愿你的旨意行在地上如同行在天上”。这里包含了愿神的旨意在我们身上成就的意思。不论祂派我作什么事情,祂差我往那一处地方,祂如何计划我的生命,我也愿意接受,因为深知道祂爱我,惟有祂知道怎样的安排才适合我。要有这样的态度,我们首先要遵守神的话语,愿意让神操纵生命的每一个小节,如此,我们的思想意念才可以由祂掌管。

“我们日用的饮食,天天赐给我们”。耶稣定意把个人的需要放在次要的位置。神的国度、旨意、名声都比个人的需要重要。每一位信徒都应该学习这样的态度。“饮食”代表了一切我们日用所需的东西,我们须要求神预备,要知道一切都是出于神。

“赦免我们的罪,因为我们也赦免凡亏欠我们的人”。首先我们要承认自己的罪,然后请求神赦免。神在以弗所书四章 32 节和约翰壹书一章 9 节应许赦免我们,所以当我们求祂赦免时,要满心相信自己真的蒙赦免。同时在我们求赦免以前,一定要首先原谅得罪我们的人,否则便自相矛盾了。

“不叫我们遇见试探,救我们脱离凶恶”。耶稣教导信徒不但要求赦免,也要积极地祷告神使他们不致因试探而犯罪。祂清楚知道试探的可怕,因为祂凡事受过试探,只是没有犯罪。祂晓得胜过试探的方法乃靠紧神。神并没有应许相信祂的人不会遇见试探,但是祂答应帮助他们胜过和为他们预备一条出路(林前十 13)。求神叫我们有勇气躲避足以引诱我们犯罪的书刊和地方;保守我们的思想,时刻思想美善的事。倘若稍一不慎跌倒了,便要求神把我们从罪恶的深渊中拯救出来,真心悔改。

● 祷告的例子(路十一 5-13)

耶稣引用一个人半夜到他朋友家里借食物的比喻,再三说明祷告的意思。祂说,有一个人半夜到朋友家中,向朋友借三个饼,因为他有一位朋友从远方来到,刚巧他的家里没有可吃的东西。起初他的朋友不答应他的请求,还叫他不要打扰,因为那时已经夜深,孩子和他已经睡在床上,倘若他起床拿饼给他,便会惊醒孩子。但是,最后朋友终于答应他的请求,不为什么,只为他情词迫切的恳求他。

告。)请他们在这星期读熟这篇祷文,向神祷告。

这段经文需要教师花点时间,详细和同学讨论。

角色扮演:

问同学有没有自愿演出的,请他们用三至五分钟的时间准备,在准备的时候,请其他同学细心阅读经文

这个比喻从反面说明信徒和天父的关系。既然朋友也会因着对方迫切的请求而答应对方的要求,难道天父会拒绝我们向祂恳切的祈求吗?这不是说我们一定要以这样的态度来祷告,我们的天父是满有恩典和怜悯的。耶稣用这个比喻叫我们知道,天父很乐意供应我们的需要,祂继续说:“你们祈求,就给你们;寻找,就寻见;叩门,就给你们开门。因为凡祈求的,就得着;寻找,就寻见;叩门的,就给你们开门。”

神希望把好东西给祂的儿女,只是我们心目中的好东西与神心目中的好东西可能是不同的。很多时候。我们的祷告没有结果,或是结果与我们所求的相违,不是神没有听见我们祷告,或是祂不答覆我们的祷告,而是祂按着祂的心意来回答。祂的答覆可能是:“不能”、“时候未到”、或是:“我会为你作其他的安排”。神断不会支持我们希望逃避、躲懒或是行恶的梦想,同时祂更不会容许我们任意妄为。当我们的祷告没有实现时,便应该静静地反省,看看这个祷告是否违背了神的心意,倘若不是的话,便应该用忍耐顺服的心等待神的答覆。

附录 下周教材

请同学上课时带备剪刀和颜色笔。

讨论:

扮演完毕,教师可用下列的问题与同学讨论:

- 1.为什么耶稣用这个比喻来说明祷告的意义?祂想我们明白什么?
- 2.耶稣既然说凡祈求的就得着,为什么有时候我们的祷告没有蒙神应允?
- 3.我们没有足够时间温习,可否祈求神使我们考试及格呢?
- 4.为什么有时候神的安排与我们所求的相反呢?

活学活用

- 1.分发今期“葡萄树(-)”,请同学想想有没有一件事情祷告神而结果未能如愿的,把这件事情记在“小温习”的行间上,细心想一想神不答应的原因。
- 2.请同学用一两分钟时间思想需要祈祷的事情,然后向神默祷,由教师结束。
- 3.鼓励同学用祈祷簿祷告。

课后检讨

13. 作好准备

金句

“因为你们的财宝在哪里,你们的心也在那里。”(路十二34)

目的

- 1.让同学省察自己对神和对金钱物质的态度。
- 2.使同学有一颗警醒待主来的心。

教学准备

课题经文

路十二 1-48

参考经文

- 1.箴二十三7;太二十三13-33:伪善。
- 2.提后一7;来十三6;约壹四18:惧怕。
- 3.罗十9-10:不承认耶稣。
- 4.腓四5-7;提后一12:神的眷顾。
- 5.太二十四27-51;帖前四13-17;彼后三1-10:耶稣再来。

教材

- 1.图画纸数张(按学生人数而定)。
- 2.颜色笔及剪刀。
- 3.打孔机。
- 4.橡皮圈数个(每一位同学两个)。
- 5.单行纸数张(按学生人数而定)。
- 6.第一至第四项的材料都是用来制作面谱的,教师可以预先在家里为自己制作一个面带笑容、和善正直的面谱,在课堂示范。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1.发还“小温习”回应纸条。倘若同学对祷告的观念有不正确的地方,可以借这个机会纠正。
- 2.检查作业。
- 3.一起背金句。

引起动机

把制作面谱的材料分派给同学,请他们按着自己心目中的理想形象,设计一个面谱。在眼睛部位挖孔,然后剪下来,在面谱的两旁打孔,穿上橡皮圈。

请同学把自己设计的面谱戴在面上。向同学说明当心理的意念和实际行动不符,便正如戴了面谱一般。例如心里十分愤怒,面上却带着笑容;在不同的场合或面对不同的人物,我们也可能以不同的面孔出现。

圣经课文

●省察自己

A. 伪善（路十二 1-3）

耶稣非常熟悉法利赛人。在一次的讲道中,耶稣公然指出法利赛人的虚伪。他们虽然十分熟悉律法,却不依照律法的真义去行。他们按着自己的意思来解释律法,自圆其说。

这样的行为好像酵一般,须要提防,不过,事实的真相,终于会被揭穿。事实上,很多时候,我们就像法利赛人一般,在别人面前,或在教会里有好的表现,但私底下却存有不良的动机。

B. 否认耶稣（路十二 8-12）

耶稣接着警告听道的人不可在人面前否认祂,否则祂在神的天使面前也不承认他。倘若那人在人面前承认祂,祂在神的天使面前也会承认他。“不承认”的意思不单在言语上也可以在行为上表现出来。一些不符合圣经教训的生活行为也可算为不承认耶稣的表现。

有些信徒恐怕被人耻笑,或是失去朋友,或是被他人误解,不惜冒着得罪神的危险,不公开承认自己是基督徒。耶稣在这里安慰信徒说,倘若我们为了神的缘故,丧失了朋友,或不被家人谅解,或遭遇其他的问题,圣灵必与我们同在,安慰我们,指教我们当怎样行,和说什么话。

C. 贪心（路十二 13-34）

听道的人中有一位请耶稣为他处理一宗分家产的事件,耶稣于是向群众谈论金钱物质的问题。祂警告他们不要贪心,希冀一些不应该得到的东西,因为生命是否丰盛不在于物质和金钱,却在于有没有永恒的价值;能否在神永恒的国度里有份;能否得着神所赐的生命。

祂以一位无知财主的比喻说明这个道理。祂说有一位财主有许多家财,忧虑没有足够的地方收藏,于是他决定把现有的仓房拆了,另筑一个更大的仓房来储藏他的粮食和财宝。他以为这样,他的灵魂就可安逸地吃喝玩乐了。但是神却对他说:“倘若我今夜要取你的灵魂,你所预备的东西有什么用呢? 可以归谁人所有呢? ”

接着耶稣安慰信徒说,我们不用为自己生活所需而忧虑,因为神爱惜飞鸟,养活牠们,我们比飞鸟贵重,难道神容许我们为生活操劳吗? 而且人的能力实在有限,不能为自己决定寿命的长

圣经课文

自白书：

教师可以用自白书的形式请同学省察自己,包括伪善、否认耶稣和贪心三方面。

教师首先简单讲述耶稣对伪善、否认耶稣和贪心的意见,然后引导同学自我思想检讨。请他们写一封信给神,坦白承认自己的不是,求神赦免。

教师可引用以下的问题启发同学思考和检讨：

A. 伪善

1. 你行善的目的是希望得赞赏还是讨神喜悦?
2. 当你称赞别人时,是否出自真心?
3. 你在教会和在家里的表现是否不同?

B. 否认耶稣

1. 你是否乐意告诉别人你是基督徒?
2. 当别人问你是否基督徒时,你会怎样回答?
3. 你认为信耶稣是可耻的吗?
4. 你的生活表现像一个基督徒吗?
5. 你怕别人取笑你吗?

C. 贪心

1. 你觉得生活在有钱的家庭是幸福的吗?
2. 你对现在的生活环境满意吗?
3. 你有没有羡慕别人有漂亮衣裳和名牌用?

短,更不能解决生命的忧虑。神为野地的花草加上最美的装饰,难道祂不照顾我们的生活所需吗? 只要我们先求祂的国,一切需用东西都会给我们了。

地上的物件、财宝,很容易被虫蛀烂,或是被贼人偷去,神的国却是永存的。所以耶稣鼓励听道的人不要为生活所需或金钱物质而伤脑筋,应该积极地把自己所有的分给有需要的人,在神的国里为自己预备永不坏的钱囊和用不尽的财宝。天上的财宝是指我们的好行为。

我们所记挂的往往是我们认为最宝贵的东西,可能是我们的学业成绩、运动、电子游戏机,或是电视节目,所以耶稣很清楚地讲:“你们的财宝在哪里,你们的心也在那里。”

●作好准备（路十二 35-40）

也许有人说:“我还年轻,死亡是将来的审判。对于我来说,实在太遥远了,待我年纪大了,才思想这些问题吧! 最要紧还是今天可以尽情享乐,做自己喜欢做的事情。” 耶稣却警告听道的人,以“仆人等候主人从婚姻的筵席回来”的比喻说明信主的人应该时刻准备迎接祂再来。祂引用腰里束上带和点着灯来比喻迎接主的态度,就是要警醒、准备、不可松懈,因为主什么时候回来是没有人知道的,或是二更天来,或是三更天来,那一位仆人有好的准备,便有福了。祂又用贼人来形容主再来的时间是没法知道的,若是知道我们便不会松懈了。

●总结

主在什么时候回来,没有人知道,所以我们应该时刻作好准备迎接祂回来,好像仆人束上带、点着灯迎接主人回来一样。我们应该怎样预备呢? 就是要省察自己,反问自己是否真的爱主,有没有虚假的行为、贪恋物质和金钱的心,以及不愿意或不肯在人面前承认自己是基督徒,在实际生活上没有好的见

4. 你觉得什么是最重要和最宝贵的东西?

承诺：

单是检讨,向神剖白、认罪,是不足够的;更重要是知所警惕,然后持之以恒。告诉同学,耶稣再来像贼一般,没有人知道是什么时候,因此我们应该保守自己,警醒,免得祂突然来了,我们还没有准备好。

首先要鼓励未信主的同学不要再犹豫,早作决定,免得耶稣来时,已经来不及。其次请已经信主的同学向自己和向神许一个诺言,愿意做一个好基督徒。

总结：

活学活用

分发今期”葡萄树(一)”,请同学重温过去一季所学得的金句。在撕剪栏内填上个人对自己的评价,然后交给教师。

课后检讨