

T81 教师本

叫你能相信(一)



叫你能相信（一）（教师本）

编 译 者 文子方
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三号楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-291-X

版權所有

That You May Believe (Part I) - Teacher's Manual

Adapted by Man Tze Fong
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-291-X

All Rights Reserved



思書店：http://www.ccbookshop.com

★ 配合学生本 s81 “磨刀石（一）” ★

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：建立根基	
一、 有何分别？	5
二、 你的选择	8
三、 直言	12
第二单元：生命更新	
四、 新观念	16
五、 重生	19
六、 新生命	23
第三单元：信与不信	
七、 矛盾，冲突？	27
八、 离开耶稣！	32
九、 各抒己见	37
第四单元：耶稣是谁？	
十、 耶稣是谁？	40
十一、世上的光	45
十二、好牧人	49
十三、耶稣是基督，是神的儿子	53

课程简介——福光等级课程初中级第二年（中学二年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
叫你能相信（一）	叫你能相信（二）	靠圣灵得力（一）	靠圣灵得力（二）
教导学生独立查考圣经。透过归纳查经法研读约翰福音第一至第十章，认识约翰写福音书的目的和约翰福音的特点;更从所记载的神迹中认识耶稣是基督，是神的儿子。	这季课程是第一季的延续，鼓励学生自我研读约翰福音第十一至二十一章。从约翰的记载中认识耶稣的事迹和祂怎样为罪人死，复活升天，成为我们的救主。	从使徒行传第一至十二章的记载，使学生认识路加写这卷书的目的，和圣灵怎样在使徒身上作工，及初期教会的发展情况。	这季课程是第三季的延续，让学生从使徒行传第十三至二十八章的记载，深入探讨教会怎样靠着圣灵得以扩展和使徒如何放胆传讲基督。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师

“叫你能相信（一）”是福光等级课程初中级第二年（中学二年级）第一季的课程，内容可分为四个单元：

- 一、**建立根基**——介绍约翰福音书及它的要旨。特别强调约翰所着重的“道”及“相信”的真义，及其他人对耶稣的看法。
- 二、**生命更新**——认识耶稣的权能，鼓励学生将自己的一生摆在耶稣大能的手里。同时找出信心增长的步骤及向人作见证的方法。
- 三、**信与不信**——比对信与不信的分别;教导学生自我省察个人对基督，对真道的态度;鼓励他们决志作个真正跟从耶稣的人。
- 四、**耶稣是谁**——认识耶稣是神，是基督，是好牧人，能赐人丰盛的生命。

本季课程的特点在教导学生自我研读约翰福音，用归纳法循序渐进的去读，不需要用其他参考书或工具来辅助，学生可以直接将真理实践于生活上，所以学生必须花较多的时间在功课上。倘若一个学生躲懒不去做功课的话，他必定一无所得。身为教师的，务要用尽各种方法去鼓励及引起学生的兴趣，自发地按时间完成功课，方可有成。如果学生在理解经文方面，产生困难，教师可提议他们参考现代圣经中文译本或当代圣经。

本季课程另一特点是教师在授课以前，学生已经将该课作业做好，所以教师应于课堂上将学生作业中提出来的意见，及对经文的得着，特别加以讨论及补充。请他们把课堂的重点填写在学生作业“课堂心得”栏内。一方面使学生了解到教师对学生作业的重视，另一方面表示教师对学生的赞赏及认同，以致学生对查考圣经有更深刻的认识。

学生作业是本课程相当重要的一环，却是相当繁重的，每周所花的时间着实不少，对一个中二的学生来说，有时端的吃不消。为要帮助每一位学生都能完成功课，教师必须先行做一遍，因应学生的情形，酌量给予提示，如某一段经文可以观察到哪些事实;某一件事或某一节有什么特别的意思;或在某一个场合或情形下，这个应许或事实仍然适用在今天等等。无论如何，教师应按实际情形，运用自己的思考，及有弹性地帮助学生，自立地学习这个查经法，自我去发掘圣经中的真理。

学生本“磨刀石（一）”采用活页设计，课堂完毕时，由教师把当日的学生作业分发给学生。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心，他们不能一下子知道整季课程的内容，只能从每周的学生作业得知下一课的内容。教师千万不可在课堂前派发学生本，或把整季课程（共13课）派发给学生，因为这样会破坏设计的本意。

教师本的内容主要分为两部分，左面所提供的是课前准备工作和课文;右面所提供的是教学草案和活动教学法。在设计方面，教学法和课文是并列的，教师可按实际情况参考应用，或另行计划。有关课文的详细参考资料、本周教材及下周的教材提议可见于每一课的附录中。

教师在应用本课程前，须注意下列数点：

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需要教材，然后才开始准备，因为有些材料是要预先准备的。

- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间，按着学生的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内，把学生的进度、反应记录下来，看看能否达到预期的果效，计划跟进工作。
- 三、为了鼓励学生背诵金句，教师在备课时也应首先背熟金句，好在课堂上与学生一齐背诵。
- 四、除了细读课文和参考经文外，教师也应在上课前细心阅读学生作业“磨刀石（一）”，并且自行先做一遍。
- 五、上课前，教师应按每课的重点和计划的活动，编排课堂的时间分配，若以45分钟计算，课文讲解所占的时间应为25至30分钟，而其他程序，如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为15至20分钟。
- 六、如果教会主日学一季只安排上12个星期课，本课程第十二课和十三课可合并使用。至于第十三课学生作业则可用作测验或考试题目。

1. 有何分别？

金 句

“耶稣在门徒面前，另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”（约二十30-31）

目 的

1. 明白约翰福音的要旨及重点。
2. 认识约翰写福音书的原因。
3. 帮助学生立下决心尝试用归纳法去研读圣经。

教学准备

课题经文

约二十30-31

参考经文

1. 腓二5-11:神成了人的样式。
2. 约一1-18:神住在人间。
3. 来一1-13:约翰福音中的基督。
4. 西一15-20:基督是神的真像。
5. 约二十24-31:约翰福音的要旨。

教 材

按附录的图例，制一图表，预备一些卡纸或白纸以便将部分内容遮盖。

课后检讨

教学提议

祈 祷

彼此认识

1. 教师应首先自我介绍姓名、家庭、工作情况等，然后请其他学生跟着自我介绍。
2. 为了帮助大家有更深的认识，可以玩一个简单的游戏。先请学生围成圆圈坐，由一位学生开始说他的名字，在他左面的一个要说第一个学生的名字及自己的名字；第三个学生要说先前两位学生的名字及自己的名字；如此类推。教师是最后一位，要把所有学生的名字说出来。（教师在上课前，应记妥该班学生的姓名。）

引起动机

1. 假若你想向你两位朋友（一位是无神论者，一位是有宗教倾向的）讲述耶稣的事，而

圣经课文

●为何有四福音？

- 1. 每卷福音书均有不同的功用，为不同的对象而写。
- 2. 马太福音是为犹太人写的，所以很多时候要引证旧约时代先知所说的预言及耶稣如何成就这些预言。由于犹太人一直盼望弥赛亚的来临，也知道这位救主必然是大卫的后裔，所以马太福音必须记载耶稣的诞生及祂的先祖，一直追溯到亚伯拉罕。
- 3. 马可福音是为罗马人写的，他们特别看重人的作为。马可将耶稣描绘成一位全能的“神的仆人”，所以这卷书比其他三卷多记载耶稣行的神迹，将耶稣出生的事迹删去，只重视祂的工作。
- 4. 路加福音是为希腊人写的，或者也可以说是为外邦人。他们特别尊崇圣人，所以路加把耶稣描写成一位完全的人——神人，一直追溯到人类的始祖亚当。这是一卷布道性的书，解释初期教会在基督里的信心基础。特别强调耶稣如何满足各阶层的人的需要。

●约翰福音有什么不同？

- 1. 这本福音书约于主后80至98年间写成。
- 2. 一般来说，约翰福音是在其他三卷福音书完成以后才写的。为什么约翰将许多部分（如基督的降生、在旷野受试探、登山宝训、末日的预言等）省去，便是这个原因。约翰主要的目的是要向读者解释他单记某些事迹的真正意义，在于强调耶稣是基督是永生神的儿子。约翰福音二十章30、31节是全书的要节，清楚说

你决定为他们个别写一本书，这两本书的内容是否一样？为什么有分别？

- 2. 将学生分为两人一组，经过讨论后由一位报告。
- 3. 教师随即把“为什么要有4本福音书？1本不就够了吗？”的题目写在黑板上，请学生作答。然后引入约翰福音与其他3卷福音书不同之处。

圣经课文

讲述：

教师将准备好的图表挂起来然后讲解。在适当的时候将遮盖部分撕下。

明他写这本书的原意。对未信主的人来说，约翰希望他们能接受基督为救主；对已信主的人来说，约翰则期望他们知道更多属灵的事，有更大的信心。

●为什么要研读它？

有人认为，我已经相信并接受耶稣是神的儿子，为什么还要研读约翰福音？其实，相信、接受与实践是两回事。知道而不行出来是没用的：“……叫你们信了祂，就可以因祂的名得生命”就是这个意思。相信的人一定要有行动才算是真的相信。（可用右面的示范作解释。）

●总结

- 1. 简单地解释归纳查经法，教导学生如何去运用它。
- 2. 让学生明白，从这个研经法得着多寡，视乎学生所花的时间及所下的工夫而定。

附录
参考资料

四福音简介

福音	马太	马可	路加	约翰
写给	犹太人	罗马人	希腊人及外邦人	基督徒
把基督描写为	弥赛亚			

请一位学生读约翰福音二十章30、31节。

示范：

教师站在椅子旁对学生说：“我有足够的信心，当我坐在这张椅子上，它的脚必不会折断。”教师不停地说，但他却仍然站立在椅子旁，动也不动。倘若他真有这样的信心，应该坐下来而不是站立在那儿，这就是约翰所指凭着认识的真理带出行动来。

活学活用

- 1. 问学生每星期愿意拿多少时间来作功课。
- 2. 请学生列出，他们在哪方面能将信心借行动表现出来。
- 3. 派发学生作业，鼓励他们回家细思想，在“立志”栏内签上自己的名字和背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

2. 你的选择

金句

“道成了肉身，住在我们中间，充充满满的有恩典有真理。我们也见过祂的荣光，正是父独生子的荣光。”（约一14）

目的

- 1. 了解道成肉身的意义，明白约翰以“道”来代表耶稣基督。
- 2. 分辨“相信”与“接受”两词的涵义。
- 3. 鼓励未信主的学生接受基督耶稣为救主。

教学准备

课题经文

约一1-18

参考经文

- 1. 创一1-27:天地的创造。
- 2. 西一9-29:天地的创造者。
- 3. 腓二5-11:神如何道成肉身。

教材

- 1. 预备纸张供课堂讨论。
- 2. 制作“荣光”、“恩典”和“真理”的字卡。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 请一两位学生讲述约翰福音和其他福音书的分别。
- 2. 检查上周作业。
- 3. 与学生一起念金句。
- 4. 鼓励已经立志的学生努力查考圣经。

引起动机

邀请一两位学生出来，用动作（不许发言）表达一个意念，如“我今天准时上主日学”、“我很喜欢踢足球”等等。请其他学生来猜。目的是希望学生了解最容易向人表达的方法是言语。

请一位学生读约翰福音一章1节，说明“太初有道”的“道”字有表达的意思，是神向人示意的途径。

圣经课文

●神与“道”

A. “道”的意义

“道”的原文是“Logos”，一个颇具深义的字。约翰福音曾经引用这个字两次，第一次是在第1节，第二次是在14节。这两次都是用来描写基督的。希腊文的解释有自我表达的意思，即我们用言语、文字来表达我们的心意。但是，希腊的哲学家却把“道”解释为一股维系宇宙万物的力量。

犹太人有不同的用法，是与个人有关的。“道”是神与人交通的方法之一（参诗三十三6；赛五十五11）。这个“道”不但有能力创造诸天，制造万象，更能成就万事。他们不但把“道”看作一个人，更是神能力彰显的表记。

B. “道”的本身

约翰不但了解希腊人及犹太人对这“道”的看法，更进一步带出两个意思。一者“道”就是神，二者“道”是道成了肉身（参约一1、14）。意思是耶稣基督是神和人交往的桥梁。神借着基督，一个活的“道”与人交通：

道——是神，
——太初与神同在，
——万物的创造者（约一3），
——生命之源（西一13-18），
——真光（约一6、9），光照和带领我们到永生。

●神降临人间（约一14-18）

第1节和第14节加起来便成了一个很完整的真理：神借耶稣基督，成了人的样式，住在人中间，以人的心作为帐棚，与人同在。保罗在腓立比书二章5至11节有清楚的说明。

神来到人间是带同“行李”的，这些“行李”是：

- a. 荣光——“我们也见过他的荣光。”（可用太十七2记载耶稣登山变像的事来解释主的荣光。）
- b. 恩典——恩典是指人所不配受的恩惠，表明爱与赦免。（可用罗五8来解释。）

圣经课文

讲述：

请学生把上星期观察所得读出来给大家听，让其他同学更正，然后由教师补充解说。

请一位学生把腓立比书二章5至11节读出来。

拿出“荣光”的字卡，请学生描述他认为最荣耀的情景，然后教师可用马太福音十七章2节作总结。

拿出“恩典”的字卡，请学生发表恩典一词的定义，然后由

c . 真理——有人说世上没有绝对的真理，但是耶稣说：“我就是道路、真理、生命”（约十四6）。而且希伯来书十三章8节说：“耶稣基督，昨日今日一直到永远是一样的。”神道成肉身就是真理的基础，值得我们信赖、依靠和接受。

●对耶稣的回应

人们对耶稣降临人间的事只有两种反应：一是**接受**祂，一是**弃绝**祂。

A . 弃绝（约一 10、11）

创造主来到被造物中间，他们竟然不认识祂；祂来到自己的民当中，他们却不接待祂；最后祂被钉在十字架上，祂的子民完全弃绝祂，在约翰福音中，记载这些事不知凡几。其实这些事不但发生在约翰的时代，就是今天也一样。

B . 接受（约一 12、13）

“信祂名”有两方面的意思：

- a. 耶稣的名是指祂在世上的使命——把自己的百姓从罪恶里救出来（太一 21）。意思是祂要在十字架上为我们的罪而牺牲。相信祂的名就是相信祂是个人的救主，为人类担当一切的罪孽。
- b. 弥赛亚——从天上来的，是神在旧约时代应许的拯救者。

教师解释。

拿出“真理”的字卡，请学生随意讨论世上有没有绝对的真理。然后由一位学生读约翰福音十四章6节和希伯来书十三章8节。

总结：

教师可用以下的问题作为这段经文的总结：

假如有一位创造宇宙万物的神，满有荣光和恩典，又是真理的本源，而我们也可借着耶稣基督来认识祂，你愿意吗？

表决：

向学生解释接受和弃绝的含义，清楚说明只有两个选择，一是接受，一是弃绝。但是在未决定以前，可以用些时间考虑思想。请学生在堂上表示自己的决定（可用举手的方式或投暗票）。倘若他们真的未能作决定，可以请他们选择“考虑”。
三种选择：

- 1. 接受，
- 2. 弃绝，
- 3. 考虑。

活学活用

请学生拿出纸笔回答下列问题：

- 1. 为何约翰用“道”来代表基督？

- 2. 约翰说我们必须相信和接受耶稣基督，是什么意思？

然后交回教师。（请教师在这星期内批改，写下按语，下周发还。）

收集上周的学生作业，回家批改。并派发本周的学生课文，略加解释作业的作法。

提醒学生背诵金句。

课后检讨

比对学生作业的答案和课堂讨论的重点，看看有没有遗漏或不大清楚的地方，如果有的话，可以在下星期补充。

附录
下周教材

挑选两位学生（最好是自愿的），请他们在这星期内排演两位意见不合的人，先而口角，继而动武。下星期在课堂演出。

3. 直言

金 句

“我们若在光明中行,如同神在光明中,就彼此相交,祂儿子耶稣的血也洗净我们一切的罪。”(约壹一7)

目 的

1. 认识门徒怎样称呼耶稣。
2. 协助学生引用这些称号向他的朋友阐释有关耶稣的事。
3. 帮助学生于本星期内向他的密友分享有关耶稣基督的事。

教学准备 课题经文

约一19-51

经文提要

1. 约一19-23:约翰的见证。
2. 约一24-34:约翰介绍他的门徒给耶稣认识。
3. 约一35-39:耶稣的第一个门徒。
4. 约一40-44:安得烈带彼得来。
5. 约一45-51:腓力带拿但业来。

教 材

1. 预备纸张供课堂讨论。
2. 用卡纸制作两张字卡,上面写着“神的羔羊”和“神的儿子”。字卡的大小视乎学生人数多少而定。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 背诵金句。
2. 检查作业。
 - a. 确保每一位学生均有做作业。
 - b. 看他能否从观察中找寻事实及提出疑问。
 - c. 有些问题未必有答案的。圣经若是要将每一个环节都清楚写出来,这本书恐怕世界也容不下了。(约二十一25)
3. 发还第一课学生作业。

引起动机

1. 由两位男同学扮演两人意见不合,为某一件事激烈争执,初则口角继而动武。(这是需要课前安排的。)
2. 询问其他同学有关当时的情

圣经课文

●施洗约翰为基督作证(约一19-28)

施洗约翰很清楚自己的任务是为耶稣作见证,可以从他与祭司及利未人的对话中看出来。

A. 自我介绍

施洗约翰在当时已相当有名气,否则犹太人不会派遣祭司及利未人来向他求问。他直截了当地说:他不是基督,他不是以利亚,他是那个在旷野喊着说修直主道的人。

施洗约翰自称是弥赛亚的先锋,同时应验了旧约以赛亚的预言。

B. 称耶稣为神的羔羊(约一29-34)

施洗约翰在这里指出,耶稣就是神所预备的全善全美的羔羊,被钉在十字架上,为世人赎罪。

C. 称耶稣为神的儿子(约一34)

施洗约翰为耶稣施洗时,所见所闻,使他不得不承认这一位就是基督,是神的儿子。在他结束他的见证时,他向人宣告耶稣为弥赛亚。

- 形,如“他们争论些什么?为何动武?谁先动手?”等等。
3. 向学生解释这些第一手资料及个人的亲身经历,圣经称之为见证。
 4. 请一位学生读出申命记十九章15节。
 5. 约翰为了证明许多人曾亲眼见过及亲身经历过基督所作的事,将多个直言的见证人列举出来。

圣经课文

问学生约翰福音一章23节的意义。让他们思想片刻,然后请一位读以赛亚书四十章3节。

拿出“神的羔羊”字卡,请学生解释它的意义。

可能有学生回答说逾越节的羔羊。若没有,教师可请一位学生读出埃及记十二章3、13节,同时解释这个节期的历史背景及意义(见附录)。

拿出“神的儿子”字卡,向学生发问:为何施洗约翰称耶稣为神的儿子?他有什么根据呢?

●门徒为基督作证（约一 35-51）

决定一件案件是否属实，通常需要多位证人。约翰现在将多个证人介绍出来。

A. 施洗约翰告诉安得烈及其他一位（约一 3 5 - 39）

当施洗约翰兴高采烈的宣告：“看哪！这是神的羔羊！”时，他的两个门徒听见了，便立即投奔耶稣。

B. 安得烈告诉彼得（约一 40-42）

安得烈高兴之余立即告诉彼得，充分表现出他的喜乐和愿意分享的心。他说：“我们遇见弥赛亚了”。弥赛亚就是神膏立的王，建立永恒国度的主。我们应该注意安得烈留下的榜样：跟随耶稣——与耶稣同行——告诉他的弟兄有关耶稣的事——把他们带到耶稣面前。

C. 腓力告诉拿但业（约一 43-51）

腓力可能受了安得烈的影响，将他的得着告诉拿但业。

拿但业是一位熟识神话语的人，虽然他说：“拿撒勒还能出什么好的么？”却足以证明他晓得弥赛亚应出自伯利恒城。他终于承认耶稣是神的儿子。

耶稣对他说：“……神的使者上去下来在人子身上。”表明了祂是神人之间的桥梁，将罪人带到父面前。（参创二十八 12）

●总结

- 重申关于耶稣基督的三种身份
1. 他是神的羔羊，除去世人的罪孽。
 2. 他是神的儿子——神所爱的。
 3. 他是王，是主，是弥赛亚。

分组：

将学生分为4组，每组负责讨论一个人名及有关经文（如果学生人数太少，可请他们各自预备）：

安得烈

彼得

腓力

拿但业

然后请他们细心阅读经文，用纸笔回答下面的问题：

1. 他第一次如何遇见耶稣？
2. 有什么原因使他跟从祂？
3. 他有没有告诉别人有关耶稣的事？为什么？

把学生的答案收集回来，读给全体学生听，然后由教师补充及总结。

活学活用

请每一位学生安静思想，希望将福音带给那一位朋友。请他写一封信，告诉这位朋友有关耶稣基督拯救世人所成就的事。在这星期内寄出。

收集上周的学生作业，回家批改。派发本周的学生课文，

并加以解释。鼓励他们用心完成习作，并背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

附录
参考资料

逾越节

逾越节是以色列人纪念祖先出埃及地得释放的重要节期（在4月1日前后）。那日，耶和华派遣天使在埃及地巡行，把埃及地一切头生的，无论是人是牲畜都击杀了，又败坏埃及一切的神。以色列人按着耶和华的吩咐，把羊羔宰了，拿牛膝草，蘸盆里的血，涂在门楣上和左右的门框上，得免灾难。耶和华吩咐他们要纪念这日，守为耶和华的节，作为世代永远的定例。有关守逾越节的条例可参阅出埃及记十二章。耶稣是逾越节的羔羊，表示祂要被杀，信祂的人因着祂的宝血，可蒙救赎。

4. 新观念

金 句

“岂不晓得你们献上自己作奴仆,顺从谁,就作谁的奴仆么? 或作罪的奴仆,以至于死,或作顺命的奴仆, 以至成义。”(罗六 16)

目 的

- 1. 从约翰福音二章记载的两件事中认识耶稣的权柄。
- 2. 检讨个人的生活,找出自己在哪些方面不顺服耶稣基督的权柄。

教学准备

课题经文

约二

经文提要

- 1. 约二1-5:必须行神迹。
- 2. 约二6-12:神迹及其果效。
- 3. 约二13-17:耶稣洁净圣殿。
- 4. 约二18-25:洁净圣殿达成的果效。

参考经文

来二1-4:留心神迹的重要性。

教 材

- 1. 预备纸张供课堂讨论用。
- 2. 按圣经和合本,约翰福音末的圣殿图,把圣殿的平面简图画在纸上。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 发还第二课学生作业,并加以补充。
- 2. 查问学生有没有把信寄出。如有的话, 他的同学有何反应。
- 3. 检查作业,提醒学生尽量发问,这是本课程对学生的训练,希望借此帮助学生思考。
- 4. 与学生一起念金句(约壹一7)。

引起动机

问学生“什么是神迹?”“为什么约翰要记录耶稣所行的神迹?”(是要彰显神的荣耀与权能。)然后引入圣经课文。

圣经课文

●新酒 (约二 1-12)

A. 婚 筵

依据圣经的教训,婚姻是神圣的。当时犹太人看婚姻是一件极之喜乐、隆重及圣洁的事。虔诚的犹太人在结婚时斋戒沐浴,因为有些人认为结婚能带来救罪的恩典,所以有人用以色列比作神的新妇,而教会则比作基督的新妇。

约翰福音二章记载,在婚筵中酒用尽了,耶稣的母亲来到祂的面前,叫祂解决这个问题。当时耶稣的答复好像不大客气,其实问题在于翻译上。这句话的原意是:“我的母亲,我知道你想要什么,但有些地方你是不明白的。”多年来马利亚明白耶稣是神的儿子,是弥赛亚,但她一直保持缄默,她期待着有一天耶稣向世人显明祂自己是神的儿子。她想可能这是个好机会吧!

B. 神 迹

仆人依着耶稣的吩咐去行,结果石缸里的水变了酒。他们愿意听从耶稣的吩咐,可能是因为马利亚吩咐他们这样做。但无论如何,耶稣本身的权能、个性是主要的关键。这个神迹的重点并不是要表明耶稣的大能大力(因这与约翰福音其他神迹的作用不符),而是有更深一层的意义:

- a. 神迹中所用的石缸本是盛载犹太人礼仪中洗濯用的水,耶稣把这些旧礼仪所用的水变为美酒给人享用。
- b. 这预表耶稣用一种新的方法去解决罪价,代替了旧的犹太礼仪。这个新方法就是凭恩典借基督得救(约一 17)。

●新的圣殿

逾越节通常在3月至4月间举行。在节期的第14天下午3时至6时,守节的人便会把1岁无残的公羊宰杀献祭,然后守7天除酵节。为了方便远道而来守节的人,在圣殿中有一个指定的地方售卖献祭用的牲畜。一切交易均在外院进行,同时规定必须用殿里兑换的银币来作买卖。由于一切献祭用的牲畜必须经过圣殿人员的检查和批准,故许多人为着省却麻烦,宁可多花些钱在殿里购买,这

圣经课文

让学生发表他对婚姻的看法。然后提出婚姻的意义及解释婚筵中神迹的重要性。

请一位学生读约翰福音二章4节。然后问学生:“你对耶稣的回答满意吗? 你知道耶稣说这话的真正意义吗?”

讨论:

用两三分钟让学生默读这段神迹,然后引用下面的问题与他们思想:

- 1. 那些仆人为何这样做?
 - 2. 他们为何要听耶稣的吩咐?
 - 3. 这个神迹主要的目的何在?
- 讨论后,教师综合,更正及补充学生的答案。

讨论:

请学生阅读约翰福音二章13至25节,然后讨论下列问题:

- 1. 耶稣在迦百农逗留数天后往耶路撒冷去,为什么?(请一位学生读约二13。)
- 2. 逾越节是什么意思?

样，祭司长便可以乘机敛财了。

耶稣看见圣殿变成买卖的地方，便把这些赶出圣殿。耶稣的权柄出于祂是复活的主。祂说纵然他们拆毁了圣殿，祂可以在3天之内重建。祂说这话是以自己的身体为殿，暗示祂的复活。所以虽然圣殿需要46年才可以建成，但祂的身体3天之后便会复活，成了初熟的果子。

这个神迹同样表明了犹太人旧律例的不足。人类必须借着基督才能到神面前。祂是迦南婚筵的新酒，也是耶路撒冷的新殿。

● 总结

约翰在他的福音书中，一开始便向我们指出耶稣必须受死，担当世人的罪孽，说明耶稣是基督，是永生神的儿子。同时他引用两个神迹，显明基督的权柄，而这权柄是基于祂有复活的大能。

讨论后请教师加以补充。

把圣殿的平面简图拿出来给学生看。然后继续讨论以下问题：

1. 耶稣凭什么权柄将这些人赶出圣殿？
2. 祂说在3天之内重建圣殿是什么意思？

总结：

耶稣既有这样的权柄，我们应该顺服祂。询问你的学生是否愿意顺服在耶稣的权能下。

活学活用

请每一位学生拿出纸笔，用5分钟时间，仔细思量他在哪几件事上，没有顺服或听从主的吩咐，然后记下来。（或可以请他们在学生课本内作答。）他不用把答案给别人看。请学生在家中为那几方面祈祷，求神加添力量。

派发本周的学生课文，略加解释，并提醒他们背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

5. 重生

金 句

“信子的人有永生，不信子的人得不着永生，神的震怒常在他身上。”（约三36）

目 的

1. 帮助班中每一个学生参与一个“假想的访问”，探访施洗约翰及尼哥底母。
2. 使学生明白重生的意义。
3. 使学生希望得着基督给与人的平安。

教学准备 课题经文

约二23至三36

经文提要

1. 约二23至三2:对洁净圣殿的反应。
2. 约三3-11:耶稣与尼哥底母的对话。
3. 约三12-21:这些事如何发生？
4. 约三22-30:耶稣与施洗约翰。
5. 约三31-36:借着耶稣得生命。

教 材

把附录内的“采访拟题”复印一份，上课时分发给两组学生。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 发还第三课学生作业，并加补充。
2. 上星期曾要求学生为自己还未顺服神的地方祷告，问学生，神是否听了他们的祷告，有什么事情可与同学分享。
3. 与学生一起念金句。
4. 检查上周作业。

引起动机

1. 请学生各自阅读本课经文一遍。
2. 将他们分为两组，用附录的“探访拟题”进行访问。
3. 第一组扮演尼哥底母，第二组扮演施洗约翰。
4. 回答完毕，两组代表分别报告。

圣经课文

●耶稣与尼哥底母（约三 1-21）

尼哥底母可能因为看见耶稣在耶路撒冷所行的神迹，有深刻的印象，特地来求问耶稣。约翰福音中的尼哥底母可说是犹太教徒的代表，只照字面的意义来解释耶稣的言论。耶稣知道尼哥底母的心意，直截了当地指出，他必须重生。得救不在乎他是否法利赛人或犹太人（见附录），只要是一个由圣灵重生的人，方可看见神的国，进入神永恒的国度。

神设立铜蛇，使人得生命，完全是基于祂的大爱。约翰福音大抵以神的爱为中心，尤以十三至十七章为然。与神的爱有直接关系的，是基督的十字架。耶稣像铜蛇一样被举起来有双重意义：其一是表明祂的受苦；其二是祂得的荣耀。因祂被钉，流血舍命，我们得救；因祂的复活，我们得永远的生命。

人要得救，必须“相信”。这是重生的重要环节，单在这一章圣经里，这个词汇已先后出现了8次。“相信”的意思是人相信神将祂的独生子赐给我们；相信耶稣为我们舍弃生命；并用信心接受祂。

弃绝耶稣的人，罪已经定了，不需要等候审判的日子，因为他不相信耶稣的救赎，就足以定他为有罪了。

每一个犹太人都清楚知道，当弥赛亚来的时候，祂会审判世人。先知阿摩司早已指出这一点。他将人分为两类，一类喜欢黑暗，弃绝耶稣，以致灭亡；另一类喜爱光明，接受耶稣，以致得生。人的选择足以判决了自己。

●耶稣与施洗约翰（约三 22-36）

约翰的门徒向他投诉，说耶稣替人施洗。当时约翰的工作日渐式微，而耶稣的工作却越来越兴旺。因着人的本性，不难会有嫉妒的心，再加上撒但的推波助澜，一个人很容易走错。有人描写嫉妒的可怕程度有如癌症病菌一样，由人的内心开始蚕食。

但约翰清楚：

1. 人的工作是神赐的，
2. 他是先锋，跑在耶稣的前面开路，
3. 他是新郎的朋友，预备婚筵护送新娘，新郎一到，他便完成责任了。

圣经课文

教师可用左面提供的资料补充解释：

1. 重生真义；
 2. 信与不信的结局；
 3. 施洗约翰的榜样。
- 鼓励学生让主的主权在自己身上彰显。

请学生读：

1. 民数记二十一章5至9节，
2. 使徒行传二章33至36节，
3. 使徒行传五章31、32节。

请学生读约翰福音三章16节。

请学生读阿摩司书五章18至20节。

请学生读约翰福音三章28至30节。

●总结

1. 耶稣基督（神的儿子）已在十字架上成就救恩，人只要相信接受，便必然得救。
2. 信徒应该学习约翰，让基督日渐彰显在自己身上。

活学活用

问学生下列2个问题，并将他们的答案写在黑板上。每一个答案都可以接纳，不需修改。因为每一个答案都可能引起另一个新的意念。

1. 我们在日常生活中如何行出约翰的榜样？
2. 我们如何可以日渐式微而基督在我们身上日渐彰显？

收集上周的学生作业，回家批改。并鼓励他们背诵金句。派发本星期的作业。

结束祈祷

课后检讨

1. 细想学生在课堂上的反应。他们曾经说些什么？谁在得救上有问题？谁在顺服上有问题？
2. 为那些有问题及有需要的学生代祷。

附录

参考资料

1. 法利赛人

“法利赛”这词的起源，引起许多争论，但通常都解释为“分别出来的人”。法利赛人是一群犹太人，他们所相信的教义，成为了当时犹太教颇受欢迎的教派之一。他们相信灵魂不灭，躯体复活；坚信来生的赏罚，以今生的善恶为准。他们牢守摩西律例，以为宗教就是遵守法律，以为神只赐恩给遵守律法的人。这样的表现成为了法利赛人的特有风格。因为他们过于看重外表的虚礼，不重内心，以解释律例为事业，甚而拘守传统

的礼制，今日多用“法利赛人”来形容那些形式主义者，或伪君子。尼哥底母可能也是其中一位，而且居于领袖地位（约三 1），同时也是犹太公会的成员之一。

2. 犹太公会

当主耶稣在世时，此为犹太人的高等法庭。有会员 71 人，集于耶路撒冷，以大祭司为主席，其他为长老、文士及法利赛人。在罗马人统治期间，该会有相当自治的权力，如民事诉讼，道德及宗教上的争议等，惟无判决列刑之权。至主后 70 年此庭全部废弛。

本周教材

采访拟题

第一组

根据约翰福音三章 1 至 21 节，用你丰富的想像力，为尼哥底母答复下列问题：

1. 你听闻耶稣一些什么事，使你决定去找祂？
2. 你见耶稣时，祂对你说些什么？
3. 祂为什么这样说？你可以解释吗？
4. 为什么耶稣提及旷野举蛇这件事？这究竟有什么意思呢？

第二组

根据约翰福音三章 22 至 36 节，用你丰富的想像力，替约翰答复下列的问题：

1. 你闻说众人皆舍你而去，你有何感想？
2. 你如何将你的工作与耶稣的工作比较？你为什么看重祂的工作？
3. 你本来是居首位的，现在退居第二，你有何感想？
4. 耶稣是谁？祂来世的目的是什么？

6. 新生命

金 句

“耶稣回答说，凡喝这水的，还要再渴。人若喝我所赐的水就永远不渴。我所赐的水，要在他里头成为泉源，直涌到永生。”（约四 13-14）

目 的

1. 从各人对耶稣的反应，使学生认识信心的功课。
2. 帮助学生去接纳他人，因为在传福音的工作上这是十分重要的。
3. 使学生认识向人传讲神在他身上成就的事，是相当有意义和重要的。

教学准备 课题经文

约四

经文提要

1. 约四 1-6、43-45: 耶稣的旅程。
2. 约四 7-15: 浅谈。
3. 约四 16-26: 深入交谈。
4. 约四 31-42: 门徒分享收割的成果。
5. 约四 43-54: 遭难的官长。

教 材

1. 请把附录内的讨论题目复印 1 份，供课堂讨论。
2. 预备纸张供课堂讨论。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 检查作业，问学生对上星期的功课有没有困难，或有什么感受可与他人分享。
2. 与学生一起背金句（约三 36）。
3. 发还第四课学生作业并加以补充。

引起动机

教师作一简短的开场白（或请一位较熟圣经的学生述说）：

约翰福音中最有趣的一段谈话，要算是耶稣与撒玛利亚妇人的对话。耶稣提到真正的敬拜、活水、妇人的生活及祂自己

圣经课文

●一个妇人（约四 1-42）

这妇人于正午时取水，可能是怕与别的妇人碰头。她若非被人看不起，就是地位低微不受欢迎。犹太人在公众地方通常不与妇人谈话，包括自己的妻子。耶稣竟然向她取水喝，使她惊讶不已。

当耶稣向她提及“活水”时，她只能联想起“井水”，所以她希奇耶稣怎可能在100呎深的井下面取水给她喝。

撒玛利亚人在敬拜神方面是十分无知愚昧的。耶稣指出真心的敬拜不在乎地方及时间，最主要的是心灵诚实的敬拜。当妇人认识到耶稣是弥赛亚时，她欢喜若狂，立即放下一切，四处去告诉他人——这是信心的一种表现。

约翰福音四章可以说是用“对比”写成的：门徒所想的是身体所需的食物，而耶稣所提的是属灵的食物；妇人想的是人的饮料，而耶稣所指的是属灵的活水；门徒看见的是田间的庄稼，而耶稣所指的是收取福音的果子。

●一位官长（约四 46-54）

这个人从迦百农走了约20里路，来到迦拿找耶稣，请祂医治他的儿子，但竟然得到这样的答复，他的心情可想而知。耶稣一方面要试验他的诚意，另一方面要帮助他认识，耶稣不单是一个行神迹者，而是神自己，一位宇宙的主。

耶稣说他的儿子好了，叫他回家去，他便相信，立即回家。他所走的每一步都是信心的步伐。

的身份——弥赛亚。这里我们可以看见妇人的信心渐渐增强，到最后兴高采烈地四处传讲主耶稣的救恩。

借此加深学生对约翰福音四章的了解。教师可用附录内的参考资料，来说明撒玛利亚人与犹太人的关系。

圣经课文

分组：

1. 将学生分为2组或3组（视乎学生人数而定），每组备有纸笔。
2. 将附录中的问题分与各组，请他们一起讨论，然后把讨论结果写在纸上。
3. 15分钟后，请各组组长把结果连同问题一起读出来，与其他学生一起分享。
4. 教师可用左列的资料加以补充、阐释及讲解。
5. 请学生把他们在上星期写的新闻稿读出来。（可请两三位学生，由教师按情形而定。）也可以请他们把“比较”中找出的重点说出来，然后由教师补充。

● 总结

- 信心是包括行动的：
1. 妇人相信耶稣是弥赛亚，便四出传扬这个消息。
 2. 大臣相信耶稣的一句话，就回头跑。这是很重要的一步，也是最难跑的一步。后来，他认识了耶稣是弥赛亚，是神的儿子，便全家信了主。

附 录

参考资料

撒玛利亚人和犹太人

主前722年，当撒玛利亚归属亚述国时，许多亚述人迁移至撒玛利亚居住，并与犹太人通婚，同化后成为撒玛利亚人。在正统犹太人的眼中，他们是外人，不是正统犹太人，所以他们不屑与撒玛利亚人交往。同时撒玛利亚人也改变了犹太人的敬拜方式，一面拜偶像，一面敬拜神，所以犹太人禁止他们参与建殿工作，他们惟有于山上自建殿宇。

通常一个犹太人想侮辱他人，便称他为“撒玛利亚人”。耶稣也曾这样被奚落（参约八48）。犹太人逼于无奈才会经过撒玛利亚人居住的地方。耶稣这次行经此地，一方面可能是祂想行捷径，避免与法利赛人正面接触；另一方面可能由于祂是神的儿子，不受世人狭隘的思想束缚；同时也有可能祂特意途经这地拯救人。

本周教材

讨论题目

- 第一组
- 读约翰福音四章5至8节、27节、31至38节

总结：

- 与学生一起将信心的步伐一步一步的列举出来，写在黑板上，例如：
1. 约四47——来到耶稣面前；
 2. 约四50——相信耶稣的话；
 3. 约四53——全家相信耶稣是弥赛亚。

收集上周的学生作业，并派发本星期的作业。提醒学生背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

1. 你对学生的认识有多少？
2. 你的学生在信心方面足够吗？如何帮助他们？
3. 细心批改学生作业，并加上鼓励的评语。

1. 主耶稣在井旁的时候，门徒去了哪里？
2. 门徒回来的时候，什么使他们感到惊奇？
3. 34 节，耶稣说“祂的食物”是什么意思？
4. “收割”所指的是什么？

第二组

读约翰福音四章 4 至 15 节

1. 耶稣向撒玛利亚妇人说话，为什么她觉得惊奇？
2. 耶稣要把什么给那妇人？
3. “活水”和“井水”有什么不同？
4. 你觉得人真正的需要是什么？
5. 人怎样满足自己的需要？
6. 你最渴想得到什么？
7. 耶稣能够满足你吗？

第三组

读约翰福音四章 16 至 26 节

1. 为什么那妇人以为耶稣是先知？
2. 那妇人对“弥赛亚”的认识有多少？
3. 在 26 节中耶稣自称是谁？
4. 什么是真正的“敬拜”？
5. 敬拜是否着重“地方”？
6. 要能真正地敬拜神，你首先需要怎样？

下周教材

请预先把第七课附录内“小游戏”的对话，复印一份给一位学生预备，好在下星期上课时扮演。

7. 矛盾，冲突？

金 句

“信神儿子的，就有这见证在他心里。不信神的，就是将神当作说谎的。因不信神为他儿子作的见证。这见证，就是神赐给我们永生，这永生也是在他儿子里面。”（约壹五 10-11）

目 的

1. 使学生明白得救在于信心加上行动，而非盲目遵行一些传统的规则。
2. 认识使人不信的因素。
3. 反省自我对耶稣基督及神的话语的态度。

教学准备 课题经文

约五

经文提要

1. 约五 1-9: 第三个神迹。
2. 约五 10-18: 犹太人敌对耶稣。
3. 约五 19-29: 耶稣的宣言。
4. 约五 30-40: 见证基督。
5. 约五 41-47: 耶稣责备他们的不信。

教 材

1. 把附录内“小游戏”的对话复印一份给扮演的学生。
2. 把附录内的分组题目复印一份给学生讨论。
3. 预备纸张供课堂讨论。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 发还第五课学生作业，提醒学生有关作业的主要精神及重要性，鼓励每一个学生尽量抽时间去做。
2. 与学生一起背诵金句（约四 13、14）。
3. 检查上周学生作业。

引起动机

用附录“小游戏”开始。由教师及一位学生（早作安排及熟读对答）表演，其他学生安静聆听。

圣经课文

●恢复已死的信心（约五 1-18）

- 1. 你认为一个病了38年的人,会不会想到有得医治的一天?
- 2. 你有没有尝试卧病一段长的时期?
- 3. 你猜耶稣怎会知道这个人病了这么久?（参6及14节）
- 4. 耶稣有没有在其他场合表明祂晓得他人的背景?（参约四 17、18，约一 47）
- 5. 这人患病的原因何在?（约五14——与他所犯的罪有关连。）
- 6. 你对耶稣所说的“你要痊愈么?”有何感想?
- 7. 你认为耶稣的吩咐:“起来拿你的褥子走吧!”是否容易接受?（这人用信心顺服耶稣的命令，立即起来。耶稣吩咐他作一些在人看来不可能的事,但他毅然去作，因为基督使他有这样的能力。）
- 8. 假如你清楚知道神吩咐你去作一些似乎不可能的事，你有没有信心，顺服遵行神的命令?
- 9. 假若你是雅诗，你有何感受?
- 10. 你怎样向你的父母解释呢?（其实这个故事，可以使我们更加了解这个病人的窘境。当时的法利赛人只知道有人违反了他们所谓的规条,而不去想想这个人得蒙医治的奇迹。当时如果一个人在安息日将一件物件由一公众场所带回家中，这人也可能被石头打死。而这个病人居然公开地拿着褥子四处闯，照当时犹太人的规矩，他可以被处死的。）
- 11. 这人怎样回答法利赛人问及有关医治他的人?
- 12. 法利赛人找到耶稣后，耶稣怎样回答他们的质询?（参约五17）

圣经课文

问答：

请学生轮流作答左列第一至八题。因为他们已于“引起动机”的对答中获得基本的资料（如果他们记忆得不大清楚，可以翻开圣经），教师只须加以补充及解释。（可用参考资料辅助。）

请将下列的故事说给学生听，然后问他们左列第九至第十二题问题及加以讲解：

雅诗曾参加教会团契数次聚会。星期五晚团契有一个特别的聚会，雅诗决定参加。通常她外出，晚上9时半必须回家，因为她的父母是相当严厉的，由于今次的聚会9时半才散会，所以她得请准她的父母让她 10 时才回家。她的父母对教会的活动也相当赞许，所以特别恩准她迟些才回家。

她于当晚接受了耶稣为个人救主。散会后，她留下来与牧师倾谈，分享她既快乐又兴奋的感受。因为突然间，她醒觉时间已经到了晚上10时半，于是急忙跑回家，希望将这个救恩的喜讯告诉父母。怎料一抵家门，父母已站在门外，怒目相向，一开口就责骂她违反家规……。

●耶稣的自承（约五 19-29）

上述的神迹只不过是用来证明耶稣要作的自承，如：

- 1. 凭父作事（19 节），
- 2. 被父所爱（20 节），
- 3. 赐人永生（21 节），
- 4. 审判人（22 节），
- 5. 受人尊敬（23 节）。

这些自承指向一点，就是“耶稣是神”。

●盲者愈盲（约五 30-47）

耶稣没有特意去证明祂有权作这种自承，因为这些事的见证人不在于祂自己。

祂有许多见证人：

- 1. 父神（32 节），
- 2. 施洗约翰（33-35 节），
- 3. 病者（36 节），
- 4. 圣经（39 节）。

犹太人不信，因为：

- 1. 他们不爱神（41、42 节），
- 2. 不接受基督（43 节），
- 3. 爱人的称赞不爱神的称赞（44 节）。

●总结

请学生思想：

- 1. 我愿意神在我的生命中有多少参与?（很少，一些，有些，很多）
- 2. 我研读圣经是否想更多认识耶稣基督?
- 3. 在我所作的事上，是否要人的称赞多于神的允许?
- 4. 我在哪几方面需要更多的顺服神?

请学生将耶稣的自承找出来，由教师写在黑板上(共5点)。

分组：

将学生分为2组，每组给与附录内的分组题目，由每组自行讨论，再由各组组长综合组员的意见，5 分钟后报告。

最后由教师更正及补充。

总结：

派发纸张给学生，然后由教师读出左列的问题，请学生将答案写上，并套入信封内，交回教师。

教师于本星期内将他们的答案寄返他们家中。

收集上周的学生作业，回家批改。并派发本星期的作业，提醒他们背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

附录
参考资料

毕士大池

在第一世纪时，这池位于古城（Bezetha）的东北部。考古学家认定他们能确定这池的位置。在1888年进行挖掘，发现了一座古旧的圣殿遗迹，其下有一地下室，北面的墙上绘有5个廊子及一些壁画，显示出天使搅动池水的情形。于是再往下掘，发现了一座梯级，通往侧面有5个廊子的池旁。考古学家认定这就是圣经中指的毕士大池。

本周教材

1. 小游戏

教师: 我们今日很高兴邀请到一位特别的嘉宾，他曾得耶稣的帮助。我们称呼他为李永生。永生，你可否告诉我们你怎样遇见耶稣？

永生: 唔！我当日是卧在耶路撒冷毕士大池旁边，那里有许多病人等候医治。因为有一个传说，天使会按时下来搅动池中的水，水动以后，那先下池去的人，无论患什么病，都得痊愈。

我已病了38年，这个病成了我的累赘。我的朋友每天早上带我来到池旁边，每天晚上领我回家。我自己不能随意走动，不能做自己的事，样样都靠他人来照顾，我真不敢想像他日我会变成怎样。

你想一想，这38年来，我不但要受病痛的煎熬，而且日日与其他病人为伴，听别人唉哼之声！有时我真想放弃。当水动时，别人总比我先下到池去，我真不想再呆等下去，但不呆等又有什么办法呢？

有一天，这个人来到我面前，问我说：“你想得痊愈吗？”唉！这还用问？若不想，我呆在这儿作什么！不过我对他说，这是没可能的，因为我无法第一个跳下池去，但他却叫我站起来，拿起我的褥子回家去。我想他一定是疯子，否则不会叫我作这傻事。就在这一刹那间，有一个很特别的想法在我脑海中出现，这个人是说真的，不是闹着玩的，他是满有把握的，最少我不妨一试，我凭着这一点信心，就去尝试。嘿！我真的站起来，我这双瘫痪了38年的腿居然可以站起来，我真高兴得不知所措，跳着，跑着向家里走去！

教师: 后来如何？

永生: 我三步两脚地如风一般跑回家去，在路上我碰到几个法利赛人，满以为他们会分享我的喜乐，但事实却是相反的。他们指责我破坏了安息日的规矩，在那日背着我的褥子走路，违反了犹太人的规条。

教师: 这是什么意思？

永生: 犹太人在安息日理应不能作工的。在这些年日中，犹太人的拉比（教师）日夕都在研究哪一类工作才算为工作，哪一类不是。不过他们却认为携带东西都算是工作，所以我背着我的褥子走算是违反了他们的律例。

教师: 以后怎样？

永生: 我对他们说，那人叫我这样作，我便这样做了。但他们全不关心我的病得痊愈，反倒急着追问那人是谁。我说我不晓得他的名字，因为当我想找他时，他已离开了。

教师: 后来呢？

永生: 那些法利赛人后来放开我，让我走。后来我再在殿中遇见那人——祂就是耶稣。祂对我说，你已痊愈了，以后不要再犯罪了，否则所遭遇的比从前的更可怕。我立即跑去告诉法利赛人有关那人的事，我以为他们必然高兴听见神已差遣这人来到，使我们得医治。

教师: 他们是否高兴？

永生: 并不！他们所关注的是安息日的规矩。但在我来说，最重要的，还是我蒙医治。这是一个铁一般的事实，我为此感谢神。

2. 分组题目

第一组

读约翰福音五章31至39节

- 1. 谁为耶稣的权能作证？
- 2. 他们凭什么作见证？
- 3. 父神怎样为耶稣作见证？（参阅约壹五9-12;约十四9。）

第二组

读约翰福音五章38、41至47节

- 1. 犹太人为什么不相信呢？
- 2. 他们错在什么地方？
- 3. 他们如何误解摩西？

8. 离开耶稣！

金 句

“西门彼得回答说，主啊，你有永生之道，我们还归从谁呢。我们已经信了，又知道你是神的圣者。”（约六 68-69）

目 的

1. 使学生明白纵然自己的力量微小，因着神的大能也可以在神的作为上有份。
2. 分辨耶稣跟随者的类别。
3. 鼓励学生不论在任何境况，作耶稣的真正跟随者。

教学准备

课题经文

约六

经文提要

1. 约六1-21:基督所行的神迹。
2. 约六22-35:真粮。
3. 约六36-51:真粮的喻意。
4. 约六52-59:对生命的粮，不寻常的解释。
5. 约六60-71:弃绝与认罪。

圣经课文

●免费晚膳（约六 1-15）

五饼二鱼的神迹是唯一在 4 卷福音书都有记载的一个神迹。耶稣用话语试验腓力，是想给他一个机会操练自己对耶稣的信心，因为信心必须经过操练才会有增长。耶

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 上星期寄还给学生的答案中，若有某些地方值得与大家分享的，可提出来讨论。
2. 与学生一起背诵金句（约壹五 10、11）。
3. 发还第六课学生作业并检查上周作业。

引起动机

请两位学生将他们在上一课作业中的假想“见证”，读给其他同学听。

圣经课文

问答：

1. 请全班学生用3分钟时间，静

稣与他们相处已有一段时期，祂想看看祂的门徒是否有足够的信心站立起来。

腓力没有运用信心，却作了一个数学的计算，计出若每人吃一点，也需 20 两银子才够用（这相等于当时一个工人 200 日的工资）。安得烈则想到另一个解决办法，他将一个带着五饼二鱼的孩童领到耶稣跟前，但他却为着这微小的数量而踌躇。他看重环境而不晓得耶稣的大能。

有些人会曲解这个神迹，认为由于这个孩子慷慨地将自己的午膳拿出来与其他人分享，在场的人不禁汗颜，所以纷纷将自己带来的食物拿出来供他人享用。但是，圣经记载各人吃饱后仍有 12 篮剩下来，这个事实与上面的解释是完全不符的。

总括来说，在这件事上有 3 种不同的反应：

1. 腓力看见的是一个无望的景象。他站在人的观点看，认为这是不可能的事。
2. 安得烈虽然不知如何帮忙，但他到底都尽力去解决，将孩童带到耶稣面前。
3. 孩童自知他带来的食物微不足道，但他却将他仅有的毫无保留地献与耶稣。

●使人满足的食粮（约六 22-59）

A. 练习（一）（约六 22-40）

- a. 人们为着地上的粮食跟从耶稣，但耶稣却要他们认识属灵的粮食，因为这比地上能朽坏的食物重要得多。
- b. 耶稣是父神的印证。在新约时代，印证的功用较于现时的签署为大。一切商业及外交文件必须有印证才算为有效。在遗嘱及文件封套上加上印证即表明该等文件的机密程度及内容的真确性。而基督就是神的印证，有形体地表明神的真理。
- c. 众人问耶稣：“我们当行什么才算作神的工呢？”这个“工”字在希腊文是众数的。他们认为要做许多善工才能赢取神的喜悦，但耶稣回答他们，只要作神的工——是单数的，相信神，凭信心接受神，用信心行出来。使 5, 000 人吃饱的神迹，表明耶稣不但可以满足人肉身的需要，同时也满足人在灵里的饥渴，因为祂自己就是神所赐下生命的粮。同样，今天耶稣不但赐给我们新生命，也

默地阅读约翰福音六章 1 至 15 节一遍。

2. 然后请 3 位学生分别回答下列问题：

- a. 耶稣为何要用说话来试验腓力？
- b. 安得烈对耶稣的反应与腓力的反应有何不同？
- c. 你对孩童的捐献（五饼二鱼）有何领受？

3. 最后，教师可引用左面的资料补充。

请学生朗读约翰福音六章 12、13 节。

教师可以提供一些实际的例子，帮助学生明白怎样将自己微小的力量或东西献给神。

分组：

将学生分为 2 组，每组选一个组长。将附录内练习（一）及（二）分别交给各组讨论。15 分钟后请组长报告。教师随后加以补充及解释（左面的资料可供参考）。

满足我们各方面的需要。

- d. 约翰福音六章31至33节与约翰福音四章14节记载了耶稣怎样解释祂所作的工——活水及生命的粮都是指着祂自己说的。

B. 练习（二）（约六41-59）

- a. 众人议论纷纷，因为他们不明白生命之粮的意义。耶稣惟有从神学观点向他们阐明祂降生的目的。当时的人都认识祂的肉身父母及家庭背景，耶稣只好将自己属灵的位格向他们显明。祂说：“若不是差我来的父吸引人，就没有能到我这里来的。到我这里来的，在末日我要叫他复活。”
- “吸引”一词包含了动力、能力。保罗和西拉当日被人拉到官长面前，都是用这个词汇的。表明了有人会抗拒，不愿接受神，惟有被神吸引，方能到祂面前。
- b. “吃我肉，喝我血的人就有永生。”这句话真教人难明。但当我们了解，耶稣钉十字架流血，是为我们赎罪，在属灵的意义里，我们凭着信心接受祂，便等于与祂同钉，在祂的死亡、流血上有份，我们才会明白，这句说话怎样在圣餐礼中表明出来。

●最后的结果（约六60-71）

因着耶稣说的话，是那么不寻常，那么难于履行，门徒中有许多离开祂走了。

总括来说，约翰福音六章对于相信和不信的人有深刻的描写：

不信者的表现	信者的表现
1. 不了解属灵的意义。	1. 晓得属灵的意义。
2. 只顾驳斥，不去聆听。	2. 被圣灵吸引。
3. 看重肉身的需要而不看重属灵的事。	3. 来到耶稣跟前。
4. 放弃追求神（退去）。	4. 倚靠耶稣得永生。
5. 不愿顺服。	5. 专一相信。
6. 不愿去明白。	6. 认识耶稣是神的圣者。

请学生读出约翰福音六章31至33节及四章14节，问他们这两段经文有什么相同之外？

在黑板上划分两栏，一边写着“信”，另一边写上“不信”，给学生三数分钟时间，回想刚才所学习的（可以请他们参考约六68、69）。将“信”与“不信”者的特点指出来（左面是一些提示）。

●总结

从本课中，我们可以看见有三类人来到耶稣面前，聆听祂的讲道：

1. “得救济”的跟从者。他们只关心身体的需要。当环境稍有变迁，生活有困难，或须要稍微付代价的时候，他们就会退缩，悄悄地溜走。
2. “犹大”型的跟从者。一个表面的信徒，有属灵的外表，而无敬虔的内在。虽然与其他信徒生活在一起，但他永远不是他们的一分子。当有利害冲突时，便会出卖耶稣，或他的“信仰”。
3. “彼得”型的跟从者。永远愿意跟随着耶稣，他了解作门徒的代价，认识神的实在。虽然他人倒退离开，但他仍忠实不渝的紧随着耶稣。

总结：

询问学生：

1. 你属于哪一种跟从者？
2. 你有没有盲目地、人云亦云地去跟从？
3. 有些人觉得参加主日学及团契是可有可无的，只要不必付代价就行了，你有没有这样的想法？

最后请学生低头默祷，思想他应该作哪一类信徒。

活学活用

收集上周的学生作业，回家批改。并派发本周作业，请各学生在本星期内仔细思想，他可以把什么东西献给神，在“你能把什么献给耶稣？”栏内填上。

结束祈祷

课后检讨

附录

本周教材

练习（一）

阅读约翰福音六章22至40节，然后解答下列问题：

1. 众人为了什么来找耶稣呢？
2. 祂叫他们应该为什么劳力？
3. 什么是神赐的粮？什么是生命的粮？
4. 那些愿意全心全意跟从神的，神应许他们什么？
5. 耶稣如何解释父神的旨意？
6. 这段经文对于使5,000人吃饱的神迹有什么关系？今天对你有什么意义？

练习（二）

阅读约翰福音六章41至59节，然后答复下列问题：

- 1. 为何众人议论耶稣？
- 2. 耶稣怎样向他们解释？
- 3. 生命之粮在哪些地方较吗哪为佳？
- 4. 在54节里耶稣说：“吃我肉，喝我血”是什么意思呢？在63节里所说的又是什么意思呢？
- 5. 这段经文对使5,000人吃饱的神迹有什么关系？对你来说又有什么意义呢？

9. 各抒己见

金句

“节期的末日，就是最大之日，耶稣站着高声说，人若渴了，可以到我这里来喝。信我的人，就如经上所说，从他腹中要流出活水的江河来。”（约七37-38）

目的

- 1. 试比较群众对耶稣自己及祂的教训有什么不同的反应。
- 2. 明白住棚节的意义。
- 3. 对耶稣的态度及反应作个人的反省。

教学准备
课题经文

约七

经文提要

- 1. 约七1-13: 耶稣和祂的兄弟。
- 2. 约七14-24: 耶稣——一个没有受过教育的犹太人讲道。
- 3. 约七25-36: 耶稣以弥赛亚自称。
- 4. 约七37-44: 神的礼物——圣灵。
- 5. 约七45-53: 对耶稣的意见分歧。

课后检讨

教学提议
祈祷

温习

- 1. 与学生一起背诵金句（约六68、69）。
- 2. 发还第七课学生作业并加以补充。
- 3. 检查上周学生作业，看看有没有困难。

引起动机

把“假期”两字写在黑板上。请学生将他们对“假期”两字的联想说出来。

可能有人会说“假期”即是“不用上学”、“不用上班”、“可以多睡一刻”……不用笑他们，请他们尽量提出来好了。

教师可引导他们联想“假期”多与伟人的生日、历史的大事件、节日的庆祝有关连。犹太

圣经课文

●住棚节

即是收获节，于每年9月底至10月初举行。这期间正是橄榄、葡萄及五谷收成的时候。当时的人民以树枝构棚而居。直至现在，犹太人还庆祝这个节期，记念他们的先祖得神的恩祐，脱离埃及束缚。他们在旷野生活时并无永久的居所，只能暂居于棚。此节期延续7天。期内要献70只公牛，每日都要响起殿内的号角，祭司要将水浇奠在祭坛上。晚上殿内的灯火通明，有如白昼。最后还举行大型火炬巡礼，提醒他们，先祖在出埃及的旷野路上，有神的保守与带领。(参民二十九12-38;利二十三33-36)

耶稣在这里以住棚节为背景，说明在将来神的国度里，再没有黑暗与饥渴。

●耶稣的教训（约七1-39）

没有人会喜欢别人指出他的过错。耶稣知道当祂将真理向人宣示时，他们必会恨恶祂。人通常会撒谎来掩饰自己的过错。耶稣清楚指出祂的教训不是从自己来的，乃是从天上的神来的（可以用约七17-20详作解释）。

耶稣公然指出犹太人在守律法上的矛盾，不可凭外貌来断定是非。当时的人对祂有不同的看法，纷纷议论祂的身份。到最后，耶稣高声地说，凡信祂的，在他腹中要流出活水江河来。

人也有许多节日，住棚节是其中之一。

圣经课文

询问学生有没有搜集有关住棚节的资料，如果有的话，可以请他们读出来。教师可用左列的资料补充及说明。

可请学生朗读出埃及记十七章1至7节，民数记十四章13、14节。

讨论：

教师可引用下列问题与学生讨论：

- 1. “世人”是指哪些人？（约七7）
- 2. 世人为什么恨恶耶稣？（约七7）
- 3. 请你举一个熟识的例子：别人恨恶你，因为你将真实情形告诉他们。
- 4. 你想一想，你有没有尝试过不敢面对真理？（例子：说谎话、欺骗）
- 5. 耶稣说人怎样才可以断定祂说的话是出于神还是出于自己？（请学生读约七16-24，然后一起讨论。）

●群众的反应（约七）

众人对耶稣有不同的反应：	
人物	反应
耶稣兄弟	不明白也不相信。
耶路撒冷人（约七25）	弃绝耶稣，因为他们认为，耶稣是出自本土的。
众人（约七12、31）	议论纷纷，有的说祂是好人，有的说不是，也有人说祂是弥赛亚。
法利赛人（约七32、47、48）	打发人去捉拿耶稣，愤怒、不安、嘲笑及愁烦。
差役（约七45）	大受感动。
尼哥底母	为耶稣辩护。

●总结

若要对耶稣有一个正确的评价，我们首先要有一个愿意认识耶稣的心，然后打开心门来接受。惟有这样，才能与差役及尼哥底母一样得神的祝福。

附录
下周教材

请3位学生分别熟读约翰福音八章12至47节中耶稣、法利赛人和犹太人之间的对话，并请他们预备的时候加上表情和情感，务使这段经文读来生动有力。

教师在黑板上列出两项：人物，反应。请学生把上周观察所得提出来，然后由教师把重点一一写在黑板上。左面是一些提示。

总结：

请学生闭上眼睛想一想，假定他们也在这一群人中，他们会有什么反应？请他们轮流地说，教师也要发表意见。

活学活用

收集上周的学生作业，回家批改，并派发本周的学生作业。请每一位学生于本星期内访问三位同学，问问他们对耶稣基督的看法。最后提醒学生背诵金句。

结束祈祷

课后检讨

10. 耶稣是谁？

金句

“所以天父的儿子若叫你们自由，你们就真自由了。”（约八36）

目的

- 1. 了解约翰福音八章的内容。
- 2. 明白耶稣在这里所论的自由真谛。
- 3. 认同耶稣是神。
- 4. 帮助学生重新决定顺服基督。

教学准备

课题经文

约八

经文提要

- 1. 约八1-11:赦罪的救主。
- 2. 约八12-47:世上的光。
- 3. 约八48-59:今在昔在永活的神。

教材

预备一卷线。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 与学生一起背诵金句（约七37、38）。
- 2. 发还第八课学生作业并检查上周作业。请教师加以解释及补充。（若学生觉得这研经法有困难，下课后教师应作个别辅导，务要解决这些学生的问題。）

引起动机

请学生报告他们上星期访问的结果，然后一起讨论。可用下列的问题帮助思考：

- 1. 你对同学的答案有何意见？
- 2. 哪些意见有事实根据？
- 3. 有多少是随意说出来，信口开河的？

结束时，教师可指出许多人从没有翻开圣经，没有事实的根据，就谬然作出结论。在耶

圣经课文

●赦罪的救主（约八1-11）

约翰福音七章52节至八章11节所记载的事，有些圣经译本是没有的，因为许多古卷圣经都删去这一段。这一段是依据第六世纪，古希腊经卷记载的。初期教会的先贤，有些认为这一段经文会给予教会的妇女一个借口，过一种比较浪漫式的生活，故不予记录。

有一古卷圣经将这一段经文放在路加福音之末。虽然我们不晓得应将它放在哪一个位置上，但姑勿论如何，将这一段列入约翰福音八章是最贴切不过的。在内容方面恰巧与基督是世上的光成一强烈对比。

在这事件中，众人只将淫妇带来，而不将男的一并捉来，足见他们居心叵测，不在维护律法而在为难耶稣。因为用石头打死她会触犯罗马律法，释放她则与摩西的律例相违。这一班宗教领袖希望从这件事中找一个破口来陷害耶稣。耶稣看出他们的用心，于是击中他们的弱点来回答。没有人敢说自已无罪，于是一个一个静悄悄地溜走了。

除了对法利赛人及宗教领袖外，耶稣从没有论断人及定人的罪，甚至对待那些反对祂的教训的人也是一样。多马不信祂从死里复活，耶稣没有怪责他，只好再度显现给他看；彼得三次不认主，耶稣只好问他：“我爱我吗？”耶稣是唯一没有犯罪的人。祂有权去论断这个妇人，但祂却说：“我也不定你的罪，去罢，从此不要再犯罪了。”耶稣是我们的榜样，我们应该学效祂那种不论断人的态度，只用爱心去爱弟兄姊妹。

●世上的光（约八12-47）

这个妇人因着行淫落在黑暗里，刚好与耶稣身上发出来的真理之光成一强烈对比。

法利赛人及文士心中充满诡诈、嫉妒、凶恶等等，以致他们没法看见耶稣所说的真光。住棚节中燃点的火炬与圣殿里的洋烛均是真光的预表。

稣时代，也有这种情形。在约翰福音八章我们可以看见门徒、群众、及宗教领袖均对耶稣有截然不同的看法。

圣经课文

问答：

先由教师讲述这段经文的背景，然后请学生回答下列问题：

- 1. 文士和法利赛人有何诡计？
- 2. 你认为耶稣在地上写些什么？（参申二十二22）
- 3. 倘若你是群众之一，你看见自己哪些罪呢？
- 4. 你有没有资格定这妇人的罪呢？
- 5. 你认为基督徒看见别人犯了罪，应有什么态度？

预先安排3位学生熟读约翰福音八章12至47节中耶稣、法利赛人和犹太人之间的对答，其他部分则不用读。并请他们在读的时候加上表情及情感，务使这

耶稣在约翰福音八章32节说:“你们必晓得真理，真理必叫你们得以自由”，提到“真理”。真理是神的本性，所以耶稣说祂是真理（约十四6）。同时祂也将这真理向人显示，人只要相信耶稣，接受祂为救主，人就晓得何为真理。

真理能叫人得自由，借着神在我们身上的能力使我们脱离罪的权势及捆绑。但这种自由并不是放纵式的自由，也不是在我们情绪激动底下任意妄为的自由。若我们活在情欲的操纵下，我们便会落在另一种捆绑之中了。这种自由在罗马书六章16至23节有详细的解释。这里所指的自由是我们有自由成为神所喜悦的人，常常有喜乐、温暖和神的慈爱。比方神就像火车的路轨，我们就像火车头，满有活力，可以自由走动。倘若火车头脱离路轨，就会发生悲剧。神要我们可以自由跑动，在祂的旨意下生活，而不是要我们成为情欲的奴隶。

从右面的示范中我们可以体会到一个真理，就是罪的引诱，开始时是容易挣脱的，但我们若让自己不断的犯罪，就无法自拔了。惟有耶稣能将我们一切罪恶除掉，使我们重得自由。当日的犹太人也落在这个境况中而不自知。

当日的犹太人不承认自己是奴隶。虽然他们的祖先被巴比伦统治，现在他们也受罗马政府管辖，但他们觉得

段经文读来生动有力。其他学生静听，然后请他们回答下列问题：

1. 犹太人为何不明白耶稣所说的呢？
2. 是什么将他们蒙蔽呢？
3. 耶稣提出了些什么理由？
4. 他们在约翰福音八章37、41、43、44节中的反应是否与耶稣在约翰福音六章44节及七章17节所说的有关连呢？
5. 在21节中耶稣说:“你们要死在罪中”是指什么罪呢？（在希腊文中这“罪”字是单数，特别指他们弃绝耶稣的罪。）

分组：

将学生分为2组，将附录的小组讨论题目分派给他们，请他们加以讨论，8分钟后2组分别将他们讨论所得回报。教师可用左面资料补充。

请一位学生读罗马书六章16至23节。

示范：

请一位学生站出来，合起双手。教师用线将他的双掌略为捆起来，然后请他将双掌分开，他很容易办到了；第二次教师用多些线来捆，学生也能将线弄断；教师继续这样做，直至

在灵里他们是自由的。因他们是亚伯拉罕的后裔，有权承受一切权益与耶稣所指的奴仆身份不同。其实耶稣在这里所指的，是罪的奴仆，而不是按身份位分而说的。虽然他们是亚伯拉罕的子孙，但行事为人却在罪的统辖下，作罪的奴仆，所以耶稣说惟有祂能使他们得自由，脱离罪的捆绑，回复儿子的地位，成为神家里的一分子。犹太人却充耳不闻，拒绝去听，去明白，去了解。

●今在昔在永活的神（约八48-59）

犹太人找不到耶稣有罪的把柄，于是为祂冠上一些低下、污秽、卑贱的名号——撒玛利亚人、被鬼附着的人。耶稣却对他们说:“还没有亚伯拉罕，就有了我。”犹太人不肯接受祂是昔在永在的神，所以情绪十分激动。同样，今天仍然有人不接受耶稣是神，是神的儿子。其实若我们不能证明祂是疯子，是说谎话的，是欺骗人的，也不能否定祂所说的，便得承认祂是神的儿子。

●总结

既然耶稣是神，是世上的光，我们就应该跟随祂，跑在这真光里。

耶稣是昔在永在的神，接受祂的就在真理里面，是神家中的人，有儿子的位分。我们应该每天到祂面前与祂有交通，领受祂的指引，顺服祂。

学生无法将手上的线弄断为止。然后教师用一剪刀将线剪断。（引用左面的资料解释。）

讨论：

1. 当你斗不过人家时，你会不会骂人？
2. 你认为耶稣说:“还没有亚伯拉罕，就有了我”有什么用意？（参出三14）

总结：

提出下列问题请学生思考：

1. 你是否走在真光中？
2. 如何走在真光中？
3. 你是否受一些陋习所捆绑，未能脱离罪的束缚？
4. 再想一想，你认为耶稣是谁？你需要祂在哪些事上帮助你？

请学生用一些时候安静默祷，思想上述的问题。

收集上周学生作业，回家批改，并派发本周学生作业。

课后检讨

个别指导学生在作业上的难题。如有需要于本周内用电话与这些学生联络，或课后个别与他们倾谈。鼓励及帮助他们解决功课上的问题，这是十分重要的。

附录
本周教材

讨论题目

第一组

依据约翰福音八章31至47节，解答下列问题：

- 1. 你认为耶稣在这里所说的“真理”是什么意思呢？
- 2. 按着你自己的理解，你认为“真理”是什么？
- 3. 耶稣为什么对犹太人所说的话觉得厌烦呢？
- 4. 耶稣怎样回答他们？

第二组

依据约翰福音八章31至47节，解答下列问题：

- 1. “自由”一词有什么意义？
- 2. “真理”怎能叫人得自由？
- 3. 犹太人听了耶稣的话，为何觉得烦燥不安？
- 4. 耶稣怎样回答他们？

11. 世上的光

金句

“耶稣又对众人说，我是世界的光。跟从我的，就不在黑暗里走，必要得着生命的光。”（约八12）

目的

- 1. 帮助学生明白“瞎子得蒙医治”的教训和意义。
- 2. 帮助学生从瞎子的故事中，找出法利赛人及瞎子在信心上的强烈对比。
- 3. 协助学生决意学效耶稣对人的榜样——温柔及乐意帮助人。

教学准备
课题经文

约九

经文提要

- 1. 约九1-12:神迹。
- 2. 约九13-17:法利赛人的质询。
- 3. 约九18-23:瞎子父母的反应。
- 4. 约九24-34:瞎子的勇气。
- 5. 约九35-41:耶稣重遇瞎子。

教材

- 1. 自制3份海报，以备上课时用，海报的形式及内容参阅附录。
- 2. 复印2份小组讨论题目，内容参阅附录。
- 3. 预备黑板及粉笔。

课后检讨

教学提议

教师可因应学生的属灵深度而剪裁本课的材料。教师可着重法利赛人及瞎子的态度和信心的表现；或着重耶稣对别人的关怀及爱心；也可着重帮助学生参与社会上的伤残工作等等。

祈祷

温习

- 1. 与学生一起背诵金句（约八36）。
- 2. 发还第九课学生作业。选出一两份成绩较好的作业在课堂传阅。借此机会教导其他学生如何作“解释”的工夫。
- 3. 检查上周学生作业。

引起动机

- 1. 请各学生合上眼睛两三分钟想想瞎子眼睛的情况。

圣经课文

●重见光明的瞎子（约九 1-12）

在四福音中，只有这里记载耶稣医治生来就有缺陷的人。门徒抓紧这个机会询问耶稣一个神学上的问题，因为他们相信人受苦皆因犯罪所致。

有些犹太人相信，人在母腹中已开始犯罪；又有些相信人出生以前，灵魂已经存在。他们这种见解是受柏拉图及希腊学说的影响，他们相信灵魂早已存在，当人出生时，这个灵魂就进入人体。而灵魂有善有恶，恶者须受刑罚。

有人认为这人瞎眼是由于他的父母犯罪，因为旧约多有提及子女承受父母犯罪的恶果（参阅出二十5，三十四7；民十四18；诗二零九14；赛六十五6、7）。其实，受苦并不一定是犯罪的结果。在这个瞎子来说，神要在他身上彰显祂的荣耀。但是人犯罪却往往要承担后果：如吸毒则祸及子女；家庭不和则子女难于成长。人受苦虽不都是由于某一个罪，但是我们既是亚当的后裔，就要分担他犯罪后带来的恶果。

耶稣没有与其他犹太人一起参与这次讨论。祂用行动来表示祂的怜悯，用唾沫和泥抹在瞎子的眼睛上，然后吩咐他往西罗亚池子里洗，他一洗就立即看见。那瞎子蒙医治，重要的一环，就是他服从耶稣的吩咐。其实他有权选择服从耶稣或不去理睬祂。

- 2. 请一位学生闭上眼睛扮作瞎子，由另一位学生领他在课室中四处走动。看看他东倒西歪的情形，可以看出一个失明的人是何等需要别人的帮助。
- 3. 请学生思想假若自己睁开眼睛时，完全看不见东西，会怎么样？假若有一位残废的人参加主日学与大家一起上课，你会怎样对待他？

圣经课文

讨论：

给学生 3 分钟时间略读本段经文，然后讨论下列题目：

- 1. 那人为何生来瞎眼？是何原因？
- 2. 人类为什么会受苦？原因何在？
- 3. 耶稣如何对待那瞎子？
- 4. 瞎子蒙医治，最重要的因素之一是什么？他与列王纪下五章10节记载的乃缦有何相同的地方？
- 5. 耶稣为什么不用一句说话来医治他，反而用这个方法？（可参阅左面资料作补充。）

●信与不信（约九 13-41）

法利赛人所关心的不是耶稣所行的神迹，反而指责祂在安息日工作（将泥抹在瞎子的眼睛上）破坏了他们的规条。法利赛人承认那位生来瞎眼的人，真的可以看见，但他们绝不承认是耶稣医好他的。

法利赛人为安息日加上许多人为的规条，这些附加的规条并非神的律法。不错，耶稣没有守法利赛人定的规条，但这并不足以表明祂不是从神而来的，所以A的假定——所有神的子民均守安息日规条是错的，C的结论——所以耶稣不是从神来的，也是不对。

他们再提出D+E=F的结论，坚持这事不是耶稣作的。那么是谁医好这个瞎子呢？他们只好说是神，将荣耀归给祂。但那人却肯定地说是耶稣开了他的眼睛，强迫法利赛人接受：X+Y=Z的结论。

在这件事上，我们可以清楚看出法利赛人和瞎子的分别：

法利赛人

- 1. 不着实寻找这件事的真相。
- 2. 只关心安息日的规条而忽略了这么大的神迹。
- 3. 太高傲，不屑听瞎子的见证。
- 4. 他们终归得不到一个结论，只是大吵大闹一场就完结。

瞎子

- 1. 行了信心的第一步，顺服耶稣的吩咐。
- 2. 虽然在法利赛人的威逼下，仍忠于耶稣，将事情真相毫无陷瞒地直言。
- 3. 打开心怀接受耶稣。
- 4. 知道耶稣是弥赛亚时，就立即敬拜祂。

●总结

我们必须在信心上完全顺服神的带领。弃绝法利赛人那种盲目的偏见，积极学习耶稣的榜样，去爱及关心他人，尤以遭遇不幸的人。

将两张海报（参附录）贴出来（引用左面资料讨论）。

有人相信：

A+B=C是真的。

也有人相信：

X+Y=Z是真的。

法利赛人因自己内讧，意见不一，于是将瞎子带来，但是瞎子的见证仍不能解决他们的问题。于是请了瞎子的父母来，仍然无补于事，最后还是再度邀请瞎子本人来。

问学生 A+B=C 错在什么地方？然后将第三张海报贴出来：D+E=F。

让学生明白最合理的结论是X+Y=Z。

分组讨论：

将学生分为两组，每组设一组长及一记录员，将附录的讨论题目分发给组长，带领组员讨论并加以记录。10分钟后，由记录员将讨论结果读出。教师综合他们讨论的结果，写在黑板上，分两栏书写：

- 1. 法利赛人
- 2. 瞎子

（可用左面资料补充。）

总结：

将学生分为2人一组，给他们 3 分钟时间分享个人的得着。

然后请一两位学生把感受说出来。

收集上周的学生作业，回家批改，并派发本周的学生作业。

结束祈祷

课后检讨

附录 本周教材

1. 讨论题目

第一组

读约翰福音九章 1 至 34 节，特别注意有关法利赛人的态度，然后解答下列问题：

1. 你觉得法利赛人是否真挚地想找出这件事的真相？
2. 他们对这个奇异的神迹有没有兴趣？
3. 他们是否愿意聆听瞎子述说有关耶稣如何医治他的经过？
4. 他们对耶稣及祂的医治是否意见一致？

第二组

读约翰福音九章 1 至 34 节，特别注意有关瞎子的的态度，然后解答下列问题：

1. 瞎子如何得医治？他需要作些什么？
2. 当法利赛人审问他时，他有什么反应？
3. 当耶稣提及神的儿子时，他是否愿意知道更多？
4. 当耶稣说祂就是神的儿子时，他有何表示？

2. 海报

a . A+B=C

A=所有神的子民均守安息日的规条。

B=耶稣不遵守安息日的规条。

C=所以耶稣不是从神来的。

b . X+Y=Z

X= 只有从神来的人，才能行这样的神迹。

Y=耶稣治好那瞎眼的人。

Z=所以耶稣是从神来的

c . D+E=F

D= 只有从神来的人，才能行这样的神迹。

E=耶稣不是从神来的。

F=所以耶稣没有开这个瞎子的眼睛。

12. 好牧人

金 句

“我是好牧人，好牧人为羊舍命。”（约十 11）

目 的

1. 认识好牧人（基督）的特点。
2. 引领学生思想丰盛的生命和意义和如何将它应用在生活上。
3. 比较约翰福音十章及诗篇二十三篇，试图找出它们对好牧人的说法。

教学准备 课题经文

约十1-21

经文提要

1. 约十1-6:正确的入口。
2. 约十7-18:好牧人。
3. 约十19-21:犹太人对新牧者的反应。

参考经文

1. 结三十四1-17:以色列的牧者。
2. 结三十四18-31:对新牧者的预言。

教 材

1. 本星期内，教师要搜集各式各样门的图片:如房门、车门、柜门、铁闸、保险库门等等。然后将它们贴在硬卡纸上，以备上课时用。（如果找不到，可以自行绘画。）
2. 将附录诗篇二十三篇的的题目复印 1 份。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 与学生一起背诵金句（约八 12）。
2. 发还第十课学生作业,并加以补充,特别注意学生是否晓得把真理实际应用在生活上。

引起动机

请教师将各类型门的卡纸展示给学生看，然后问：

1. 你们看见什么？
2. 门或闸的作用是什么？
3. 这些门与我们的生活有什么关系？

教师可以总括地说“门”与人生有很密切的关系。一个婴儿出生必须经过产房的门，医院的门，汽车的门，然后才可以抵达家门。其后又要通过小学，中学

圣经课文

●羊的牧人（约十1、8、12、13）

耶稣在约翰福音九章41节所指“瞎了眼”的人，在约翰福音十章被称为贼及强盗，因为他们不从门进去，倒从别处爬进去。羊栏通常是没有天顶的，四面围墙由石头堆砌而成。一面有一扇很坚固的门。在晚间，门是锁上的，每日早晨由看门人开锁让牧羊人进去。

没有门的羊栏通常是筑在旷野的，当羊群在旷野时，就在栏内渡宿，而牧羊人则横卧在门口，羊群就不能自由进出了。有时候数位牧羊人将他们的羊困在同一个大羊栏里。清晨的时候，只要他们用自己的方法呼叫，属他的羊就会跟随他走，其他的则充耳不闻。

有一次，有一个人被控盗取别人的羊，但苦无证据，法官不知如何是好。后来他将原告及被告带来，叫他们分别呼叫这羊，看看这羊对谁的声音有反应，借此判案。

当时的犹太人很了解耶稣所指的门就是天国的门。耶稣说只有借着祂才能进去，用其他方法的就是强盗。祂所提的贼及强盗，就是那一班不想从正门进天国的法利赛人。

总括来说约翰福音十章对羊的敌人有下列的描写：

1. 带羊走错路。
2. 他们来偷盗，毁坏及强抢。
3. 他们不关怀他们的羊。
4. 他们怀着自私的动机。

●羊的朋友（约十2-7、9-10、14-18）

羊虽然有敌人但也有真挚的朋友，好牧人。一个好牧人认识他每一只羊，有若是牠们的一分子。耶稣说祂是好牧人并且为羊舍命。

耶稣对牧人和自己有以下的描写：

1. 牧人由门进入（约十2）。
2. 他呼唤羊的名字（约十3）。
3. 他带领羊群（约十3）。
4. 羊跟从他并听他的声音（约十4）。

甚至大学的门……。今天让我们看看耶稣怎样用门来解释祂是谁，和祂能为信祂的人作什么。

圣经课文

教师简短地向学生解释羊及羊栏的特点，因为当时的人对羊、牧羊及羊栏有有深澈的认识，也是他们生活的一部分，所以他们对耶稣所讲的话，知之甚深。

讨论：

请学生读创世记二十八章17节，约翰福音十章7、9节，然后请他们轮流作答。

1. 舍正门而不入的人，究竟想用哪些方法进入天国？（好行为、诚实、积功德、学耶稣榜样等等。这些都是虚假的，惟有透过这一扇门——基督的受苦受死——才可以进去。）
2. 约翰福音十章如何描写羊的敌人？（请教师预先研读经文，然后把有关经节圈起来，提示学生）。

请学生读约翰福音十章1至18节，然后提出有关牧人及好牧人的特点，由教师写在黑板上，并加以解释和补充。（左面资料可供参考。）

5. 耶稣是羊的门（约十7、9）。
6. 耶稣赐下救恩及“草场”（约十9）。
7. 耶稣赐人丰盛的生命（约十10）。
8. 耶稣是好牧人，为羊舍命（约十11、15、17、18）。
9. 祂认识祂的羊，祂的羊也认识祂（约十14）。
10. 祂将羊归于一群，统于一牧（约十16）。

●羊的反应（约十3、4、19-21）

另一方面来评价一个牧人，就是从他的羊群所能享受的好处来衡量（约十9）。耶稣说羊若经过祂的门，就必然得救，也可以享受在主里的平安，稳妥及自由，并且有丰盛的生命。

●总结

强调耶稣就是门，经过耶稣的门，必然得救，并且出入得草吃。意思是说，在耶稣的保守下，可以过丰盛无欠缺的生活。耶稣晓得祂每一只羊的需要，并且爱护、保守及率领他们。我们就是耶稣的羊，祂是我们的好牧人。

分组：

将学生分为6组，每组给与附录中的一段诗篇（如果学生人数太少，可以不分组，请他们个别思想不同的段落）。10分钟后，请他们把答案向其他同学宣读。最后由教师补充。（如果时间许可，可以和学生一起唱“主是我的牧者”，见学生本。）

总结：

用几句话来综合今天所讲的内容，别忘了主要的重点。

活学活用

鼓励学生去思考他们与耶稣的关系，及如何过一个丰盛的生命。

收集上周的学生作业，并派发本周的学生作业，提醒他们背诵金句。

请学生在本星期内搜集有关修殿节的资料，下星期报告。

结束祈祷

课后检讨

附录
本周教材

诗篇二十三篇

1. “耶和华是我的牧者，我必不至缺乏。”

a . 将这节经文与腓立比书四章19节比较。你如何分辨哪些东西是你真正需要的，哪些东西是你想要的？
b . 你的主如何成为你的牧者？
2. “祂使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边。”

a . 将这节经文与腓立比书四章6、7节比较。草和水对羊来说有什么意义？
b . 神如何供应你的需要？
3. “祂使我的灵魂苏醒，为自己的名引导我走义路。”

a . 与歌罗西书一章9、10节及腓立比书二章13节比较。
b . 神如何带领你作荣耀祂的事？
c . 列出一些你能荣耀神的事。
4. “我虽然行过死荫的幽谷，也不怕遭害，因为你与我同在。你的杖，你的竿，都安慰我。”

a . 与诗篇二十二篇8节，四十八篇14节及提摩太后书二章7节比较。有什么是你惧怕的？
b . 神如何引导你及保护你渡过困境？
5. “在我敌人面前，你为我摆设筵席，你用油膏了我的头，使我的福杯满溢。”

a . 与彼得后书一章3至9节及诗篇一零三篇2至5节作一比较。谁是你的仇敌？
b . 神应允如何祝福你？
6. “我一生一世必有恩惠慈爱随着我，我且要住在耶和华的殿中，直到永远。”

a . 与耶利米哀歌三章22、23节，诗篇一零七篇8、9节及约翰福音十四章1至3节比较。
b . 列出一些实例说明你如何领受神的恩惠及慈爱。

13. 耶稣是基督，是神的儿子

金句

“我的羊听我的声音，我也认识他们，他们也跟着我。我又赐给他们永生，他们永不灭亡，谁也不能从我手里把他们夺去。”（约十 27-28）

目的

1. 了解作主羊的益处。
2. 认识耶稣的真正身份。

教学准备
课题经文

约十22-42

经文提要

1. 约十22-29: 祂的羊认识祂。
2. 约十30-42: 祂与神同等。

参考经文

1. 诗十六11; 约三15、16，十28: 神的道路最美好。
2. 约五24，六40、47，十28: 神赐永远的生命。
3. 申三十三27; 约十28; 罗八38、39: 神保守祂的羊群。
4. 赛五十三: 先知描写耶稣的事奉。

教材

1. 预备三张字卡，分别写上: “永生”、“永不灭亡”及“不能夺去的生命”。
2. 纸张（数目视乎学生人数而定）。

圣经课文

●你是谁？（约十 22-29）

耶稣在修殿节（见附录）到耶路撒冷庆祝。众人在殿中所罗门廊下碰见耶稣，想要知道祂是否弥赛亚。耶

课后检讨

教学提议
祈祷

温习

1. 与学生一起背诵金句（约十 11）。
2. 发还第十一课学生作业并加以补充。
3. 检查上星期的学生作业。

引起动机

请一位学生宣读有关修殿节的资料，由其他学生补充。最后由教师综合（见附录）。

圣经课文

问答：

请一位学生读约翰福音十章

稣知道他们发问的动机，是希望有一位政治的领袖，而不是一位属灵的拯救者。甚而有些人想趁此机会去捉拿耶稣的把柄，如果发现祂说僭妄的话，犹太人的法庭可以审判祂；如属于叛乱，则可交由罗马政府处决。其实耶稣所行的每一人上神迹，已经足以证明祂的身份了。一如以赛亚书五十三章5-6节所记载，犹太人的不信是由于他们不是属于耶稣的羊群。

耶稣应许赐下永生。当人接受耶稣是好牧人，是主，是神的话，我们的生命就会改变过来，开始经历地上找不到的生命——一个与神一同分享的生命。耶稣又应许我们永不灭亡。不但生命的本质改变了，而且更进入永恒的境界。死亡只不过是进入更丰盛新生命的门槛而已。祂又应许我们的生命不能被人夺去。神没有答应我们天色常蓝，不受痛苦，不受挫折，但祂却应允我们在最艰苦的时候，保守我们稳妥。

约翰福音十章29、30节可说是耶稣对祂身份的自白。

● 耶稣的答复（约十 30-42）

耶稣的答复在约翰福音十章30节清楚说明。有人认为这是指耶稣与父有同一的心志和同一的目标。祂们同意作同一的工作和完成这工作的方法。但这些人忽略了犹太人的反应，如果仅此而已，他们便不会拿石头打耶稣。他们认为耶稣不应该把自己当作神。耶稣要求他们去看看祂所做的事，然后请他们从这些事当中，衡量祂是否神（约十37、38）。祂这番说话更加触怒了当时的犹太人，因为祂再强调祂与父原为一，祂在父里面，父也在祂里面。

22至29节，然后问他们：

1. 耶稣怎样回答他们？
2. 为何耶稣不直截了当地回答他们？
3. 为何耶稣要这样答呢？

最后由教师引用左面的资料补充。

将学生分为两人一组，查考约翰福音十章28、29节，找出做耶稣的羊的好处。

3分钟后让各组报告，然后用字卡：

- “永生”
- “永不灭亡”
- “不能夺去的生命”

加深他们的印象，并加以补充。（可参阅左列资料。）

讨论：

请学生读约翰福音十章30至33节，然后思想下列问题：

1. “我与父原为一”是什么意思呢？
2. 他们为何用石头打祂呢？（约十33）
3. 你是否要考究基督的真实性才接受祂呢？

活学活用

把纸张派发给学生，请他们将作为耶稣的羊的三样好处写出来，并加以解释。询问几位学生，认为耶稣是谁。

请他们思想自己是否耶稣的羊，如果不是的话，请他们仔细思想，然后决定是否愿意把自己交给神。

派发本星期的学生作业，鼓励他们回家好好的温习。

结束祈祷

由教师带领学生作简短的祷告，感谢神带领完成这一季课程。

课后检讨

附录

参考资料

修殿节

犹太人于阳历12月中，全国皆守此节。主前175至164年期间，叙利亚王安提阿哥·伊皮法尼（Antiochus Epiphanes）热衷于希腊生活及文化，决定废除犹太人的宗教及礼仪，而代之以希腊的神及宗教。主前170年，安提阿哥决定强行他的意见，并于是年进攻耶路撒冷，屠杀了8万犹太人，同时也掳去8万犹太人为奴仆。搜掠了圣殿大批金钱；此外更禁止犹太人行割礼；凡收藏有摩西经典者一律处死；祭坛也被沾污。

犹太人在犹大·马加比（Judas Maccabaeus）的领导下，进行反抗，将犹太人释放出来，圣殿与祭坛得以洁净及重修。修殿节是纪念这件事的。访节历时8日才完结。

