

天下奇书



天下奇书（教师本）

编 译 者 危宝珊
方高伟嫻
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三号楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-323-1

版權所有

The Greatest Book Ever Written - Teacher's Manual

Adapted by Ngai Po Shan & Evelyn Fong
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-323-1

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：http://www.ccbookshop.com

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：认识圣经	
一、 哪一位需要？	4
二、 作者是谁？	8
三、 怎样来的？	15
四、 语言隔膜	20
第二单元：圣经权威	
五、 最佳保证	26
六、 铁证	31
七、 基督馆	36
第三单元：活用圣经	
八、 手术室	41
九、 生活指南	45
第四单元：查经工具	
十、 工具书	50
十一、 传记法查经	54
十二、 拼图研经法	59
十三、 时光隧道	64

课程简介——福光等级课程初中级第一年（中学一年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
美妙的人生	无比的生命（一）	无比的生命（二）	天下奇书
借着圣经的话语,让同学明白三位一体的神,认识祂的爱和救恩;进而了解成为基督徒的途径,和基督徒应有的生活表现;让同学知道传福音是每一个信徒的责任,并学习传福音的方法。	第二季和第三季的课程同是研读路加福音。第二季课程研读路加福音第一章至十二章,其中包括施洗约翰和耶稣基督的诞生,耶稣的传道工作,祂所行的神迹和教训等。	从路加福音第十三章研读至卷末。其中包括耶稣基督的重要教训,末日的警告,进入耶路撒冷时的荣耀,耶稣被捕、钉死和复活的事迹 13	认识圣经的内容、来源、重要性、权威和研读圣经的方法。

* 此课程不受日期限制,可在任何月份开始,按课程的次序采用。

致教师

“天下奇书”是福光等级课程初中级第一年（中学一年级）最后一季的课程,内容可分为四个单元:

- 一、认识圣经——帮助学生认识圣经的作用、作者、流传,和翻译的经过。
- 二、圣经权威——从耶稣本身和使徒的见证;考古学家的发现;和弥赛亚预言的应验,让学生确信圣经的真实性。
- 三、活用圣经——借着圣经的真理,鼓励学生养成每日读经的习惯;当遇上困难或问题时,晓得从圣经中寻找解决问题的原则。
- 四、查经工具——介绍多本实用的查经工具书,和两种可行的研经方法,帮助学生更有把握的查考圣经。

这季课程最后一课,名为“时光隧道”,顾名思义是回顾过去12课所学的功课,借着比赛,让学生更有趣味地,重温 and 记忆当中的内容和教训。

学生本“生命的粮”采用活页设计,课堂完毕时,由教师把当日的学生习作分发给同学。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心,他们不能一下子知道整季课程的内容,只能在每一课的预告中知道下一课的内容简介。教师千万不可在课堂前派发学生本,或把整季课程（共13课）派发给同学,因为这样会破坏了设计的本意。大部分的习作都附有撕剪部分,给学生在课堂完结时填写,让教师可以立即知道同学的反应和接受的程度。如果要保存课本完整,教师可以自行预备纸张,请学生在纸张上作答,然后交回教师。教师务要督促学生完成习作,因为从每一课的习作中,学生可以概略地认识下一课的课文大意。

教师本的内容主要分为两部分,左面所提供的是课前准备工作和圣经课文;右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面,教学法和圣经课文是并列的,教师可按实际情况参考应用、或另行计划。有关课文的详细参考资料、课堂活动资料,及下周备课资料可见于每一课的“附录”中。

教师在应用本课程前,须注意下列数点:

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材,然后才开始准备第一课,因为有些材料是要预先准备的。
- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间,按着同学的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内,把学生的进度、反应记录下来,看看能否达到预期的果效,计划跟进工作。
- 三、为了鼓励学生背诵金句,教师在备课时也应首先背熟金句,好在课堂上与学生一齐背诵。
- 四、除了细读圣经课文和参考经文外,教师也应在上课前细心阅读学生课本。
- 五、上课前,教师应按每课的重点和计划的活动,编排课堂的时间分配,若以45分钟计算,“课文讲解”所占的时间应为25至30分钟,而其他程序,如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为15至20分钟。
- 六、参考书目:
有关课文的参考书籍,可见于课文内“参考书目”一栏,或“附录”——“下周教材”。

1. 哪一位需要？

金句

“圣经都是神所默示的,于教训、督责、使人归正、教导人学义,都是有益的,叫属神的人得以完全,预备行各样的善事。”(提后三16、17)

目的

- 1.认识圣经是真理的源头。
- 2.帮助同学明白神赐人圣经的目的和意义。

教学准备

课题经文

提后三14-17

参考经文

- 1.提后三 14-17:神赐人圣经的目的。
- 2.约壹五 13-15:人应当在圣经中寻找永生。
- 3.约五 39,二十 30、31;西一 15-19:从圣经可以认识耶稣基督。
- 4.林前十 11-12:圣经的记载可以给我们作鉴戒。

教材

- 1.地图一张。
- 2.预备四份纸条,每份均写上课堂所需的经文:a.来四 12、13;b.林前十 6-12;c.诗一一九 9、11、105;d.启一 1-3。
- 3.预备一些纸张,让学生在分组讨论时记下要点。

学生课本

作业答案

“镜子”

星期日:默示

星期一:直接对话

星期二:圣灵

星期三:直接对话

课后检讨

教学提议

彼此认识

新一季课程开始,看看是否有新学生参加,若有,可先介绍他与其他同学认识,并请其他同学轮流介绍自己。

祈祷

引起动机

从一生活事例中(见“附录”),引述出圣经是获得永生的唯一正确方法。先说明事例,让学生发表意见讨论,带出正确地址和地图的重要性。继而展示一张地图,略加解释它的用处。最后引入主题课文。

星期四:直接晓谕

星期五:真实事迹

星期六:无论以上哪一种方式,都是由神感动人写的,亦可总称为神的默示。

圣经课文

●圣经把我们引向永生

为着旅游或生活上的需要,人总有办法达到自己的目的地,但对于人类那永久的归宿——天国,反而忽略了。或者,有些人着意寻找,可惜走上了错误的途径,至终一无所得。

其实,神在天上早已为我们预备了永久的住处,并且清楚的指示了我们往天家的途径,这一切都记载在圣经上。在约翰福音十四章1至6节,耶稣说祂自己是道路、真理、生命,是到天家唯一的途径;祂并且说明在天上为我们预备了地方。希伯来书十章19至20节解释了道路的意思就是,借着祂的死亡、复活和再来,祂成为一条又新又活的道路,使我们能坦然无惧的直接走到天父面前。

圣经是我们整个信仰的基础,它帮助我们去认识主耶稣通往永生的道路。我们怎样才能踏上这永生的道路呢?约翰福音三章36节清楚说明了方法:“信子的人有永生,不信子的人得不着永生……”

课文讲解

在黑板上书写三段经文(约十四1、2,十四6,三36),然后提出问题,请学生从经文中寻找答案:

- 1.我们将来永远的家在哪里?(约十四1、2:地址—天家)
- 2.我们走哪一条路可到达天家?(约十四6:地图—耶稣)
- 3.我们要做些什么,才能走上这条天国的道路?(约三36:方法—相信)

教师讲解问题完毕,请在适当的经文旁写上“地址—天家”、“地图—耶稣”、“方法—相信”,以加深学生的印象。

接着问学生以下几个引发性问题:

- 1.你从哪里可以找到刚才的答案?(圣经)
- 2.你从哪里可以认识耶稣,以致你可以决定是否相信?(圣经)

教师可引用下面的经文对“永生”一词略作解释:

约十七3:“认识你独一的真神,并且认识你所差来的那耶稣基督,这就是永生。”

约二十31:“但记这些事,要叫你们信耶稣是基督,是神的儿子,并且叫你们信了祂,就可以因祂的名得生命。”

●圣经帮助我们认识自己

A．判断我们心中的思想

来四 12、13:圣经的话语很有力量,它使我们的心思意念都赤裸裸地暴露在神眼前,叫我们清楚知道自己的真面目,在神面前无法推诿自己的罪恶。

B．作为我们处世的警戒

林前十 6-12:圣经好比一面人性的镜子,反映了人各方面的软弱,各方面的罪恶,叫我们既然明白这些罪恶的结局,就警惕自己,切勿重蹈覆辙。

●圣经指示我们当走的路

A．教导我们过圣洁的生活

诗一一九 11、105:圣经的话语能指引我们过圣洁的生活;让我们晓得怎样做才不致冒犯神;使我们过一个光明、喜乐、合神心意的人生。

B．启示我们将来的日子

启一 1-3:圣经充满了预言和智慧。多读圣经,可使我们的触觉敏锐,对所处的时代有更透澈的了解,并可知道世界将来的结局。

●实际应用

把圣经放在案头书架,怎能明白神对我们的要求呢?从提摩太前书四章 12 至 16 节,便可发现神对我们生活的教训:

- a.别让人小看你年轻。
- b.在言语方面要作别人的榜样。
- c.在行为方面要作别人的榜样。
- d.在爱心方面作别人的榜样。
- e.在思想纯正方面要作别人的榜样。
- f.要在读经方面下功夫。
- g.要在讲道和教导的事情上下功夫。
- h.不要忽略你属灵的恩赐。
- i.以上一切都要专心去做。
- j.要对自己谨慎,教导人时要特别小心。
- k.要有恒心。

分组讨论:

题目:圣经对我们的帮助。

按人数分成若干小组,每组分发预先写上经文的纸条及纸张,请学生从经文中找寻答案,并把要点记录在纸张上。讨论完毕,请各组学生派一代表报告,最后由教师引用左面资料作结。

分组讨论:

可保留刚才分组的组别。在黑板上书写提摩太前书四章12至16节的经文。派发纸张给学生,以备陈列要点。先请学生详阅经文,然后互相讨论,把经文的教训分点列出,越多越好。最后由教师邀请学生把答案逐一读出,每位学生最少答一次,然后由教师补充。

教师可鼓励学生逐点举出达到这些目标的例子。教师应预先写下一些例子,以备随时作补充。

神的道路与人的道路很不相同,追随神的教训是唯一进入天国和得到喜乐的途径,但这是需要时间学习的,而我们也不能完全摆脱人性上的软弱;神晓得我们的软弱,祂应许我们有力量去过得胜的生活,在腓立比书四章 13 节,使徒保罗满有信心地说:“我靠着那加给我力量的,凡事都能作。”

●总结

圣经不单是一本巨著,并且充满了神的信息,是神赐给人类一件最宝贵的礼物。

活学活用

- 1.请学生在笔记簿内记下数项神的教训(可直接从刚才的纸条中抄下),每晚临睡前作一检讨,做到的便在旁边加“✓”号,未能做到的加“×”号。连续两周,看看是否有进步。
- 2.派发今期“生命的粮”,请学生立即填写撕剪栏“考考你的记忆力”,然后交给教师。提醒学生做功课及背熟本周金句。

祈祷结束

课后检讨

附录

本周教材

生活事例

假如你有机会往其他地方旅游,准备下榻当地某亲戚的家里。你的亲戚得悉后十分兴奋,立即回信说届时往车站接你;岂料车程延误了,当你抵达时你的亲戚已离去。你正是“初到贵境”,又没有亲戚的电话号码,你会怎办?

2. 作者是谁？

金 句

“因为预言从来没有出于人意的,乃是人被圣灵感动说出神的话来。”(彼后-21)

目 的

- 1. 列出圣经是神所默示的证据。
- 2. 认识圣经中“默示”的定义。

教学准备

课题经文

提后三 14-17

参考经文

- 1. 出三十四 27-35:神把“十诫”写给摩西。
- 2. 林前二 9-13:神透过圣灵向我们启示一切的真理。
- 3. 林前二 15、16:信徒明白基督的心意。
- 4. 耶一 4-10:耶和華的话临到耶利来。
- 5. 书一 1-9:神对约书亚说话。
- 6. 罗十五 4:神用圣经来教训我们。

参考书目

- 1. 有关默示的问题:
 - a. 李德尔著,詹正义译,你为何要信_(香港:福音证主协会)。

教 材

- 1. 按照学生人数,复印足够数量的问卷——(参“附录”)。
- 2. 预备数张不同的拼图,(参“附录”)。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 检查作业。请数名學生读出上期“生命的粮”“镜子”栏内“总结”部分,以便带出主题。教师可以把答案逐一读出,请學生自己比答案。
- 2. 师生同念上周金句。

引发动机

教师派发“圣经与我”问卷调查表(见“附录”),声明问卷并非测验,请學生诚实作答。完成后由教师收集问卷,随意抽取其中数张,读出问题及各不同的答案,然后略作补充,引入主题。

请教师妥为保存问卷,學生将于第十三课重做一次相同的问卷,教师可就这两次的回应,比较學生的进度。

学生课本

作业答案

“神的话语”

- 1. 不可以加或减:启二十二 18-20
- 2. 不可以废去:太二十四 35
- 3. 永远确立:诗一一九 89-91
- 4. 可以使我们凡事顺利:赛五十五 11

圣经课文

● 什么是默示

A. 圣经的含义

提后三 16、17:说明圣经是神所默示的,但却没有说明“默示”一词的含义,也没有说明神怎样去默示。从下列经文中,我们可以发现一些神与人沟通的方式:

提后三 16、17:圣经都是神所默示的(默示)。

出三十四 27-35:耶和華吩咐摩西(直接对话)。

林前二 9-13:神借圣灵向我们显明了万事(圣灵)。

耶一 4-10:耶利米与耶和華对话(直接对话)。

书一 1-9:耶和華晓谕约书亚(直接晓谕)。

路一 1:新约中有好几位作者是亲眼见过主耶穌基督的(真实事迹)。

从以上种种方式中,神始终都采取主动的地位,其中包括吩咐人把祂的话语一句一句地清楚记录下来;引领人去思想,然后将祂的信息写下;还有就是直接的与人对话。

除了当事人以外,没有人知道当中的实际情况如何成就,也不必去知道,因为重要的是去肯定默示这项事实,而并非当日默示的过程。

B. 一般人的看法

有人以为默示就等于灵感,好像作家得着写作题材,画家得着绘画素材,发明家得着创作的意念一样。持有以上观点的人,不会把圣经看作神的话语,只会把它视为人类的一本伟大作品。

另一种人却刚好相反,他们相信圣经是神吩咐人“默写”的,每字、每句,甚至是标点符号,都是依照神的意思记载下来的。可是这个观点有个很大的漏洞:圣经的作者约有 40 位,而他们的写作风格都是自成一家的,其中有些内容更是极端个人

课文讲解

教师应强调圣经的真正作者是神,而不是人。当教师运用左列资料讲论时,可请學生打开上一期“生命的粮”“镜子”栏,以备参考。

化的,例如诗篇五十一篇 4 节,大卫写了以下的祷文:“我犯罪冒犯你,只是得罪你;我做了你认为邪恶的事。”(现代中文译本)这分明是神感动大卫发自内心的忏悔说话,绝不能说是神要求人一字、一句的默写出来。

C . 从圣经中获得的结论

“默示”一词,综合圣经的原意,大概可以作如下解释:
“默示”就是神向自己所拣选的人显示祂的真理,带领及引导他们写出祂的作为和心意,好使世人能明白祂的爱和计划。提摩太后书清楚写明圣经都是神所默示的,希腊文“默示”的意思就是“神吹的”。换句话说,神才是圣经的真正作者。

● 默示的证据

我们相信圣经是神的话语,最基本的理由是圣经本身这样说(圣经都是神所默示的),但其实我们可以从很多客观理由肯定圣经是神所默示的:

A . 主题统一

圣经洋洋百万字,作者超过四十人,其中包括君王、祭司、先知、民族英雄、医生、学者、牧人、渔夫……写作的地点有在王宫、旷野、监狱、海岛……作者的背景不同,教育程度各异,著作的题材、形式和对象迥异;且从第一卷书至最后一卷书,相去 1,500 多年,主题内容却能完全一致,不但彼此毫无矛盾,并能互相引证,一气呵成,可见圣经不是“神话”,而是神的话。

结 论:
为“默示”一词下结论前,先把今期“生命的粮”分派给学生,请他们完成“试试看”一项,然后请数名 学生读出自己的答案,最后由教师补充作结。

引 言:
教师可引用左列资料作为引言。

活动:
将搜集得来的数张拼图,预先拆散,混在一起。再将学生分成若干组,让他们在数分钟内把拼图完成。每组拼一张。

引发性问题:

- 1. 拼图有什么困难?
- 2. 用什么原则去选择适当的零碎图片?
- 3. 不属于同一张图画的零碎图片,能否拼砌在一起?为什么?”

从上述问题答案中,教师可作如下结论:若在化零为整,拼图的碎片必须来自同一图书;圣经前后一贯,新旧约互相呼应,可见是同一作者的手笔。

B . 预言应验
预言的应验,就最能显出圣经的可靠性。例如,在旧约中有关耶稣基督事迹的预言,在新约丝毫不差的应验了:

旧约预言	新约应验
出生:创三15;赛七14;弥五2、3;耶三十一22	加四4;太一23、25;路一26—35;太二6;路二4;约七42
受死:民二十一9;诗十六10,二十二16,四十九15;赛五十三8、9;但九26	太二十六2;约三14,八28,十二32,33;林前十五3;西二14;腓二8
复活:诗十六10,十七15,二十四7,四十九15,一一〇1	太十二40,十六4,二十七63;约二19;徒一9,二27—31;林前十五14;弗四8、9;来一3;启十二5
再来:但二44,七14、27;传十二14;弥四1—7;诗五十1—6	太二十六64;路二十一27;约十四30;林前十五25;腓二10

主的再来同是新旧约的预言,是至今仍未应验的一项重要预言;只是当我们仔细读经时,不难发现主再来的日子越来越近,或者在我们的有生之年,便可见这预言的应验。

C . 不能被毁灭

从来没有一本书比圣经遭遇更多的逼迫,也没有一本书能承受如此长期的逼迫而完整无缺。当那些不敬畏神的君主统治以色列时,神就指示人把圣经的真本保存在约柜或圣殿中,其后又将一些抄本藏在陶制的罐子中,神不断使用人小心保存那些书卷轴和书版,包括摩西早期的律法书。

主前 303 年,罗马皇帝戴克里先对基督教发动长期严酷的逼迫。任何一份搜来的抄本都被彻底毁灭,千万藏有圣经著作的人全被杀害,最后他以为神的话语及信息已被灭绝,便竖立起一块巨型纪念碑,以示庆祝。

神是掌管一切的,祂的话语永远长存。经历了 25 年戴克里先疯狂的逼害后,另一名罗马皇帝君士坦丁继任,把圣经尊崇为绝无谬误的真理;与前者比较,这是一个多么强列的对比!

死海古卷的发现,是神保守圣经不被毁灭的最佳例证之一:“在主前约 150 年至主后 70 年之间,有一个犹太人团体住在

讲述:
让同学明白圣经是一本奇妙的著作,与普通的作品不同。除了在主题方面统一外,旧约预言的应验更足以证明惟有神才能写成这么奇妙的书。教师可引用左面有关耶稣基督的预言作为例子(请教师对“预言”一词略作解释)。

讲述:
利用图片辅助,让学生了解神怎样将圣经保存下来。(图片可参考“附录”。)

一个名叫昆兰的地方。他们是一个公共团体,很像修道院。除了耕种之外,他们用时间来研究和抄写圣经。显然他们看出罗马人即将入侵此地。他们就把皮革卷轴存在坛里,藏在死海西边山崖的洞穴里。

在神的佑护之下,这些卷轴不受任何损坏,一直存留下来,直到 1947 年 3 月间,一个贝多温的牧人才偶然发现它们。之后,又进行了仔细的探查,又找出了其他一些藏有卷轴的山洞。”(节录自李德尔著,詹正义译,香港:福音证主协会出版的你为何要信) 这些卷轴被誉为本世纪最伟大的考古学发现。

D . 改变人的生命

世上有很多伟大著作教导我们关于饶恕、忍耐、善行等美德,但能否实践,则在乎读者的个人力量;圣经却不是这样,它不单提供我们绝对的道德标准,并赐我们达至这些标准的能力,而能力的来源就是圣经的作者——神。

总结

圣经是神所默示的,与一般的书本大不相同,因为既是神默示的,就是神的话语;神的说话对象就是全人类,因此神透过各种方式与人交往,指示他们把祂的教训记载下来。

我们可从四个主要客观因素认识“默示”是一项真理:从圣经的统一性,圣经预言的应验,圣经的不被毁灭及改变人心的力量,肯定圣经的作者就是神自己。

讲述：

教师预先准备几本圣经新译本,请学生读加拉太书五章 16 至 25 节,然后简单解释神可以借着圣经来改变世人。最后讲述一见证作结,最理想的是教师个人的见证。

活学活用

1. 询问学生是否确信圣经是神所默示的,鼓励学生去经验圣经的教训。请学生翻阅哥林多后书五章 17 节,问他们有多少位有这种“新造的人”的经验,叫他们回家后把自己的得救经历写下来,在校内与人分享。
2. 请学生在课堂上完成今期“生命的粮”的“测验你的理解力”栏,撕剪下来交给教师。

3. 提醒学生回家用心做“神的话语”栏。

下周准备

请学生于下周带些不同译本的圣经回来上课。

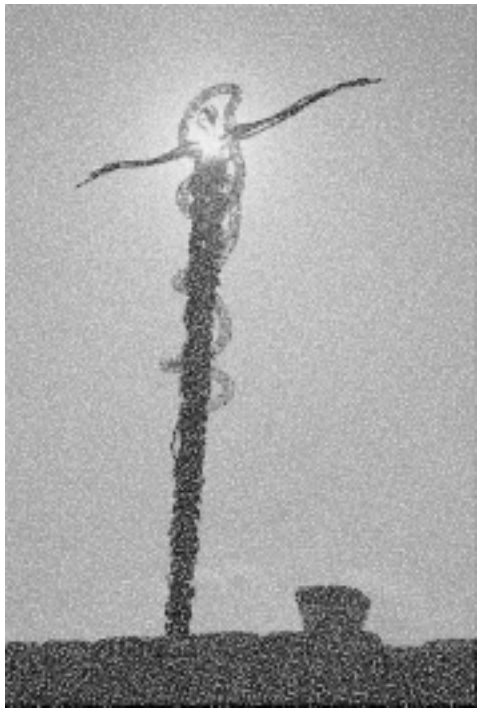
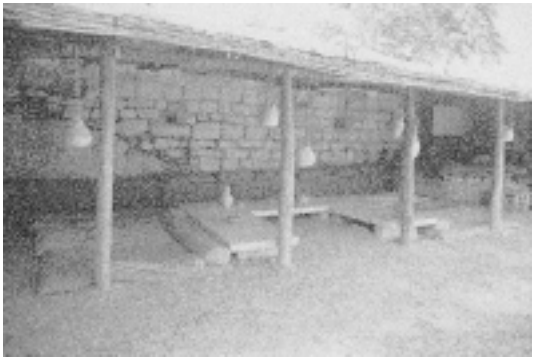
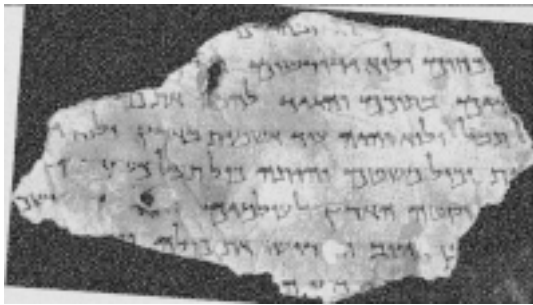
祈祷结束

课后检讨

附录
本周教材

1. 问卷—圣经与我
 - a. 圣经哪一部分最吸引你?
 - b. 你希望圣经在哪一方面帮助你?
 - c. 圣经哪一部分令你觉得最困难?
 - d. 神为什么要给我们圣经?
 - e. 如果你带圣经回校上课,同学将会用怎样的眼光来看你?
 - f. 你的朋友对圣经采取什么态度?
 - g. 若果你对圣经有疑问,你会怎样?
 - h. 当你读经时,你会把注意力集中在哪一方面?(例如教训、真实性、文笔等)
 - i. 圣经对你的日常生活有什么影响?
 - j. 什么原因使你觉得圣经是真实的?
2. 拼图:搜集数张与圣经有关的图片或文章。
3. 图片:

死海古卷中之以赛亚书。



下周教材

1. 搜集各种不同的圣经译本。

3. 怎样来的？

金 句

“……信道是从听道来的，听道是从基督的话来的。”(罗十17)

目 的

1. 介绍新旧约圣经的历史源流。
2. 介绍四本主要的中文圣经译本，并让学生认识各译本的出处和长处。
3. 帮助学生认识圣经的权威，并从中建立信心。

教学准备

课题经文

尼八 1-8; 徒八 26-29

参考经文

1. 尼八 1-8: 将神的话语诵读，及解释明白。
2. 徒八 26-39: 腓利讲解神的话语，埃提阿伯的太监因此得着新生命。
3. 赛五十五 9-13: 神的话语从不落空。
4. 诗一一九 89-91: 神的话坚立在天上。
5. 申三十 6-10: 耶和华借祂的诫命赐福与人。
6. 启二十二 18-20: 神的话语不可增删。

学生课本

作业答案

“传开去！”

星期日：这是主的命令。

星期一：信而受洗的必然得救。

星期二：得着从神而来的能力。

星期三：受圣灵的洗，得着能力。

星期四：得着神的基业。

星期五：遵行神的话，行为便得着洁净。

星期六：因圣经所生的忍耐和安慰，得着盼望。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

由教师提问，学生尝试把上一期“生命的粮”“神的话语”的答案读出来，教师随后补充纠正，以巩固观念。

教师先背一次上周金句，然后请学生一起背。

引起动机

展览：

教师将搜集得来的各圣经译本（包括学生带回来的），在课室中陈列。按译本的年份先后排列，让学生自由翻阅译本。鼓励学生找出各译本相同与不同的地方（可指定某一节金句让学生翻阅）。学生约5分钟后返回座位，教师可提出以下问题：

圣经课文

● 引言

我们现在所用的圣经,是由66卷书卷合成的。圣经距离现在有许多世纪,它的写成、流传和选辑的故事,是很有趣而动人的。整本圣经的内容对于我们更是重要,因为圣经是整个基督教信仰与教导的基础。

● 圣经的抄本

旧约圣经大部分是由希伯来文写成的。其间经过一千年,约由主前 1400 年至 400 年。犹太人当时所用的语文就是希伯来文,内容大致分为律法书、历史书及先知书几个主要部分。

A . 抄写的工具

在那个远古时代,没有纸张,也未发明印刷术,所有的经文都是手抄的。最早期的抄本是抄在羊皮卷上,后来为了制造更多的抄本,便把经文抄写在纸草上。纸草又称蒲草纸,本是盛产于埃及与叙利亚的浅湖及河涧的蒲苇草,去皮后锤平,叠放,晒干后,将表面磨平便可用作书写材料。当时的笔也很有趣,其实只是一根削尖了头的芦苇。

B . 抄写的过程

犹太人对于保存神的话语十分谨慎,当然亦十分注重抄写经文的准确性。负责抄写的是文士(王上四 3;王下十二 10)。他们的工作是高度专业化的,每一字母、点画,必须悉依原文,绝不能

- 1. 各本圣经译本有何不同之处?
 - 2. 各本圣经译本有何相同之处?
 - 3. 你们喜欢哪一本圣经译本?为什么?
 - 4. 为什么会有这么多本不同的圣经译本?
 - 5. 最早的一本译本是否和现在的译本大有出入?
- 利用上列问题,引入“课文讲解”。

课文讲解

教师可用左列“引言”引起学生思考圣经由来的兴趣。

有任何错失:例如在抄写时,一页上有四个错字,则该页必须重抄;抄写时更要非常专心,不准谈话,帝王也无权骚扰;而且要一字一字的抄,不得凭记忆连续默写。准确性之高,与原稿无异。

C . 怎样流传至今?

犹太人利用上述的方法,一代一代把圣经准确地传下来。1947年以前,死海古卷还没有被发现以先,很多人怀疑现在的圣经,是否会因年代久远,以讹传讹,把神的话语歪曲了!但死海古卷的发现把这些疑点都否定了。因为古卷是主前 150 年至主后 70 年之间的抄本,若拿它与主后 900 年的抄本比较,竟然十分接近。甚而将它和现在的经文比较,虽则经过 1,900 年的传递,内容仍然一致。这种惊人的发现,叫那些非基督徒的考古学家也为之咋舌。

新约圣经又如何?新约圣经是用希腊文写成的。流传的经过与旧约圣经无大差异。只是由于新约年代较旧约为近,有四千份以上新约圣经(有的全部,有的只有部分)的稿件存留到今天,比旧约的可靠性更高,可信性也更高。由于圣经的抄录准确,很多历史学家(包括非基督徒)也常常引用圣经,作为参考资料。

● 关于译本

A. 直译与意译

圣经本是用希伯来文及希腊文写成的,但为了要将神的话语传开,叫更多的人明白神的爱,便产生了不同的圣经译本。

译本分为直译及意译两种,直译就是完全忠于原文,绝不稍加个人的意思,一字不漏的将原文字意翻译出来。意译是译者探索原文的意思,然后依照个人的理解,用自己的文字表达出来。

B. 四本普遍的中文译本

- a. 和合本圣经(或称官话和合本)
和合本圣经在中国内地翻译,1919 年出版。国语本在 1939 年出版。距今虽超过 50 年,用词笔法略嫌古旧,标点符号及注释有限,但译本悉依原文,用词简洁典雅,仍是一般教会最普遍采用的译本。
七十年代,华人圣经学者有鉴于和合本圣经已经过 50 多年的悠长历史,部分古旧的文词语句都和现代语文脱节,时被认为浅易活泼的国语本,现在很多人都觉得枯燥难懂,因而对神的话语望而却步,遂燃起重译中文圣经的火焰。

分组活动:

先将学生分成两组,排成直行,最后的两位学生需预备纸笔。请两组的头一位学生出来,教师向他们读出一句颇长的经文,然后请他们用最短的时间传给后一位同学(注意传递时必须低声及不准重复)。然后如此类推,一个个的传下去。最后一位把所听来的信息写在纸上,以最准确而又最快交到教师面前的一组为胜。
教师可利用比赛的结果,指出抄写是流传及传递消息的最佳方法之一。

讲述:

说明意译与直译,各有千秋。两者可以互补不足,鼓励他们多参考不同译本(包括直译与意译),而无须怀疑其中的可靠性。(讲述时请出示各译本。)

读经:

教师可将四本不同的译本交给四位学生,然后请学生就自己拿着的译本,将下列经文读出来:
1. 代下二十六 19
2. 太六 24
3. 约十一 16
从上述的读经活动,指出不同译本互相参考使用的好处。

b. **圣经新译本**

圣经新译本参照了近年考古学与科学的新发现和版本校勘学,更深入的了解圣经原文字义,然后进行翻译。内容精确可靠,语法用词相当现代化。

c. **当代圣经**

当代圣经用词力求通俗浅白,是初读圣经者的入门初阶。它主要是参考英文圣经意译本“Living Bible”译成,所以这本圣经也是意译本。当代圣经对慕道及初信主的人是颇具启发性的。但有意深入钻研圣经者,则须一并研读其他直译本圣经——和合本圣经或圣经新译本,或其他英文直译本圣经。

d. **圣经——现代中文译本**

联合圣经公会在1975年出版现代中文译本的新约全书;翌年出版新约全书附诗篇;1979年才正式完成新旧约圣经。这译本最大的特点是诵读流畅,为了使读者易于了解,译文尽量不用音译词语及教会内惯用的属灵字眼,但又力求忠实地表达原文,可谓兼直译与意译于一身。并加入不少活泼生动的插图。这译本主要是参考英文译本给现代人的福音——“Good News For Modern Man”。

● **总结**

圣经在世界的古典文献中,有举足轻重的地位。近代历史学、考古学及科学的突破和发现,不但丝毫没有推翻圣经流传的可靠性和准确性,反而间接地证实了圣经的权威。由此可知,相信圣经绝对不是迷信,而是敢于面对真理的表现。事实上,圣经的地位一直都没有退缩到纯粹道学老师的地位;相反地,它不断接受时间的考验和科学的冲击,始终屹立不倒。它的广泛流传及备受重视,绝对不是偶然的。

讲解：

引用左列资料逐一介绍几本现今通行的译本（有关和合本圣经的资料可参考“附录”的“参考资料”）。

总结：

教师可引用左列资料作总结。

活学活用

1. 请学生回家思想什么是收藏神的话语的最佳方法。下周提出讨论，看看是否可行。
2. 派发今期“生命的粮”,提醒学生做“传开去!”栏。
3. 最后请他们在课堂上完成撕剪栏“值得吗?”中“为什么?”的问题,然后交给教师。

祈祷结束

课后检讨

课后细心阅读学生交来的纸条,你可以从他们的答案中,了解他们对圣经的看法。

**附录
参考资料**

和合本圣经的由来

1840至1870年间,由于西方各地来华的传教士渐增,也先后出版了多种不同的中文圣经译本,惟翻译的依据与水平参差不一,引起颇多争论。美国监理会在1860年间首先建议中国要有一本普通话的译本圣经,好使圣经成为人人能读的书（当时的译本多用文言文译成）。1890年,由上海举行的基督教传教士大会,决定请英、美和苏格兰三家圣书公会合译中文圣经,以英文修正本为根据,以祈达到内容划一,忠于原文的标准。官话和合本圣经终于在1919年正式出版。约过了20年才修订成国语本。直到今天,和合本圣经仍是最普遍通用的译本。

4. 语言隔膜

金 句

“祂对他们说：‘你们要到世界各地去，向全人类传扬福音。’”(可十六15,现代中文译本)

目 的

- 1. 让学生明白语言是传扬福音的主要媒介。
- 2. 让学生认识宣教士的工作,鼓励他们经常在祷告中记念国外的宣教士。

教学准备

课题经文

罗十 8-7

参考经文

- 1. 太二十八 18-20;可十六 14-20:耶稣差遣门徒去使万民作祂的门徒。
- 2. 路二十四 45-49;徒一 4-8:见证的能力来源。
- 3. 罗十 8-17:传福音的重要性。
- 4. 诗一一九 9-16:主的道叫我们的行为得洁净。
- 5. 徒二十 32:主的道能够建立信徒。
- 6. 罗十五 4,十六 25-27:圣经将神的奥秘显明出来。

教 材：

- 1. 一张普通的世界地图。
- 2. 图表（见“附录”）。教师参照“附录”制作更大张的图表。

学生课本

作业答案

“保证书”

理由：

- 1. 圣经的话语
- 2. 不明白圣经

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 请学生分享他们收藏神的话语的方法，看看是否可行。
- 2. 与学生一起背上周的金句。

- 3. 神的律法
- 4. 圣经内一切有关自己的记载

圣经课文

●信道是从听道来的

罗马书十章 8 至 17 节完整的写下了保罗对宣教事工的看法：人必须认耶稣为主，信祂从死里复活才能得救，因为“凡求告主名的，就必须得救。”但是，人未曾信祂，怎能求祂呢？未曾听见祂，怎能信祂呢？没有人传道，怎能听见呢？若没有奉差派的，神的道又怎能传播呢？可见信道是从听道而来的，而听道是从传扬基督的人而来的。

耶稣也吩咐门徒往普天下去传福音。既是主的命令，纵有任何困难也必须冲破，其中就包括了语言的隔膜！从先贤的经验中，要解决这个困难，有两个可行的方法：

- a. 个人接触
- 在传福音以先，宣教士要对当地人民有一定的了解，并花上一段时间与当地入一起生活，慢慢学习他们的语言，直到他们彼此可以用言语来沟通，宣教士才能开始福音工作。
- b. 透过传译员
- 有时候，传道人会利用一个同时懂得当地语言及传道人本国语言的人，学习当地的语言；或透过他的传译来传福音。

●听道是从基督的话来的

诗篇一一九篇 105 节指出神的话语是我们脚前的灯，路上的光。因此，信徒要长进，要明白神的旨意及作为，必须学习神的话语。主耶稣在马太福音二十八章 20 节也说：“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在。”所以，宣教士的责任不只是传福音，也要以神的话造就信徒，建立教会。但若要在落后地区完成这个使命，一定要胜过下列的几种拦阻：

- a. 文盲
- 文盲是一个世界性的问题。一个不会读书写字的人，要想成为灵命长进的信徒，肯定比其他人更加困难重重。所以很多宣教士同时要肩负起教育的责任。
- b. 欠缺文字
- 世界上有些落后地区是只有语言，没有文字的。这使宣教士的工作更加困难。他必须认真研究这地区的语音，替他们创造文字，并且教导当地人阅读书写。这些工作需要长时期的苦心钻研。

课文讲解

分 组 讨 论：

先将学生分成四至五人的小组，选一人作组长，带领讨论，另一人负责记录。然后将用作讨论的个案读出，让学生略作思考，教师才把讨论的问题列举在黑板上。（个案内容及讨论题目请看“附录”。）

讨论完毕，先请各组组长报告讨论结果，再由教师带领探讨其中的可行性。请教师参考左列的资料，加以补充讲解。

讲 述：

教师请与学生讨论下列引发性问题，辅助讲解课文：

- 1 .信主后，怎样才能成为一个成长的基督徒？（多让学生发表意见：祈祷、读经、阅读属灵书籍等。）
- 2 .若果某地方只有语言，没有文字，他们怎样才能拥有自己的圣经？
- 3 .世界上共有多少种语言？而直至目前为止，圣经已被译成多少种文字？

教师请利用图表（见“附

从上一课中,我们明白翻译圣经需要动用大量的人力物力,尤其是期望译得准确详尽。要把圣经译成一种全新的语言,工程之浩大,更不在话下。目前世上约有五千多种语言。根据统计,圣经已被译成超过 1,600 多种文字,但仍未达到需求的一半。

宣教士的劳苦

a. 肉体的考验

b. 精神的負担

c. 社会的适应

d. 灵性的平衡

●代祷就是支持

22

讲述：

最后引用左面“圣经课文”——“宣教士的劳苦”和“代祷就是支持”来鼓励学生多为宣教士祷告。当论到上述要点时,请将标题写在黑板上。

当我们恳切祈祷的时候,神必会在其中做奇妙的工作。祂会让我们明白应在哪一方面参与祂的工作。神可能呼召某些弟兄姊妹进入宣教的行列;又可能带领另一些弟兄姊妹去翻译圣经;或负责印刷及发行圣经的工作;又或奉献金钱。只要我们求问神,祂必指引我们应怎样参与这永恒的事工。其实,代祷已经是一项重要的支持和参与。

活学活用

1. 请为教会中的传道人和受教会差派的宣教士祈祷,叫他们更有力地展开福音工作。
2. 思想自己可以在哪一方面参与宣教工作,求神指示。
3. 派发今期“生命的粮”,请学生完成“保证书”的功课及制作“风摆”,下周带回来展览。

下周准备

把学生分为三组。复印第五课“附录”内角色扮演及访问资料给每组负责的学生。安排时间排演或录音。

祈祷结束

课后检讨

23

附录
本周教材

1. 图表

主前			
300	希腊文	1100	(法文)
200		1200	(冰岛)、(荷兰)、(西班牙)、(意大利)、波兰
100			
主后		1300	(英文)、(丹麦文)、(捷克文)、普鲁士文
100	拉丁、叙利亚		
200	埃及	1400	德文、意大利文
300	哥特、乔治亚、埃提阿伯	1500	英文、冰岛、瑞典、荷兰、丹麦、
400	亚美尼亚		法文、西班牙文
500	努比亚	1600	芬兰、阿拉伯
600		1700	葡萄牙、塔米尔
700	(阿拉伯)(盎格鲁 撒克逊) (日耳曼)斯拉夫、法兰克	1800	挪威、苏联、斯底希利、北印度、印度、孟加拉、日本、中文
800			
900		1900	尼日利亚、非洲荷兰语,以及全世界超过一千种的其他语文
1000			

注：圣经首先译成世界的主要言语，局部或预作翻译则用括号表明。

2. 分组讨论个案

假如你刚刚加入宣教士的行列,被派往一太平洋小岛上的一个土族中。你所要接触的族人并不凶悍,可是他们只有语言,没有文字。就是有文字也无补于事,因为岛上的族人既不会读书,也不懂写字。你对他们的语言毫不认识,而他们对你说的语言,也是全然陌生。对于圣经及基督教的道理,从未听闻,当然也没有属于这族人的圣经译本。处于这样的境况中,你会怎样做呢?

讨论问题:

- a. 你怎样与岛上的族人沟通?
- b. 你怎样向他们传福音?
- c. 你会用什么方法让他们明白神的爱?

3. 宣教士的心声

a. 范明(宣教工场主任)

“每一位参加宣教士训练的人,早在数年前,便应该积极装备自己。当圣灵呼召他作宣教士时,他便要热心查考宣教工场的民生、现况,多参阅人类学及宣教书籍,多看有关差传和日常的报刊,了解各地情况和趋势。考虑加入宣教行列的人,更须在私祷中参与这属灵战事;尽

量出席差传祈祷会;与工场中的宣教士通信,索取最新代祷资料,并在合宜的日子,祷告得蒙神的应允……

集训时是投契及写意的生活;现在取而代之的工场生涯,虽然喜乐不减,但免不了因学习语言而渐渗杂了紧张和压力。从周一至周五是全时间上课,宣教士须有自律和决心,持续下去。有些人可以每天专心学习八小时,但另一些在六、七小时后便感到吃力。身为人母的亦须修读同样的课程,故此作父亲的必须分担家务……

对一位习惯热带气候的亚洲人来说,要抵御韩国的逼人寒气,那种滋味,与一位常穿笨重外衣抵御家乡凛冽北风的西教士,去适应酷热的泰国天气,同样难熬。讲师除了由总部的成员担任外,也邀请当地的教会领袖,或过境的宣教士,尽量使大家对未来有更全面的认识……”

b. 王婷(现任日本宣教士)

“第一期的宣教生活快结束了。这四年里,我主要是在学习日语和适应日本的文化,我觉得自己仍没有资格被称为宣教士,只愿在此与您分享其中的一些体验。

作为一个宣教士,要真正学会另一种语言,并不如想像中那么容易,因为那种语言将成为宣教士的主要用语,以后的工作、生活全赖于此。况且,语言并不只是它本身而已,而是深深的与它背后的文化有很大的关系。要能得心应手的使用它,可不是那么容易。由于词句的有限所引起的误会和灰心,常是宣教士的问题。

也许因为我是身在日本,所以更强烈的感受到它,那就是由于文化的不同所带来的压力。很多人以为中国的文化和日本的没有多大差异,甚至有人认为中国人到日本来宣教,不是跨越文化的宣教,但我深深的觉得,我们不警醒到其中的不同,那可有许多苦头吃。我能肯定的说,中国人与日本人的文化虽有关连,却是不同的。要如何抑制自己的看法,而以当地人的眼光去衡量事物,那是多么的不容易啊!保罗曾说:‘向什么样的人,我就作什么样的人’,现在我总算知道他所说的是什么意思。宣教士不是什么英雄人物,虽然他们所面对的挑战是不容易的,然而这是出于神的计划。当我们想到全世界成千上万的宝贵灵魂时,我们所受的可就微不足道了,然而从主所受的安慰及喜乐是我们难以想像的。愿主伟大的宣教计划早日完成,也愿更多的弟兄姊妹加入此行列。”

c. 伍国华(泰南宣教士)

“在语言学习方面,我已完成二十讲的课程。感谢神,让我有好的开始。别人对我的学习有不俗的评价,但我恐怕在发音及平仄方面仍有不足。语言学习是一条遥远的路,需要谦卑及恒心,请代祷。

在最初的一个月,处于陌生的环境,没有同乡朋友,没有能说母语的对象,只有用英文与同工沟通;甚至眼见到处都是偶像,却不能把基督福音传讲,那种心情真是无以言喻。不安、孤单、寂寞正不断侵蚀我……露天布道在此仍是尝试阶段,可能日后会更多采用。请为泰国基督徒能为传福音,多作见证,为泰人能明白属灵的事恳切代祷。”

5. 最佳保证

金句

“要努力在上帝面前作一个经得起考验、问心无愧的工人,正确地讲解上帝的真理的信息。”
(提后二 15,现代中文译本)

目的

1. 透过有关耶稣基督的事例,认识祂坚信圣经的态度。
2. 认识耶稣基督的门徒对圣经的态度。

教学准备

课题经文

约五39-47

参考经文

1. 太四 1-11:当耶稣遇见试探时,祂引用圣经。
2. 太二十二 23-33:基督声称无知皆因不明白圣经。
3. 路二十四 13-47:耶稣根据圣经来讲解真理。
4. 约五 39-47:圣经记载有关耶稣的一切。
5. 罗十五 4;提后三 16、17:神赐圣经来教导我们。
6. 徒一 15、16,二十八 25:圣灵借着人说话。

教材

- 1.“角色扮演”资料,参“附录”。
2. 搜集一些报章或杂志的宣传性广告。

学生课本

作业答案:

“新约的事实”(按次序):

太二 5、6

太二十一 1-11

约十九 30-37

太二十七 38

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 请学生回答上一课功课的答案及分享自己的心得。
2. 与学生一起背诵上周的金句。
3. 请学生把制作完成的“风摆”拿出来,给其他同学欣赏。

引起动机

教师高声朗读搜集得来的广告(应多选一些宣传成分较高的)。最普遍的莫如减肥及旅游的广告。然后问学生是否觉得可靠?为什么?

告诉学生,一般商品的广告都是过于夸大的。然而,圣经所得的权威是否都不能尽信呢?

约一11

约二十 1-10

圣经课文

●耶稣对圣经的态度

A. 抵挡魔鬼(太四 1-11)

当耶稣面对魔鬼的试探及诱惑时,祂每次都借用圣经的教训去胜过。但是魔鬼对圣经也是十分熟悉的,在马太福音四章 6 节,魔鬼亦很技巧的引用圣经,把圣经作为试探耶稣的工具,幸好主耶稣对圣经的认识是全面的,没有被魔鬼的断章取义难倒。

B. 遵行圣经的话(太二十一 12、13)

耶稣的行为,完全以圣经为准则。就以洁净圣殿为例,耶稣是绝对不肯与世俗妥协的,因为圣经明明的说圣殿必须用作祷告和敬拜的地方。用作买卖,不但违背了神的旨意,也是对神的轻慢。耶稣靠着圣经话语的支持,把圣殿整肃一番。

C. 圣经是指着耶稣说的(太二十一 14-17)

耶稣不畏权势,面对恼怒的祭司和文士,公然在圣殿接受小孩子的赞美,因为祂绝对同意整本圣经的内容,并且明白圣经中所说的圣者或弥赛亚,正是指着自已说的。因此,祂一生的经历,都是为了要应验旧约先知的预言;因着相信圣经,祂愿意顺服圣经的话语到底,包括受苦和死亡。

课文讲解

角色扮演:

把学生分成三组,教师参考“附录”资料,分配每组学生所要扮演的角色。把预先复印的角色扮演资料分派给他们,用 5 分钟时间预备,然后轮流演出。(为了节省课堂时间,教师可把资料于一周前发给负责的学生准备及排演。)每组演出完毕,教师可参考左列的摘要作总结。

读经:

请学生一起读路加福音二十四章44至48节一遍,最后由教师作结。

访问:

教师担任访问员,采访耶稣的门徒对圣经的态度。

资料请参看“附录”。为了达到最佳效果,教师须于一周前,将访问资料分发与负责扮演的学生预备。(教师或可预先安排,把访问的内容录音,在课堂时播出。)

访问完毕(无论是即席访问或录音均可),教师可引用左列结论,提供学生参考。

D . 总结

在路加福音二十四章44至48节,主耶稣教导门徒,圣经的每一句话都要实现。为了开启门徒的心智,祂声称自己必须受死、复活,来见证圣经的信实,成就神借圣经对人类在救恩方面的应许。

●门徒对圣经的态度

马太、彼得和保罗三人,与耶稣生长在同一时代,有共同的文化与宗教背景。因为圣经中最大的预言,就是要应验在主耶稣身上,所以他们三人可称得上是圣经的最佳见证人。当然,最佳的保证仍然是主耶稣基督自己,因祂是昔在、今在、永在的主,我们随时可在祂身上体验圣经的真确性。

附 录
本周教材

角色扮 演

1. 抵挡魔鬼（太四 1-11）

（耶稣与魔鬼在旷野迎面遇上。〔魔鬼可由一人或数人扮演,视人数而定。〕）

魔鬼： 耶稣,你在这旷野里已经禁食了四十天,一定很饿了。若果你真是神的儿子,可以命令这地上的石头变成面包,又何必继续捱饿呢？

耶稣： 魔鬼,让我用圣经上的教训来提醒你吧！旧约申命记这样记载：“人活着,不是单靠食物,乃是靠神口里所出的一切话。”

（耶稣站上一椅子,魔鬼也在旁。）

魔鬼： 你若是神的儿子,可以从这殿顶跳下去；你不必害怕,因为在旧约诗篇里有这样的记载：“主要为你吩咐他的使者,用手托着你,免得你的脚碰在石头上”。放心跳吧！

耶稣： 魔鬼,切勿放肆,在旧约申命记这样记载：“不可试探主你的神。”

（魔鬼悻然走开,耶稣站在另一椅子,魔鬼再出场。）

活学活用

1. 分发今期“生命的粮”,请学生撕下“听众栏”,立刻填写交回教师。

2. 鼓励学生回家做功课和背诵本周金句。

3. 请学生检讨一下自己对圣经的态度,并鼓励他们访问其他同学的意见,以作交流。

下周准备

把学生分成两组,每组选一位组长。把下一课（第六课）“附录”内“小擂台”的问题和答案复印给他们。请他们在这星期内熟读,准备下星期上主日学课时进行比赛,看哪一组胜利。

祈祷结束

课后检讨

魔鬼： 哈哈,世界是属于我们魔鬼的,你看,这万国的荣华,多么吸引,只要你俯伏拜我,我就把这一切都赐给你。

耶稣： 魔鬼,你失败了。因为神在申命记教训我们：“当拜主你的神,单要事奉 。”（魔鬼只好垂头丧气的离开耶稣。）

2. 遵行圣经的话（太二十一 12、13）

（几个商人在谈话,前面放着桌子,上面有着一些银子、鸽子等。）

甲： 近来生意怎样？

乙： 还不错,而且现在搬进殿里,比在外面日晒雨淋好得多了。

甲： 到底是谁这般聪明,晓得在殿里作买卖？

乙： 唷！这不过是因应市场的需求：人们要来圣殿捐献及献祭,但又不耐烦带着祭物远道而来,我们在殿里作买卖,正好替他们行个方便。”

（耶稣进殿来,目光充满不悦和痛心。）

耶稣： 出去！出去！这里是圣殿,不是市场。

（耶稣把殿里作买卖的人赶出去,并推倒了一张桌子。商人都很不愿意的收拾离去。）

耶稣： 你们把圣经的教训都忘记得一干二净了。以赛亚书曾这样说：“我的殿必称为祷告的殿。你们倒使它成为贼窝了。”

3. 圣经是指着耶稣说的（太二十一 14-17）

（有一个瞎子和一个瘸腿的到圣殿去见耶稣,耶稣看见他们,便朝他们那边走去。殿里还有些孩子。）

瞎子： 耶稣,你可怜我吧！

耶稣： 你可以看见了。

瘸子： 我可以得痊愈吗？

耶稣： 当然,你现在就可以起来行走了。

（孩子们看着耶稣所行的奇事,禁不住发出赞美。）

孩子们： 颂赞归于大卫的子孙！

（祭司和文士看到耶稣所行的神迹,并听见孩子们赞美耶稣的说话,非常愤怒。）

祭司： 岂有此理！

文士问耶稣： 你听见他们在喊些什么吗？

耶稣： 我当然听见了。圣经所说：“你从婴孩和吃奶的口中,完全了赞美的话”。难道你们没有念过吗？

（于是耶稣离开他们,祭司和文士为之气结。）

访问

1.马太的态度

访问员： 马太先生,请问你是否相信旧约圣经所记载的一切?

马太： 这个当然,当我写马太福音,叙述到耶稣基督的降生时,为了让读者明白这件事实,我在第一章 22 节声明:“这一切的事成就,是要应验主借先知所说的话。”

访问员： 谢谢马太先生接受访问。

2.彼得的态度

访问员： 彼得先生,请发表一下你对圣经的意见。

彼得： 如果你读过我写的书信,你一定会发现我经常引用圣经。我甚至在公开聚会,见证圣经的真实性。在使徒行传一章 15 至 16 节,我指出犹大出卖耶稣是必须实现的,因为大卫在诗篇四十一篇已提到此事。

访问员： 为什么你对圣经如此确信呢?

彼得： 理由很简单,因为我和很多与我同期的门徒,都亲眼看见,亲耳听闻这些旧约的记载得以应验。在我写彼得后书一章 16 至 21 节时,已详细记录了我的意见,请参考这段经文吧!

访问员： 一定一定,谢谢彼得先生接受访问。

3.保罗的态度

访问员： 保罗先生,听说你本来是一位有名的法利赛人,一定对圣经素有研究。请问你对圣经研究多年,到底有何心得?

保罗： 正如我在罗马书十五章 4 节所说的,圣经都是为教导我们而写的。目的是要我们从所学习的忍耐和当中的鼓励,获得希望。

访问员： 圣经除了帮助我们从中获得希望以外,对我们的实际生活有什么作用?

保罗： 我写信给提摩太时也讨论过这一点,就是你们在第一课所背的金句:提摩太后书三章 16 节。圣经的确能帮助我们培养良好的品格。

访问员： 关于预言,你的意见是怎样?

保罗： 对于预言,我是确信的。从使徒行传二十八章 25 至 27 节,我便表明了自己的立场。先知以赛亚在以赛亚书六章 9 至 10 节所说的话果然不差。

访问员： 谢谢你的宝贵意见。

路二十四 44-48,主耶稣教导门徒,圣经的每一句话都要实现。为了开启门徒的心智,祂声称自己必须受死、复活,来见证圣经的信实,成就神借圣经对人类在救恩方面的应许。

6. 铁证

金 句

“我们都如羊在走迷,各人偏行己路,耶和華使我们众人的罪孽都归在祂身上。”(赛五十三6)

目 的

- 1. 透过考古学的佐证,认识圣经故事的真实性。
- 2. 认识某些预言的应验,从而建立学生对圣经的信心。

教学准备

参考经文

- 1. 弥五 2;太二 1;路二 4-7:基督在伯利恒出生。
- 2. 赛五十三 3;诗二 2;约一 11,五 43:耶稣被本乡的人藐视。
- 3. 亚十一 12、13;太二十六 15,二十七 3-10:必有人为了三十块银子把基督出卖。
- 4. 赛五十三 7;诗三十八 13、14;太二十六 62、63,二十七 12-14:基督在被审判时保持缄默。
- 5. 赛五十三 9;太二十七 57-60:基督必要埋在一富人的坟墓中。
- 6. 诗二十二 18;可十五 24;约十九 24:兵丁抽签拿了耶稣的内衣。

教 材

把“附录”内“小擂台”的问题和答案复印给学生熟读。

圣经课文

●考古学的证据

对于很多人来说,“考古学”是一个相当枯燥的学科。但是它的发现对于基督徒却有着重大的意义。一直以来,许多科学家或反对基督教的人士,都认为圣经是不合科学的,相信它的人无疑是迷信。考古学的发现,成为圣经的沉默佐证,叫那些攻击圣经的谎言自动止息。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 检查上周功课,看看学生中有没有决定勤读圣经的。
- 2. 与学生一起念上周金句。

引起动机

- 1. 请数名学生略说自己相信圣经的原因。(应选一些已信主的学生回答。一位学生只须说出一两点原因,好让更多人有机会发表意见。)
- 2. 询问学生是否认识一些不信圣经的朋友,把他们不信的原因说出来。
- 3. 引入主题。

圣经课文

小 擂 台：

- 1. 先将学生分为两组。
- 2. 每组负责回答四题难题,由另一组发问(教师应于一周前把“附录”内“小擂台”

● 弥赛亚预言的应验

关于耶稣基督的出生背景、地点、作为,甚至被卖、受死与复活,在旧约圣经中早已详细记载;而这一切在主耶稣身上,确是——的应验了。

旧约圣经是否可靠,单凭弥赛亚预言的应验,便可知道。当中提到主耶稣的出生、死亡、作为及复活等事,不下 330 多处。这些预言要在同一人身上成就的或然率,是一个天文数字。假若要相信预言的成就是一种偶然,反不如相信神主宰一切来得合理。

● 总结

以考古学发现的佐证与预言的应验,来证明圣经的真实和权威,已是绰绰有余。事实上,除了有关弥赛亚的预言,还有无数的资料,不断为圣经提出旁证。例如:推罗古城的毁灭;以色列的复国;挪亚方舟的发现;杜伦圣衾的研究(包裹耶稣尸体的细麻布)等。(详细资料见“附录”——“参考资料”。)

- 的问题 和答案复印给他们熟读)。
3. 两组均有 5 分钟时间准备(组员除了要熟记自己那一组的问题答案,也须熟记对方的问题 答案,以便随时补答)。
4. 两组轮流发问对方,各组选一人当主辩,其余当副辩。
5. 当对方的一组答错了或不晓得作答时,其他的一组有权补答。但若忘记了答案,而须翻阅答案纸者,便要减分。
6. 由教师作评判,并作总结。

读经：

1. 先将黑板分为三部分,写上“事件”、“旧约预言”及“新约应验”(见“附录”内“弥赛亚预言的应验”)。
2. 写上预言或应验的经文(只写其中一部分),请学生翻阅读出。
3. 略作解释后,再把事件填上,然后列出余下部分经文,请学生读出。
4. 教师参考左列资料作结。

总结：

请教师引用左列资料总结。

附 录

本周教材

1. 小擂台

第一组的问题:(第二组向第一组发问的问题)

- a. 创世记四章 22 节提及“铜铁利器”,但按历史记载,最早使用铁器之可考日期是公元前 1200 年,这大概是圣经的错误吧?
- b. 创世记十一章曾记载人类约在主前 4500 年左右,合力建造一座巴别塔,目的想要传扬自己的名。在这样远古的时代,人类又怎会建塔与神争夺荣耀呢?
- c. 创世记十六章 1 至 3 节记载亚伯拉罕的妻子,把自己的女奴给丈夫为妾,天下间哪有女子主动要丈夫纳妾的呢?
- d. 创世记四十一章记载埃及曾有七年饥荒,埃及历史中对此毫无记载:埃及有尼罗河灌溉,决不可能有一连七年之荒年,圣经的记载是否有问题?

第二组的问题:(第一组向第二组发问的问题)

- a. 创世记六章 17 节记载神要用洪水毁灭大地。很多人都认为是神话,是荒谬的记载,到底怎样证明当时确有洪水发生?
- b. 创世记十二章 16 节记载法老王送了一些牲口给亚伯拉罕,当中包括骆驼。但当时的历史记载并没有提到骆驼,有些圣经评论家认为骆驼应在亚伯拉罕以后许久才在埃及地出现。圣经的记载是否失实?
- c. 在约书亚记六章 1 至 20 节,记载约书亚率以色列人吹号呼喊,耶利哥城便倒塌了,比起洪水淹没大地,是否更荒谬可笑?
- d. 所罗门王的荣华是叫人吃惊的。但在列王纪上九章 19 节及历代志下八章 6 节记载,他用一个城市来存放车马,是否太夸张一点呢?

第一组的资料:

- a. 铜铁利器的使用:1933 年法兰克福博士(Dr. H. E. Frankfort)在古巴比伦旧址东北 161

活学活用

1. 分派今期”生命的粮“,撕下“回应”栏,完成后交回教师。
2. 询问学生:当发现圣经的真确性时,应采取什么态度?怎样才是正确的回应?
3. 鼓励学生回家阅读课文并用心完成”名人传记“栏的功课。

祈祷结束

课后检讨

千米 之处,发掘了一把铁铲。经过研究之后,公认是公元前（主前）2700 年之制品。以后更连续多次发现极早时期的铁器。

b.巴别塔的发现:考古学家已发现了巴别塔的遗址,塔是四边正方形的,占地约 5 万方尺,高约 600 尺。这伟大的建设可以显示古人的文化,亦足证明创世记之可靠。斯密士博士又发现在古书简中,有记载这塔违反了神,一夜被神打倒,人类就分散在各处,言语各异。与创世记远在 3,500 年前的记载不谋而合。

c.亚伯拉罕娶妾:1901 年一队法国考古学队,在古塞利（Susa）的遗址,发现一块约在主前 2000 至 1700 年的石碑,记载当时的法律和习俗。其中一点是,主母有权把自己的女奴送与丈夫为妾,将来女奴产下的子女,可归在主母的名下。亚伯拉罕的妻子不过是跟随当时的一种习俗。圣经的作者依事实记录,绝对不是杜撰的。

d.埃及的七年饥荒:考古学家布殊博士(Dr. Brugsch),在他的著作“Egypt under the Pharoahs”内,记载一些古碑被发现,其时代与约瑟的时代相同（即七年饥荒同期）,上面记载了埃及曾有多年的饥荒的情形。

第二组的资料:

a.洪水的考证:许多古国的历史中（包括中国）,都有洪水的记载。其中以在 1850 至 54 年间于尼尼微城挖出的泥版资料最接近圣经。考古学家更在山陵高处掘出人兽的尸骨,这是人兽一同避灾,水势不断涨升淹死的证明。

b.埃及的骆驼:考古学家在埃及已发现了许多资料,证实在亚伯拉罕以前已有骆驼在埃及地出现。其中包括骆驼的小雕像、头盖骨及骆驼毛编成的绳子等。全都是主前七世纪至 3000 年的遗物,亚伯拉罕约生于主前 2000 年,可见圣经的记载非常准确。

c.耶利哥城的倒塌:1930 年代,有一考古队发现耶利哥城的城墙的确完全倒塌了,碎砖破瓦向外倒下去,证明城墙并非由人手摧毁。

d.所罗门的马房:美国芝加哥大学一考古队伍,发现所罗门王确曾建造了一些城市般大的马房。那些遗址仍具迹象可考,其中一个马厩竟足够容纳 300 至 500 匹马,证实圣经毫不夸张。

2.弥赛亚预言的应验

事件	旧约预言	新约预言
a.由童女所生	赛七14	太一22、23
b.生于伯利恒	弥五2	太二5、6
c.荣耀进圣城	亚九9	太二十一1-11
d.被门徒出卖	亚十一12	太二十六14-16
e.血钱的下落	亚十一13	太二十七3-10
f.列在罪犯中	赛五十三12	太二十七38
g.骨头不折断	诗三十四20	约十九31-37
h.与财主同葬	赛五十三9	太二十七60
i.从死里复活	诗十六10	约二十一1-10
j.世人撇弃祂	弥五1	约一11

参考资料

1.关于推罗的预言

先知以西结曾预言一个沿海的古城推罗将会被毁灭。城墙被拆毁,土壤被刮净成为净光的磐石;石头、木头、土壤会被抛在水里,结果成为一个供人晒网的地方（结二十六 3-5、12-14）。

这件令人难以置信的事实,终于在主前 572 年应验了。巴比伦王尼布甲尼撒首先攻陷了推罗。直到主前 330 年,希腊国的亚历山大皇帝,为了要攻陷距离推罗约 0.8 千米的海岛（即新推罗城）,把推罗剩下来的石头、木头和尘土全部抛落海中,筑了一道堤道。这样,推罗经过雨水冲洗后,便果真成了净光的磐石。直到现在,没有人把这座城重建起来。 渔民用这地方来晒网,正应验了先知的预言。

2.以色列的复国（参考上一季教员本“无比的生命（二）”第九课）。

3.挪亚方舟的发现

1974 年 6 月 22 日,美联社德克萨斯法兰斯报导:克洛塞尔已发现挪亚方舟,但方舟太大不能移下大山。克洛塞尔与同伴四人将于 7 月 5 日前往土耳其东部之亚拉拉特山。他说,卫星照片表示方舟深藏于海拔 12,500 尺（3.81 千米）的黑色冰山。这一次登山已是第五次。

克氏是不属于任何宗派的牧师。他宣称,证实方舟将是时代最大的发现。卫星摄得之地球照片有外间物体凝结于冰中,其形如舟。位置在亚拉拉特山之东北。前几次攀山,他们已携回方舟部分木材,经芝加哥大学研究后,证实这是4000至5000年前之木材,并且在该处发现其他年代相同的材料。

他说冰山中又发现深埋其中的毛象,口中有青草。

4.杜伦圣衾的研究（包裹耶稣尸体的细麻布）

在意大利北部杜伦城的一座天主教堂内,珍藏着一块被认为是耶稣在十字架上受难后,包裹祂身体的细麻布。最稀奇的是在这块麻布上印着一个男人在十字架上受死后的影像;这人所梳的发辫正是犹太人在耶稣时代流行的发型;他前后身共有 120 处鞭伤的痕迹,根据犹太人的法律,最多不得鞭打超过 39 鞭,所以这些鞭伤估计是在罗马人没有限制的法律之下产生;头额满布伤痕血迹,似被一圈如鱼钩般的荆棘所刺;他的右侧第五与第六根肋骨之间,有像是以两千年前罗马兵丁所使用的刺枪刺透的伤痕。这一切的资料,都是以精密的太空科学仪器,从那麻布影像中发掘出来的,与福音书上记载主耶稣当年在被钉十字架前后所遭受到的待遇完全吻合。

虽然直到现在,这块麻布的正确年代,和是否真实的问题,还有待进一步的研究。这块麻布 能经历 450 年的考验,实在值得我们注意。从太空时代的科技和仪器所得的资料看来,要证实它是十四世纪的赝品,比证明它是真的要来得更费力。

7. 基督馆

金 句

“耶稣基督无论昨天、今天,直到永远,都是一样的。”(来十三8,现代中文译本)

目 的

1. 使学生认识圣经的分类。
2. 让学生明白圣经的中心人物是主耶稣基督。
3. 帮助学生记忆圣经篇章的排列。

教学准备

参考经文

1. 路二十四 13-27:耶稣指出经上的话是指着祂说的。
2. 创十二 1-3:神对亚伯拉罕的应许。
3. 创四十九 8-12,启五 5:启示录重申了创世记的预言。
4. 赛十一 1-5,撒下七 8-16:弥赛亚要出自大卫的本家。
5. 创三 15:关于救主的第一个预言。
6. 创六 8-14,二十二 15-18:关于救主的预言。
7. 民二十一 5-9;约三 14-16:基督好比一条火蛇,凡仰望的必得拯救。

教 材

1. 字卡（见“附录”）。
2. 一本法律书（例如教会的会章,或驾驶规则的小册子均可）、一本历史书、一本传记、一本名人的诗词集、一本科幻小说。
3. 几封普通书信。
4. 列明经文的纸条四份（见“附录”）。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 与学生一起念上周的金句。
2. 访问学生:在家做“名人传记”时有没有发现那位主人翁是谁?

引起动机

把搜集得来的历史书、传记、诗集、法律书、科幻小说及信件,放在一起,作一小型书展。然后提问:

1. 这里包括哪几类书籍?
2. 这本书属于哪一类书籍?（拿起其中一本。）
3. 哪一本书能同时列入上述的几种体裁中?

透过提问,引导学生认识圣经是一本多种体裁的作品。

圣经课文

●圣经的分类

A . 旧约圣经的体裁

旧约圣经的体裁很丰富,按照年代及书写的先后排列,首5卷是摩西五经,称为律法书。这5卷书虽然很大部分是史事的记述,但这些记述都是为了申明神对以色列民的律法要求而写的。这些律法和命令大致可分为三方面:

a. 物质世界的定律

例如,神创造了天地,把水和旱地分开;昼夜和四季各有定时;动植物都各从其类地生长;星宿也依着轨迹运行,这是一个有规律的物质世界。

b. 人类的行为规范

神教导人类互相帮助和尊重,好让大家能过快乐的生活:例如,不可偷盗、不可杀人、不可说谎等等。

c. 崇拜的律法

在宗教方面,神定下极严格的律法。例如,人类只可敬拜创造宇宙万物的独一真神,并须遵守一定的礼仪。

摩西五经以后,有12卷书是记述以色列人历史的,称为**历史书**。

接续下来的5卷是**诗歌集**,主要的作者是大卫和他的儿子所罗门。

人类越来越看重个人的物欲,蔑视神的律法,神差遣先知到他们中间,提醒他们:预言弥赛亚的降生和神的大爱。从以赛亚书开始,至玛拉基书为止,充满了预言及神的应许,这些书卷统称为**先知书**。

B . 新约圣经的体裁

新约圣经是印证旧约圣经的,记载了神怎样逐一完成旧约圣经的应许及计划。新约圣经首4卷福音书也是历史书,当中记载着主耶稣在世的言行及救恩的成就。新约圣经另一部历史书是使徒行传,就是初期教会发展的历史。

当使徒四出传道,建立了教会后,最急切的问题是栽培初信的基督徒,好使他们信仰纯正,成为主的精兵。所以,由罗马书至犹大书21封书信,就是各使徒用以建立教会及教训信徒的记载。

新约圣经最后一卷是启示录,作者是使徒约翰。内容讲到将来要成就的事,所以算是一本**预言**。

课文讲解

讨 论 :

教师利用预先已填写妥当的字卡（见“附录”）,随着下面提问的次序,逐一贴在黑板上。（将黑板划分为两部分,先讨论旧约的部分。）

1. 圣经分为两个主要部分,叫做什么?(当学生回答新约和旧约后,将“新约”和“旧约”的卡,分别贴在黑板的两边。)
2. 旧约中首5卷书是摩西的作品,一般人称为摩西五经,它们的体裁是什么?(通常学生会回答是“历史”,教师可利用左面资料,解释摩西五经是律法书。)
3. 当以色列人定居在巴勒斯坦后,其间发生了很多影响以色列民族发展的事情,都记载在圣经的12卷书中,这12卷书称为什么?(历史书)
4. 由约伯记至雅歌,这几卷书的体裁与前数卷有很大分别,这5卷书是什么体裁?(诗歌集)
5. (教师可根据左面的资料以问答的形式继续提问,至完成新约部分为止。)

C . 总结

圣经共有66卷书,包括39卷旧约及27卷新约。这66卷书是由40多位作者 ,以三种文字写成的(希伯来文、亚兰文及希腊文)。新约和旧约圣经是一脉相承的。旧约主要是预言神要借着主耶稣基督为人类成就救恩;新约却是预言的应验,而其中有很大的篇幅是讨论到新生命的样式。

●有关弥赛亚的预言

“‘基督这样受害,又进入祂的荣耀,岂不是应当的么?’ 于是从摩西和众先知起,凡经上所指着的话,都给他们讲解明白了。”(路二十四26、27)这些话是耶稣基督复活后,在以马忤斯路上与两个门徒分享的,也正好说明主耶稣是新旧约的中心人物。现将旧约圣经有关弥赛亚的预言详述于下:

A . 弥赛亚从亚伯拉罕的后裔而来

- a.创十二 1-3:从创世之始,神就应许人类救恩。祂要在以色列的家族中,兴起一位救主,万人要因这位救主得福。在马太福音一章 1 节及路加福音三章 34 节,神实践了祂的诺言。
- b.创十七 19,二十六 1-5:神应许亚伯拉罕及撒拉在晚年 得一儿子,这儿子就是以撒。神对以撒重申祂与亚伯拉罕所立的约:万国要从亚伯拉罕的后裔得福。神提醒以撒,祂必坚定所起的誓,因为亚伯拉罕相信神、顺服神。
- c.创二十八 10-6:神向雅各重申祂昔日与亚伯拉罕、以撒所立的应许。(当时,雅各欺骗了他的父亲以撒及兄弟以扫。为了逃避以扫的追杀,他走上逃亡的道路) 再次说明万族要因雅各的后裔得福。
- d.创四十九8-12;启五5:雅各临终向他的儿子说预言;他称犹太为小狮子,因基督是从犹太支派而出的。细罗(赐平安者)是弥赛亚的代表。神要透过犹太完成祂的应许(来七 14)。
- e.撒下七 8-16:从犹太的支派中,神选择了大卫的家来实现祂的应许。大卫要为神建殿,神应许由大卫的儿子去完成,并且祂要坚立这国,直到永远。一个永远的王,就是指将来的弥赛亚。虽然大卫以后,有很多对神不顺服的王掌权。神甚至容许外邦人把以色列民掳去,但祂没有放弃这应许,仍然保守这家庭。
- f.赛十一 1-5:以色列民被亚述国掳去,国家好像一株残枝。但神却应许从耶西的根将发枝结实(耶西是大卫王之

总结:

最后可以左面的资料总结。

分组讨论:

- 分组的资料请详阅“附录”。
- 请学生速读马太福音一章 1至16节一遍,然后由教师按该班人数,将学生分成四组。把每组特定的经文纸条派给他们。让他们阅读这些经文并讨论这与弥赛亚的关系。组员中一人任记录员。讨论完毕,各组派代表报告讨论结果,然后由教师总结及补充讲解。(可参考左列资料。)
- 教师可提醒学生只须注意经文中预表弥赛亚的部分,无须逐字逐句的释经。

活学活用

- 1. 请学生思考“圣经为什么要集中记载主耶稣?”
- 2. 派发今期“生命的粮”请学生完成撕剪栏:“你记得……”部分,交回教师。
- 3. 请他们回家细阅“图解”部分,并完成“圣经与我”部分。

父),这应验在主耶稣身上。以赛亚书五十三章 2 节又再次论到耶稣:“他在耶和華面前生长如嫩芽,像根出于干地。” 在耶稣生长的年代,犹太人被罗马人统治,前途一片黑暗,如一片毫无出产的干地。但神履行祂的应许,让耶稣进入人类的历史,带来希望及生机。启示录十二章 6 节指明耶稣是大卫的后裔,是明亮的晨星。

B . 弥赛亚要流血受死来救世人

- a.创三 15;约壹三 8:这是神对人施行救恩的第一个应许。当时始祖被蛇诱犯罪,神就咒诅蛇(即魔鬼的象征),要祂与夏娃的后裔(即耶稣基督)永远为仇。蛇要伤耶稣的脚跟。这代表祂将要为世人的罪死在十架上,但是祂却从死里复活,胜过魔鬼。耶稣要伤蛇的头。脚跟的创伤当然比头部的创伤轻微,不能致命;同时,主耶稣伤了蛇的头,代表永远的得胜。
- b.创三 21;来九 22:当亚当、夏娃犯罪后,为自己赤身露体感到羞耻,神杀了牲口,做成皮衣,为他们遮蔽羞耻,这代表主耶稣要白白的为人类舍去生命,遮掩人的罪过。希伯来书九章 22 节更清楚指出基督是神的羊,要用血来赎我们的罪。
- c.利十七 11:神悦纳流血而献的祭:“因血里有生命,所以能赎罪。”
- d.创六 8-14;来十一 7:神用洪水毁灭世界,透过挪亚造方舟,拯救了挪亚一家。昔日,方舟是拯救人类唯一的方法,今日耶稣基督也是罪人唯一的拯救。
- e.创二十二 1-14:神要试验亚伯拉罕的信心,吩咐他把以撒当作祭物献给祂。但当亚伯拉罕正要举刀时,神阻止了他,因为神早已准备了作燔祭的羊羔(创二十二 13),基督就是神为我们预备的羊羔。希伯来书十一章 17 至 19 节指出神不要亚伯拉罕杀以撒,因为神要完成祂昔日与亚伯拉罕所立的誓约:“从以撒生的才要称为你的后裔。” 万族则要因以撒的后裔(耶稣)得福。
- f.民二十一 5-9;约三 14-16:以色列人蒙神带领出埃及,可惜他们仍对神没有信心。于是神给他们一个教训:使他们多人被蛇咬死。他们被蛇咬后,神吩咐摩西造一条铜蛇,挂在杆子上,凡仰望这铜蛇的,就必得活,这也是信心的考验。约翰福音三章 14 至 16 节清楚说明这条铜蛇是比喻主耶稣的。祂要被人举起,凡相信祂的,就得拯救。这也是一个信心的过程。

祈祷结束

课后检讨

附录

本周教材

1. 预备两种颜色卡,各代表新约及旧约,分别写上“新约”、“旧约”、“律法书”、“历史书”(两张)
“诗歌集”、“先知书”、“书信”及“预言”。
2. 纸条:

第一组:

创十二1-3;太一1;路三34;
创十七19,二十六1-5,
创二十八10-16

第二组:

创四十九8-12;启五5;来七14;
撒下七8-16;
赛十一1-5;启二十二16

第三组:

创三15;约壹三8;
创三21;来九22;
利十七11

第四组:

创六8-14;来十一7;
创二十二1-14,二十二13;来十一17-19;
民二十一5-9;约三14-16

8. 手术室

金句

“你们蒙了重生,不是由于能坏的种子,乃是由于不能坏的种子,是借着神活泼常存的道。”(彼前一23)

目的

1. 帮助学生确信神的话语能改变人的生命。
2. 认定每日读经的必要。

教学准备

课题经文

来四12-16

参考经文（现代中文译本）

1. 来四 12、13:神的道能改变我们的生命。
2. 赛五十五 11:神的话永不落空。
3. 加三 19:律法使我们知道自己是在罪恶当中。
4. 提前一 15;来七 24-27:圣经告诉我们基督是赦罪的主。
5. 罗五 6-8:圣经向我们说明神的爱。
6. 太二十八 20;腓四 19;来十三 5:圣经可以加添我们的力量,是神给我们的粮食。

教材

1. 一小纸盒及数张纸条,上面写上一些简单的惩罚,但不宜太苛刻。
2. 邀请一名年轻会友到来讲见证。

圣经课文

●圣经能显明人的罪过（来四 12、13）

神是一位自有永有的救主,祂不受时间、空间的限制;祂能指出人性种种的软弱和内心的诡诈,替人解决罪性的捆绑。圣经就是用来记载这位真神的话语和教训的。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 同背上一课金句。
2. 检查作业。
3. 请同学一起唱“圣经目录歌”帮助他们记忆。

引起动机

请学生轮流把自己参加主日学以后的改变（神话语对他们们的影响）述说出来。如果没有学生愿意发言,请教师把自己的读经心得说出来。

课文讲解

请数名学生一起诵读希伯来书四章12至13节,然后与学生

圣经是满有权柄和力量的。它好比一把双刃的宝剑,直刺进人的心灵,把人心隐藏的恶念尽都揭发出来。双刃的剑是当时一种厉害的武器,有锐利的尖端及两面刀锋。无论怎样掌握或挥动,必定能把对手击伤。圣经作者用具体的比喻,说明圣经是不可抗拒的,充满了神的力量。

圣经改变人的力量,是历代都有明证的。在354年11月13日出生的奥古斯丁,就是被圣经改变了一生的人物,也是基督教历史中极为重要的人物。他的妈妈是位敬虔的基督徒,常常为他的得救祷告。他长得出众聪明,可惜结交了一群坏朋友,年轻时一直过着污秽糜烂的生活。他放任情欲,未能得着满足和喜乐,失去了内心的平安。

一天,奥古斯丁在花园内向神祈祷,希望解除心灵的苦闷。突然,他仿佛听到一个孩子的声音:“拿起来读吧!”他举目四周观看,却看不见一个人。他认为这是来自天上的声音,便急急拿起新约圣经,翻到罗马书十三章13至14节,里面这样记载着:“我们行事为人要光明正大,就像生活在白昼中的人一样。不可纵欲醉酒,不可邪淫放荡,不可纷争嫉妒。你们要用主耶稣基督的武器装备自己;不要放纵罪性来满足你们的情欲!”(现代中文译本)从此,一道真光照进他的心灵,改变了他的人生。在以后的40多年岁月中,他献上全人服事基督。马丁路德称他是除了圣经以外,教会中最伟大的教师。

若引用现代的术语,圣经就好比一具X光机,把我们内心的罪恶和不洁,一一反映出来,好使我们知道自己的病情。不但如此,圣经更教导我们治疗的方法,使我们得着彻底的痊愈。

●圣经把我们带到救主面前 (来四 14)

当我们认识自己的本相后,神更让我们认识那位大祭司耶稣基督——祂就是我们的大医生。

根据希伯来书五章1节记载,大祭司的职分是人与神接触的桥梁。在犹太人的祭司制度下,大祭司居最高地位,兼任犹太最高议会主席。每年赎罪日,他须进入圣殿的至圣所,为他和以色列人的罪献祭,这可说是在旧约时代,罪人与神接触,而人获得赦免的赎罪方式。

耶稣基督胜过罪恶,胜过死亡,现在已经进到神的面前:祂在地上活了三十多年,生长在一个木匠的家庭,终日与穷人接触,与罪人为伍;祂对我们的软弱既了解,又怜悯,因为祂也曾多次被试探,在灵性、精神与肉体多方面受压迫,只是祂没有犯罪,每次祂都是一一胜过了。

详细讨论经文内容。侧重学生的意见及参与,下列问题可帮助讨论:

1. 圣经所说的“活泼”和“有功效”是什么意思?(来四 12)
2. 从哪一方面可以证明圣经是“活泼”和“有功效”的?(来四 12)
3. “两刃的剑”是什么意思?能否举例说明圣经的话语比“两刃的剑”更锋利?(来四 12)
4. 圣经能刺入人的灵、魂、关节和骨髓是什么意思?(来四 12)
5. 圣经凭着什么权柄去判断人内心的思想和欲望?(来四 13)
6. 你是否有这样的经验?当你正在读经或听传道人讲解圣经时,有哪些教训好像是正指着你的罪而写的,叫你无法抵挡或否认?(请学生发表个人经验,鼓励他们主动作见证。然后由教师举圣奥古斯丁为例,以证圣经能改变人的生命。)
7. 神既然能辨明人内心的罪恶,为什么仍然爱世人?

左列资料可用作讨论问题的参考资料及总结。

游戏:

教师首先做一个小调查,请所有曾经迟到、缺席、或忘记交功课的学生站起来,对他们说他们应要受罚。然后请邻

祂在父神面前的代求要比人间的大祭司更直接更有效,而且是人与神之间唯一的接触途径。因为祂以自己的生命,亲自成就了救恩,带着赦罪和审判的权柄。为此,我们不必再为过去的罪而沮丧,主知道我们的软弱,让我们放胆地来到神施恩的宝座前,领受慈爱和恩典,作为我们及时的帮助。

关于耶稣作为大祭司的职份,和普通祭司的分别,在希伯来书五章1至10节及七章24至27节有详细的记载。献祭赎罪的礼仪,不过是预表了主耶稣的救赎。祂只献上一次,就是把自己献上——便可以为全人类赎罪,把他们带进永生。

罪是明明可知的,有人花上一生,苦苦寻求解决的途径;有人以有罪为无罪,视而不见;有人觉得罪是必然存在的,甚至享受罪中短暂飘渺的快乐;但有人觉得自己罪大恶极,神也不能赦免,只好自我放弃。

圣经对以上的疑难早有答案,罗马书五章6至11节清楚说明神借主耶稣基督显明祂的爱。不过,救恩只为一切愿意相信主耶稣的人而设。

●圣经是我们随时的帮助

每个人的人生中,或多或少都会感到生命是充满挑战和压力的。有些人会凭自己的力量挣扎求存,有些人则自暴自弃,或借助肉体的刺激来逃避现实的担子。

基督徒与世人同样面对各种困难,主没有应许我们的人生一帆风顺,但祂应许我们有主耶稣。在希伯来书十三章5至6节,神说祂永不撇下我们,也不丢弃我们。神的话语就是我们力量的泉源,因为当中满有生命力和智慧,只是有很多信徒不愿意到主面前支取力量。

圣经对某些信徒来说,只是一件案头装饰品,摆放的时候多,翻阅的时候少;有些人深信圣经是生活的指南,可惜他们只被动的等待牧师和传道人间接的教导,就好像公园里的白熊,不能独自觅食,若没有人喂饲它,就会活活的饿死了。其实,传道人的信息、青年聚会中弟兄姊妹的交流,甚至主日学和崇拜的教训,固然对我们的成长有莫大意义,但却绝对不能取代个人的读经生活,因为,神重视我们的每一个人,祂对我们有个别不同的旨意,我们必须个别的聆听祂的说话。

圣经在耶利米书十五章16节这样教训我们:“耶和万军之神阿,我得着你的言语,就当食物吃了。”

座的一位学生从预先准备好的纸盒中抽取一张写上惩罚的纸条,并按着纸条上的指示去做。学生必然感到惊讶,满以为那些曾迟到、缺席或忘记交功课的学生才要受罚。

教师可请那些无辜受罚的学生讲出自己的感受,继而指出世人应当承担犯罪的结果,但是透过圣经,我们晓得借着神的爱,祂差遣耶稣来到世上,为我们的罪受苦、受死,正如刚才所玩的游戏一样,无辜的代替有罪的。所以祂是我们的大祭司、救世主,因着耶稣的承担,我们可以在神面前白白称义。(请教师详细讲解来四 14。)

引发性问题:

1. 大祭司的责任是什么?(来五 1-2)
 2. 这里说的大祭司是指谁?
 3. 耶稣与普通的大祭司有何分别?
- 教师可引用左面资料总结。

读经:

请学生一起诵读希伯来书四章15、16节。

讲述:

首先以举手方式,调查学生每周的读经次数,就该班的需要,引用左面的资料简单解释个人读经的重要。

见证：

请教会中一位青年人亲自见证如何从读经中得着拯救、帮助、安慰或改变。

活学活用

1. 派发今期“生命的粮”，请学生完成“不要作声！想一想……”栏，立即交回。
2. 请学生回家以“病人白熊图”和“动物园里的白熊？”来检讨个人的生命和读经生活。用心完成“神答应送给你……条件是……”一栏，并背熟本周的金句：彼得前书一章23节。
3. 列出自己目前最大的两项困扰，求神在本星期的读经生活中给你帮助。

祈祷结束

课后检讨

细阅学生交回的纸条，看看是否有个别辅导的必要。

9. 生活指南

金 句

“你们中间如有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人，也不斥责人的神，主就必赐给他。”(雅—5)

目 的

1. 找出学生的某些问题，帮助他们从圣经获得答案。
2. 认识在日常生活中怎样实践圣经的教训。

教学准备

课题经文

雅—5-6、22-25

参考经文

1. 诗一一九9-16：神的话语能帮助我们。
2. 诗一一九105：神的话语能带领我们。
3. 诗三十四：要相信神是我们的帮助。
4. 罗八一28-39：神的爱永远和我们同在。
5. 雅—5-8：我们可以从神那里获得任何的帮助。
6. 雅—22-25：我们要对神的指示顺服。

教 材

1. 预备多份个案讨论的资料，及“圣经的指示”和“建议”，请参“附录”——“本周教材”。
2. 依照今期“生命的粮”制作一“指南针”，以备学生参考。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 同背上周金句。
2. 检查作业。
3. 询问学生中是否有借圣经中的话语来解决个人的困扰。若有，请该学生与同学分享。

引起动机

1. 如你在生日时收到一盒全新的模型（拼图或棋类游戏），而你完全不懂怎样着手及从中取乐，你会怎么办？
2. 若果你和友人在玩耍的时候发现一些问题，例如计分问题，参与游戏的人手等，你会怎么办呢？
3. 说明书和规则为什么如此重要？在游戏中占有什么地位？

圣经课文

●神赐给我们智慧（雅一 5-8）

神是一位满有智慧的神，祂愿意把智慧赐给我们，只是我们对神一定是怀着不易的信心。神要借着圣经的教训，挪去我们心中的疑惑，因此，我们应当以信心去实践圣经上的教训。

●神期望我们付诸行动（雅一 22-25）

我们每天都要面对各种问题，有些是外来的试探，有些是内心私欲的牵引，幸好圣经早有明言，教导信徒在地上怎样过生活，方能符合神的旨意。

但是另一问题是我们明知自己的软弱，也明白是神所不容许的，而我们偏不能制止自己的心思和行为，例如嫉妒或贪婪，我们应当怎样除去呢？

在以赛亚书一章 18 节记载，无论我们犯多重的罪，主必能使我们洁白如雪；在雅各书一章 5 节，神更答应给我们智慧去解决问题。因此，当我们发现自己的软弱或有犯罪倾向时，我们应当向神祈求。若果我们是凭着信心来祷告，主必要加添我们力量。所以，到神面前祷告是我们行动的第一步。

其次，保罗告诉我们，神与我们同行，祂住在我们心中。靠着这个应许，我们要再次省察自己，检讨自己是否将整个心志奉献与主。哥林多后书七章 1 节这样教训我们：“我们既要这等应许，

4. 圣经与说明书和规则有何相似？（试就本季所学的加以讨论。）

第 3、4 题答案及资料可参“附录”——“参考资料”。

课文讲解

个案讨论：

按照学生人数，将学生分成若干小组，最多不能超过六组。若少于六组，教师则应按该班的需要，选择较为适合的个案讨论。（个案内容见“附录”——“本周教材”。）

每组选出一人作记录及报告。先派发个案问题，10 分钟讨论时间过后，再派发“圣经的指示”及“建议”部分。让学生一起翻阅圣经，并讨论“建议”是否可行。

完成后每组派一人报告，最后由教师作结。

讲解：

教师切勿直述内容，可适量加入学生的参与，如读经、回答问题等。尽量从学生身上获得答案，教师只作适当的补充。

就当洁净自己，除去身体灵魂一切的污秽，敬畏神，得以成圣。”雅各书四章 7 至 10 节也说：“你们要顺服神，务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了……” 敬畏神和顺服神是行动的第二步。

在诗篇五十一篇，大卫把他个人在罪中挣扎的情况，清楚描写出来，并且向神发出祈求赦免及洁净的呼喊。当我们愿意诚实的面对自己的罪，悔改和求神赦免，神必定借耶稣的血，洗净我们一切的罪。约翰壹书一章 9 至 10 节说，只要我们认罪悔改，神就会动工，改变我们的生命。

雅各在雅各书一章 22 至 25 节鼓励我们，要实践圣经的教训，不单是听了就算。这是神对每个信徒的期望，因为这才是真正有信心的表现。

附录

本周教材

个案讨论

1. 沮丧

美玲是你的好友。她为人十分悲观，毫无自信，害怕独当一面工作，而且经常闹情绪。她经常找你倾诉心底的失意和恐惧。你会对她说什么？圣经在这方面有何教训？

圣经的指示：诗三十四，三十七 7、8，四十三 5，一二〇 1；赛四十一 10；罗八 28；来十三 5、6。（主答应永远与我们同在，祂爱我们，祂是一位掌管我们生命的主。）

建议：与她一起读经、祈祷、分享神的应许及同在；当她有工作需要负责时，经常给与鼓励及赞赏，私下为她祷告。

2. 偷盗

在你成为基督徒之前，经常会在一些挤拥的商店取去一些小物品而不付款。小朱和你是最佳的伙伴。他最近也信了主，但他仍然除不掉贪婪的心，邀约你到某超级市场偷东西，请你为他“把风”。你应怎样做？圣经对这事有明确的教训吗？

圣经的指示：出二十 15；可七 20-23；林前六 8-11；弗四 28。（圣经清楚说明偷盗是一种罪行，神是绝对不容许的。在路十 26-27；罗十三 9，10，神教导我们要爱神爱人。若我们爱神，我们便不会偷盗，污辱了神的名字；若我们爱人，我们便不会偷他人的东西，叫他人难过。）

活学活用

1. 分派今期“生命的粮”，请学生完成“诉心声”一项，撕下交回。
2. 教师向学生展示制作完成的“指南针”（见今期“生命的粮”），鼓励学生依照学生本的指示完成，下星期带回来彼此欣赏。
3. 提醒学生完成本周作业“信心英雄”。

祈祷结束

课后检讨

建议:必须承认偷东西是罪行。让他知道神恨恶这种罪恶,向他见证神怎样借着爱,借着圣经改变了你的生命,并强调刻意犯罪会把我们与神隔开。

3. 死亡

你的曾祖母年事已高,近来病得很重,医生说她将不久于人世。她也是一名基督徒,你正要去探望她,你将怎样安慰她? 圣经能帮助她吗?

圣经的指示:诗二十三;赛二十五8;约十四1-3;林后五1-8;帖前四13-18。(无论任何环境,主必与我们同在,并且信主的人将来都要在一起,死亡是一个过程、一次短暂的离别。)

建议:可与祖母一起读上述经文,并一起祷告,与她数算神在她身上的恩典。若她对死亡有恐惧,让她知道与主同在是一件美好的事。

4. 论断

文英喜欢以彩华为谈论对象。今天她又对彩华在小组里的表现作出非议,说来振振有辞。最不幸的是组里的人,大多对这类话题很感兴趣。你会怎样劝告文英? 圣经有帮助你解决疑难的经节吗?

圣经的指示:出二十三1;诗三十四13;箴十18,十一9、13,十六28,二十六20-23;彼前二1。(关于论断,圣经的记载又多又详细,因为这种行为很容易挑起仇恨和争端,箴言书把好论断的人称为“愚昧人”。)

建议:论断和谣传很多时候是不能尽信的,我们必须小心判断。我们不容易禁止别人论断,但最低限度自己不要论断,也不要重复别人论断的话。若被论断的人真的是问题人物,我们可以为他/她祷告,或当面与他/她讨论,不要叫他/她永远蒙在鼓里。

5. 嫉妒

班内来了一名聪明活泼、样子漂亮的女同学小娜。她学习主动,性格爽朗,很快便成为班内的中心人物。原来在班里风头十足的慧珍,一下子黯然失色。一天慧珍与你结伴回家,她不断数算小娜的短处,把她说得不值一文。你会对慧珍说什么? 圣经可以帮助你吗?

圣经的指示:箴二十七4;罗十三13、14;林前十三4;加五19-21;多三3-8;彼前二1。(嫉妒常常与其他伤害别人的罪列在一起,它会引我们去犯更严重的罪。)

建议:最消极的方法是只聆听,不加评论;积极一点的方法是与慧珍讨论她讨厌小娜的原因,与她同读上述圣经,让她知道嫉妒可叫人结党纷争,是魔鬼的诡计,鼓励她与小娜建立友谊。

6. 仇恨

你的亲密好友乐文对你说,他十分恼恨班内另一名同志超,因他曾对他开了一个极端过分的玩笑,使他在班内尴尬不已。乐文要求你与志超疏远,否则便与你绝交。你不愿与志超疏远,也不想影响你和乐文两人的交情,你会怎办? 圣经的教训怎样?

圣经的指示:加五19、20;弗四30-32;西三8;彼前二1;多三3-8。(圣经把仇恨列为不信主的人的一种特征,它会破坏我们与神的关系。在箴十六32;雅一19,20,指出仇恨与我们的灵性及情绪有

直接的关系。)

建议:以圣经的话语提醒他。指出仇恨对自己的伤害,比别人更甚。告诉他,主耶稣的教训是要爱仇敌,为那逼迫我们的祷告。

参考资料

说明书和规则帮助我们晓得怎样开始玩一个游戏:包括游戏的目的、参与的人数、赏罚方法、计分方法、决定胜负。说明书和规则非常重要,可让我们明白游戏本身的意义,并帮助我们充分体会当中的奥妙及乐趣。说明书和规则可以借用来譬喻圣经。圣经的作者是神,为各人的人生定下美好的计划,在每一件事上都有清楚明确的指标,所以我们必须认识圣经,好使我们明白人生的意义、目的和处事处人的方法。

10. 工具书

金 句

“那么信心是什么呢？信心是对所盼望的事有把握，对不能看见的事能肯定。”（来十一1，现代中文译本）

目 的

- 1. 让学生认识工具书的用途及运用方法。
- 2. 介绍几本常用的工具书。
- 3. 实习使用工具书。

教学准备

课题经文

来十一

经文提要

- 1. 来十一 7-10：挪亚与亚伯拉罕相信神，顺服神所吩咐他们的。
- 2. 来十一 17-19：亚伯拉罕因着信，顺服了世人认为不合理的旨意。
- 3. 来十一 20-40：属灵伟人的信心都是以行动来表明。

参考经文

- 1. 哈二 4；罗一 17；林后五 7：信心是非常重要的。
- 2. 罗八 24、25；来十一 1：信心就是相信神的应许，并愿意等候祂。
- 3. 罗四 13-22：亚伯拉罕对神有信心。

教 材

- 1. 搜集多本有关圣经的工具书，其中应尽量包括本课所介绍的书籍，尤其是分组研经时所需的书籍。
- 2. 复印“附录”——“本周教材”的分组讨论资料

课后检讨

教学提义

祈 祷

温 习

- 1. 同背上周金句。
- 2. 请学生把上周制作完成的“指南针”拿出来给其他同学欣赏，并分享心得。
- 3. 检查作业。

引起动机

比赛：

将学生分成三至四组，可按学校的学科分组（如美术、数学、科学、家政等）。请组员轮流到黑板前写出或绘画出所需工具。两分钟后停止，以数量最多的一组为胜。比赛完毕，请学生回答下列问题：

- 1. 工具对于学习某个科目有什么作用？
- 2. 没有这些工具，将会有什么结果？

圣经课文

●工具书简介

“工欲善其事，必先利其器”，学习各个科目均有不同的工具或参考书辅助，以达至最佳的学习果效，学习圣经也不例外。（有关研读圣经的工具书，请参阅“附录”——“参考资料”。）

不过，工具书固然能更有效及更有系统的帮助我们学习圣经，但毕竟是辅助读物，绝不能取代圣经的位置。

- 3. 学习圣经是否也需要工具？为什么？
- 4. 请列举一些与学习圣经有关的工具书。

课文讲解

讲解：

请教师参考“附录”——“参考资料”为你提供的资料（教师可按学生的需要和课堂时间多少删减），以实物辅助，逐一介绍研读圣经的工具书。

实习：

请教师先抄录或复印“附录”——“本周教材”的讨论资料。将学生分成四组后，派发资料及有关的工具书，选举一位组员做记录。讨论完毕，请每组轮流作简要报告。

总结：

最后教师可引用左列资料作总结。

活学活用

- 1. 鼓励学生在本周内尝试用一些工具书辅助读经，下周分享心得及效果。
- 2. 分派今期“生命的粮”，请学生立即填写撕剪部分，交回教师。请他们回家切记完成“约瑟的故事”部分，因为下星期将要研读这部分资料，倘若学生没有事前准备，则很难在有限的课堂时间内完成。

附 录

本周教材

讨 论 资 料

第一组:利用圣经大纲或概览,找出下列问题的答案:

- 1.希伯来书的作者是谁? 对象是谁?
- 2.希伯来书的中心思想是什么?
- 3.希伯来书第十一章的中心思想是什么? (请先略读第十一章)

第二组:利用注释书,研读希伯来书十一章 1 至 7 节,并找出下列问题的答案:

- 1.这段经文的要旨是什么?
- 2.信心是什么?
- 3.信心有什么功用? 请举例说明。

第三组:翻阅希伯来书十一章 1 至 7 节,利用圣经辞典及百科全书,找出下列问题的答案:

- 1.“信”、“信心”、“信仰” 在辞典作何解释?
- 2.圣经怎样解释“信”? (来十一 1、2)
- 3.亚伯和该隐是谁? 他们有什么关系?
- 4.挪亚是谁? 他有什么信心的行动?

第四组:利用不同的圣经译本,比较希伯来书十一章 1 节的译文:

“信” 在圣经的观念中,与你的看法有何差异?

下周准备

按“附录”——“下周准备”的提示,选五位学生在这星期内预备要朗读的经文,下星期在课堂上分别扮演彼得、耶稣、仆人、主人及同伴。

祈祷结束

课后检讨

下周准备

1. 选五位学生扮演彼得、耶稣、仆人、主人及仆人的同伴。学生只需知道读经的次序及经节,于下周上课时读出 (鼓励学生朗读时加上表情动作):

彼得:太十八 21:“主阿……可以么?”

耶稣:太十八 22-26:“我对你说……那仆人就俯伏拜他说:”

仆人:太十八 26:“主阿……都要还清。”

耶稣:太十八 27、28:“那仆人的主人……掐住他的喉咙说:”

仆人:太十八 28:“你把所欠的还我。”

同伴:太十八 29:“宽容我罢……必还清。”

耶稣:太十八 30-32:“他不肯……对他说:”

主人:太十八 32-35:“你这恶奴才……这样待你们了。”

2. 详阅创世记三十七、三十九至四十五章、五十章,并细阅下一课“附录”——“本周教材”内的分组讨论问题。

11. 传记法查经

金句

“有纠纷的时候要互相宽容,彼此饶恕;主怎样饶恕你们,你们也要怎样饶恕别人。”(西三13, 现代中文译本)

目的

- 1. 让学生认识传记法的查经方法。
- 2. 实习使用传记法查经。
- 3. 认识“彼此饶恕”是主的心意。

教学准备

课题经文

创三十七,三十九至四十五,五十章

经文提要

- 1. 创三十七:约瑟的兄长讨厌他。
- 2. 创三十九:约瑟受试探。
- 3. 创四十,四十一:约瑟被提升。
- 4. 创四十二:约瑟与兄长相遇。
- 5. 创四十三-四十四:约瑟试验兄长们的心。
- 6. 创四十五 1-15,五十 19-21:约瑟饶恕他的兄长。

参考经文

太十八 21-35:饶恕别人是主对我们的要求。

教材

- 1. 预备一些笔、纸及问题卡(参“附录”——“本周教材”)。
- 2. 预备多本不同的圣经译本,分给学生查阅。

课后检讨

教学提示

祈祷

温习

与学生一起背上周金句。

引起动机

请学生翻开马太福音十八章 21 至 35 节,然后请上星期答应扮演的六位学生站起来,按角色及经文次序朗读经文一次(教师可参看上一课“附录”——“下周准备”)。

接着,请学生以最快的速度举手答下列二题:

- 1. 七十乘七等于多少?
- 2. 一千万是十的多少倍?

然后向他们解释,第一个问题的答案好比神对我们的饶恕,而第二题的答案可比喻我们欠神的债和所犯的罪。

最后请一位学生说出这段经文的中心思想,然后分五组

圣经课文

●约瑟被卖作奴隶(创三十七)

●约瑟受试探(创三十九)

●约瑟成了埃及的宰相(创四十,四十一)

●约瑟试验兄长(创四十二-四十四)

●约瑟饶恕他的兄长(创四十五,五十)

(有关约瑟的详细资料见“附录”——“补充资料”部分。)

●总结

圣经是神给我们生活的指南针。要明白神美好的心意,必须勤读圣经,并且明白当中的教训。而圣经占了很多篇幅都是事的记录,若要了解神的心意,一定要弄清楚五个问题:

- a. 什么事?
- b. 在谁身上发生?
- c. 前因?
- d. 后果?
- e. 当中有什么教训?

刚才我们搜集到有关约瑟的资料,就是按着这个方法分析得来的。

这故事的教训是:“倘若这人与那人有嫌隙,总要彼此包容,彼此饶恕;主怎样饶恕了你们,你们也要怎样饶恕人。”(西三 13)

研经,认识神的另一位仆人——约瑟——的故事。

课文讲解

分组研经:

分发问题卡(详情见“附录”——“本周教材”)、纸、笔,及其他圣经译本给五组学生。请他们将答案及有关经节记下来。15至20分钟研经时间过后,请每组派一组员报告,让其他同学知道问题的答案。提醒学生要扼要地把答案读出来。请教师于每组报告完后作一简短总结、补充或纠正。(答案可参“附录”——“补充教材”。)

最后请学生拿刚才找到的资料来,与上期“生命的粮”内“约瑟的故事”的答案比较,把错误的地方更正。

总结:

教师可利用左列资料作结。

活学活用

- 1. 请学生思想是否有朋友或同学开罪了自己,而尚未饶恕他,如果是这样,便要再思想约瑟故事的教训。
- 2. 派发今期“生命的粮”,请学生用一分钟思想“行动”一栏,然后把自己的决定写下来。接着,填写“告诉我”一栏,撕下来交给教师。
- 3. 鼓励学生遇上传记式的经文时,可运用传记法查经,找出经文的教训。
- 4. 提供学生回家完成今期“生命的粮”的习作。

祈祷结束

课后检讨

第三组:细阅创世记四十及四十一章,并扼要地回答下列问题,将答案及有关经节记下来:

- 1.约瑟帮法老王的两个仆人做了些什么事?
- 2.约瑟为什么可以离开监狱?
- 3.简述约瑟挽救埃及的计划。
- 4.约瑟的智慧从何而来?
- 5.约瑟任埃及宰相时的年纪若干?
- 6.约瑟的儿子名叫什么?

第四组:细阅创世记四十二至四十四章,并扼要地回答下列问题,将答案及有关经节记下来:

- 1.当约瑟的兄长首次到埃及时,约瑟怎样待他们?
- 2.为什么约瑟把西缅留在埃及?
- 3.雅各为什么不愿意让便雅悯去埃及?
- 4.当约瑟的兄长第二次到埃及时,发生了什么事?
- 5.为什么约瑟特别注意便雅悯?
- 6.犹大预备怎样牺牲自己呢?

第五组:细阅创世记四十五及五十章,并扼要地回答下列问题,将答案及有关经节记下来:

- 1.约瑟与兄长相认的情形怎样?
- 2.从哪一件事可以得知兄长已经后悔先前所作的事?
- 3.从哪一件事可见约瑟饶恕了他的兄长?
- 4.当雅各得知约瑟仍然生还,有何反应?
- 5.约瑟死时,年纪多大?
- 6.神是否保守了约瑟的一生?为什么?

补充资料（约瑟生平大事撮要）

约瑟是雅各与拉结的儿子,他出生时雅各已经九十岁,他排行十一,但却是拉结头胎的儿子,所以也是雅各最深爱的,因为拉结是他最深爱的妻子。（创二十九、三十）

雅各对约瑟的疼爱,引起兄长们的嫉妒,尤其使他们愤恨的是约瑟的梦。他们不能接受自己要向一个 17 岁的童子下拜。（创三十七）

约瑟被卖到埃及人波提乏家中,神与他同在,叫他凡事亨通。波提乏把一切家事都交托他管理。波提乏的妻子因约瑟年轻俊美,天天勾引他与她同寝,但他始终拒绝。最后,被这位女主人诬告,波提乏便叫人把约瑟下在监中。由于神与约瑟同在,赐福给他,狱长很喜欢他,派他管理其余的囚犯。（创三十九）

约瑟在狱中曾为埃及王的酒政及膳长解梦,神让他在这事上有特殊恩赐;又因着为法老解梦的缘故,他成了埃及的宰相,当时他只有三十岁。他为将要来的饥荒部署一切,不但解决了埃及的困境,也为周围各地正闹饥荒的人解去燃眉之急。（创四十,四十一）

饥荒使远居于迦南地的兄长们跑到埃及去买粮,约瑟便与兄长们异地相逢。为了试验他们恶毒的心是否已经改变,他扣留了西缅,要他们回迦南去带幼年的弟弟便雅悯到埃及（便雅悯和约瑟都是拉结所生的）。便雅悯到埃及后,约瑟故意诬害他,进一步看看兄长们对便雅悯有没有手足之情。出乎意料之外,当年以二十个银币卖约瑟的犹大,已有了极大的改变,宁愿以己身留在埃及,

附录

本周教材

第一组:细阅创世记三十七章,并扼要地回答下列问题,将答案及有关经节记下来:

- 1.约瑟共有多少兄弟?
- 2.兄长与约瑟的感情怎样?为什么?
- 3.约瑟的兄长怎样待他?
- 4.这些兄长怎样去掩饰自己所作的事?
- 5.约瑟当时年纪多大?
- 6.从经文观察,约瑟的兄长性情怎样?

第二组:细阅创世记三十九章,并扼要地回答下列问题,将答案及有关经节记下来:

- 1.约瑟为什么会成为波提乏家中的要人（管家)?
- 2.工作期间他遇上什么难题?
- 3.他怎样处理这个难题?
- 4.结果在他身上发生了什么事?
- 5.你觉得约瑟的为人怎样?
- 6.为什么约瑟在监内又成为重要人物?

作奴隶来替便雅悯赎罪。约瑟听到犹大的陈情及对便雅悯的怜爱,知道兄长们已后悔当年所作的。他们与他们相认,并安慰他们不要为自己过往所作的焦急自责,因这都是神的旨意。他请他们来埃及地,好使他们逃过这次的饥荒。他对过往所遭遇的苦难不生怨言。他有着长远的眼光,深信神有祂的美意和安排。他的想法,印证了罗马书八章 28 节 的教训:“我们晓得万事都互相效力,叫爱神的人得益处,就是按他旨意被召的人。”(创四十二至四十五)

雅各死时 147 岁。约瑟死时 110 岁,他死在埃及,后葬在迦南。约瑟的兄长们在父亲死后非常担心约瑟会向他们报复,但约瑟谦卑的说:“用不着害怕,我不能替代上帝。你们本来想害我,但是上帝却化恶为善,为的是要保存许多人的生命……你们用不着害怕,我一定照顾你们和你们的儿女。”(创五十 19-21,现代中文译本)可见约瑟对兄长们的饶恕,是按着神的心意,不是依靠自己的力量。(创五十)

12. 拼图研经法

金 句

“神爱世人,甚至将祂的独生子赐给他们,叫一切信祂的,不至灭亡,反得永生。”(约三16)

目 的

1. 帮助学生认识研经的重要性。
2. 帮助学生掌握一个实用的研经方法 —— 归纳查经法。从下一季开始 (中学二年级第一、二 季课程),学生将要采用这个方法,自行查考整卷约翰福音。
3. 学习把圣经真理应用在日常生活中。

教学准备

课题经文

约三 1-17

教 材

1. 预备一盒拼图游戏 (以图案简单的为合)。
2. 在一张 16 厘米× 30 厘米的卡上写着:“耶稣和尼哥底母谈论重生”,然后以不规则的形式剪成三份;把“圣经课文” —— “实习”内“观察”一项的第二点“找出作者所记载的事实”的问题,分为三组,分别写在刚才剪开的三张卡纸的背面。
3. 预备多本查经工具书,借给学生参考。

课后检讨

教学提义

祈 祷

温 习

1. 与学生一起背上周的金句。
2. 请一两位学生把传记法查经的五个问题逐一数出来。

引起动机

1. 先把预备好的拼图游戏拿出来;
2. 请学生把玩拼图游戏的步骤逐一说出来;
3. 教师把他们的意见整理,然后逐点列举在黑板上;
4. 最后与学生一起玩拼图游戏 (时间所限,拼图不可太复杂),从游戏的过程中,向他们解释玩拼图游戏应有的步骤是:
 - a. 把拼图的碎片平放于台面,面的部分向上;

圣经课文

● 归纳查经法

归纳查经法（拼图研经法）的四个步骤是：

A . 观察

a. 解释难明的字或词

首先把经文慢慢地读一遍,遇上有不明白的字或词,便用笔圈起来,然后参看其他译本,看看能否帮助你更加明白经文的意思。倘若仍有难明的字或词,便要参考其他工具书了。

b. 找出作者所记载的事实

多运用思考,多发问,把经文内的事实一一发掘出来。我们可以发问一连串的问题,如:谁说?谁听?时间?地点?说些什么?前因?后果?等等。

B . 思想

把找到的事实连贯起来,想想作者要表达些什么意思?这段经文的重点是什么?看完这段经文以后,我们可以从中明白了什么真理?

- b. 仔细观察每张碎片的图案和颜色；
- c. 看看哪一张碎片和某一张碎片有关连；
- d. 把有关连的碎片拼在一起；
- e. 拼完以后,便可知道整幅图画的真貌。

5. 用这游戏作比喻,若要认识圣经的真理,同样需要细心观察,找出其脉络和有关连的地方,然后才可以知道整段经文的重点。所以单是阅读,或是囫圇吞枣式的查阅,不可能明白圣经作者所要表达的真正意思。

课文讲解

讲述：

引用左面的资料简单讲述归纳查经法的基本步骤。

C . 命题

明白了整段经文的意思以后,试用一个题目来概括了它的内容。这样,可以帮助我们对这段经文有更深刻的印象。

D . 应用

最后便是“应用”,拿学到的圣经真理来省察自己的生命,看看有什么需要改善,切实地计划可行的方法,实践圣经的教训。

● 实习

A . 观察

a. 解释难明的字或词

①神的国（3、5节）

在路加福音十七章 20 至 21 节,当法利赛人问耶稣,神的国何时来到,耶稣便对他们解释,神的国来到,不是眼所能看见的,因为神的国就在人心里。换句话说,神的国不像现存的国家一样,有疆界,有领域。神国的君王和掌权者是耶稣,凡愿意承认和顺服耶稣主权的,便是神国里的子民,可以与这位君王在一起,听从祂的教训和引导。不过,神的国在将来才会完全实现。

这世界的国会倾覆,会灭亡,但神的国将来要完全建造在天上,永远立定。基督要作王直到永远（启十一 15）。

保罗在哥林多前书十五章 50 节和罗马书十四章 17 节,又提到神的国不是建基于一些朽坏的物质上,而是建基于公义、和平并圣灵中的喜乐,所以惟有可以承受永生的人才可以进去。

②法利赛人（1节）

他们是犹太教中的一派。这一派的人严格遵守摩西的律法,和因遵守律法而外加的传统。耶稣指责这班人是假冒为善的人。

③犹太人的官（1节）

尼哥底母是犹太人公会的成员,可算是一位有学问又敬虔的教师。犹太人公会是犹太人的最高宗教法庭,由犹太民间的领袖七十人组成,以大祭司为首席。

④圣灵（5节）

圣灵是三位一体神的其中一位。祂是一位满有能力的神,有情感、有思想,可以沟通的良伴。祂住在一切信徒

分组：

把学生分为三组,请每组学生慢慢地读约翰福音三章1至17节。把不明白的字或词圈出来,然后试从参考书中寻找答案。

的心中,帮助他们确信自己是神的儿女;在困苦的时候安慰他们;引导他们明白真道,明白神的旨意。

b. 找出作者所记载的事实

- ①谁来找耶稣?
- ②他是什么人?
- ③他在什么时候来?
- ④他们在讨论什么问题?
- ⑤耶稣认为什么人才能见神的国?
- ⑥他有什么疑问?
- ⑦耶稣怎样解释?
- ⑧耶稣用什么来比喻圣灵?
- ⑨圣灵和风有什么相同的地方?
- ⑩耶稣怎样表明祂所说的话是真的?
- ⑪从天上降下来的人子是谁?
- ⑫谁才能知道天上的事?
- ⑬旧约时候,摩西在旷野举铜蛇,预表什么?
- ⑭什么人才可得到永生?
- ⑮怎样证明神爱人?

B . 思考

a. 尼哥底母为什么在夜里才来找耶稣?

尼哥底母大概被耶稣的言行举止,和祂所行的神迹异能吸引(“……拉比,我们知道你是由神那里作师傅的”,约三2),所以很想找祂,与祂倾谈承受永生的事。但又恐怕别人误会他要全心全意的做门徒,只好在夜里来找耶稣。

b. 看完这段经文以后,你能解释重生吗?

从这段经文看来,重生和见神的国有很大的关系。耶稣所说的重生不是再次从母腹生出来,而是要借着圣灵,在生命上有新的表现。怎样才可以从圣灵而生呢?就是要彻底的悔改(接受施洗约翰悔改的洗礼),相信耶稣为我们受苦、受死,从死里复活,并接受祂为我们的救生。

c. 从尼哥底母的反应看来,你认为他相信耶稣的话吗?

尼哥底母一直以为自己既是犹太人,自然有犹太民族的特权;而且自己忠于法利赛传统,理应得到享受神国的福气。虽然耶稣的言论把他那些自信的理由连根拔起,但他却按字面的意思来解释耶稣的言论,所以毫不考虑便说这是不可能的。

把预先准备好的三张问题卡分给三组学生(见“教材”2)。告诉他们,“观察”的第二步就是试从经文中找出所有有关的事实。我们可以用发问题的方法来找出答案,卡上的问题只是一些例子,学生可以凭自己的思考,问更多的问题,从而找出更详细的资料。

报告:

请各组学生派代表,轮流把找到的事实报告。

合组:

学生完成了“观察”的步骤后,对约翰福音三章1至17节的内容应该颇为熟悉。下一步是请学生一起“思考”整段经文的重点和所包含的信息。教师可引用左列的三个问题帮助学生把找到的事实组织起来,看看究竟这段经文的中心信息是什么。

然后请学生替这段经文拟一个题目——“命题”,把他们的建议一一写在黑板上。接着,请拿着刚才的问题卡的三位学生把卡拿出来,写着问题的一面向下,把三张卡拼在一

C . 命题

这段经文主要记载尼哥底母来找耶稣,一起讨论重生和承受神国的事,所以我们可用“耶稣和尼哥底母谈论重生”作为这段经文的题目。

D . 应用

这段经文提到重生的问题,我们也应首先反省一下自己有没有重生——真心悔改,相信 并接受耶稣为我们的救主;在生活行为上愿意按圣经的教训来行。其次,我们更应向那些还未相信耶稣的人传讲这真理,使他们明白重生的真义。

起,请一位学生把写在上面的题目读出来——“耶稣和尼哥底母谈论重生。”

最后的一步是“应用”。研读圣经的作用不是要增加我们的知识,而是要改变我们的生命。 所以当我们认识到圣经某一个真理时,便应着意的思想,看看应怎样实践在生活中。

对于未信主的学生,便应严肃地思想自己的生命问题,悔改并接受耶稣为他们个人的救主。至于已信主的学生,则应该赶紧把重生的信息告诉那些还未相信的同学、朋友、或家人,使他们相信福音。

活学活用

把今期“生命的粮”分派给学生,请他们立即完成“温习”部分,撕下来交给教师。

鼓励他们回家用心的完成今期“生命的粮”的功课,并且在这星期里,把过去十二个星期所学到的东西复习一遍,下星期回来一起温习。

祈祷结束

课后检讨

13. 时光隧道

金句

“愿你与人所同有的信心显出功效,使人知道你们各样善事都是为基督作的。”(门6)

目的

- 1. 巩固学生在本季所学的圣经知识。
- 2. 测验学生在本季的进度。
- 3. 从学生的意见中检讨教学及课程的效果。

教学准备

参考经文

- 1. 太五 38-48:当爱人如己。
- 2. 太六 19-24:正确的价值观。
- 3. 太七 7-11:我们的天父聆听和应允我们的祷告。
- 4. 弗四 24-29:要有基督的样式。
- 5. 雅三 1、2:要在言语上谨慎。
- 6. 彼前一 4-9:信心须受试验。

教材

- 1. 预备 12 份金句拼图,碎片应分放在信封中。(一节经文用一信封,详情见“教学提议”内的“拼图比赛”。)
- 2. 按学生人数,复印足够数量的问卷(问卷请参第二课“附录”的“本周教材”1“圣经与我”。)
- 3. 预备小礼物送给学生,如书签、金句卡或糖果等。

学生课本

作业答案

- 1.“大侦探”

答案:所有经文都是预表基督的。

课后检讨

教学提议

祈祷

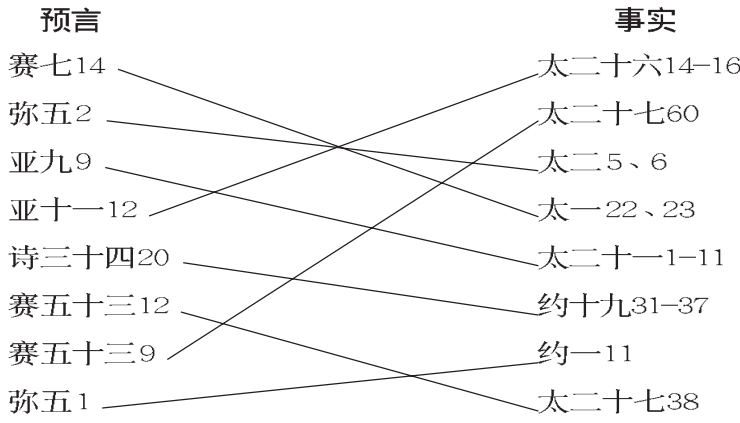
引起动机

由于本课的内容全以活动形式带出,教师只须在此解释游戏方法。

拼图比赛

教师预备 12 个信封,每个信封放一金句卡,并剪成若干数目相等的碎片。经文当选自每周的金句。比赛开始时,先把学生分为两组,每组派代表到教师桌前抽取信封一个,回去组内与组员一起拼图,完成后再到教师桌上抽取第二个信封,如此类推,最快完成 6 节金句者为胜。优胜队可得一分。注意:

- 1. 拼图碎片数量必须相等。
- 2. 不得同时取去两个信封,以免组员同时拼不同的金句,



2.“寻宝”

我们对神的认识

耶稣担当了我们的罪:赛五十三 6

神赐给我们智慧:雅一 5

神对我们的要求

用心查考圣经:提后二 15

传福音:太二十八 19

饶恕:西三 13

●总结

最后总结分数,获胜组别可得奖品一份,其他一组可得安慰奖。

失去互相合作、提醒的乐趣,且又欠缺公允。

- 3. 可翻阅圣经。

宝剑练习

此项比赛仍分两组,赛事分两回合进行。第一回合,每答对一题两分,答错不扣分;第二组补答可得一分。教师可将问题分置在两个信封中,让两组分别派人抽取。第二回合是抢答题,先举手的一组作答,答对得两分,答错扣一分,不得补答。问题题目请参“附录”。

手急眼快

教师选若干“课题经文”的章节读出,由学生举手抢答,每题一分,分数归入所属组别。(如果时间不足,可把这个程序省去。)

意见调查

派发问卷(参“教材”2)让学生完成。

活学活用

分派今期“生命的粮”,请学生填写“读者园地”。教师可在此时鼓励学生把自己的问题写出,撕下交回。最后请学生回家用心做家课,教师可将答案寄到学生家中。

祈祷结束

附录
本周教材

第一回合比赛

第一组问题 （放在同一信封内）

- 1.圣经是怎样写成的？
- 2.圣经的第一卷至最后一卷,相距约多少年？
- 3.试举出两本中文圣经译本。
- 4.新约圣经主要用哪一种文字写成？
- 5.海外宣教士最常遇见的困难是什么?请举出两点。
- 6.试举出一项考古学的发现,以证明圣经的真实性。
- 7.请说出旧约圣经其中两种写作的体裁。
- 8.约瑟共有多少兄弟?(除他自己)
- 9.犹太公会是什么？
- 10.说出传记法查经的其中两个步骤。

第二组问题（放在同一信封内）

- 1.试举出其中三位圣经作者的身份。
- 2.试举出两个理由,显明圣经是神默示的。
- 3.请说出一种圣经的抄写工具。
- 4.旧约圣经主要用哪一种文字写成？
- 5.信徒可以怎样支持海外的宣教士?请举出两点。
- 6.试举出一项已经应验的预言,以证明圣经的真实。
- 7.请说出新约圣经其中两种写作的体裁。
- 8.约瑟的父母是谁？

课后检讨

细阅学生交回来的问卷及“读者园地”。倘若有学生把自己的问题写下来,请教师个别作答。最后请以下列的问题检讨自己在这季的表现：

- 1. 在这课程中,你的学生学了些什么?(你可以比较学生在上第二课时所填的问卷答案,和刚才所填的答案。)
- 2. 在你的教学方法上,你学到了什么?
- 3. 学生能激发你更努力学习圣经吗?
- 4. 你的学生较之开课时有改进吗?
- 5. 写下你对课程的意见。

- 9.约瑟的故事有什么教训？
- 10.说出拼图研经法（归纳查经法）的其中两个步骤。

第一回合比赛答案

第一组

- 1.神默示人写成的。
- 2.1,500多年
- 3.和合本圣经、现代中文译本（或当代圣经、圣经新译本）
- 4.希腊文
- 5.语言、适应环境（或体力透支、疾病、灵性软弱）
- 6.洪水的记载（或耶利哥城的倒塌、埃及的骆驼……）
- 7.历史、先知（或诗歌……）
- 8.十一
- 9.犹太人的最高宗教法庭。
- 10.什么事?发生在谁身上（或前因、后果、教训）

第二组

- 1.君王、祭司、先知（或医生、学者、渔夫……）
- 2.主题统一、预言应验（或不能毁灭、改变生命）
- 3.蒲草纸（或称苇草纸、羊皮卷）
- 4.希伯来文
- 5.为他们祷告、奉献金钱（或支持翻译圣经工作、参加宣教行列）
- 6.耶稣的出生（或耶稣的受死、复活,推罗的被毁）
- 7.历史、书信（或预言）
- 8.雅各、拉结
- 9.饶恕别人
- 10.观察、思想（或命题、应用）

第二回合比赛

问题

- 1.约瑟在狱中曾替二人解梦,他们是谁？
- 2.希伯来书四章 12 节把圣经的话比喻为一种兵器,这是什么？（答案必须完整）
- 3.圣经约共有多少位作者？
- 4.旧约和新约圣经合计有多少卷书？
- 5.旧约圣经共占去多少卷书？

第二回合比赛答案

- 1.法老王的酒政及膳长
- 2.两刃的剑（答案必须完整）
- 3.约共40位
- 4.66卷
- 5.39 卷