



无比的生命 (二)



无比的生命 (二) (教师本)

编 译 者 方高伟娴
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三字楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-308-8

版權所有

The Greatest Life Everlived (Part II) - Teacher's Manual

Adapted by Evelyn Fong
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-308-8

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店: <http://www.ccbookshop.com>

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：爱的筵席	
一、通行证	4
二、请柬	9
三、失而复得	12
四、尽忠竭力	16
五、谢！谢！	19
第二单元：恭候圣驾	
六、面对攻击	22
七、信徒如手足	28
八、十份十奉献	32
九、主真的快来	37
第三单元：爱主所爱	
十、切勿轻敌	41
十一、亦步亦趋	45
十二、怜悯他们！	49
第四单元：复活的主	
十三、空坟	53

课程简介 — 福光等级课程初中级第一年（中学一年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
美妙的人生	无比的生命（一）	无比的生命（二）	天下奇书
借着圣经的话语,让同学明白三位一体的神,认识祂的爱和救恩;进而了解成为基督徒的途径,和基督徒应有的生活表现;让同学知道传福音是每一个信徒的责任,并学习传福音的方法。	第二季和第三季的课程同是研读路加福音。第二季课程研读路加福音第一章至十二章,其中包括施洗约翰和耶稣基督的诞生,耶稣的传道工作,祂所行的神迹和教训等。	从路加福音第十三章研读至卷末。其中包括耶稣基督的重要教训,末日的警告,进入耶路撒冷时的荣耀,耶稣被捕、钉死和复活的事迹 12	认识圣经的内容、来源、重要性、权威和研读圣经的方法。

* 此课程不受日期限制,可在任何月份开始,按课程的次序采用。

致教师

“无比的生命（二）”是福光等级课程初中级第一年（中学一年级）第三季的课程,内容可分为四个单元:

- ① **爱的筵席**——认识神对我们有无比的爱,祂愿意人人都得永生,但我们必须回应祂的爱:悔改、相信。同时我们更应忠心事奉主和常常数算主恩。
- ② **恭候圣驾**——从世界的现象和耶稣所说的征兆,明白主再来的日子近了。学习如何面对攻击;与弟兄姊妹彼此激励、劝勉;存有一颗愿意完全奉献的心,候主来。
- ③ **爱主所爱**——从耶稣被卖、受审、被钉的经过,学习耶稣的榜样:宽恕逼迫我们的人,和面对试探。
- ④ **复活的主**——认识耶稣复活是铁一般的事实,进而学习门徒的榜样,到处为主作见证。

学生本“葡萄树（二）”采用活页设计,课堂完毕时,由教师把当日的学生课本分发给学生。目的是增强同学的兴趣和好奇心,他们不能一下子知道整季课程的内容,只能在每一课的预告中知道下一课的内容简介。教师千万不可在课堂前派发学生本,或把整季课程（共13课）派发给学 生,因为这样会破坏了设计的本意。大部分的课本都附有撕剪部分,给学生在课堂完结时填写,让教师可以立即知道学生的反应和接受的程度。如果要保存课本完整,教师可以自行预备纸张,请学生在纸张上作答,然后交回教师。教师务要督促学生完成习作,因为从每一课的习作中,学生可以概略的认识下一课的课文大意。

教师本的内容主要分为两部分,左面所提供的是课前准备工作和圣经课文;右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面,教学法和圣经课文是并列的,教师可按实际情况参考应用,或另行计划。有关课文的详细参考资料和下周的教材提议可见于每一课的附录中。

教师在应用本课程前,须注意下列数点:

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材,然后才开始准备第一课,因为有些材料是要预先准备的。
- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间,按着同学的实际情况另定目标。在左面的“课后检讨”空格内,把学生的进度、反应记录下来,看看能否达到预期的果效,计划跟进工作。
- 三、为了鼓励学生背诵金句,教师在备课时也应首先背熟金句,好在课堂上与学生一起背诵。
- 四、除了细读圣经课文和参考经文外,教师也应在课前细心阅读学生课本。
- 五、上课前,教师应按每课的重点和计划的活 动,编排课堂的时间分配,若以45分钟计算,“课文讲解”所占的时间应为25至30分钟,而其他程序,如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为15至20分钟。
- 六、如果教会主日学一季只安排上12个星期课,本课程第十一、第十二课可一并讲授。至于第十三课的学生课本则可用作温习或测验习作。
- 七、参考书目:

- 1. 丁良才著,耶稣圣经合参注释,香港:福音证主协会,1995年增订版。
- 2. 克凡,斯提比,得维逊合编,证主21世纪圣经新释,香港:福音证主协会,1999年版。

1. 通行证

金句

“我说，你们必须重生，你不要以为稀奇。”（约三7）

目的

- 1.认识进入天国的条件；
- 2.帮助学生立下决心，努力进窄门。

教学准备

课题经文

路十二 54-57,十三 6-9:22-30,十六 19-31,十八 9-14,十九 1-10

经文提要

- 1.路十二 54-57,十三 6-9:耶稣向犹太人谈道；
- 2.路十三 22-30:耶稣答覆询问者；
- 3.路十八 9-14:耶稣谈论法利赛人和税吏的祷告；
- 4.路十九 1-10:耶稣与撒该；
- 5.路十六 19-31:耶稣谈论财主和拉撒路。

教材

1. 预备两张卡，分别写上“亚伯拉罕的后裔，大卫的子孙”，和“降生在伯利恒”的字样；
2. 整理“访问”的材料（见“附录”）。

圣经课文

●进入天国的条件（路十二 54-57,十三 6-9）

耶稣说，犹太人可以从天象变化，准确地预测天气。当他们看见西边有云彩，便知道天将要下雨；看见风从南方吹来，便知道

课后检讨

教学提议彼此认识

在新的学期开始，也许有新的学生加入，为了避免他们有被冷落的感觉，教师可先介绍自己，然后请旧的学生轮流介绍自己。最后一起唱欢迎歌表示欢迎。

祈祷

温习

帮助学生简略地重温上一季研读有关施洗约翰和耶稣降生的事迹；耶稣挑选十二个门徒；祂所行的神迹和教训等。

引起动机

问学生可以凭什么征兆来预测天气(如下雨、暴风、晴天等)。

课文讲解

讲述：

1. 扼要讲述耶稣指责犹太人虽然清楚知道旧约先知如

气将会变得燥热。但是，他们虽然清楚知道旧约先知对弥赛的预言，却不能分辨出那位要来的弥赛亚，已经站在他们面前。其实，有关弥赛亚的应许，旧约有很清楚的记载：神应许亚拉罕的子孙，有如天上的星、海中的沙一样多，万国都要因的后裔得福(创十二1-3)；又应许大卫的国可以坚立到永远，有一位君王要从大卫家出来，掌王权直到永远（王上九 5:撒下七 16)；在弥迦书，更清楚记载这位君王的出生地点，就是在犹太的伯利恒城（弥五 2）。

虽然他们日夕盼望弥赛亚来临，帮助他们脱离罗马政权的辖制，但却坚决拒绝接受耶稣作为他们的救主，成为了他们得进天国的阻力。耶稣只好慨叹地说：“假冒为善的人哪，你们知道分辨天地的气色，怎么不知道分辨这时候呢？”接着，祂更进一步用一个比喻警告他们，若不悔改、接受耶稣为弥赛亚，便要灭亡。这个比喻清楚说明神对犹太人的容忍有限，就如那园主要把那不结果的无花果树砍下来一样。事实上，在以赛亚书五章 1 至 7 节也有同样的比喻，可能耶稣特意要用一个犹太人熟悉的比喻来警戒他们。

今天，我们也不能自以为认识许多有关耶稣和救恩的事，便可以毫无疑问的进入天国，其实，重要的是我们是否相信耶稣是救主，是否愿意悔改。

●实例探讨

有一个人问耶稣得救的人有多少（路十三 22-30），耶稣没有直接的答他，只把将来的情景清楚的描述出来。祂说，在家主还未关门以前，我们便应该努力进去，因为门是窄的；当家主把门关上，要进去便来不及了，没有可能了。也许我们会说，我们认识家主，与祂有接触，也听过祂的教训，应该可以进去吧！但结果还是不能进去，反而被祂形容为“作恶的人”。

我们不用理会有多少人可以进入天国，问题是我们自己能否进去。每一个进窄门的人都要付出力量。进窄门的意思包含了悔改和相信耶稣。耶稣在这里再次强调：我们是否认识神，以及曾否听祂的教训，并不是进入天国的先决条件，最重要的还是悔改和相信，所以祂警告犹太人：“只是有在后的将要在前，有在前的将要在后。”（路十三 30）

A. 法利赛人和税吏（路十八 9-14）

耶稣引用一个比喻，说明怎样才算为义，才有资格进入天国。祂说，有一个法利赛人和一个税吏分别向神祷告，法利赛

何讲论有关弥赛亚的预言，仍然不肯相信、接待祂；

2. 与他们一起读创世记十二章 1 至 3 节，列王纪上九章 5 节，撒耳记下七章 16 节，和弥迦书五章 2 节，然后拿出预备好的两张卡（见“教材”）来总结旧约的预言。
3. 请学生从四福音书中找出有关耶稣生平的记载来印证祂的身份。
4. 问他们是否相信耶稣是弥赛亚；
5. 最后简单讲述耶稣告诫犹太人的比喻，和强调进天国的基要条件是相信和悔改。

引言：

以耶稣答覆有关得救的人有多少的问题，引入讨论下面的人物中哪一位有资格得着救恩，可以从窄门进入天国：

1. 法利赛人，
2. 税吏，
3. 撒该，
4. 财主，
5. 拉撒路。

访问：

教师可按课堂时间的多寡，从“附录”所提供的资料中，选

人觉得自己是一个义人,进入天国是毫无疑问的,便在神面前数算自己的好行为;而税吏则远远的站着,连头也不敢举起来,诚心诚意地请求神赦免他的罪。耶稣有意拿税吏和法利赛人作比较,因为在一般人的眼中,法利赛人是有名望、有声 誉的人,而税吏则被认为是罪人、是剥削者,而这个比喻却说明了一个真心认罪的人比自以为义的人,在神的眼中更算为义。

B.撒该（路十九 1-10）

当耶稣到达耶利哥城时,遇见一位税吏撒该,他是一个财主。当时的犹太人十分憎恨税吏,一方面是因为他替罗马政府效力,与叛国无异;另一方面是因为税吏并没有恩待犹太人,反而狂征暴敛,令他们生活困苦。撒该大概是从经商的人口中听见耶稣将要路经此地,而急欲一睹耶稣的真貌。我们不知道他为什么这样渴望见耶稣,他或者想看清楚祂是否那要来的弥赛亚;又或者他听闻税吏利未（马太）跟随了耶稣的事。不过,无论如何,以他这样的身份,竟然千辛万苦的爬到树上来,当中必然有很大的推动力。当耶稣经过的时候,便呼唤他的名字,叫他下来,要往他的家里住宿。

我们应该特别留意撒该的反应和其他人有什么不同。撒该听见耶稣这样说,便立即下来,欢欢喜喜的接待耶稣到他家里,但其他的人则暗暗议论,批评耶稣,说祂竟然到罪人那里住宿。撒该除了立即接待耶稣外,还告诉祂,他会把半数的钱财分给穷人,若讹诈了别人,愿意还他四倍,他的表现充份反映出他内心的悔意。耶稣应许他说,救恩要临到他的家。这里更加说明了愿意接待耶稣和真心悔改的人才可以得着救恩,进入天国。

C.财主和拉撒路（路十六 13-31）

耶稣为了要校正法利赛人贪爱钱财的观念,告诫他们不能事奉神又事奉玛门,反而被他们嗤笑,因为他们认为财富是表明自己得神的赐福,而贫穷则是神的惩罚。耶稣于是用了一个财主和拉撒路的比喻来教训他们。

耶稣说,有一个财主天天奢华宴乐。在他的门前,有一个讨饭的,名叫拉撒路,每天吃财主桌上掉下来的零碎充饥。后来财主和拉撒路都先后死去,那讨饭的没有人好好的安葬他,被人弃置在废物堆里;而财主则可以得到很隆重的葬礼。不过,死后的光景却截然不同,拉撒路被天使带到亚伯拉罕的怀里,而财主则在阴间被火焰煎熬。他要求亚伯拉罕差拉撒路来蘸点水,凉凉他的舌头。当亚伯拉罕拒绝了他的要求后,他又要求亚伯拉罕

择讨论全部或其中两、三位人物。在学生当中,拣选其中几位扮演不同的角色。

访问进行的程序有如下的提议:

1. 先由教师把申请人的姓名及背景朗读出来;
2. 然后开始访问各位申请人（由学生扮演）,请他们轮流把自己认为可以进天国的理由述说出来（要口语化）;
3. 请其他学生作裁判,判定哪一位可以进入天国;
4. 最后由教师引用课文所提供的资料解释和总括进天国的条件是什么。

差拉撒路去告诉他的五个兄弟,免得他们同受他的苦,但亚伯拉罕却肯定地说,他的兄弟必不会听拉撒路的话,也不会悔改,因为摩西和先知早已告诉他们,但他们却不听从。

耶稣在这里是要暗示,大多数的犹太人纵然看见祂的死和复活,也不会改变他们对进天国的错误观念。

● 总结

总而言之,耶稣清楚说明进天国的条件,不在乎我们的宗教背景、钱财,或作了什么善行,而在于我们是否愿意接待耶稣作救主和真心悔改。

附 录

本周教材

访 问

天国入境事务处,申请人姓名及详细资料:

1. 姓名:法利赛人
背景:熟悉摩西律法,不但严加遵守,并加上许多人为的传统规条,强要别人遵守;自以为是 个义人,喜在人面前表现敬虔。
理由:我没有像别人一样勒索,作埋没良心的事,也没有犯奸淫,或像税吏一样诈取别人的钱财。
2. 姓名:一名税吏
背景:贪爱钱财,狂征暴敛,靠收取重税致富。
理由:我知道我是一个罪人,以前常常征收很重的税,和讹诈别人的金钱,使自己成为巨富,但现在觉得很后悔。我想,我是进不了天国的,惟有求神开恩怜悯我吧!
3. 姓名:税吏撒该
背景:贪爱钱财,狂征暴敛,靠收取重税致富。
理由:我很乐意接待耶稣到我的家住宿。我很后悔以前所作的事,我愿意把一半家财分给穷人。我讹诈了哪一位,便四倍偿还。
4. 姓名:财主
背景:大富翁,天天奢华宴乐,不怜悯穷人,只拿桌上掉下来的零碎给他们充饥,不听从摩西和先知的话。

活学活用

派发今期“葡萄树(二)”,请他们按着课本的提议,回家反省一下自己有没有进天国的条件和真正悔改的心。

课后检讨

理由：我从没有作奸犯科,我所积聚的钱财不但够我今生用,就是死后也不用愁。天国实在需要我这样有钱的人进去,神看见我这样有生财的头脑,必定称赞我呢！

5. 姓名：讨饭的拉撒路

背景：贫穷,浑身生疮,境况凄凉。

理由：我现在虽然贫穷,有病,生活清苦,但我深深相信有一天神会把我接去,解除我的痛苦。

2. 请柬

金 句

“人到我这里来，若不爱我胜过爱自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姐妹和自己的性命，就不能作我的门徒。”（路十四 26）

目 的

1. 帮助学生认识拒绝救恩的理由只是借口而已；
2. 帮助他们计算跟从主的代价,并鼓励他们愿意立下决心跟从主。

教学准备

课题经文

路十四 15-35

经文提要

1. 路十四 15-24:拒绝进入天国的借口；
2. 路十四 25-35:作门徒的代价。

参考经文

1. 路十二 16-21, 九 25:今生积聚财宝的愚蠢；
2. 弗二 4-10、18、19:神白白的救恩；
3. 腓四 12、19:神给我们足够的力量和供应。

圣经课文

●拒绝进入天国的借口（路十四 15-24）

有一次,耶稣在法利赛人的领袖家里吃饭,祂利用这个机会教导他们,论到请客的原则。祂说请客应该请那些贫穷的、

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 检查上周作业；
2. 询问两三位学生有没有进入天国的资格,请他们详细解释；
3. 与学生一起念上周金句。

引起动机

请学生讨论一般人或自己不愿意信主作基督徒的理由。为了引起讨论的情绪,教师可以先举些例子（如父母反对;学校里的基督徒行为不好;没有时间去教会;朋友全都未信主,若做了基督徒,他们便不会理睬我等）。

课文讲解

讨 论：

1. 首先请学生细心阅读路加福音

残废的、瘸腿的和瞎眼的,因为他们没有可以报答我们的。直到义人复活,我们才可以得到报答。在座当中有一人,听见这话,便说在神的国里吃饭是有福的。耶稣立即引用同样的话题,用比喻说明进天国的问题。

祂说有一人预备了一个大筵席,邀请许多贵宾来参加。但到了坐席的时候,被邀请的宾客没有来,用不同的借口来推辞。当仆人向主人回报时,他非常愤怒,吩咐仆人到大街小巷领那贫穷的、残废的、瞎眼的、瘸腿的来。当仆人告诉他还有剩余的空位时,他又吩咐仆人到路上找些愿意接受邀请的人来坐席。

你不要以为这个比喻怪有趣,其实,这比喻的主人翁就是神自己,祂借着主耶稣邀请人接受救恩,进入天国,但可惜人用不合理的借口来推了。他们看田地、牛只、妻子比神的国更加重要。值得我们注意的是他们到了坐席的时候才异口同声的推辞,他们所用的理由都不是真正的原因,真正的原因是不愿意。

●计算代价（路十四 25-35）

吃过晚饭,耶稣离开了法利赛人的家,有许多人跟随着祂。祂深知道这些人心里渴望的和跟随自己的原因,不外乎食物、医病,和推翻罗马政府,使他们重得自由。他们并没有考虑跟从耶稣所要付的代价。为了要纠正他们的错误观念,祂指出跟从祂的人要把祂放在最重要的位置,甚至重于他们自己的父母、妻子、儿女、弟兄、姐妹和自己的性命。

接着,祂又提到凡跟从祂的都要背十字架。十字架是犹太人熟悉的一种刑具,代表着极重的刑罚和痛苦。耶稣是要他们明白,跟从祂要经历许多的苦,没有愿意为主受苦的心便不能作祂的门徒。

这班人也许会觉得耶稣的要求太高,但耶稣却用两个比喻来让他们明白,凡做一件事,必须细心思该付的代价,否则便会中途而废。

第一个比喻说,一个人要盖一座楼,必先要坐下来计算花费,看看能盖成不能,才着手盖造,否则到安好了地基,才发觉没有足够的人手和金钱,终于放弃,必被他人耻笑。

第二个比喻说,有一个王准备和别的王打仗,也必先估计自己的实力,成功的可能性有多大,倘若发觉得胜的机会甚微,便应该趁着敌人还未来到,便派使者去和解。

最后耶稣总括地说,凡作祂门徒的,都要撇下一切,这个代价是不易的,就要看我们愿意不愿意。若说跟从主,但又不肯付代

十四章 16至20节,找出这些人推辞的理由;

2. 请教师简单地叙述整个请客的过程;
3. 请他们思想,如果他们自己是筵席的主人,他们是否接纳买地、买牛、娶妻而不赴筵的理由;
4. 继而讨论先前在“引起动机”部分,提出有关拒绝信主的理由是否可以接纳;
5. 最后由教师总括,让他们明白一切不相信耶稣的理由都只是借口而已。耶稣当然不会勉强我们相信祂,但一旦失去机会,我们便不能品尝主为我们预备的筵席。

如果班里大多数的学生都已信主,教师可以花较多时间讨论计算作门徒的代价,至于“拒绝进入天国的借口”则只须略述。

分 组 讨 论 :

1. 把学生分成三组,每组选一个组长负责记录,用 10 分钟时间分别讨论路加福音十四章 26 至 32 节;
2. 请他们试用自己的说话覆述经文内容,找出经文的意思,和举出可以实践经文教训的方法;
3. 讨论完毕,请每一组报告讨论结果,然后由教师以左面的资料和学生熟悉的实例,使他们明白计算代价的重要性。下面的例子可供你

价,便等于失去咸味的盐一般,本来是好的,有很多功用,但现在却要丢在外面,与废物无异。

参考:

- a. 一些停了工的地盘;
- b. 运动健将苦练的代价;
- c. 一位音乐名家所要付出的金钱和时间;
- d. 信主以后,要花时间读经、祈祷,在人面前作见证,又要加倍努力读书,不能与其他同学一起捉弄老师或作弊等。

活学活用

1. 把“葡萄树 (二)” 第二期派发给学生,请他们仔细思想,看看自己最难为主放弃的是什么,填在“放弃什么?” 栏内,然后撕下来,交给教师;
2. 请他们在这时期里思想决定是否愿意付跟从主的代价。

课后检讨

3. 失而复得

金句

“人子来，为要寻找拯救丧失的人。”（路十九10）

目的

- 1. 让学生明白神的爱和恩典；
- 2. 鼓励学生省察自己,认罪、悔改、接受神的拯救。

教学准备

课题经文

路十五

经文提要

- 1. 路十五 1-7:失羊的比喻；
- 2. 路十五 8-10:失钱的比喻；
- 3. 路十五 11-32:浪子的比喻。

参考经文

- 1. 太十八 11-14:失羊的比喻；
- 2. 太九 10-13;路五 27-32:耶稣来是要召罪人悔改；
- 3. 彼后三 9:神希望人人都有机会悔改。

教材

- 1. 请教师留心报章有关遗失的小广告,如遗失爱犬,高价请求协助寻找;或遗失其他重要文件等,剪辑下来,用作教材；
- 2. 预备分组题目（见“教学提议”）。

圣经课文

●失羊的比喻（路十五 3-7）

上一章耶稣谈论到跟从主的代价,是那样严厉,但在这里祂却分别用三个比喻来强调神对丧失的人的爱和恩典。从路加福音十四、十五两章中,可以看到神一方面对属祂的人有很高的

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 检查作业,留心有哪几位学生决定跟从主；
- 2. 请还未决定的学生,把他们的理由说出来(请教师安排时间,个别接见他们,为他们解决疑难)；
- 3. 与学生一起念上周金句。

引起动机

教师可以在上课前把一些物件(如锁匙)收藏起来,然后请学生帮忙寻觅;教师也可以把一些寻人或寻物的广告展示给学生看。请他们把自己失而复得的经历述说出来,与同学分享。

课文讲解

讲述：

教师只须引用左面的资料

要求,而另一方面却满有慈爱。

法利赛人和文士十分不满耶稣接待罪人和税吏,私下议论祂,于是祂用三个比喻来向他们说明神对罪人的爱。

首先祂用失羊来作比喻。祂说,有一只羊走迷了方向,牧羊人不惜撇下另外的九十九只羊来寻找它,他恐怕这只羊会受到其他野兽的伤害。当他找到了这只羊之后,欢喜得很,便请他的朋友和邻舍来庆祝。

失去的羊是指有罪的人,走迷了方向;羊被寻回的意思是那有罪的人愿意悔改。一个人悔改,神绝对不会计较他的罪,祂会为他悔改而欢喜。羊对于牧羊的人来说,十分宝贵,罪人悔改对于神来说便更加宝贵了。

●失钱的比喻（路十五 8-10）

第二个比喻述说一个妇人有十块钱,失落了一块,她点着灯,打扫屋子,找遍每一个角落,为要找着那一块钱。这块钱对于她来说是十分重要的,因为这串钱是她的新郎送给她的订情礼物,戴在额前,作为饰物,好像结婚戒指一般重要,所以她要竭尽办法找回这一块钱。结果,她找到了,便告诉她的朋友和邻舍,请他们与她一同欢喜。

这块失落的钱,失而复得,就好比一个有罪的人认罪悔改一般。这块钱对于这妇人十分重要,一个人是否得救对于神也是十分重要。

●浪子的比喻（路十五 11-32）

失羊、失钱和浪子三个比喻中,以浪子的故事最能代表神和罪人的关系。羊对于牧羊人和钱对于这个妇人虽然重要,但总比不上儿子对于父亲的重要。所以,耶稣最后用浪子的比喻来说明我们和天父的关系。

祂说有一个人有两个儿子,小儿子请求他的父亲把家业分给他。他这样的要求,在当时来说是不寻常的,因为一般要到父亲死后,儿子才可以把家业分了,但是,父亲却答允了他。小儿子拿了分得的家财,便离开家庭,到处挥霍。不多时日,便把一切所得的都花掉了。当时刚巧是饥荒,他既贫穷又饥饿,没有办法,只得替人放猪,吃猪所吃的豆荚来充饥。对于犹太人来说,这样的工作是最卑贱的,因为根据摩西的律法（利十一7),猪是不洁净的动物。

小儿子处于这样的环境下,回想起自己昔日的家是那么温暖,便决定回家,向父亲认错,宁愿作仆人。怎料,当他将近家门

简述失羊和失钱的比喻作为课文引言。

浪子的比喻是本课的重心,教师应花一点时间与学生详细讨论。可用角色扮演或问答方式带出来（如果大多数的学生对于浪子的比喻已经十分熟悉,则应用问答的形式）。以下的问题可供你参考：

- 1. 小儿子向父亲要求什么？
- 2. 他得了家财以后，怎样生活？
- 3. 当他花掉了金钱，要靠放猪来生活时，他作了什么决定？
- 4. 当他回到父亲那里时，他得到怎样的对待？

时,父亲便跑出来迎接他、拥吻他,父亲 是多么渴望儿子回来呢! 小儿子连忙向父亲认罪,父亲不但没有怪责他,还吩咐仆人来,为这失而复得的儿子设宴,预备袍子、戒指,拿鞋给儿子穿上,充分表现出他已经完全原谅和接纳这个一度离家出走的浪子。

正当他们为小儿子的回来吃喝快乐时,大儿子从外面回来,看见这情景,十分不满,站在外面,不肯进去,因为他认为这么多年来,他一直循规蹈矩,父亲从未为他设宴;小儿子叛逆,离开家庭,花尽父亲的 金钱后才回来,今天竟然受到这样好的对待。父亲知道他心里想些什么,便出来劝他说,小儿子今次愿意回家,对于他来说可算是失而复得的,所以值得欢喜快乐。

这比喻里的父亲代表了神,满有怜悯和慈爱,不计较人的恶,只要人愿意悔改,回到祂那里便可蒙赦免;大儿子代表法利赛人和文士,只愿遵守一切传统的规条、律法,没有怜悯别人的心;而小儿子则代表一切有罪而愿意悔改的人。

- 5. 大儿子看见父亲对小儿子这样好,他有什么反应?
- 6. 父亲怎样劝大儿子?

分组讨论：

把学生分成三组, 分别观察浪子比喻中的三个人物：

第一组: 小儿子

- 1. 小儿子是一个怎样的人(路十五 12、13) ？
- 2. 他有什么表现,致令父亲原谅、接纳他呢（路十五 18–21）？
- 3. 小儿子代表哪些人？

第二组: 父亲

- 1. 父亲代表谁？
- 2. 为什么他不到处寻找小儿子？
- 3. 你认为父亲爱小儿子吗？为什么（路十五 20–24）？
- 4. 为什么父亲愿意接待小儿子？
- 5. 为什么父亲见小儿子回来，那么欢喜(路十五24、32)?

第三组: 大儿子

- 1. 为什么大儿子见父亲为小儿子设宴,这样愤怒（路十五 28）？
- 2. 你认为他这样的态度对吗？
- 3. 你认为大儿子的态度和法利赛人、文士的态度相似吗（路十五 2）？

讨论完毕,请每一组派代表报告,然后由教师补充总结,强调神是一位慈爱的神,只要我们愿意悔改相信,祂便不会计较我们的恶;其次我们要注意自己对别人的态度,是否常存着批判的心。

活学活用

- 1. 请学生诚实地反省自己的态度,看看像不像大儿子;鼓励未信主的学生学习小儿子悔改相信。
- 2. 派发今期 “葡萄树（二）”,请学生立即填写 “浪子的故事教训我……” 部分,撕下来交给教师。

课后检讨

4. 尽忠竭力

金 句

“所求于管家的,是要他有忠心。”(林前四2)

目 的

- 1. 认识神对信徒的期望;
- 2. 帮助学生认识自己的恩赐和怎样为主尽忠竭力。

教学准备

课题经文

路十九 11-27

参考经文

- 1. 约十四 15-19、25-27: 圣灵帮助我们;
- 2. 约十六 13-16、23-27: 圣灵帮助我们;
- 3. 弗四 23-32: 基督徒应有什么生活表现;
- 4. 弗五 1-17: 基督徒生活表现的指示;
- 5. 西三 1-17: 基督徒应注意的事;
- 6. 加五 16-26: 应顺服圣灵而行。

圣经课文

●忠心的仆人 (路十九 11-27)

有一次,耶稣与门徒同行,门徒当中有人以为耶稣到达耶路撒冷以后,便开始作王,神的国也会在此时建立。耶稣为了纠正他们对神国的观念,趁着还未到达耶路撒冷,使用比喻向他们说明,祂将要离去,却要再来。门徒在祂离去的期间,要尽心竭力的为主作工,否则便会被称为恶仆。

祂用比喻说,有一个贵胄,要到远方去,接受册封为王,在他

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 检查作业;
- 2. 与学生一起念上周金句。

引起动机

- 1. 问学生如果他们得到一笔巨款,他们会作什么打算(请两三位学生发表意见,并说明原因)?
- 2. 请一两位学生把上周习作“美容院”内“星期一”的答案读出来与其他同学分享。

课文讲解

讲述:

请教师引用左面提供的资料,简单讲述比喻的内容,作为课文的引端。最后强调每一个信徒都同样有责任为主作工,重点在乎我们是否忠心和勤力。

离去以前,叫了他的十个仆人来,分给他们各人一锭银子,吩咐他们要拿这些钱来投资,做生意,直等到他回来。

那主人被册封为王以后,便回来询问仆人投资的结果。第一个仆人说,他的一锭银子增加了 10 倍,主人十分高兴,称赞他是一位良善的仆人,于是给他权柄管理 10 座城;第二个仆人说他的一锭银子增加了 5 倍,主人于是把 5 座城赐给那仆人管理;最后的一位仆人来对主人说,他只把那锭银子藏在手巾里,现在可以原数归还,因为他害怕主人的严厉。其实,这个理由是不合情理的,倘若他真的害怕主人,他应该更加努力经营才是,就是他不晓得怎样投资,他也可以像主人所说的,把银子存放在银行,收取利息。所以,唯一的解释,就是他懒惰,不甘心负起管家的责任,为他的主人赚取更多金钱。主人十分愤怒,终于把那仆人仅有的也收回,分给那有 10 锭银子的。凡愿意为主人效忠的,至终可以得到更多的奖赏;凡不愿意尽自己应尽的责任的,便会得到应得的惩罚,因为主人是严厉的、是公义的。

至于那些恨那主人和声明不愿意他作他们的王的人(路十九 14),终于被拉到王面前,杀了。

这比喻里的贵胄代表耶稣;银子代表祂交给门徒的责任—神国的福音;那恨他的是泛指一切拒绝接受耶稣为弥赛亚的人。耶稣在这里是要告诉门徒,祂将要离开他们,往天父那里,将来祂要再来,统治整个世界,建立神的国度。在祂离开的期间,凡信祂的人都有同样的责任,要竭力抓紧机会把福音传开,让更多的人得进神的国,待祂回来时,便会按信徒所作的回报他们。

●我们的回应 (林前四 2)

今天,每一个信徒都要作良善、忠心的仆人,有责任竭尽一切的能力,抓紧时间和机会传扬神的福音。

传福音不单是口传,也包括我们的生活见证,我们的好行为,所以我们必须作好准备,省察自己,检讨自己,看看有什么可以改进的地方。或许,有人会说我的口才不好,也不大熟识圣经,怎可以传福音呢? 不要紧,我们的生活见证同样可以影响他人的生命呢!

为了帮助学生实际的应用,和学习在生活行为上见证神,教师应花多一点时间与学生讨论,和帮助他们改进。

分组活动:

- 1. 把学生分为两组,分别研读以弗所书四章23至32节和五章1至17节。请他们把不应作和应作的事分作两栏,列举在白纸上,然后请一位代表报告,最后由教师补充;

2. 请他们用点时间思想,哪几方面须努力改进;
3. 如果时间容许,教师可以在课堂上与学生一起玩“尽忠竭力”游戏(见学生课本)。

活学活用

1. 派发今期“葡萄树(二)”,请学生填写“明白了?”栏,然后撕下来交给教师;
2. 请教师好好的保留这些纸条,待一个月后,寄回给学生,提醒他们曾经作过这样的决定。

课后检讨

5. 谢！ 谢！

金 句

“凡事谢恩,因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。”(帖前五18)

目 的

1. 明白“凡事谢恩”是神的旨意;
2. 帮助学生数算神的恩典。

教学准备
课题经文

路十七 11-19;帖前五 18

参考经文

1. 诗九十五 1-3:到神面前来感谢;
2. 诗一百:到神面前来感谢;
3. 诗一三六 1-3:感谢神;
4. 弗五 20:向神感谢;
5. 腓四 6;西四 2:祷告时要感谢神;
6. 西二 7:要存感谢的心。

教 材

1. 颂主圣歌,第 291 首,香港:福音证主协会;或其他有关感恩的诗歌;
2. 预备卡片或厚纸、颜色笔、剪刀、浆糊等,供学生做小摆设(或请学生自行预备);
3. 复印“借口”资料(见“附录”);
4. 按照学生本“剪贴”的制作方法做小摆设,作为课堂示范之用。

圣经课文

●治好十个长大痲疯的(路十七 11-19)

A. 背景

课后检讨

教学提议
祈 祷

温 习

1. 检查作业;
2. 与学生一起念上周金句;
3. 询问学生在过去一个星期内,有没有改善他们希望改善的行为、态度,请他们把经历说出来与同学分享。

引起动机

问学生:

1. 父母有没有教导他们向人说:“谢谢”?
2. 在什么情况下应该说声:“谢谢”?
3. 原因在哪里呢?
4. 当别人替他做了一点事或帮了他一个忙,他会不会说谢谢”呢?

课文讲解

讲述:

在耶稣的时代,癫痫病是不治之症,所以当时的人非常害怕癫痫病患者,因为他们怕被传染。癫痫病者的手脚会变得麻木,失去知觉,而终至脱落。

根据犹太人的律例,癫痫病者要离开家庭,居于城外,如遇见城内的人也要保持一段距离,不得接近,还要不停地叫着“不洁净”、“不洁净”。

当时的宗教领袖认为有罪的人才会患癫痫病,所以凡患有疯病的都不得进天国。对于癫痫病患者来说,他们唯一的希望就是神认为他们已经受够了苦,愿意医治他们。

总而言之,一个癫痫病患者是十分可怜的,他们没有朋友,没有希望,没有温暖,孤单、寂寞,而且被视为进不了天国的人。

B . 医治十个长大痲疯的病人

路加福音十七章 11 至 19 节记载,当耶稣往耶路撒冷去的时候,经过撒玛利亚和加利利,有十个长大痲疯的人迎面而来。这十个痲疯病患者的境遇就正如我们先前所描绘的一样。他们远远看见耶稣,又不敢走近,于是放声叫喊:“耶稣,夫子,可怜我们吧。”他们心想,这是他们得医治的好机会,不可放过。耶稣听见他们的呼求,便吩咐他们去把身体给祭司察看,因为按当时的规矩,祭司要察验他们是否真的痊愈,如果他们得到祭司的认可,便可以宣布洁净,重返家园。他们听了耶稣的话,便顺命而行,结果,他们去的时候便洁净了。他们的喜乐,可想而知。

这十个人中,只得一个回到耶稣那里感谢祂,俯伏在耶稣的脚前,归荣耀与神。耶稣看见只有他一人回来,觉得十分失望,便说:“我不是医治了十个痲疯病患者么? 为什么只有一个人回来感谢我呢? ”

C . 应用

保罗告诉我们凡不以神为神,和不感谢祂的,难免受神的忿怒(罗一 21)。帖撒罗尼迦前书五章 18 节也清楚告诉我们“谢恩”是神所定的旨意,所以我们应该学习常存感恩的心,每天数算神的恩典,使我们更加能够体会神对我们的爱。

教师可以引用左面的资料详细解释痲疯病患者的背景,和耶稣医治十个长大痲疯的经过,作为课文的引言。

访问:

1. 请学生运用自己的想像力,思想那九个痲疯病患者不回去感谢耶稣的原因;
2. 请其中三至五位学生(视乎班里的学生人数多少),假装那已经痊愈的病患者接受访问,把自己不感谢耶稣的原因说出来〔如果他们想不到原因,教师可以把预先准备好的“借口”(见“附录”),派发给他们,请他们用自己的说话读出来];
3. 请其他学生做评判,看看他们提出来的理由是否充份(使他们明白一切理由都是借口而已);
4. 最后访问他们,当他们自己的祷告蒙神应允或遇见开心的事情时,有没有在祷告中感谢神,请他们说明原因。

手工:

1. 把今期“葡萄树(二)”分发给学生;
2. 教师把已制作好的小摆设拿出来示范给学生看,请他们照着去做;
3. 把准备好用来做小摆设的材料分发给学生;
4. 请他们严肃地思想有什么值得感谢神,列举在“感谢神”的小摆设上,然后着色,按

着学生本内的制作指示制作。

唱诗:

如果时间许可,可以与学生一起唱颂主圣歌第 291 首“数主恩惠”。

活学活用

1. 请学生把制作完成的小摆设拿回家,放在自己的床前或书桌上提醒自己祷告时要感谢神;
2. 请学生把自己要感谢的人物姓名,列举在学生本内,然后在这星期里把谢卡寄给他们。

课后检讨

附 录
本周教材

借 口

1. 当我痊愈以后,开心得难以形容,急着回家告诉我的家人,竟忘了向耶稣说声“谢谢”。
2. 耶稣晓得行神迹,能医百病。祂医治我只不过是举手之劳吧了! 我想我不感谢祂,祂是不会介意的。
3. 我本想回去表示我的谢意,但又恐怕祂叫我作祂的门徒,跟从祂,所以不敢回去见祂。
4. 我未患祂疯病以前,曾做过许多善事,我想今次得医治是因为神顾念我以前所作的事吧了! 耶稣只叫我去见祭司,所以,我不是靠着祂得痊愈的,用不着感谢 。
5. 我实在非常感激耶稣医好我的病,但我想,男人大丈夫向人说声“谢谢”,怪难看,还是在心里算了。

6. 面对攻击

金句

“我将这些事告诉你们,是要叫你们在我里面有平安。在世上你们有苦难,但你们可以放心,我已经胜了世界。”(约十六33)

目的

- 1. 使学生了解耶稣所遭遇的逼迫和祂应付的方法;
- 2. 帮助学生把耶稣遭遇的逼迫和自己所面对的困难作比较;
- 3. 学习如何面对逼迫我们的人。

教学准备

课题经文

路四16-30,五17-26、27-39,六1-5、6-11,九51-56,十一37-54,十三10-17,十四1-6,十五1-2,十九45-48,二十一8、19-26,二十二1-6、47-54

参考经文

- 1. 约六 60-66:代价太大;
- 2. 约七 11-15:无人有勇气;
- 3. 约七 40-49:对耶稣的不同看法;
- 4. 约十五 18-27:耶稣预备门徒的心;
- 5. 腓一 27-30:为主受苦是一种荣幸;
- 6. 彼前四 12-19:在试炼中喜乐。

教材

- 1. 预备纸笔供课堂讨论;
- 2. 把本课的讨论经文抄写在白纸上,分组讨论时分发给学生。

圣经课文

● 耶稣面对攻击

- A. 耶稣在祂的本乡拿撒勒 (路四 16-30)
 - 谁逼迫耶稣? 拿撒勒人—耶稣本乡的人。
 - 为什么? 耶稣在会堂里说,先知以赛亚预言的那位弥赛亚

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 询问学生有没有把感谢卡寄发给朋友或同学;
- 2. 请一两位学生把要感谢神的理由说出来,然后提醒他们在祷告时要感谢神;
- 3. 与他们一起念上周金句。

引起动机

请学生就他们在过去一季对耶稣的认识,总结耶稣的生活是平坦的或是坎坷的。

课文讲解

分 组 讨 论 :

- 1. 把学生分成四组,每组负责讨论其中一个题目(谁逼迫

已经在他们眼前应验,祂自己就是那一位弥赛亚。祂并且说先知在自己的家乡是不受欢迎的,所以祂不会在拿撒勒行神迹。
他们怎样行? 他们要杀祂,把祂从山崖推下去。
耶稣有什么反应? 祂从他们中间从容的行过去。

- B. 耶稣医治瘫子 (路五 17-26)
 - 谁逼迫耶稣? 法利赛人和教法师。
 - 为什么? 耶稣在教训人的时候,有人把一个瘫子从瓦间,连褥子一起缆到耶稣的面前,要得医治。耶稣说瘫子的罪得到赦免,表明了祂是神自己。

他们怎样行? 他们说耶稣说僭妄的话。
耶稣有什么反应? 祂为要让他们知道自己有神的权柄,便叫那瘫子起来,拿褥子回家。

- C. 耶稣和税吏、罪人一起吃饭 (路五 27-32)
 - 谁逼迫耶稣? 法利赛人和文士。
 - 为什么? 利未悔改,决心跟从耶稣,他甚而为祂大摆筵席,于是耶稣便和税吏利未和他的朋友一起坐席。
 - 他们怎样行? 他们批评耶稣说祂和税吏和罪人一起吃喝。
 - 耶稣有什么反应? 耶稣向他们解释说无病的人用不着医生,有病的人才用得着。祂来是要召罪人悔改。

- D. 门徒在安息日掐麦穗 (路六 1-5)
 - 谁逼迫耶稣? 法利赛人。
 - 为什么? 在一个安息日,耶稣的门徒掐了麦穗,用手拿着吃, 触犯了犹太人所定的安息日规条。

他们怎样行? 他们批评耶稣容许门徒在安息日作不可作的事。

耶稣有什么反应? 耶稣用旧约的例子—— 大卫和跟从他的人,饥饿时所作的事 (撒上二十一 1-6) 来解释,纵然在安息日,有些必要作的事是可以作的,况且祂就是安息日的主。

- E. 耶稣在安息日治病 (路六 6-11)
 - 谁逼迫耶稣? 法利赛人和文士。
 - 为什么? 耶稣在安息日医治一个右手枯干的人。
 - 他们怎样行? 他们窥探耶稣会不会在安息日医治那病人,若耶稣医治他,他们便可以有机柄控告祂,处治祂。

耶稣有什么反应? 耶稣向他们解释,在安息日行善救命是可以的,但行恶害命便不能。

- 耶稣?为什么?他们怎样行?和耶稣有什么反应?),从左面十一段经文中寻找答案(教师可以因应课堂时间的长短,删减讨论经文);
- 2. 每组请一位学生记录;
- 3. 讨论完毕,教师可以顺着左面经文的排列次序讨论,请每一组轮流把讨论结果说出来,由教师扼要记录在黑板上,例如:路加福音四章 16 至 30 节,负责“谁逼迫耶稣?”的一组报告:拿撒勒人;负责“为什么?”的一组报告:耶稣暗示祂是那要来的弥赛亚;负责“他们怎样行?”的一组报告:他们要把耶稣从山崖推下去;负责“耶稣有什么反应?”的一组报告:耶稣从容地从他们中间走过;
- 4. 最后由教师总括讲论他们憎恨和杀害耶稣的原因和耶稣值得我们学效的态度,使学生深刻地体会耶稣所受的逼迫是何等的多(可参照左面“L.总结”部分和“附录”)。

F. 耶稣饭前不洗手（路十一 37-54）

谁逼迫耶稣？文士和法利赛人。

为什么？耶稣到法利赛人家里吃饭，法利赛人见耶稣饭前不洗手，便感到诧异。耶稣借着这个机会把他们的真面目指出来，使他们明白自己洗净了杯盘的外面，里面却满了勒索和邪恶。

他们怎样行？他们极力催迫耶稣说话，想找话柄陷害祂。

耶稣有什么反应？耶稣不害怕他们，仍然把真情述说出来。

G. 耶稣在安息日医治一个妇人（路十三 10-17）

谁逼迫耶稣？管会堂的人

为什么？安息日，耶稣又在会堂里教训人。有一个妇人被鬼附着，病了十八年，腰弯得一点也直不起来，耶稣看见她便叫她过来，把她的病医好了，再一次触犯文士所定的规条。

他们怎样行？他们批评耶稣，说六日可以作工，但在安息日却是不能。

耶稣有什么反应？耶稣指责他们是假冒为善的人。他们会在安息日牵牛去饮水，却不容许被撒但捆绑了十八年的病人得医治。

H. 耶稣接待罪人（路十五）

谁逼迫耶稣？法利赛人和文士

为什么？耶稣接待罪人，与他们一起吃饭，又对他们讲道。

他们怎样行？他们私下议论耶稣。

耶稣有什么反应？耶稣引用失羊、失钱和浪子的三个比喻来说明神对罪人和迷失的人的爱。

I. 耶稣洁净圣殿（路十九 45-48）

谁逼迫耶稣？祭司长、文士，与百姓的尊长。

为什么？耶稣从圣殿里赶出作买卖的人，指责他们把圣殿变成了贼窝。

他们怎样行？他们想要杀耶稣。

耶稣有什么反应？耶稣如常天天在殿里教训人。

J. 祭司长和文士质询耶稣的权柄（路二十 1-8）

谁逼迫耶稣？祭司长、文士和长老。

为什么？耶稣行神迹，医病、赶鬼，在殿里教训百姓，讲论福音。

他们怎样行？他们质询耶稣仗着什么权柄作事。

耶稣有什么反应？耶稣并没有直接的回答他们，技巧地反问他们知不知道约翰的权柄从那里来。他们知道不论怎样回答也会中了耶稣的圈套，只好说不知道。于是，耶稣便可以避过他们的问题。

K. 纳税给该撒（路二十 19-26）

谁逼迫耶稣？文士和祭司长。

为什么？耶稣以凶恶园户的比喻暗指那些不愿意接待耶稣的人。文士和祭司长看出这比喻的意思，便想下手捉拿祂。

他们怎样行？他们为了要捉拿耶稣，便设法拿祂的把柄。他们问耶稣纳税给该撒可不可以。

耶稣有什么反应？耶稣看出他们的诡计，便请他们拿一个银钱来，看看钱上面的像谁。祂说钱既是该撒的便应该归给该撒。

L. 总结

总括来说他们攻击耶稣，要找把柄来杀害祂，主要有两方面的原因：第一，他们不相信耶稣是神（如路四 16-30，五 17-26，二十 1-8、19-26等）；第二，他们不接纳耶稣来世的目的和使命，是要召罪人悔改，和满足人的需要（如路五 27-32，六 6-11，十三 10-17，十五等），完全不是因为耶稣在生活行为上有什么地方得罪了他们。（其他补充资料见“附录”。）

我们可以从耶稣的态度中，学习如何面对攻击我们和找我们把柄的人。总括来说有以下几方面：

- a. 温柔地向他们解释（如路五 27-32，六 1-5，十五）；
- b. 不用害怕，把他们不对的地方直说出来（如路十一 37-54，十三 10-17）；
- c. 不用畏惧攻击我们的人（如路十九 45-48）；
- d. 有时候，要用技巧来回答攻击我们的人（如路二十 1-8、19-26）。

● 我们应该怎样面对逼迫

当我们遇见一些故意与我们为难的人，必先弄清楚自己是否有什么地方得罪了他们。倘若是的，便应该向他们道歉，与他们和好；但如果他们不喜欢我们，只因为我们是基督徒的缘故，那又怎么办呢？我们便应该靠主，学习耶稣面对逼迫时的态度。

保罗坐牢，但他很清楚知道是为主的缘故（提后二 8、9），同时他更肯定地说凡立志敬虔度日的人也必受逼迫（提后三 12）；他更在腓立比书一章 29 节说蒙恩的人才有为主受苦の资格，所以他并没有因为受苦而埋怨神，反而满有喜乐。

分享：

- 1. 请学生随便谈他们在日常生活中，有没有遇见一些令他难堪的事；
- 2. 询问他们是因为自己的行为不好，得罪了他人，或是因为他们基督徒的缘故；
- 3. 请他们把事情の始末说出来，让其他同学替他分析原因，按着耶稣の榜样提供解决的办法；

4. 教师应从旁协助并提供实际可行的步骤；
5. 最后以保罗对逼迫的看法作为总结。

活学活用

1. 提醒学生把课堂内提供的方法，在这星期里付诸实行；
2. 派发今期“葡萄树（二）”，请他们填写“默想”部分，撕下来交给教师。

结束祷告

课后检讨

请教师特别留心那些有问题的学生，如有需要，应该个别辅导他们。

明白为什么耶稣要与罪人为友，在安息日治病和让门徒掐麦穗吃，不外乎祂深切地关心饥者、病者和有罪的人。

附录

参考资料

耶稣与法利赛人的冲突

法利赛人和文士一直以来都设法找把柄来攻击耶稣。一方面他们不相信耶稣是那应许的弥赛亚，而另一方面他们认为耶稣常常破坏文士所定的规矩，破坏律法。其实他们之间最大的冲突是外表与内在的冲突，人和事的冲突。耶稣看重的是发自内心对神的爱和敬虔，而法利赛人和文士所看重的是外表的敬虔，注重遵守传统的礼仪和律法；耶稣看重人的价值和需要过于呆板的礼仪和律法，而法利赛人和文士则看重规条过于人的需要。

他们的冲突可以明显地从耶稣在安息日治病、掐麦穗，和与罪人为友的事例中看出来。耶稣在马太福音五章 17 至 20 节很清楚地把自己的立场说明出来，祂说，祂不是来废掉律法，乃是要成全。但是在遵守律法方面，祂则反对法利赛人和文士的态度，祂很直接的教训门徒，若他们的义不能胜过文士和法利赛人的义，断不能进天国。言下一步之意是指法利赛人和文士只注重外表的敬虔而没有真正的内涵。当耶稣被问及律法中哪一条诫命最大时，祂很清楚地说明最大的诫命应是尽心、尽性、尽意，爱主你的神，其次是爱人如己，因为这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。祂更爱引用何西阿书的话说：“我喜爱怜恤，不喜爱祭祀。” 由此可知，耶稣所看重的是发自内心的爱，而律法的精义也在于此。我们明白了律法的精义，和法利赛人与耶稣所持的不同立场，便不难

7. 信徒如手足

金句

“正如我们一个身上有好些肢体,肢体也不都是一样的用处。我们这许多人,在基督里成为一身,互相联络作肢体,也是如此。”(罗十二4、5)

目的

1. 让学生认识人到耶稣面前来的不同目的;
2. 使学生明白神借着其他信徒使我们得帮助,得鼓励。

教学准备

课题经文

路四14、15,四31-37、40-44,五1-3、12-15、17-26,六17-19,七11-17,九10-17,十二1,十三10-17,十四25,十九28-40、47、48,二十一37-38

参考经文

1. 约二 23-25,六 15:耶稣识破人心;
2. 约七 24-31:众人因耶稣所行的神迹信祂;
3. 罗一 15-17:保罗并不以福音为耻;
4. 雅一 19-27:不可随便动怒,要表里一致;
5. 彼后一 16-21:彼得见证耶稣是主;
6. 约壹一 1-4:经验之谈。

教材

1. 预备饼干一盒;
2. 预备纸笔。

圣经课文

● 耶稣的名声传遍四方

耶稣被魔鬼试探以后,被圣灵充满,满有圣灵的能力,祂的名声传遍四方。其后,祂下到迦百农,在安息日教训人。会堂里有一个人被污鬼附着,看见耶稣便害怕起来,大声喊叫,说耶稣是神的圣者。众人看见这事都惊讶不已,自此以后,耶稣的名声便愈发传开了。不论是害病的、被鬼附的,和真心想跟从耶稣的人都来到祂面前,为要得满足。以下是其中的例子:

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 请几位学生分享他们如何在这星期里实践面对攻击的伎俩;
2. 检查作业,教师如发现学生有错误的地方,应在课堂上更正;
3. 与他们一起念上周金句。

引起动机

请学生顺序谈谈自己返主日学的目的和期望(教师为他们准备纸笔,请他们记录下来)。

课文讲解

从学生来主日学的目的和动机中引伸出,到耶稣面前来的人都带着不同的目的和动机。请学生从左面的八段经文中找出那些到耶稣面前来的人的目的和所得的结果。

A. 路四40-44

凡有病的人都被带到耶稣面前,耶稣按手在他们身上医好他们;又有鬼因耶稣的缘故从人身上出来;甚而在天亮的时候,耶稣退到旷野,众人也随着祂去要留住祂。

B. 路五1-3

耶稣站在革尼撒勒湖边,众人拥挤着祂,要听祂讲道,因为人太多的缘故,耶稣便上了一只船,把船撑开,坐在船上教训人。

C. 路五12-15

有一个人长了大痲疯,俯伏在地哀求耶稣医治他,他深信只要祂肯,自己便会痊愈。结果,耶稣伸手摸他,他果然洁净了。这事以后,耶稣的名声愈发传扬出去,有极多的人聚集要听祂的道和指望得祂的医治。

D. 路五17-26

有一次耶稣在一间房子里教训人,有人抬着一个瘫子,希望到耶稣面前得医治,但因为人太多,不能进去,他们便把那瘫子连褥子一起,从房顶缒到当中,结果,耶稣因为那瘫子和他的朋友的信心,把瘫子医好。

E. 路六17-19

这里记载有许多信徒和百姓从犹太全地和耶路撒冷并推罗西顿的海边来,要听耶稣讲道,又指望祂医治他们的病或赶出污鬼。他们想,只要摸摸祂,便有能力从祂身上出来,足以医好他们。

F. 路九 10-17

耶稣的十二个门徒传道回来,祂便暗暗的带着他们离开那里往伯赛大去,但被众人知道了,便随着祂去,结果,祂接待他们,对他们讲论神国的道,医好那些需要医治的人。到了黄昏,祂更用五个饼和两条鱼喂饱他们,当时聚集的人数约有五千。

G. 路十二1

这里记载当时有几万人聚集要听耶稣讲道,他们甚至彼此践踏。在路加福音十四章 25 节也记载有极多的人和耶稣同行,可见耶稣的名声是何等的大。

H. 路十二13-15

听道的人当中,甚而有人希望耶稣替他吩咐兄长瓜分家业,但耶稣却直接的拒绝了他,因为祂认为人生在世,最重要的并不是家道丰富,人应该免去贪心。

分组活动:

1. 把学生分为两组,每组负责研读四段经文;
2. 10 分钟后,由每组派代表报告所得结果;
3. 请教师在黑板上划表,分别写上“经文”、“目的”和“结果”三项,把学生报告的内容填上,最后由教师参照左面所提供的资料总结。

检讨:

1. 把纸笔分发给学生,请他们诚实地把自己渴望从耶稣身上得到的东西写出来;
2. 教师应向他们解释只要我们的爱神,以神的事为首,神便会为我们预备最好的东西,因为这是神的应许(太六 33)。

我们若要从圣经中找出耶稣满足人需要的例子,实在数不胜数。总括来说,到耶稣面前来的人,都带着不同的目的,有些希望得到医治,有些希望赶出污鬼,和有些希望得到心灵的满足和生命。姑勿论当时的人抱着什么目的前来,我们今天最重要的还是到耶稣面前求赦免,请祂做我们的主和救主,帮助我们成为圣洁、讨主喜悦的人。

●信徒必须互相扶持

也许我们会说当时的人比我们幸福得多了,他们可以面对面的见到耶稣,直接与祂交谈,请祂医病、赶鬼。我们现在只能够借着祷告,把自己的需要和心事向祂陈明。

其实耶稣在离开门徒以前,已经预知我们不能孤立地过活。我们会遇见许多困难、逼迫,我们需要得帮助和鼓励。所以祂除了应许差圣灵来帮助安慰我们以外,更为我们作了一个很实际的安排,就是信徒之间以爱联系的关系。祂在约翰福音十三章35节吩咐门徒要彼此相爱,我们若能彼此相爱,众人便因此认出我们是属主人。我们遇见困难,除了可以借着祷告,靠着圣灵,求神安慰和帮助以外,我们还可以从其他弟兄姊妹身上得到扶持、鼓励和帮助,好使我们在磨难的日子中能忍耐到底。希伯来书十章24、25节劝戒我们要彼此相顾,激发爱心,勉励行善,尤其在主快要再来的时候,假先知与敌基督在引诱人的时候,更当如此,也是这个原因。

保罗在罗马书十二章3至8节告诉我们神在每一个人身上都有不同的计划。不同的人有不同的长处和才能。信徒与信徒之间的关系好比一个身子,身子由不同的肢体组合而成,功用虽有不同,但却要彼此合作、依靠和联络才可以产生作用。基督是身子的头,信徒便是肢体,一个肢体爱到伤害,其他肢体都同样受到影响。我们可以借着祷告亲近神,求帮助;但不可不知,神也会透过其他弟兄姊妹训导、劝勉和替我们解决困难。

游戏：

在未解释课文以前,教师可以先和学生玩这个游戏。把饼干放在学生面前,请他们按着以下三个原则进食：

- 1. 假想你自己很肚饿；
- 2. 你不可以说话；
- 3. 你不可以自己进食。

也许学生不知如何是好,教师可以首先示范拿一块饼干给其中一位学生吃,提醒他们靠着别人的帮助可以办得到。他们便会跟着去做。

讲述：

游戏完毕,教师可引用左面的资料解释游戏的用意在于使学生明白基督徒虽然可以藉着祷告、读经亲近神,得神的帮助,但仍需要其他信徒的提醒、鼓励和支持,尤其在这个末后的世代。

最后教师可以引用哥林多前书十二章总括门徒与门徒之间、门徒与基督之间的关系,最好能引用团契、教会的实例来加深他们的印象。

活学活用

请学生在这星期里实践爱弟兄姊妹的功课,把今期“葡萄树(二)”的“赞美卡”剪下来,填上自己欢喜的颜色,然后寄给适当的人选。

教师应提醒学生在这星期里做好功课。

结束祷告

课后检讨

8. 十份十奉献

金 句

“所以弟兄们,我以神的慈悲劝你们,将身体献上,当作活祭,是圣洁的、是神所喜悦的,你们如此事奉,乃是理所当然的。不要效法这个世界,只要心意更新而变化,叫你们察验何为神的善良、纯全可喜悦的旨意。”(罗十二1、2)

目 的

- 1. 请学生认识耶稣如何为了成全神的救赎计划,甘愿牺牲自己的生命。
- 2. 帮助学生反省自己是否愿意为主的缘故奉献所有,或是仍向罪和世界让步。

教学准备

课题经文

路九 18-45, 十八 31-34, 十九 28-40, 二十 9-16; 罗十二 1-十三 7

参考经文

- 1. 弗四 17-29: 信徒的表现;
- 2. 腓四 8: 要思念美事;
- 3. 西三 5-15: 要思念美事;
- 4. 帖前五 9-22: 信徒应警醒,彼此建立。

教 材

- 1. 预备 6 张卡,上面分别写上:自己(罗十二 3-5、16);才干(罗十二 6-8、11);仇人(罗十二 14、17-20);邪恶(罗十二 9、21);别人(罗十二 9、10、13、15-18);和政府(罗十三 1、3、6、7);
- 2. 参照“附录”内的检讨表,复印多份给学生填写(数量视乎学生人数多少而定)。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

- 1. 询问学生有没有把上期学生本内的“赞美卡”寄给教会里的朋友,如果有,可请他们分享对方的反应;
- 2. 检查作业,你可以从学生的答案中看出他们对神的态度;
- 3. 与学生一起背诵上周金句。

引起动机

教师可用一个生活的实例,让学生明白有时候为了要谨守神的命令,便会得罪一些未信主的朋友或同学,但我们断不能因为怕得罪他们而让步。以下的例子可供你参考:
“燕玲和家敏是很要好的朋友。有一天,家敏请求燕玲

帮她一个忙,因她想参加一个舞会,但又恐怕妈妈反对,于是欺骗妈妈说是到燕玲家里做作业。为了恐怕妈妈打电话查问,只好请求燕玲替她遮瞒,说她真的在她家里做功课。

燕玲起初想推却家敏的请求,但终于都答允了。”

请学生根据上面的例子,思想以下的问题:

- 1. 燕玲为什么想推却家敏的请求?(因为她知道说谎是不对的。)
- 2. 为什么燕玲终于答允了家敏的请求?(因为她恐怕失去了朋友。)
- 3. 你认为当燕玲欺骗家敏的妈妈时,心里有平安吗?为什么?

从学生的答案,教师可以引出以下的结论:

- 1. 纵然是环境不容许,我们也不应向罪让步;
- 2. 向罪让步以后,心里得不到平安。

课文讲解

讲述:

从“引起动机”的例子中,学生应该明白人很容易因为外在环境的影响而向撒但让步。现在请教师引用左面的资料简单地强调耶稣很清楚自己来世的目的,祂并没有因为害怕死亡而违背神的旨意,不指摘人的罪,或否认自己是弥赛亚,反而

更兼祂常常指责法利赛人和文士的生活行为,说他们是假冒为善的人,终于导致杀身之祸。

其实,耶稣很清楚知道祂所做的事终会引致什么后果。或者,有人会说,祂既然知道,为什么不想办法避免呢? 祂大可以当众否认自己是神、是弥赛亚,不再指责法利赛人的不是,听命地依照犹太人的律法行事,这样便不会招致杀身之祸了。

不过,耶稣明白祂的受苦、被钉,都是神永恒计划里不可或缺的部分,为了要成全天父的旨意,祂断不能让步。祂曾多次向门徒说明这事:

- a. 路加福音九章 18 至 22 节记载耶稣询问祂的门徒,外面的人怎样形容祂,目的是要查看祂的门徒是否确实相信祂是神的儿子。结果,他们回报耶稣说,那些人以为祂是施洗约翰、以利亚,或是一位复活了的先知,而彼得却毫无怀疑的说祂是神所立的基督。耶稣为了避免他们误会自己要推翻罗马政府作王,便立即向门徒说明祂必须上耶路撒冷去,受许多的苦,最后被杀,但第三日却要复活。这说法实在令门徒难以接受,所以彼得很冲动地阻止祂,但耶稣却坚决地表明自己不可向撒但让步,要体贴神的意思而不是人的意思(太十六 23)。
- b. 又有一次,耶稣知道自己离被钉的日子近了,便带同彼得、约翰和雅各上山去祷告。在这时候,他们打了盹,到他们清醒的时候却看见一个非常荣耀的景象,耶稣面貌改变了,满有荣光,摩西和以利亚站在祂的旁边。门徒满足于这荣美的景象,却不体会到那将要发生的事。下了山以后,耶稣便再次提醒他们“人子将要被交在人手里”(路九 44);可是,他们仍是不大明白。耶稣知道自己被钉的日子临近,便定意要向耶路撒冷走去(路九 51)。
- c. 在上耶路撒冷的途中,耶稣又再次向十二个门徒详细说明祂将要被交在外邦人的手中,他们要戏弄祂、杀害祂,但祂第三日便复活。虽然门徒不晓得祂的意思,祂却定意要体贴神的心意,知道自己来世的目的原是为

B. 耶稣进入耶路撒冷(路十九 28-40)

当耶稣骑着 驴进入耶路撒冷的时候,群众欢喜得不得了。他们把衣服铺在路上,又大声赞美神说:“奉主名来的王,是应当称颂的”(路十九 38)。法利赛人要求耶稣责备祂的门徒,但祂不但否认自己是从神而来的弥赛亚,反而说若是众人不这样呼喊,石头也会呼叫起来。不过,祂并不是要推翻罗马政权作王,祂

把自己完全献给神,成全神在祂身上的旨意。

请教师不要花太多时间讲述这部分的经文,应花较多时间帮助学生反省、检讨和思想下一部分——“我们奉献什么?”

进入耶路撒冷只不过是神预定祂钉十字架前,所必经的阶段。

总括而言,耶稣为了要成就神的救赎计划,甘心被钉在十字架上,而不向逼迫祂的人让步;祂可以说是甘心乐意为神的缘故完全献上自己。

●我们奉献什么?(罗十二)

保罗在罗马书十二章 1 节清楚说明神既为爱我们的缘故,差祂的独生爱子耶稣为我们的罪死在十字架上,使我们因信祂得生,我们便应该把自己整个人当作活祭,完全献给神。这样的行动不但是神欢喜的,也是理所当然的。不要以为自己为神的缘故献上一点东西,便很伟大。

“将身体献上,当作活祭”,实行起来似乎过于抽象,所以保罗在罗马书十二章 2 节便给了我们一点提示。我们要让神完全掌管自己的心思、意念,不与这个世界同流合污,或以这个世界的价值观为标准。我们要靠着神的帮助,把自己的思想和价值观改变过来,使我们明白神的旨意,并知道什么是良善;还有,我们要把神赐给我们的信心、才干和智慧用在神的事工上。

或者,在奉献方面,我们仍是不能具体的掌握,以致在应用上产生困难。保罗在罗马书十二章 3 节至十三章 7 节很详细地把神对我们的行事要求清楚列明,我们若是愿意把自己完全献给神,便应在这些地方检讨自己,好使我们能有一颗崭新和合神心意的心。

小引:

教师可参照左面提供的资料作开场白,教导他们应该学效耶稣把自己完全奉献给神。

分组讨论:

- 1. 把学生分为二人一组;
- 2. 把准备好的字卡派发给他(见“教材”),每组负责讨论一个题目(如果学生人数太少,可以请每组学生负责两个题目);
- 3. 请他们用 5 至 10 分钟的时间讨论应该怎样看自己、才干、仇人、邪恶和政府,有什么原则可以依从;
- 4. 讨论完毕,请每组报告讨论结果。

检讨:

为了让学生更加清楚认识自己的状况,教师可引用“附录”内(根据罗马书十二章提供的原则而设计)的一份检讨表,帮助学生自我检讨。

活学活用

- 1. 分发第八期“葡萄树(二)”给学生;
- 2. 请他们填写“想通了……”的回应栏,把自己的心愿和计划填在里面,然后撕下来交给教师;

附录

本周教材

检讨表	有	没有
1. 不可骄傲	☐	☐
2. 不可小看别人	☐	☐
3. 不要自以为聪明	☐	☐
4. 要运用自己的才干来为神工作	☐	☐
5. 要勤劳不懒惰	☐	☐
6. 祝福那些苛待我们的人	☐	☐
7. 不可报复	☐	☐
8. 要帮助那些苦待我们的人	☐	☐
9. 要恨恶邪恶和不公义的事	☐	☐
10. 不可随意犯罪	☐	☐
11. 要出自真心的去爱人	☐	☐
12. 要尊敬别人	☐	☐
13. 要乐于帮助有需要的人	☐	☐
14. 要乐意接待客人	☐	☐
15. 别人有值得高兴的事,你要与他一起高兴;有忧伤的事,要与他一起忧伤	☐	☐
16. 不要与别人争吵	☐	☐

备课

下星期我们将会讨论“主再来”的问题,为了增加学生对这问题的兴趣,请教师预先搜集有关战争、饥荒、瘟疫、地震、罪案等新闻报章或杂志,作为课堂的视觉教材。

3.提醒学生填写“你今天面对的抉择”栏内的选择,借此再三反省自己是否已经决定奉献所有给神。

课后检讨

请教师在这星期内,把上第四课时学生填写的回应纸条“明白了?”发回给他们,好提醒他们切实进行。

9. 主真的快来?

金句

“所以你们要警醒,因为不知道你们的主是哪一天来到。”(太二十四2)

目的

- 1.使学生从耶稣所说的征兆中察觉主再来的日子近了;
- 2.帮助学生警醒候主来。

教学准备

课题经文

路二十一 5-36

参考经文

- 1.赛二十九 9-16:以色列民的昏蒙;
- 2.罗一 1-6:犹太人得拯救;
- 3.罗十一 26:以色列家终必得救;
- 4.摩九 14、15:预言以色列复国;
- 5.太二十四 3-21:预言耶路撒冷的毁灭。

教材

请教师搜集多份旧报章或新闻杂志。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 询问有多少学生已经决定完全奉献给神使用,如果他们觉得在实践上有困难,教师应在下课后个别辅导他们;
2. 再次提醒学生实践在第四课时所立下的决定;
3. 与学生一起念上周金句。

引起动机

1. 检查上周学生作业,教师可以从他们的答案中清楚知道他们了解主再来的征兆有多少;
2. 请学生从旧报章或新闻杂志中找出有关地震、瘟疫、战争、罪案、饥荒等新闻(教师可预先在过去一星期内搜集曾经报导这类新闻的报章或杂志给他们自己发掘,并从旁协助)。

圣经课文

●耶稣的预测（路二十一 6-28）

门徒赞赏圣殿华丽,因而引起耶稣谈论耶路撒冷的命运,祂再来前的征兆和门徒将受苦的事。祂的预言在祂离世升天以后便一一应验了,现在逐一简述于下:

A. 耶路撒冷被毁（路二十一 6、20-24）

耶稣慨叹地说这所华美的圣殿将会被围攻而变成荒场,没有一块石头可以留在另一块石头上。不要以为躲在城里便安全,人要跑到山上。那时候这地方将会有大灾难和神的震怒临到,神要借此向背叛祂的子民施行报应。

根据史家记载,耶路撒冷城终于在主后 70 年,被罗马帝王提多率兵围攻,街道变成血河,被杀的人超过 100 万。在此以前,迁至约但河东,加利利海南面比拉镇的基督徒,得免于难。犹太人不是被杀便是被掳到各地。这件史实正正应验了耶稣的预言。至于路加福音二十一章 24 节“外邦人的日期满了”的日期有不同的解释（详见“附录”）。

B. 门徒要受逼害（路二十一 12-19）

耶稣又预言说人要下手捉拿门徒,逼迫他们,把他们收在监里,但他们必能从神那里得智慧,晓得怎样分诉,同时神也会保守他们。

结果,我们从初期教会的历史记载中（使徒行传),可以知道门徒为了传福音实在遭遇到许多的苦。首先司提反在宣讲神的道时被人用石打死（徒七);其后希律王杀害了雅各,又把彼得收在监里,结果天使把彼得从监里拯救出来（徒十二);到后来,保罗和西拉一起传道,又因群众的愤怒把他们带到官长面前,被棍打,然后收在监里,在监里带领了禁卒全家信主,终于被释放（徒十六);正如耶稣所预言的一样,他们被带到官长面前时都有智慧,晓得怎样为神的道说话。有关使徒遇难、受逼害和得神保守的例子实在不胜枚举,同样应验了耶稣的预言。

C. 主再来前的征兆（路二十一 9-11、25-28）

耶稣曾多次向门徒说明祂的死和复活,现在祂更暗示将来要驾云,大有荣耀地降临,但祂没有明说在什么时候。保罗在帖撒罗尼迦前书五章 1 至 3 节形容耶稣再来时像贼一般,没有人可以准确地预知在什么时候。不过,耶稣把祂再来以前的征兆很

课文讲解

讲述:

学生从刚才的报章杂志和上星期的作业中对主再来前的先兆已有初步的认识,教师应再引用左面为你提供有关“耶稣的预测”和“以色列复国”的资料更深入地向他们讲论以下的史实:

- 1. 耶路撒冷被毁;
- 2. 初期教会受逼迫;
- 3. 战争、饥荒、地震的事件;
- 4. 以色列复国。

使他们深深的体会到主再来的日子真的近了,不是一些虚构的谎言。

清楚地说明。祂说,那时会有战争、地震、饥荒、瘟疫,和其他异象,日月星辰会显出异兆,邦国会有困苦,人会因为天势的震动和海波浪的响声而惊慌。

虽然现在耶稣还没有来,但祂所说的现象已经不是罕见的事了。我们可以从报章看到这些征兆,可知耶稣再来的日子近了。

●以色列复国（摩九 14、15）

除了耶稣预言自己的死、复活、耶路撒冷城被毁、使徒被逼迫等事一一应验以外,有一个很重要的预言也应验了。这预言记载在阿摩司书九章 14 至 15 节,提到以色列复国,犹太人可以从各地归回。

在1897年间,由赫哲兰(Dr. Theodore Herzl)领导的锡安主义召开了一连串大会,讨论如何为犹太人在巴勒斯坦重建家园,但没有多大成就。第一次世界大战,英国的艾伦比将军从土耳其的手中夺取了巴勒斯坦。在一份官方函件中赞同犹太民族在巴勒斯坦重建国家。经过一段艰难的日子,排除了英国政府和犹太人之间的冲突,在1948年5月14日,英国终于撤离了巴勒斯坦,犹太人依照联合国票决的议案,正式成立一个自治政府,应验了旧约的预言。但是,在这时候,犹太人还未能从阿拉伯人的手中夺回耶路撒冷城。根据耶稣在路加福音二十一章 24 节所说的话:“耶路撒冷要被外邦人践踏,直到外邦人的日期满了。”一般的解经家都认为耶路撒冷城将会在耶稣再来以前重建。1967年6月6日的战争中,以色列军队奇妙地在数小时内从阿拉伯军队的手中夺回耶路撒冷,让重建圣城这件事趋于实现。虽然,重建圣城对于以色列民来说,现在还是一件很艰巨的工作,但从已经应验了的预言看来,主耶稣再来的日子近了。

●主再来前的准备（路二十一 29-36）

耶稣说完了有关自己再来前的征兆,便劝戒门徒要谨慎、警醒,不要被今生的思虑缠住,要常常祷告,好使在主再来时站立得住。

讨论:

教师可用以下的问题帮助学生思想主再来前应作的事:

- 1. 如果耶稣还有十年便会回来,你怎样计划你的时间呢?
- 2. 如果耶稣还有五年便会回来,你怎样计划你的时间呢?
- 3. 如果耶稣还有一年便会回来,你怎样计划你的时间呢?

最后教师应鼓励他们多读经、祷告、传福音,不可白白浪费时间。如果班里还有未信主的学生,更要提醒他们勿再迟延,立即作决定,相信耶稣。

活学活用

1. 分发今期“葡萄树(二)”,请学生在撕剪栏表明自己的态度;
2. 请他们在这星期里按着“耶稣快要来了! 你准备好了吗?” 栏的提议检讨自己,然后好好地计划应作的事;
3. 提醒他们背诵本周金句。

课后检讨

附录 参考资料

“外邦的人日期满了。”(路二十一 24)

1. 神借外邦人惩罚以色列人的期限;
2. 神将以色列人作选民的特权转给外邦人的期间;
3. 外邦人得以接受福音的时期;
4. 从属灵的角度看,可指世上邦国掌权的期限,期满时,则世上万国将成为神和“主基督的国”,基督要作王直到永永远远(启十一 15)。

10. 切勿轻敌

金 句

“你们要祷告,免得入了迷惑。”(路二十二40)

目 的

1. 让学生认识遇见试探不是一件意外的事;
2. 帮助学生愿意靠主胜过试探;
3. 了解学生最常遇见的试探,并提供实际可行的方法帮助他们胜过。

教学准备

课题经文

路二十二 1-62

经文提要

1. 路二十二 1-6、47-54: 犹大因受试探而跌倒;
2. 路二十二 31-34、55-62: 彼得因受试探而跌倒;
3. 路二十二 39-46: 耶稣胜过试探。

参考经文

1. 帖后三 6; 雅一 14: 试探的来源;
2. 林前十 13: 试探的局限性;
3. 加六 1: 我们应如何面对受试探的人。

教 材

把“附录”内的个案资料复印多份给学生讨论(数目按学生人数而定)。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 询问坚决相信主再来的学生有没有切实可行的计划来改善自己的表现;询问坚决相信主再来,但仍未决志信主的学生是否已经决定接受主耶稣(从他们的作业中,留心他们所作的计划,个别协助他们实行);
2. 检查作业,看看他们有没有用心做作业;
3. 与学生一起将诵上周金句。

引起动机

从上周学生课本“竞猜游戏”中,他们已经认识犹大、彼得,和耶稣所遭遇的试探,并他们所作的事,教师可以请他们自己为“试探”一词下一个定义。

圣经课文

●犹大出卖耶稣（路二十二 1-23、47-53）

一般来说,一个人因为受不住试探而跌倒,他必定在某一方面有弱点。对于犹大出卖耶稣这件事,我们可以尝试从犹大过往的事迹中,寻找他的弱点。约翰在约翰福音十二章 1 至 8 节记载了一件事,我们可以从这件事中更加了解犹大。有一次在逾越节的筵席上,马利亚拿了一斤极贵的真哪哒香膏,抹在耶稣的脚上,犹大立即表示不满,说为什么不把香膏卖了来赈济穷人。表面上看来犹大真是关心穷人,但约翰却评论说:“他说这话,并不是挂念穷人,乃因他是个贼,又带着钱囊,常取其中所存的。”由此可知,犹大在本质上是贪爱钱财的人。

祭司长和守殿的官便利用了犹大的弱点,用三十块钱来引诱他,叫他找机会把耶稣交给他们,结果他受不住引诱,应允了他们的要求（路二十二 3-6）。

吃过逾越节的筵席以后,耶稣便与十一个门徒往客西马尼园祷告,祷告完毕,犹大便带同祭司长和守殿官来捉拿耶稣,用与祂亲嘴为暗号,终于耶稣被交在他们手里。

犹大出卖耶稣以后,终于后悔了,他把三十块钱拿回来给祭司和长老,希望挽回他所作的错事,但于事无补,痛悔之余,他把银钱丢在殿里,出去吊死了。

●彼得三次不认耶稣（路二十二 31-34、54-62）

从四本福音书的记载中,我们不难发现彼得最大的弱点就是鲁莽和过于自恃。当耶稣预言说撒但要筛他们好像筛麦子一样,彼得不假思索地回答说:“主阿,我就是同你下监,同你受死,也是甘心。”但耶稣却告诉他在鸡还没有叫以前,他要三次说,不认识祂。

彼得真心的认为自己绝对不会不认耶稣,他清楚知道自己爱主是那么的深。问题是,他自以为可以凭着个人的意志胜过撒但,胜过试探,殊不知人是不可恃的、不可夸的,惟有神才可恃。耶稣很了解彼得的个性,深知道他会因过于自恃而跌倒,所以祂祈求神叫他跌倒以后不致失去信心,当他觉悟的时候,他将会是一个很强的领袖,足以坚固其他弟兄（路二十二 32）。

结果,不出耶稣所料,当耶稣被捉拿以后,彼得远远的跟随着祂,在大祭司的院子里,曾经三度有人认出彼得是跟随耶稣的人,但他却三次否认,正在这时候,鸡就叫了。他想起耶稣的话,痛悔不已。

课文讲解

问答：

学生从上星期的作业中,应该对犹大、彼得和耶稣受试探的经过,有一个概略的认识,所以教师可用问答的形式把他们受试探的过程简略说明,以下是提供给你的问题：

1. 犹大有什么弱点?（参看约十二 1-8）
2. 祭司长和守殿官怎样利用他的弱点来试探他?（参看路二十二 3-6）
3. 犹大是否能胜过这个试探?（参看路二十二 47、48）
4. 犹大的结局如何?（参看太二十七 3-5）最后请教师引用左列资料补充。

问答：

1. 你认为彼得最大的弱点是什么?
2. 耶稣预言彼得将会遇见什么试探?
3. 彼得对耶稣的预言有什么反应?
4. 结果如何?
5. 你认为犹大和彼得跌倒这件事上有不同的地方吗?

最后请教师引用左列资料补充解释。

犹大和彼得同样在试探上跌倒,所不同者,就是犹大虽然后悔但却没有重返耶稣身旁,而是自尽死了;彼得后悔,却愿意再次投靠耶稣,终于成为了神所重用的一个使徒。唯一美中不足的地方,就是三次不认主这件事始终成为彼得的终生憾事。后来,他为主道被钉十字架时,要求钉他的人把他倒钉,也可能与这件事有关连。

●耶稣祷告（路二十二 39-46）

耶稣和门徒吃过逾越节的筵席,便像往常一样,来到橄榄山。到了那地,便吩咐门徒要祷告,免得入了迷惑,因为祂清楚知道将来他们会遭遇许多试探和试验。

其实,在这个时候,耶稣同样遇到试探。祂清楚知道自己来世的使命是什么;更知道自己必要受许多的苦,最后被钉在十字架上,为罪人付赎价,使他们因而得生命。保罗在哥林多后书五章 21 节这样说:“神使那无罪的,替我们成为罪,好叫我们在他里面成为神的义。”正正说明了耶稣的使命。但是,祂内心挣扎。祂想,若是可能的话,真的愿意不尝这苦杯;但是,祂又愿意顺服父神交付祂的使命。所以,祂离开门徒,约在扔一块石头那么远的地方跪下,向父神祷告,把自己心里的意愿向神陈明,祂说:“父阿,你若愿意,就把这杯撤去。然而不要成就我的意思,只要成就你的意思。”（路二十二 42）

耶稣遇见的试探着实不小,所以圣经记载祂极其伤痛,汗珠如大血点滴在地上。祂所以能胜过试探,最大的因素是,祂不但清楚知道自己的使命,还有一颗完全顺服的心;其次就是祂晓得从祷告中支取力量。路加福音二十二章 43 节记载,当耶稣祷告的时候,有一位天使从天上显现加添祂的力量。

虽然耶稣常常遇见试探,但每一次祂都能靠神胜过,不致犯罪。所以祂是唯一清楚了解我们,和有资格帮助我们胜过试探的（来二 18）。

问答：

1. 为什么耶稣可以胜过试探?
 2. 你认为耶稣有资格帮助你胜过试探吗? 为什么?
- 最后请教师引用左列资料补充解释。

总结：

1. 试探是人人都会遇见的事,包括你和我在内。（教师可用“附录”内的三个个案与学生讨论,让他们感受到自己也有可能遇见试探。如果课堂时间有限,教师可用简述的方式说明犹大、彼得和耶稣的试探,以便有更多时间讨论他们在现实生活可能遇见的试探。
2. 我们应该模仿耶稣的榜样,借着祷告和读经胜过试探。

活学活用

1. 派发今期“葡萄树（二）”,请学生在本星期内思想自己曾经遇见的试探,把经过和结果记录在“你也不例外”栏内;细心阅读“应付试探的方法”栏内的提示经文,然后“✓”出可行的方法;
2. 鼓励他们在本星期内完成作业;

附录 本周教材

个 案（一）

志强在家里排行最小,爸爸、妈妈因为过于疼爱他,从小到大,事无大小都由爸妈替他安排妥当。由于志强的智力发展较他的哥哥、姐姐为慢,学业成绩一直都未如理想。每逢遇上考试或测验,他的爸妈便显得异常紧张,忧虑的神色表露无遗。这样,志强便渐渐形成了很强的自卑感。

下一个月便是大考,志强已开始为这事焦虑。心想,今次考试,料必像以往一样,列于榜末,未能有惊人的成绩,使他借此吐气扬眉。但他切切期待着有这样的机会,终于,他想出了办法:他决定在放学后到教员室偷试卷。

个 案（二）

家宜生长在一个中等家庭,爸爸、妈妈为了她将来能出人头地,非常渴望她能在有名望的贵族学校读书。所以,她的妈妈竭尽母职,从小便督促她认字、读书;到处打探名校的要求和背景,务求家宜能考进去。终于,家宜总算没有辜负爸妈的期望,被一所有名望的学校取录了。

自从家宜在那所名校读书以后,问题便来了。她的同学都是有钱子弟,上学放学有名贵房车接送;她们戴名厂手表,穿来路皮鞋;课余时间又学弹琴、绘画、跳芭蕾舞,令家宜羡慕不已;不但如此,同学也因为她的家境而不愿与她为伍。她为了得到同学的接纳,决定在课余时间找兼职,赚取金钱,务求在衣着、物质享受方面与她们一样。

个 案（三）

耀棠是一名中一学生,信主将近一年。一天,他上美术课时,发现了另一名同学的恶劣行为……耀棠坐在美术室的前排座位,看见国平趁老师在课室后面,忙于示范手工制作时,鬼鬼崇崇的走到老师的书桌前,掏出一具精致小巧的打火机,亮起一点小小的火光,接着,拿起一个制作完成的丝网,在火光前迅速划过,然后若无其事的跑回座位。

下课时,老师发觉丝网被破坏,便立刻追查。虽然前排的同学都知道是国平的所为,但碍于揭发同学是没有“义气”的表现,于是异口同声地答道:“不知道”。耀棠当时的心情矛盾得很,他知道自己应该把真相告诉老师,但又恐怕自己坦白地说出实情,会受其他同学排挤和耻笑,为了免伤和气,他只好说:“不知道”。

3. 请他们在课堂上填写“温习”栏,填上自己的名字,撕下来,交给教师。

课后检讨

11. 亦步亦趋

金 句

“你们蒙召原是为这,因基督也为你们受过苦,给你们留下榜样,叫你们跟随祂的脚踪行。”(彼前二21)

目 的

1. 让学生认识耶稣面对逼迫时的态度;
2. 让他们明白要学效耶稣的原因;
3. 了解学生面对的逼迫,帮助他们以耶稣为榜样,厚待那些逼迫他们的人。

教学准备

课题经文

路二十二 63- 二十三 25

参考经文

1. 太二十六59-68;可十四53-65;约十八19-24:耶稣在祭司长和公会面前受审;
2. 太二十七 2、11-14;可十五 1-5;约十八 28-38:耶稣在彼拉多面前受审;
3. 太二十七 15-26;可十五 6-15;约十八 39、40:耶稣被定罪;
4. 彼前二 19-25:耶稣作我们的榜样。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 查询上周作业,鼓励学生努力实践“应付试探的方法”栏提供的方法;
2. 与学生一起背诵上周金句。

引起动机

与学生一起玩“猜领袖”游戏。挑选一位学生做领袖,另一位学生做竞猜者。游戏完毕,请学生解释“作榜样”的意义是什么,问他们能否从游戏中得到灵感。当他们轮流发表了意见,教师可用刚才的游戏来补充解释“作榜样”的意思是有一个领导作用,跟随的人应该亦步亦趋的依着去做。

圣经课文

●耶稣的榜样（路二十二 63 至二十三 25）

彼得前书二章 21 节说耶稣为我们留下了榜样,叫我们可以跟随祂的脚踪行。

上一课我们读到犹大因为受不住金钱的引诱,出卖耶稣。今天我们将会看到耶稣在长老、祭司、兵丁面前受戏弄和受审的经过。我们可以从祂的态度,学习怎样对待逼迫我们的人。

路加福音二十二章记载耶稣被看守的人戏弄、鞭打;又蒙着祂的眼问祂是否先知。破晓的时候,祂便被众长老、祭司长和文士带到公会前受审。根据犹太人的法律,若要定一个人的罪,必须有两个或以上的证人,有完全吻合的口供才成。可是,马可福音十四章55至54节记载,当时作证的人中,所作的见证皆不吻合。在审讯的程序上,大祭司本应有责任站在被告人那边的,除非控方有足够的证据,否则便不能定他的罪。但是今次祭司并没有依照犹太的法律而行,当控方没法找出证据的时候,大祭司竟然质问耶稣是不是神的儿子基督,并且指着神,逼祂起誓回答自己是否神的儿子。一直以来,耶稣都没有为自己答辩,祂只是默默无声的站着,但现在大祭司直接询问有关祂的神性,祂只好答是。因着祂承认了自己是神的儿子,大祭司便认为有足够的证据证明祂犯了僭妄、亵渎的罪。

在犹太公会审讯完毕,他们便把耶稣带到彼拉多那里,控告祂诱惑国民,禁止纳税给该撒,和声称自己是基督,是王。但是彼拉多却对祭司长和众人说,他查不出祂的罪。于是,他们便另外控告耶稣煽动百姓,在犹太和加利利全地传道。当彼拉多听见加利利这地方,便立即把耶稣送到希律那里,不愿意判决此案。

耶稣在希律那里受到戏弄、藐视,他们把华丽的衣服穿在祂身上,然后把祂送回彼拉多那里。希律和彼拉多同样找不到耶稣的罪。

彼拉多想释放耶稣,以为责打耶稣便可以满足那些愤怒的犹太人。怎料,他们不肯罢休,坚持要杀死耶稣。根据当时罗马政府的规定,每年逾越节都会释放一名囚犯。今次他们竟然要求释放一名在城里作乱杀人的大贼巴拉巴,而不愿意听从彼拉多的提议释放耶稣。彼拉多曾经三次向他们解释说耶稣没有罪,还是责打祂算了,他们却不听从,硬要钉死祂。最后,彼拉多只好把耶稣交给他们,任凭他们的意思行。

课文讲解

学生在上周作业中已经把耶稣受戏弄和受审的经过（路二十二 63-二十三 25）读了一遍,教师不用详细讲述,可以请学生在课堂上把耶稣的遭遇和祂的反应找出来。整段经文可以分为五段：

- 1. 路二十二 63-65；
- 2. 路二十二 66-71；
- 3. 路二十三 1-7；
- 4. 路二十三 8-12；
- 5. 路二十三 13-25。

分组活动：

把学生分为三组,每组设一个组长负责记录。每组学生从一段或两段经文中找出耶稣的遭遇和反应,然后用纸笔记录下来。5分钟后由每组组长报告结果,教师把他们寻找到的答案填写在黑板上（可参照“附录”内为你提供的答案和格式）。最后由教师参考其他福音书和左列资料补充讲述。

总结：

教师可引用彼得前书二章 22、23 节作为总结;另外,教师应强调当耶稣被问及有关自己的身份时,祂很直接地回答祂是神的儿子,所以我们也应该坦言承认自己是基督徒。

●我们的回应（弗四 17、18;彼前二 21-25）

当时的祭司长、文士和长老逼迫耶稣,设计杀害耶稣,纯粹因为他们不相信耶稣是神的儿子,是那应许的弥赛亚（徒三 12-26）。正如保罗在以弗所书四章 17 至 18 节形容那些不信的人,基于他们的无知,心里又刚硬,便得不着神所赐的生命;他们存着虚妄的心来行事,当然会行污秽、败坏和放纵私欲的事了。

我们既然相信主,便应该跟随耶稣的脚踪,因为祂已经为我们留下了榜样,叫我们不用在黑暗里走。至于耶稣为我们树立了什么榜样,彼得前书二章 22 至 23 节有很全面的论述。

讲述：

教师可引用左面的资料解释人往往因为无知而做错事。但是,今天我们有耶稣作为榜样,凡事可以跟随祂,便不会失脚。就如刚才我们阅读有关耶稣受审时的态度,便可以知道当我们遇到逼迫时应该如何应付。

活学活用

- 1. 请学生思想自己有没有因为某一个人曾经戏弄他、骂他,便怀恨在心。请他们把他或她的名字写出来,并详细说明事件的经过,请其他同学接着从耶稣身上学到的原则,提供应有的态度,鼓励他们在这星期里实践出来。
- 2. 分发今期“葡萄树（二）”,请学生填写“我愿意”栏,填上自己的名字,撕下来交给教师。
- 3. 提醒他们回家做作业并背诵金句。

课后检讨

附录
参考资料

耶稣的榜样

经文	耶稣的遭遇	耶稣的反应	备注
1. 路二十二63-65	看守耶稣的人戏弄祂,打祂,辱骂祂	默默无声	祂没有犯罪,口里也没有诡诈
2. 路二十二66-71	在公会前受审,被质询祂是不是神的儿子	耶稣说他们不会相信祂是基督 耶稣承认自己是神的儿子	
3. 路二十三1-7	在彼拉多面前受审 彼拉多查不出耶稣的罪 彼拉多把耶稣送到希律那里	耶稣承认自己是犹太人的王	
4. 路二十三8-12	在希律面前受审 希律和兵丁藐视祂,戏弄祂	耶稣一言不答	
5. 路二十三13-25	希律和彼拉多查不出耶稣的罪 彼拉多责打祂并提议释放祂 犹太人务要杀死祂	默默无声	
6. 彼前二21-25	被骂 受害	不还口 不说威吓的话 把自己交托给神	

12. 怜悯他们！

金句

“所以我们只管坦然无惧的,来到施恩的宝座前,为要得怜恤、蒙恩惠作随时的帮助。”(来四16)

目的

- 从耶稣被钉时的表现,了解神的爱和怜悯；
- 让学生一方面晓得自己可以随时到神面前求怜恤和帮助；另一方面学习以耶稣的榜样去爱和接纳别人。

教学准备
课题经文

路二十三 26-56

经文提要

- 路二十三 27-31、48-56:怜恤与爱的表现；
- 路二十三 32-47:宽恕。

参考经文

- 林后一 3,4; 弗二 4-6:神无比的爱；
- 提前一 15、16:保罗得拯救是神赐怜悯的一个例子；
- 来四 15、16, 二 17、18:我们有一位满有慈爱的大祭司。

教材

- 请教师预备纸张供课堂讨论之用；
- 请教师搜集几本不同出版社的英汉字典和中文字典。

学生课本

作业答案：
“补充能源”

林前六 14 ——神可以使我们复活。

罗一 3、4 ——耶稣复活证明祂是神的儿子。

林前十五 12-20 ——复活的主叫我们所信的没有枉然。

约十一 25、26 ——生命在耶稣手里。

课后检讨

教学提议
祈祷

温习

- 请两位学生分享他们在这星期里如何实践耶稣的榜样,对待那些待自己不好的人,和描述那些人的反应；
- 询问那些没有填写上周学生课本“我愿意”栏的学生,是什么原因使他们不愿跟随主,下课后个别辅导他们（如果所有学生都愿意的话则没有此需要）；
- 检查作业；
- 与学生一起背诵金句。

引起动机

把学生分成小组,每纽约三人。教师把预备好的纸张派发给他们,请他们按着自己的理解,解释“怜悯”一词。请两三位学生把自己的答案读出来。接着,把预备好的英汉字典和中

圣经课文

●怜悯的意义

“怜悯”一词原文的意思包含慈悲的成分。新约圣经译作“怜悯”或“怜恤”，大都是用来描写神对人的宽恕、恩典和大爱，例如：路一50，一55；罗十一31；弗二4；提后一2；多三5；来四16；彼前一3等等。就词的本身来说，便包括了爱、同情、仁慈、宽恕和体恤这几方面。

●怜悯的例子

A. 妇女怜悯耶稣（路二十三 27-31）

当耶稣在往髑髅地受刑的途中，有许多百姓跟着祂，其中有些是来看热闹的，但也有些是曾经跟随耶稣的人。其中有些妇女看见耶稣皮肉所受的苦和憔悴的颜容，便心里难过，同情祂的遭遇，甚而大声痛哭起来。

耶稣看见他们为自己难过，虽然疲乏不堪，但仍不忘提醒他们说，将来当耶路撒冷毁灭的时候，那种悲惨的景况比较现在自己所受的苦更为利害；那时妇人宁愿不生育，人宁愿埋于山下；祂又说无罪的人尚且遭受这样悲惨的待遇，更何况那罪恶满盈的耶路撒冷呢！

B. 在行动上表现怜悯（路二十三 50-56）

当我们看见别人有难处的时候，除了心里面难过，为他洒下同情之泪外，还可以在行动上出一点力，以表示我们实在关怀和怜恤他的遭遇。犹太亚利马太城的议士约瑟便是一个好例子。

他是一位善良而又公义的人，他并不赞同钉死耶稣，并且常常盼望神的国。今次，他亲眼看见耶稣怎样把自己交在神的手里，以无罪的身钉死在十字架上。他来到彼拉多面前，要求取耶稣的身体来安葬。他用细麻布把耶稣的身体包裹好，然后安置在他自己的新坟里。

文字典分给他们，请他们从字典中查考“怜悯”、“Mercy”的意义，5分钟后请每组派一位代表报告。

课文讲解

名词解释：

学生从刚才“引起动机”部分对“怜悯”一词已经有概略的认识，教师可以引用左面提供的资料作为总结。最后可以请几位学生分别朗读左列提供的经文。

讨论：

为了增加趣味性，教师可以请教会里较善于播音的弟兄或姊妹，按意译本圣经的经文内容，慢慢的朗读出来，用录音机预先录好，然后在课堂上播出来。如果找不着，可以请一位学生朗读经文。

- 请学生思想以下的问题：
1. 刚才我们已经了解“怜悯”的含义，你认为妇人的表现算是怜悯吗？为什么？
 2. 你认为耶稣怜悯这些妇女吗？为什么？

教师可以引用左列的资料引导他们思想和理解经文。

讨论：

首先播放预先已录音的经文录音带（可请教会内一位较擅长播音的弟兄或姊妹按意译本圣经的经文内容录音），

C. 宽恕（路二十三 33-43）

最后我们尝试从耶稣的身上思想怜悯的最高境界。当耶稣被钉在十字架上的时候，祂并没有责备、埋怨那些钉祂十字架的人，反而祷告说：“父阿，赦免他们，因为他们所作的，他们不晓得。”从上一课的讨论中，我们思想到基于人的无知、不信，思念变成虚妄，便会行出一些不可思议的错事。如今，耶稣在十字架上，因着爱和宽容，祂体会到他们的无知，在神面前替那些杀害祂的人祷告。

我们从他们的恶劣表现中，更可以体会到耶稣宽容的大爱：兵丁拈阄祂的衣服；百姓袖手旁观；官府嗤笑祂；兵丁戏弄祂，还拿醋给祂喝，但是耶稣却赦免他们。

钉在耶稣身旁的两个犯人，一个讥诮他，另一个则后悔自己所犯的罪，求耶稣记念他。耶稣毫不迟疑地对他说：“我实在告诉你，今日你要同我在乐园里了。”人若愿意相信耶稣是神和承认自己的罪，祂必赦免我们。以弗所书二章4至6节清楚说明神叫那死在罪恶过犯的人复活和坐在天上，纯粹是基于祂的怜悯和大爱。保罗深深的领悟到神的怜悯，所以在提摩太前书一章15至16节见证说，自己虽是个罪魁，但却蒙拯救，由此足见神的大爱。

信徒的福气就是可以从神那里得宽恕、怜悯和安慰。我们所靠赖的神是满有怜悯的，我们只管放胆来到祂的施恩宝座前得怜恤和帮助（来四 15,16）。纵然我们遇见困难也不用怕，因为神是我们随时的帮助，并且我们若经历了苦难，便晓得如何安慰那在患难中的人。

或请一位学生朗读经文，然后请学生思想以下的问题：

你认为约瑟的行为可算是怜悯人的一种表现吗？为什么？

讨论：

播放预先已录音的经文录音带，或请一位学生朗读经文，然后请学生回答以下的问题：

你认为耶稣怜悯人吗？你可以从哪一个例子中看出来？

最后请教师引用左列的资料补充和帮助他们思想。强调信徒的福气就是可以从神那里得宽恕和帮助，鼓励他们把自己的罪和困难借着祷告带到神面前。（如果课堂时间许可，可以请他们轮流提出一件祈求神赦免或帮助的事，然后由教师带领祷告。）

活学活用

1. 请教师把以下的实例告诉学生：“有一位姊妹在一间女校读书。她发觉校内的同学很坏，常常捣乱，甚至与教师争执；将近考试的时候，更故意作坏事来影响其他同学温习，她求神帮助这些同学改变，叫她们明白自己的行为是错的。”

然后请他们回答以下的问题：

- a. 你认为这位姊妹的表现算是怜悯她的同学吗？为什么？
- b. 如果她的同学没有改变，这位姊妹应该怎样对待她们？
- c. 倘若她们还未认识神，她们会有所改变吗？

这位姊妹祈求神改变同学的行为，当然算得上是爱和关心的行动。但是难道她们不改变，便要远远避开她们，不与她们为友吗？我们应该学习耶稣的态度，宽恕和接纳她们，更重要的是要向她们传福音。让她们同样得着神的拯救和怜悯，借着圣灵的帮助，结出果子，有新的样式和表现。

2. 分发今期“葡萄树(二)”，请他们填写“意见”栏，然后撕下来交回教师。请他们细心思想“学习耶稣的榜样”栏，用实际行动来表现爱与关怀。

课后检讨

13. 空坟

金 句

“并且神已经叫主复活，也要用自己的能力叫我们复活。”(林前六14)

目 的

- 1. 让学生清楚确信耶稣是复活了的主；
- 2. 挑战还未信主的学生决志信主；
- 3. 鼓励已信主的学生告诉同学，耶稣是复活了的神。

教学准备

课题经文

路二十四

经文提要

- 1. 路二十四1-12:空坟；
- 2. 路二十四13-49:耶稣显现。

参考经文

- 1. 约六 40；林前六 14:耶稣复活是我们得永生的保证；
- 2. 约十 18；罗一 3、4:复活证明耶稣是神；
- 3. 约二 18-22,十一 25、26:耶稣复活证明祂的应许是信实的；
- 4. 林前十五 12-20:耶稣复活的价值。

参考书目

- 1. 司徒德著,谢志伟译,真理的寻索,香港:福音证立协会,1975。

教 材

请教师把“附录”内的小组讨论资料复印给学生。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 询问学生在过去一个星期里有没有学习耶稣的榜样，实践爱和关怀，请两三位学生分享他们的行动和经历；
- 2. 检查作业，特别留心还未信主的学生有没有在“你要得神的怜悯吗？”栏表示愿意相信耶稣；
- 3. 与学生一起念上周金句。

引起动机

请学生表决是否相信耶稣已经复活。如果全班学生都相信的话，你的重点便应教导他们怎样回答那些不相信耶稣复活的人的问题；但如果有半数学生相信，有半数学生不相信的话，你便可用打擂台的方式，由正方和反方提出他们的论据。

圣经课文

●空坟（路二十四 1-12）

七日的头一日,黎明的时候,妇女带着香料来到耶稣的坟墓前,要膏祂的身体。她们来的时候还担心谁会替她们把大石挪开(可十六3),怎料,她们来到耶稣的墓前时,看见大石已经辊开了。她们进去一看,发现耶稣的身体不见了(根据太二十八 2、4 记载,当时地大震动,有主的使者从天上下来把石头辊开了,把看守的兵丁吓得浑身乱战,如死人一般)。她们正在猜疑的时候,忽然看见有两个天使对她们说,耶稣已经复活了,就如先前祂所说的一样。她们想起耶稣的话来,便回去把看见的事告诉十一个门徒。

彼得和约翰立即跑到坟墓那里看过究竟（约二十 1-10),看见坟墓空了,耶稣的身体不见了,包裹耶稣尸体的细麻布则独在一处,耶稣真的复活了。

●有关空坟的其他解释

A．门徒偷了耶稣的身体

马太福音二十八章 11 至 15 节记载看守耶稣坟墓的兵丁,进城去把经历的事告诉祭司长。祭司长和长老便聚集商量解决办法,结果拿钱来给兵丁,叫他们报称是夜间自己睡觉时,门徒来把耶稣的尸体偷去。兵丁受了银钱,便照着去做。

奇怪的是犹太领袖竟然相信了兵丁的话,而不再根查事实的真相。这说法着实令人难以置信,兵丁既然是睡着了,又怎么知道有人来偷取耶稣的身体呢?

其次,自从耶稣被捉拿以后,门徒一方面伤心,一方面害怕,就拿彼得为例,他因为怕被捉拿,曾经三次不认耶稣（路二十二 54-62）。他们根本没有想到耶稣真的会复活,更别说有勇气来偷取耶稣的身体。

这说法最大的漏洞是,门徒凭着耶稣复活的信念,由软弱转为刚强,由缺乏信心而至信心坚强,为了传耶稣复活的信息,不惜受逼迫、坐牢,甚至殉道（徒四 1-4,五 17、18）。难道他们会为一个谎话,甘于这样做吗? 门徒的见证清楚记载在使徒行传中（徒二 23、24、32,三 15,四 33;林前十五 1-20）。

B．妇女找错了坟墓

有些人认为耶稣之死令到妇女十分悲伤,伤痛之余,神智当然不大清醒,眼里又满有泪水,大有可能在这情况下找错了坟墓。

课文讲解

引言：

教师可以引用左面的资料作为今天课文讨论的引言。

分 组 讨 论：

把学生分成三组,每组选一位组长负责记录,按“附录”内的分组经文和讨论题目讨论。15分钟后请每组分别报告讨论结果,然后由教师引用左列资料补充解释。

但事实上,当亚利马太人约瑟安葬耶稣的时候,抹大拉的马利亚和那个马利亚是在场的,亲眼看见耶稣的尸体安放在那里。相距只有两天,她们便拿香料回来,要膏耶稣的身体,就在这个时候,发现坟墓空了(太二十七 57-61,二十八 1-10)。接着,她们跑去告诉门徒。彼得和约翰便立即跑到坟墓那里,同样发现坟墓是空的(约二十 1-10)。若说妇女找错了坟墓,难道彼得和约翰也不约而同的找错了? 这是不可能的。

同时,她们又在坟墓里遇见两位天使对她们说话,叫她们不用在死人的地方寻找活人,因为祂已经复活了。难道天使的出现都是假的,又或者说天使弄错了。

还有一点,耶稣安葬在约瑟的私人坟墓里,附近应该没有类似的坟墓,致令妇女找错地方。

C．耶稣没有真的死去

又有人相信耶稣并没有真的死去,只是昏迷了,当祂醒来的时候,解开包裹的细麻布,推开坟前的大石,避过看守的兵丁的眼目逃走了。

这说法有两个疑点。第一,约翰福音十九章 31 至 34 节记载,兵丁曾经用枪扎耶稣的肋旁,为要证明祂是否真的死去。他们见祂的肋旁有血和水流出来,便确知祂真的死了,并没有打断祂的腿,由此可知耶稣的确是死了。

其次,经过多次的审讯、鞭打,耶稣的身体实在已经非常软弱;再加上祂被钉在十字架上,又被兵丁扎祂的肋旁;最后更被约瑟用细麻布全身紧紧的包裹着,试问祂哪来的气力解开身上的细麻布,推开墓前的大石走出来呢?

●耶稣的显现（路二十四 13-49）

耶稣的复活,最大的证据应算是祂的显现。

A．在往以马忤斯的路上（路二十四 13-35）

在发现空坟的当日,在往以马忤斯的路上,有两个门徒正在谈论所遇见的事,耶稣便亲自与他们同行,但他们的眼睛迷糊,竟然认不出祂来。后来,耶稣留下来与他们同住,一起擘饼。到他们的眼睛明亮了才认出耶稣,惊觉到耶稣和他们说话,向他们讲解圣经的时候,他们的心是火热的。

教师告诉学生几个有关耶稣显现的事实,使他们更加深信耶稣的复活。

B. 在耶路撒冷（路二十四 35-49）

耶稣离开了那两个门徒后,他们便立即起身回耶路撒冷去。在路上遇见十一个使徒,告诉他们所遭遇的事。就在这时候,耶稣又亲自站在他们当中,祝福他们。他们十分害怕,以为祂是鬼魂。耶稣请他们摸祂的手脚,并与他们一起吃东西,向他们证实自己确实仍然活着;祂又重提过去曾向门徒预言,吩咐他们为自己作见证,又应许赐给他们能力。使徒知道耶稣真的复活了,便大大的欢喜。（其他有关耶稣显现的经文见“附录”。）

●耶稣复活与我们的关系（林前十五 12-20）

为什么我们要花这么多的时间来思想耶稣是否真的复活？对于这个问题,保罗在哥林多前书十五章12至20节清楚说明,倘若耶稣没有复活,便有以下の結果：

1. 我们所信所传的都是枉然；
2. 我们作假见证；
3. 我们不能因耶稣的死和复活,脱离罪的束缚,我们仍在罪里；
4. 我们既在罪里,便要灭亡；
5. 神没有叫耶稣复活,当然也不能叫我们复活,所以我们死了以后便再没有希望。

讨论：

请学生自由发表自己对“耶稣复活与我们的关系”的意见,然后教师可用左列资料作总结。

活学活用

1. 在学期的终结,倘若班里面还有未信主的学生,教师可以用耶稣复活的事实挑战他们信主；
2. 鼓励学生学习使徒的榜样,见证耶稣的复活和大能；
3. 分发今期“葡萄树(二)”,督促他们回家好好的重温这一季所学的东西,检讨自己有没有把学到的真理应用在生活上。

课后检讨

附录

参考资料

耶稣显现

1. 太二十八 1-10
2. 可十六 9-11;约二十 11-18
3. 路二十四 34;林前十五 5
4. 可十六 12;路二十四 13-35
5. 可十六 14-18;路二十四 36-40;约二十 19-23;林前十五 5
6. 约二十 26-28
7. 约二十一 1-23
8. 太二十八 16-20;林前十五 6
9. 林前十五 7
10. 可十六 19;路二十四 50-52;徒一 3-8

本周教材

第一组——门徒偷了耶稣的身体

思考问题：

1. 祭司长和法利赛人为耶稣的坟墓作了什么安排？（太二十七 62-66）
2. “门徒偷了耶稣的身体”,这说法是怎样编出来的？（太二十八 11-15）
3. 这段经文是否说明彼得是个有胆量的人？（路二十二 54-62）
4. 你认为这些人有没有期待着耶稣复活？（太二十七 57-61）
5. 你能否从这段经文中找出一些线索,证明耶稣的葬殓安排只是为短期性的？（约十九 38 至二十 18）
6. 如果门徒真的偷了耶稣的身体,你猜他们仍会这样说吗？（徒二 23、24、32,三 15,四 33）
7. 保罗认为耶稣复活这件事有何重要？（林前十五 1-20）
8. 最后请你下个结论,你认为这个说法可以成立吗？为什么？

第二组——妇女找错了坟墓

思考问题：

1. 耶稣安葬在谁的坟墓里？祂安葬的时候,有谁在场呢？（太二十七 52-61）
2. 谁首先发现坟墓是空的？（太二十八 1-10）
3. 除了妇女以外,还有其他人看过这个空坟吗？（约二十 1-10）
4. 你认为天使会不会也找错坟墓呢？天使说了些什么话？（路二十四 1-8）
5. 最后请你下个结论,你认为这个说法可以成立吗？为什么？

第三组——耶稣没有真的死去

思考问题:

1. 耶稣告诉门徒什么？（路九 22）
2. 祭司长和法利赛人为耶稣的坟墓作了什么安排？（太二十七 62-66）
3. 谁说耶稣死了？（可十五 42-45）
4. 兵丁怎样证实耶稣真的死了？（约十九 30-34）
5. 门徒是否相信耶稣死了？（约十九 38 至二十 18）
6. 在耶稣被钉十字架以前，他们怎样对待耶稣？（可十四 65，十五 15-21）
7. 你认为以耶稣这样疲乏的身体，可有足够的气力推开坟前的大石吗？

