

T82 教师本

叫你能相信(二)



叫你能相信（二）（教师本）

编译者 文子方
出版兼 福音证主协会
发行者 香港九龙青山道128号威利商业大厦三号楼
版次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-302-9
版權所有

That You May Believe (Part II) - Teacher's Manual

Adapted by Man Tze Fong
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-302-9

All Rights Reserved

ISBN 962-202-302-9



思書店：http://www.ccbookshop.com

★ 配合学生本 s82 “磨刀石（二）” ★

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：再生人	
一、 耶稣是谁？	5
二、 那死了两次的人	8
三、 大局已定	13
四、 最后的呼吁	17
第二单元：装备门徒	
五、 门徒的标记	21
六、 上天家之路	25
七、 真葡萄树	29
八、 差遣保惠师来	33
九、 父阿！保守他们	38
第三单元：大功告成	
十、 时候已到	42
十一、为我受死	47
十二、祂活着	51
十三、在沙滩上吃早餐	56

课程简介——福光等级课程初中级第二年（中学二年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
叫你能相信（一）	叫你能相信（二）	靠圣灵得力（一）	靠圣灵得力（二）
教导学生独立查考圣经。透过归纳查经法研读约翰福音第一至第十章，认识约翰写福音书的目的和约翰福音的特点;更从所记载的神迹中认识耶稣是基督，是神的儿子。	这季课程是第一季的延续，鼓励学生自我研读约翰福音第十一至二十一章。从约翰的记载中认识耶稣的事迹和祂怎样为罪人死，复活升天，成为我们的救主。	从使徒行传第一至十二章的记载，使学生认识路加写这卷书的目的，和圣灵怎样在使徒身上作工，及初期教会的发展情况。	这季课程是第三季的延续，让学生从使徒行传第十三至二十八章的记载，深入探讨教会怎样靠着圣灵得以扩展和使徒如何放胆传讲基督。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师

“叫你能相信（二）”是福光等级课程初中级第二年（中学二年级）第二季的课程，内容可分为三个单元：

- 一、**再生人**——重温归纳查经法的三个步聚;研读约翰福音十一章及十二章，认识基督胜过死亡的权能;讨论如何爱神及找出耶稣所说“恨恶自己生命”的意义。
- 二、**装备门徒**——查考耶稣在被捉拿前的活动及工作:如为门徒洗脚;让门徒认识祂是人神间唯一的“道路”;指出我们与神的关系好比葡萄树和枝子;应允赐下圣灵及为门徒祷告等。
- 三、**大功告成**——研读耶稣被捕、受审、被钉、及复活的事迹;认识耶稣的死与复活是历史上铁一般的事实;教导学生如何与基督发生个人的关系，因而有一个新的生命。

本季课程的特点在教导学生自我研读约翰福音，用归纳法循序渐进的去读，不需要用其他参考书或工具来辅助，学生可以直接将真理实践于生活上，所以学生必须花较多的时间在功课上。倘若一个学生躲懒不去做功课的话，他必定一无所得。身为教师的，务要用尽各种方法去鼓励及引起学生的兴趣，自发地按时完成功课，方可有成。如果学生在理解经文方面，产生困难，教师可提议他们参考现代圣经中文译本或当代圣经。

本季课程另一特点是教师在授课以前，学生已于过去一星期把该课作业做好，所以教师应于课堂上将学生对作业的意见，及经文的得着，特别加以讨论及补充。请他们把课堂的重点填写在学生作业“课堂心得”栏内。一方面使学生了解到教师对学生作业的重视，另一方面表示教师对学生的赞赏及认同，以致学生对查考圣经有更浓厚的兴趣。

学生作业是本课程相当重要的一环，却是相当繁重的，每周所花的时间着实不少，对一个中二的学生来说，有时端的吃不消。为要帮助每一位学生都能完成功课，教师必须先行做一遍，因应学生的情形，酌量给予提示，如某一段经文可以观察到那些事实;某一件事或某一节有什么特别的意思;或在某一个场合或情形下，这个应许或事实仍然适用在今天等等。无论如何，教师应按实际情形，运用自己的思考，及有弹性地来帮助学生自立地学习这个查经法，自我去发掘圣经中的真理。

学生本“磨刀石（二）”采用活页设计，课堂完毕时，由教师把当日的学生作业分发给学生。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心，他们不能一下子知道整季课程的内容，只能从每周的学生作业得知下一课的内容。教师千万不可在课堂前派发学生本，或把整季课程（共13课）派发给 学生，因为这样会破坏设计的本意。

教师本的内容主要分为两部分，左面所提供的是课前准备工作和课文;右面所提供的是教学草案和活动教学法。在设计方面，教学法和课文是并列的，教师可按学生的实际情况参考应用，或另行计划。有关课文的详细参考资料、本周教材及下周的教材提议可见于每一课的附录中。

教师在应用本课程前，须注意下列数点：

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材，然后才开始备课，因为有些材料是要预先准备的。

- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间，按着学生的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内，把学生的进度、反应记录下来，看看能否达到预期的果效，计划跟进工作。
- 三、为了鼓励学生背诵金句，教师在备课时也应首先背熟金句，好在课堂上与学生一齐背诵。
- 四、除了细读课文和参考经文外，教师也应在上课前细心阅读学生作业“磨刀石（二）”，并且自行先做一遍。
- 五、上课前，教师应按每课的重点和计划的活动，编排课堂的时间分配，若以 45 分钟计算，课文讲解所占的时间应为 25 至 30 分钟，而其他程序，如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为 15 至 25 分钟。
- 六、如果教会主日学一季只安排上 12 个星期课，本课程第十二课和十三课可合并使用。至于第十三课学生作业则可用作测验或考试题目。

1. 耶稣是谁？

金 句

“耶稣在门徒面前，另外行了许多神迹，没有记在这书上。但记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子，并且叫你们信了祂，就可以因祂的名得生命。”（约二十 30、31）

目 的

1. 重温约翰福音一至十章有关耶稣的称谓和祂的作为；
2. 重温归纳查经法的三个步骤；
3. 帮助学生在生活上学习耶稣的榜样。

教学准备 课题经文

约一至十

经文提要

1. 约一 1-18: 耶稣——永恒的道；
2. 约四 7-15: 耶稣——活水；
3. 约六 22-35: 耶稣——生命的粮；
4. 约八 12-20、58: 耶稣——世上的光；
5. 约十 7-18: 耶稣——好牧人。

教 材

1. 把约翰福音一至十章对耶稣的描写，制成十张字卡，
例如：

第一章：永恒的道
神的羔羊

可参照附录“约翰福音一至十章内容概要”；
2. 预备纸张，供课堂讨论用。

课后检讨

教学提议 开场白

首先欢迎各位学生继续研读“叫你能相信（二）”的课程。本季课程是上一季的延续，由第十一章研读至卷末。今天的课文要点，是与大家重温约翰福音一章至十章的要旨。

祈 祷

引起动机

1. 请学生打开圣经，将约翰福音一至十章有关耶稣的称谓，及所作的大事说出来，说对了，便把那一章的字卡贴出来（可用附录的资料补充），教师应从旁提示，及帮助他们；
2. 最后问学生：约翰特别选择记载这些事有什么目的呢？

课 文

●研经法回顾

- 1. **观察**——我们不用借助参考书籍，只要自己小心研读经文，将重要的事物记录下来；如有不明白的地方也一起记下来。最后为该段经文或该章经文冠以一个题目。
- 2. **解释**——“解释”是试从经文中找出作者要表达的意思。你可自我发问一些问题如：“为何他要记录这件事？”“他想告诉我什么呢？”
- 3. **应用**——“应用”是用心思想这段经文，试问自己，它对我个人有什么关连呢？我如何去实践它呢？神希望向我说明一些什么信息呢？我有什么恶习或态度必须改善呢？

●经文回顾

从约翰福音一章至十章中，我们可以看见，不同的人物对耶稣的教训有不同的反应。但有一件事，就是我们不能采取中立的态度，因为我们不接纳祂就是拒绝祂。

当初，由于人们的好奇，有许多人选择跟从耶稣，但从第五章的记载中，可以见到一个很大的改变：由于耶稣拒绝作他们的领袖及祂在住棚节和修殿节中曾经有大胆的言论，许多人都因此彼此议论，终于离开祂去了，甚至有犹太人拿起石头打祂。不过，虽然如此，仍然有许多人相信祂（约十42）。

课文讲解

彼此分享：

请两三位同学说出归纳查经法的三个步骤，并且从他们在上一季第十三课中，把自己对这三个步骤所作的定义读出来。

请教师将这三个步骤写在黑板上，并将他们提出来的要点撮要地写在旁边，作为定义（可参阅左列资料。）

讲述：

强调不同的人物对耶稣的教训有不同的反应，询问学生：你觉得耶稣基督是神的儿子吗？你选择相信还是拒绝祂呢？

活学活用

请教师派发纸张给学生，请他们从约翰福音一至十章的记载中，记下自己印象最深刻的一件事，解释原因及学效基督的计划。10 分钟后由教师收集，下星期发还。如果时间许可，可请一两位学生将他们所写的读出来与其他同学分享。

派发学生作业

结束祈祷

课后检讨

检讨学生的反应及在过去一季的得着。

附 录

参考资料

约翰福音一章至十章内容概要

- 第一章： 约翰开宗明义地指出耶稣是——**永恒的道**；施洗约翰见证耶稣是——**神的羔羊**。
- 第二章： 耶稣参加婚筵，以水变酒，表明祂是——**新酒**；耶稣将兑换银钱的人撵出圣殿，表明祂是——**新殿**。
- 第三章： 耶稣与尼哥底母讲论重生及自己来世的目的；说明祂是——**神的独生爱子**，神为了爱世人，才把祂差到世上来。
- 第四章： 耶稣与井旁的撒玛利亚妇人谈道，表明祂是——**活水之源**。
- 第五章： 在安息日，耶稣治好池旁的病人，正表明祂是——**赐生命的神**和**审判人的神**。
- 第六章： 耶稣使五千人吃饱；祂将自己献出作——**生命的粮**。
- 第七章： 在住棚节中，耶稣所指的活水是指着圣灵说的，即是说祂是——**赐圣灵的神**。
- 第八章： 耶稣对众人说，祂是——**世上的光**，跟从祂的，就不在黑暗里走；并对当时的领袖说，祂是——**昔在永在的神**。
- 第九章： 耶稣治好那生来瞎眼的人，表明祂是——**赐光明的神**。
- 第十章： 耶稣说，祂是——**好牧人**，不但看顾羊群并且为羊舍命。

下周教材

请教师将下星期教员本附录内有关彼得与多马的谈话复印，派发与两位有语言天才的学生，请他们每人扮演一角色，下星期在课堂上彼此对答。

2. 那死了两次的人

金 句

“耶稣对他说，复活在我，生命也在我，信我的人，虽然死了，也必复活。凡活着信我的人，必永远不死。”（约十一 25、26）

目 的

1. 认识基督胜过死亡的权能；
2. 了解死亡是无可避免的，我们应该面对它；
3. 借着讨论，找出一些方法，帮助那些在忧患中的人。

教学准备

课题经文

约十一 1-44

经文提要

1. 约十一 1-6: 拉撒路的死亡；
2. 约十一 17-27: 马大与耶稣的交谈；
3. 约十一 28-37: 马利亚与耶稣的谈话；
4. 约十一 38-44: 耶稣叫拉撒路从死里复活。

参考经文

路七 11-17: 死人复活。

教 材

1. 复印附录的对话两份，分别交与两位口齿伶俐的学生，请他们扮演多马及彼得，把附录的对答，用口语化的语调，在课堂上演出；
2. 预备五张纸条，分别写上下列经节: 诗篇一一六篇 15 节，路加福音二十三章 43 节，约翰福音十四章 2 节，腓立比书一章 23 节，提摩太后书四章 6 节；
3. 预备纸张供课堂讨论。

课后检讨

教学提议 祈 祷

温 习

1. 请学生轮流说出约翰福音一至十章记载耶稣的不同称谓；
2. 略述约翰福音一至十章各章的主旨；
3. 说出归纳查经法的三个步骤和定义；
4. 与他们一起背诵金句（约二十 30、31）；
5. 检查上周作业。

引起动机

1. 将“死亡”两个字写在黑板上，请学生把自己对这两个字的第一反应说出来；
2. 或许他们太年青，还没有想及这类问题，教师可以问他们: 你有没有挚友, 或好朋友的父母、亲人、朋友突然离

课 文

●拉撒路病重（约十一 1-16）

拉撒路复活这件事，可说是引致耶稣受害钉十字架的导火线。当耶稣往约旦河以外的地方去时，有一个人从伯大尼跑到祂处，告诉祂，祂所爱的人病了。耶稣不但没有跟随那人回去，反而在那里多逗留了两天。从人的观点看来，这是悖乎常理的，同时，耶稣所说的那句话:“这病不至于死，乃是为神的荣耀，叫神的儿子因此得荣耀”（约十一 4），也难以令人明白。

耶稣延迟去看拉撒路，可能有下列三个原因:

1. 有人认为耶稣要等拉撒路死后才去。其实，这个说法是不合理的，因为耶稣应该知道当那人离开马大、马利亚家时，拉撒路已差不多要死了。（由伯大尼到耶稣那里要走一天的路程，来回便要两天，再加上耶稣逗留了两天，共四天时间，与 17 节所说的吻合。）
2. 有人认为耶稣特意要等拉撒路死亡，来行一个神迹，这个说法与耶稣的性格不吻合。
3. 耶稣在等候父神的旨意。祂清楚知道，叫拉撒路从死里复活，必然会触怒当时的犹太人，因而使祂又行近十字架的道路一步。但祂所行的每一步都要清楚在神的旨意中，而今次的神迹只不过是祂步向十字架的路途中的一个环节而已。

●马大的忧伤（约十一 17-27）

今次拉撒路的死，必然使马大与马利亚的家中充满忧伤，马大可能多次提及:“主啊！你若早在这里”，这也是马大一见耶稣时所说的一句话。当耶稣回答说:“你兄弟必然复活”，马大的反应与一般犹太人无异，她说:“我知道在末日复活的时候，他必复活。”不错，这是一个正常的想法，今天相信圣经的基督徒，也同样期望着这一个复活的荣耀大日子。不过，耶稣不但要马大学习用信心去接受将要成就的事，更要了解耶稣是今日的主，是现在的神，所以祂说:“复活在我，生命也在我，信我的

世？你有何感受？你怎样去安慰他？

3. 今天让我们看看一个已死的人如何影响他周围的人。

课文讲解

讲述：

请教师略述这件事的背景。

角色扮演：

请两位学生扮演多马与彼得，将附录内的一段谈话，口语化地说出来，然后请他们讨论下列问题:

1. 为何耶稣逗留这么久才见拉撒路？
2. 耶稣是否有要事缠身，以致要多逗留两天？

讲述：

请教师根据左列资料略述马大对拉撒路死亡的反应和与耶稣的对话。然后请五位学生读（把经文纸条分别派发给五位学生）: 诗篇一一六篇 15 节，路加福音二十三章 43 节，约翰福音十四章 2 节，腓立比书一章 23 节，提摩太后书四章 6 节。

人，虽然死了也必复活。凡活着信我的人，必永远不死”（约十一25、26）。

我们应该注意，耶稣先提“复活”，后提“生命”两字，显然祂所强调的是新的生命，即复活后的生命，是永远的生命。而一般人最要关心的是“死亡”，在基督徒来说，是无关重要的，因为信耶稣的人必永远不死。

我们试比较马大在24节与27节的答话，就可以知道她的信心在转变。从对将来的信心转移到对现在的信心，再转到基督的身上。我们同样需要有这种信心，因为我们除了要有纯正的信仰外，亦须对耶稣有个人的认识，一如马大说：“我信你是基督，是神的儿子。”

●马利亚的忧伤（约十一28-37）

马利亚较为文静，感情丰富。她一看见耶稣便不禁哭泣起来。虽然她向耶稣说同样的话：“主啊！你若早在这里，我兄弟必不死”，但她的语调必然不同。她来到耶稣跟前，伏下哭泣，她所需要的是别人的同情与安慰，所以耶稣也洒下同情之泪。耶稣哭并不是由于环境恶劣，力有不逮，而是基于祂有人子的本性，有人的情感，所以祂能了解我们的感受，能安慰我们。

死亡是无可避免的，人人必有一死，但基督徒虽在忧伤中，仍有一种特别的安慰和指望。保罗在帖撒罗尼迦前书四章13至18节清楚说明，我们不用为死了的信徒忧伤，反之，应该劝慰那失去基督徒朋友的信徒，因为终有一天我们会在主里相遇。但是未信主的人却没有这个保证，所以当他们对死亡时，他们会恐惧战兢。我们的责任就是向他们传扬救恩，及基督复活的大能。

●耶稣叫拉撒路复活（约十一38-44）

当时的坟墓是从石山中凿出一个洞穴，将尸首放置在内，然后用一块大的圆形石块封着洞穴的出口，所以耶稣来到墓前，要吩咐人把石头挪开。

当时马大的信心似乎有点动摇，她提醒主耶稣：“主啊，他现在必是臭了，因为他死了已经四天了。”

当他们把石头挪开后，耶稣便仰天祷告，叫拉撒路从坟墓里出来。相信耶稣在这几天都不断祷告，同时祂也知道神已听了祂的祈求。祂今次祷告的目的是要向众人作见证，见证这个神迹是从神而来的。

讨论：

请学生在纸上尝试写出约翰福音十一章25、26节的意义，特别是“复活”、“不死”、“生命”、“永远”等字义，然后请他们个别把答案读出来，一起讨论。最后由教师更正、补充及综合各人意见。

讲述：

首先由教师略述马利亚对拉撒路之死的反应和与耶稣的谈话，然后请一位学生读帖撒罗尼迦前书四章13至18节，及讨论如何帮助那失去基督朋友的信徒。

讲述：

由教师简单讲述耶稣叫拉撒路复活的经过，然后请一位学生读约翰福音十一章41、42节。问他们：

1. 耶稣这样做的目的何在？
2. 后来拉撒路从坟墓里出来，你以为众人会有什么反应？

●总结

我们从这事实，可以认识到：

1. 耶稣是神，是有权能的主，满有能力；也是人子，有人的感情，能了解人的忧伤，同情及安慰祂的儿女；
2. 耶稣是生命的主，也是复活的主，祂不但向人宣讲，并且用事实证明——拉撒路的复活。

总结：

问学生：

1. 当你有问题时，耶稣曾否安慰你？
2. 纵然你死了，你有没有信心，到主再来时你必复活？

活学活用

请学生思想，假若拉撒路复活那天，他也在场，亲眼看见整件事的发展，到晚上，在他的日记中，他会写些什么？他有什么感想？对他日后有什么影响？

请学生把他的日记写在纸张上，5分钟后请两三位学生读出来，其他交给教师回家批阅（如果时间不许可，可以请他们回家写，下星期交给教师）。

收集上周的学生作业，并派发本周的作业，提醒学生回家念金句。最后请他们在这星期，寻找有关逾越节资料。

结束祈祷

课后检讨

1. 评估一下学生在课堂参与的情况；
2. 鼓励学生更积极去研读圣经；
3. 找出学生在学习或做功课时的困难，从而为他们祷告。

附录

本周教材

多马与彼得的对话

多马: 耶稣在等什么啊?

彼得: 我不晓得, 或许拉撒路的病情不太严重吧!

多马: 如果不是病情紧张, 他们也不会特派一个用人带口讯来。我真不明白耶稣为何仍在这儿逗留, 其实祂在这里没有要事要办的。

彼得: 或许祂怕回犹太地——谁晓得啊!

多马: 这个也可能, 但我们可以偷偷地溜回去的, 谁也不知道, 也没有人会拘捕我们的。

彼得: 对! ——我去问问。

多马: 我与你一起去——我们走!

3. 大局已定

金句

“爱神的, 也当爱弟兄, 这是我们从神所受的命令。”(约壹四 21)

目的

- 1. 使学生明白耶稣所行的神迹和所做的每一件事, 都为了成就神的救赎计划;
- 2. 引导学生认识向基督表明爱心的实际方法及帮助他们实践。

教学准备

课题经文

约十一 45至十二 11

经文提要

- 1. 约十一 46-57: 基于人们的硬心, 耶稣注定受害;
- 2. 约十一 45, 十二 1-11: 信心带来行动。

参考经文

- 1. 路十 38-42: 耶稣造访马大、马利亚;
- 2. 路七 18-23: 耶稣细说祂的工作。

教材

请教师把附录的分组题目复印两份, 以备课堂讨论之用。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

- 1. 发还学生在上星期所写的“日记”, 并加以讨论(如果他们在家里做, 则可在此时收集);
- 2. 派还第一课学生作业, 指出他们错误的地方加以纠正及补充;
- 3. 与学生一起背诵金句(约十一 25、26);
- 4. 检查上周作业。

引起动机

请学生列举一些事情是要有固定时间, 分秒不能差的: 如太空穿梭机的倒数, 话剧的布景和出场序等等, 都须有准确的时间性, 否则后果就不堪设想。

从这些例子引伸耶稣的一生也是一样, 每一件事的发生都

课 文

●朝向十字架的道路（约十一 45-54）

拉撒路复活以后，由于许多人接受耶稣，犹太人的领袖遂计划杀害祂，而耶稣却离开那里往靠近旷野的地方去。耶稣受害的时间还未到，祂走近十字架的每一步都是神预先计划好的，犹太人的领袖断不能在预定的时间以前杀害耶稣。

其实，在拉撒路复活的事上，同样有神预定的时间，这时间是有一定作用的。拉撒路死了四天，耶稣才到他那里，这四天是有特别意义的。当时有些犹太人的拉比认为，一个人的灵魂在他死去三天以内，仍然在尸首附近游荡，希望再度与身躯联合，但到第四天，这个人的灵魂便会离去。约翰并不一定同意这个看法，但他强调四天，是要指明拉撒路的确是死了，直至耶稣叫他复活。

当时的撒都该人不相信人死后复活的事，假若这次神迹发生在加利利的话，他们便更有借口不信，因为他们认为加利利人是无知的，不可能在这地方有神奇伟大的事情发生。为此，耶稣使拉撒路复活的地方也不选在加利利，而是在耶路撒冷两哩外的地方。这事以后，许多犹太人从耶路撒冷跑来看拉撒路，使撒都该人不能说这事所以视为神迹，是基于加利利人的无知。

耶稣每做一件事，都是在父神的计划当中，拉撒路的复活，是表明祂有弥赛亚的权柄。当施洗约翰差遣两个门徒问祂是否弥赛亚时，祂向他们列举六件事（路七18-23），证明祂是基督，是永生神的儿子：

- 1. 瞎子看见——约翰福音九章1至7节；
- 2. 瘸子行走——约翰福音五章1至8节；
- 3. 长大麻风的洁净——路加福音十七章11至19节；
- 4. 聋子听见——马可福音七章32至37节；
- 5. 死人复活——约翰福音十一章1至46节；
- 6. 穷人有福音传给他们——约翰福音六章1至14节。

虽然很多人因为耶稣行的神迹，都信了祂，但犹太人的领袖却仍然拒绝接受祂，理由有二：

- 1. 他们怕群众转去跟从耶稣；
- 2. 罗马人不喜欢犹太人有一个伟大的领袖。犹太人不敢

有一定的时间，是在神预定的计划里。

课文讲解

讲述：

引用左列资料简单讲述犹太人领袖对拉撒路复活的反应，强调每一件事情的发生都在神的计划中。耶稣所行的神迹是要证明祂是那要来的弥赛亚，是永生神的儿子。

讨论：

为使学生对耶稣所行的神迹奇事有更深的认识，可请一位学生读路加福音七章18至23节，然后把耶稣提及的六件事列举出来，由教师写在黑板上。请学生试从约翰福音或其他福音书的记载中找出合适的例子，教师可以参阅左面的资料从旁协助。

请学生随意发表犹太人反对耶稣的理由，最后由教师补充。

触怒罗马人，恐怕他们会将赋予犹太公会的权力取消，继而削减他们所享有的自由（约十一48）。

犹太人用尽方法想除灭耶稣，殊不知耶稣被钉十字架，是为世人成就救赎鸿恩，是神永世计划的一部分。

●与朋友共膳（约十一55至十二11）

神计划的第二步是耶稣参予逾越节。虽然犹太领袖要追杀祂，但祂仍能安详地与祂的朋友，拉撒路、马大、马利亚等共吃逾越节的筵席。逾越节是犹太人的第三个大节，有关这个节期的背景，可参阅出埃及记十二章1至30节。

从这个筵席中，我们可以学习“服侍”、“施予”和“交通”三方面：

服侍——马大忙于预备晚膳，服侍他人。根据马太福音二十六章6节的记载，他们可能在耶稣医好的一个长大麻风的人（西门）家中共膳。马大除了善于服侍他人以外，可能没有其他善长，所以她尽最大的努力去服侍耶稣，足以表明她对耶稣的爱心。

施予——马利亚以另一种方式向耶稣表明她的爱——施予，她拿一瓶极贵的真哪哒香膏来抹耶稣的脚。马利亚拣选了仆人的工作，去为客人洗脚；同时她更在众人面前解开头发去擦耶稣的脚。在当时妇人公开解散头发，是不为人所接受的，但她为着爱耶稣的缘故，甘愿这样做，同时也向耶稣表示谢意。这瓶真哪哒香膏贵重得令犹大垂涎，但马利亚却毫不吝啬地将它献与耶稣。

交通——拉撒路在筵席中并不多言，但他得复活的见证却能使多人接受耶稣基督。在筵席中拉撒路自始至终都坐在耶稣身旁，他与耶稣这样接近是相当危险的，因为犹太人要杀害耶稣，他们必要除掉这个见证人，但拉撒路却处之泰然，默默地与耶稣在一起，享受着与耶稣的那份友情。

讲述：

首先由教师略述经文内容，然后分组讨论。
分组：

将学生分为两组，把附录中的讨论题目分别给予两组学生，并且挑选一位学生担任组长，另一位负责记录。10分钟后，由两位记录员将讨论结果宣读，由教师综合及总结。（左列资料可供参考。）

教师在总结时可将“服侍”、“施予”、“交通”写在黑板上。

活学活用

在黑板写上：“我对基督表示爱的方法是……”，请学生完成这句子，写好后交与教师，下星期内发还，鼓励他们在这星期内实行自己的计划。

附录
本周教材

讨论题目

第一组

阅读约翰福音十二章1至3节，然后回答下列问题：

- 1. 马大忙于什么？
- 2. 你认为她为什么要做这些工作？
- 3. 从马大身上你学到些什么？

第二组

阅读约翰福音十二章1至8节，然后回答下列问题：

- 1. 马利亚在做什么？
- 2. 你认为她为什么这样做？
- 3. 其他福音书（太二十六6-13;可十四3-9）如何记载这件事？
- 4. 为何耶稣不认为马利亚这样做是浪费呢？
- 5. 为何犹大有这样的反应？

收集上周的作业，回家批阅，并派发本周的作业。

结束祈祷

课后检讨

请教师想想课堂中的情形，从他们提出来的问题或答案中，你能否察觉到他们的属灵情况？你可以在哪几方面帮助他们？特别是在“服侍”、“施予”及“交通”三方面。

4. 最后的呼吁

金句

“我实实在在的告诉你们，一粒麦子不落在地里死了，仍旧是一粒。若是死了，就结出许多子粒来。爱惜自己生命的，就丧失生命，在这世上恨恶自己生命的，就要保守生命到永生。”（约十二24、25）

目的

- 1. 让学生明白“恨恶自己生命”的意义；
- 2. 从约翰福音十二章44至50节的记载，认识耶稣及祂来世的目的，从而应用在生活上；
- 3. 帮助学生如何把圣经真理应用在生活上。

教学准备
课题经文

约十二12-50

经文提要

- 1. 约十二12-19:王的驾临；
- 2. 约十二20-36:最后的时刻；
- 3. 约十二37-43:先知的见证；
- 4. 约十二44-50:最后的呼吁。

参考经文

亚九9，十三1;诗一一八25、26:旧约预言应验。

课文

●皇上驾临（约十二12-19）

有许多人知道耶稣将要来到耶路撒冷，便拿着棕树枝出来迎接祂，大声喊着说：“和散耶，奉主名来的以色列王。”（教师可用会景大巡游的盛况来形容当日的情形。）
耶稣骑驴进入耶路撒冷是有特别意义的。祂要向当

课后检讨

教学提议
祈祷

温习

- 1. 发还学生作业，如有需要，教师可以提出一两点予以补充及解释；
- 2. 与学生一起背诵金句（约十一25、26）；
- 3. 检查上周作业。

引起动机

请一位学生按他的理解，把耶稣进入耶路撒冷时的盛况述说出来，然后由教师补充。

课文讲解

讨论、解释：

- 1. 先请学生读出诗篇一一八篇26节;撒迦利亚书九章9节，十三章1节；

时的人表明祂并不是他们心目中的王，祂只是一位和平的君，而不是带领百姓造反的领袖。当一个王要表示和平，他就会骑着驴驹而来，否则他就骑骏马。

其实耶稣这样进入耶路撒冷，是相当危险的，有如送羊入虎口一般，让那一班人有下手的机会。不错，耶稣知道祂自己会被处死，但祂要表明这是祂愿意的，为了完成神美好的计划。祂的死亡，叫万民得救，这是祂来世的目的。

●耶稣在世的时限已到（约十二 20-36）

耶稣曾多次论及祂的时间未到，但现在祂却知道自己在世最后的时刻已经来临。祂被钉十字架的时间将到，很快便可以完成祂来世上的目的。祂将自己的死与一粒种子的死相比。祂说当一粒种子种在地里，它作为种子的生命就要结束，但一棵植物的新生命却快要开始，将来要结出许多子粒来；若一粒种子不在地里死去，就永远不会开花结果。所以，种子必须改变形态，失去种子原来的性质，才可以开花结果；同样耶稣死在十字架上失去了地上生命的性质，才可获得一个既新又荣耀的生命。

我们若将地上的生命与将来荣耀的生命作一个比较，便知道现在的生命实在算不得什么。我们不须太着重现在的生命，以致失去了那荣美的生命，所谓“恨恶自己生命”，就是看见现在生命的不完全，向往那将来的永远生命。

耶稣告诉我们，一粒种子必须死去方能结出果实来，作为一个基督徒也必须为神结果子，所以为神的缘故，吃点苦头是必须的。基督徒不应只计算今生的福乐，也应顾及那将来的生命。神给予我们永生，我们现今所作的一切，要在将来显露出来。

耶稣说祂从地上被举起来，是指明祂的受苦，受死且死在罗马人所设的十字架上。通常一个犯人被钉，首先要钉在一个放平在地的十字架上，然后才将这十字架竖起来。祂说祂被举起来，便可以吸引万人归向祂，让我们拿磁石作个比方，就可以了解到“吸引”的意义。磁石可将附近金属吸引过来，同时也可以透过金属将其他金属物吸过来，一个连一个地连接起来；同样，耶稣也可以将人吸引到祂面前，同时透过信徒将其他人带到神的面前，信徒便有如流通的管子。

2. 问学生：
 - a. 耶稣为何要骑驴驹而不骑马？
 - b. 为何耶稣要这样进入耶路撒冷？
3. 教师可以参考左面资料予以补充。

请学生读出课本作业中有关：

1. 耶稣怎样讲论自己的死？
2. “恨恶自己生命”的意义是什么？然后由教师作适当的补充（可以引用左列的资料）。

请学生读出：马太福音十章 37至39节，十六章24至26节；马可福音八章34至37节；路加福音十四章26、27节。然后请教师引用左列资料补充解释。

应用：

1. 请学生举出“恨恶自己生命”的例子和怎样做才算“恨恶自己生命”？（请教师先举一两个例子。）
2. 教师将他们的提议写在黑板上。

最后请教师解释“被举起”及“吸引”两词之义。

●应验先知有关弃绝耶稣的预言（约十二 37-43）

从神方面来看，人弃绝耶稣不外乎两点原因：

1. 人的本性是与神为敌的，神让先知以赛亚这样记载（约十二 40），不是故意叫人不信，不顺服，而是任凭人去选择，不去阻挠。如罗马书一章28节所说的：“他们既然故意不认识神，神就任凭他们存邪僻的心，行那些不合理的事。”又如法老王的硬心一样。
2. 其实犹太人的领袖清楚知道耶稣所行的事是对的，但由于他们怕失去法利赛人的支持，贪爱这个世界和今生的享乐，不愿意相信，终于失去了永生，这是多可惜的一件事。

●耶稣最后的呼吁（约十二 44-50）

我们若把约翰福音十二章44至50节详细分析，有以下几点：

1. 信耶稣就是信那差祂来的人；（约十二44）
2. 看见耶稣就是看见那差祂来的人；（约十二45）
3. 耶稣是由父神差来的；（约十二 44、45、49）
4. 耶稣是真光，信祂的就不在黑暗里；（约十二46）
5. 耶稣来不是要审判人乃是要拯救世人；（约十二47）
6. 耶稣的话语要审判那弃绝祂的；（约十二48）
7. 耶稣只说父叫祂说的话。（约十二 49、50）

讨论：

首先请一位学生读以赛亚书五十三章1节，六章9、10节，然后一起阅读约翰福音十二章38至43节。请他们自由发表人弃绝耶稣的原因，然后由教师引用左面的资料补充。

查经：

请学生从约翰福音十二章44至50节中找出有关耶稣的事实，由教师将这些事实一一写在黑板上，左面的资料是一些提示。

活学活用

1. 请学生思想如何将刚才找出的事实（约十二44-50），应用在生活中，如：“若我相信耶稣，我也要相信那差祂来的。”
2. 请学生从黑板所列出的事实中，选择一两件对他特别有意义的事，写在纸上，并说明原因。5分钟后交给教师，学生必须写上自己的姓名。

收集上周的作业，回家批改，并派发本周的作业。

课后检讨

请教师思想：

1. 有没有给予学生足够的鼓励去完成学生作业？
2. 有没有给予学生足够时间及机会在班中表达自己？
3. 你自己是否讲述太多？
4. 从学生作业中你自己认识他们的情况有多少？

5. 门徒的表记

金 句

“我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱。我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”（约十三 34、35）

目 的

1. 找出三种真谦卑的特征；
2. 学效耶稣服侍他人的榜样；
3. 学习如何把哥林多前书十三章所描写的爱实践出来。

教学准备

课题经文

约十三 1-35

经文提要

1. 约十三 1-20: 以谦卑来克制自己；
2. 约十三 21-30: 犹大出卖耶稣；
3. 约十三 31-35: 新命令；
4. 约十三 36-38: 彼得对耶稣的忠贞。

参考经文

1. 西一 15-19; 来一: 耶稣基督是主；
2. 彼前五 1-11: 以谦卑来克制自己。

教 材

1. 请教师制作三个字卡，分别写上“服侍”、“接受”和“认罪”；
2. 把附录内的讨论题目复印给学生讨论。

课 文

●爱的示范（约十三 1-17）

逾越节将到，门徒聚集在楼房上，大家都好像为谁为大的问题争吵，虽或未到这个地步，但争竞的心及气氛却在酝酿中。按当时的风俗，客人进来，往往都是由

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

1. 发还上周在课堂上完成的作业，鼓励学生多点倚靠神；
2. 与学生一起背诵金句（约十二 24、25）
3. 检查上周作业，并发还第三课学生作业，加以补充。

引起动机

在上课前，教师先将数张大图画纸贴在墙上或黑板上，上面写着：“谦卑是……”。当学生进入课室时，请他们在图画纸上写上他们对谦卑的认识及看法。（请教师供应书写用具。）

课文讲解

引入：

教师可用左面资料引入本课主题。（学生刚才已写了许多

仆人为客人洗脚，因为他们所穿的凉鞋不能保护他们的脚不受尘土沾污。门徒因为没有仆人，谁也不肯为别人洗脚。耶稣为了爱他们的缘故，以宇宙主之尊，居然束起腰，蹲下身来为门徒洗脚，是何等的谦卑。

耶稣替门徒洗脚，可说是取了奴仆的地位，去服侍祂的门徒，祂这样做纯粹出自爱门徒的心。一般来说爱与谦卑是分不开的。当你真正爱一个人时，你自然乐意去服侍他。在基督徒来说，圣灵所结的果子之一是仁爱（加五22），当圣灵充满我们的心，我们自然能表现出爱与谦卑来。

服侍他人是谦卑的一种表现。耶稣替门徒洗脚是要作榜样教导他们，作首领的必须愿意作他人的仆人，去服侍人，甚至为人洗脚。

接受也是谦卑的人应有的表现，例如彼得当初不愿意接受耶稣为他洗脚，但听了耶稣的教导后，便愿意让耶稣洗他的脚。愿意接受别人的好意、帮忙、赞赏和恭贺都是一个谦卑的人应有的表现。

“凡洗过澡的人，只要把脚一洗，全身就干净了”（约十三10）。这里的意思是当一个人接受了耶稣做个人救主后，便已经重生得救了，但在走这条十字架的道路时，难免犯罪跌倒，需要得神日日的洁净，正如我们要天天洗脚一般，所以我们必须到神面前天天认罪悔改（约壹一9）。

认罪也是谦卑的一种表现。当我们承认自己的过犯，即表明我们是个诚实的人，能面对失败、罪恶。我们再到神面前祈求时，祂必会赦免，洗净我们的过犯。

●爱的被拒（约十三 18-30）

耶稣曾三番四次尽力向犹大表明祂的爱，下面的事实足以证明：

1. 约翰福音十三章1节——耶稣说祂爱他们到底，这是包括犹大在内的。
2. 犹大当晚是坐在耶稣左边的，这是席中的首位。耶稣安排他坐在那儿，是有意用爱将他赢回来。
3. 耶稣也为犹大洗脚，并没有因为他将要出卖自己而不洗，表明耶稣并没有偏爱其他门徒。
4. 耶稣蘸了一点饼给犹大，这表示祂对犹大有深厚的情谊和爱。

有关谦卑的个人看法，今天我们倒要看看耶稣基督对谦卑的看法。）请两位学生分别朗读路加福音二十二章24至27节和约翰福音十三章3、4节。

讨论：

1. 将学生分组，每组4至6人，并设一组长及一位记录员；
2. 把附录内的讨论题目分发给他们，请每组用8至10分钟的时间讨论，然后回报；
3. 学生回报时，请他们的记录员在黑板上写下他们讨论结果的重点。然后由教师加以补充及用三个字卡“服侍”、“接受”和“认罪”来加以解释。

讲述：

教师只须略述耶稣对犹大的爱和他的反应。

犹大却拒绝接受耶稣的爱，他定意要坚持自己的决定，这样撒但就入了他的心。

●爱的命令（约十三 31-35）

耶稣这条命令较诸利未记十九章18节——爱邻舍如同自己的命令更进深一步。它已脱离爱人如己的境地而学习耶稣爱人的榜样，即是说我们要用耶稣那样的爱去爱他人。

耶稣的爱是：

1. **无我的**——祂最关心的不是自己；
2. **牺牲的**——白白的、无限度的牺牲，祂知道犹大要出卖祂，祂也知道门徒的软弱，祂更知道人们要把祂钉在十字架上，但为着爱人类的缘故，祂甘愿在加略山上流血舍身，为拯救人类；
3. **宽恕的**——祂因为爱我们，宽恕了我们一切的过犯和软弱。耶稣要求我们有同样的爱心，这就是基督徒的标记。至于爱的定义，在哥林多前书十三章有详细的记载。

●总结

1. 重申三种真谦卑的特征——服侍、接受、认罪；
2. 举出实例帮助学生如何在日常生活中表达基督的爱。

讨论：

请一位学生朗读约翰福音十三章34、35节，然后请他们回答下列问题：

1. 耶稣说这是一条新命令，你觉得它“新”在哪里？
2. 耶稣怎样爱我们？

如果他们不晓得怎样回答，可请几位学生朗读哥林多后书五章21节，八章9节；腓立比书二章6至8节和罗马书五章8节，最后由教师引用左面的资料补充。

请学生齐读哥林多前书十三章，用心的思想内中深义，然后用纸笔写下一个可以实践爱的例子，10分钟后交给老师。若时间许可，可请两三位学生将他们的计划读出来，彼此勉励。

总结：

教师可用问答及讨论方式进行。

活学活用

1. 请学生闭上眼睛想想，有哪一位同学或朋友，他很难以基督的爱去爱他；
2. 请他们想一想假如自己现在碰见他，他愿意把那份从基督领受的爱，透过自己流到那位朋友身上吗？他有没有觉得基督的爱在自己心内洋溢？他有没有觉得自己的态度因基督的爱改变了？

- 3. 告诉他们，在想像中他们或可这样爱一个人，但更重要的是在生活中实际行出来。
- 4. 收集上周的作业，并派发本周的作业，如有特别困难的地方，请教师预先提示他们。

结束祈祷

课后检讨

附录
本周教材

小组讨论题目

- 阅读约翰福音十三章 1 至 11 节，然后回答下列问题：
- 1. 耶稣为什么要为门徒洗脚（约十三 14、15）？
 - 2. 细读歌罗西书一章 15 至 19 节，你认为这几节经文与彼得反对耶稣替他洗脚的事有关吗？为什么？
 - 3. 从约翰福音十三章 1 至 11 节的记载中，你可以指出哪些工作算是谦卑的表现吗？
 - 4. 若要学效耶稣服侍人的榜样，我们可以做些什么呢？

资料搜集

第七课将会与学生讨论葡萄树与枝子的关系，请教师利用这几个星期的时间，搜集有关葡萄树的图片或照片。

6. 上天家之路

金句

“耶稣说，我就是道路、真理、生命。若不借着我，没有人能到父那里去。”（约十四 6）

目的

- 1. 让学生明白基督是到神面前的唯一道路；
- 2. 明白耶稣所说作“更大的事”的意义；
- 3. 认识圣灵的工作。

教学准备
课题经文

约十四

经文提要

- 1. 约十四 1-6: 天家；
- 2. 约十四 7-11: 天父；
- 3. 约十四 12-14: 我们在地上的工作；
- 4. 约十四 15-26: 另一位安慰者；
- 5. 约十四 27-31: 基督带来的平安。

教材

请教师预先把分组的讨论题目抄在不同的纸上，以备课堂讨论用。（讨论题目见教学提议。）

课后检讨

教学提议
祈祷

温习

- 1. 请三两位学生分享他们在过去一星期内，如何实践基督的爱；
- 2. 与学生一起背诵金句（约十三 34、35）；
- 3. 检查学生作业，询问他们在做作业时，有没有问题，如有不明白之处，可以提出来讨论。

引起动机

- 1. 请学生轮流举说出，他们最喜欢自己家里的哪一点；
- 2. 请教师将他们提出来的重点，以三两个字撮要，写在黑板上；
- 3. 让他们明白各人有不同的家庭，有不同的家庭生活，有可爱的地方，也有可憎的地方，

课 文

●上天家的路（约十四 1-11）

耶稣已为属祂的人在天上预备一个舒适、美丽的天家，将来可以永远与祂和父神在一起。祂自己先到父神那里，将来会再来接门徒同去。祂说祂的门徒也应晓得如何抵达那里，因为他们信靠耶稣，这就是唯一可以达到父神那里去的“道路”。

“**道路**”——我们若要帮助一个迷路的人，最佳的办法就是亲自带他到达那目的地。耶稣的做法正是这样，神安排耶稣成为通到祂面前唯一的“道路”，只有借着祂，人才能来到父面前（参弗二 18 及来十 20）。

“**真理**”——真理是指真实无伪的事。我们若不晓得真理，我们就无所适从。耶稣说祂自己就是“真理”，因为从祂身上我们可以知道有关父神、我们自己及生命的真正意义。

“**生命**”——生命有三方面的意思：

1. 一个睡着的人与一个死人是有所分别的，一个会呼吸、心跳跳动及身体温暖，另一个则没有，因为前者是有生命的；
2. 耶稣给予我们的生命与肉体的生命在性质上是不同的，祂赐给我们的是属灵的生命，使我们有资格成为神家里的人，可以与神交谈，求祂带领引导，因为我们晓得父神是看顾我们的；
3. 耶稣赐给我们的生命是永远的生命。肉身的生命虽然死掉，但那永恒的生命却接着开始，即如由一个蚕茧变成一只飞蛾一般。

但耶稣却为我们预备了一个完美的天家。

课文讲解

引言：

请教师以耶稣为我们在天上预备了地方为引言，引伸出耶稣是“道路”、“真理”、“生命”（以左列的资料讲述）。

分组讨论：

1. 将学生分为三组，每组设一组长，把讨论结果记下来；
2. 请各组先读约翰福音十四章 6 节，然后分别解答该组的问题：

第一组：

- a. 耶稣说祂是“道路”是什么意思？
- b. 为何我们需要一条通到神那里的道路？
- c. 耶稣怎样成为我们的“道路”？

第二组：

- a. 耶稣说祂是“真理”是什么意思呢？
- b. 为什么要认识真理？有什么重要性？
- c. 耶稣怎样成为神的“真理”？

第三组：

- a. 耶稣说祂是“生命”是什么意思呢？
- b. 我们为什么要得“生命”呢？
- c. 耶稣如何赐给我们“生命”？

讨论完毕，请学生宣读他们讨论的结果，然后由教师补充（可参阅左面资料）。

既然耶稣是唯一可以通到父神的“道路”，为什么祂不向人介绍父神自己（约十四 8）？其实凭着耶稣所说的话，所作的事，所行的神迹，我们就足以认识父神自己，因为父借着子显明出来。

●作更大的事（约十四 12-14）

耶稣所作的大事很多，如叫数千人吃饱，医治患者，使盲人看见，死人复活等等，但这些神迹奇事只局限于一段时期，及在某个地域发生。耶稣要求门徒作的事却是超越时空的，因为他们要到普天下传福音，不断带领人到永生去。

其实耶稣在十字架上为我们代死，祂的受苦受死已为我们开了一条通往神的路，使我们不至于死，世上没有一件事可以比这一件事更伟大。耶稣说我们要作“更大的事”，只不过是说我们要将神的救赎工作向万民讲说。耶稣在地上的三年事奉工作，仍受时空的限制，未及向普天下传扬神的福音，所以祂离世以后，就打发圣灵来到世间，住在信徒当中，赐给他们能力，往普天下去传扬祂的救赎宏恩。耶稣升天后的几个世纪内，祂的信徒因着圣灵的能力，在传福音的事工上的确作了“更大的事”。

耶稣教导我们祷告要奉祂的名来求，意思是说我们要按着神的心意求，看看在神的眼中，那一样是最好的，最能荣耀祂。神既是看顾我们的，祂当然会将最好的赐给我们，但若我们奉祂的名求，仍然没有结果，那么祂必有更好的旨意存在。此外，祷告奉耶稣的名求，表明了我们与基督的关系，表明了祂是我们和神之间的桥梁，借着祂才能到父神的座前。

●我们的保惠师（约十四 15-31）

耶稣说：“若爱我，就必遵守我的命令”（约十四 15）。祂强调爱神与遵守神的命令是有直接连带关系的（约十四 21），爱神的必遵守神的命令。但是，在哪里我们可以找到神的命令呢？最简单的方法就是从 4 卷福音书中，找出耶稣的教训来，举个例子，在马太福音 五章 16、23、24、44 节中，我们便可以找到一些要遵守的命令。当我们爱神，遵守祂的命令，祂就会向我们显明祂的心意，我们愈遵守祂的命令，我们对神的认识便会愈深。

请一位学生读约翰福音十四章 7 节。

讨论：

1. 请学生读约翰福音十四章 12 至 14 节；
2. 问他们耶稣所说作“更大的事”是指着什么说的？（学生提出答案，然后由教师补充。）

讨论：

请学生思想“耶稣说我们奉祂的名无论求什么，祂必成就”，是什么意思呢？我们是否求神赐 100 万元给我们，祂就会赐下？若不然，祂为什么不成就？（经讨论后，用左面的资料补充。）

分组讨论：

1. 将学生分为两组，每组设组长一人，负责将该组讨论结果写下，合组时宣读；
2. 第一组从约翰福音十四章 15 至 31 节中找出有关遵守主道的教训；

耶稣基督叫我们遵守祂的命令并不是要我们凭自己的力量，祂为我们预备了圣灵，作为我们的帮助，加添我们的力量。圣灵是我们的保惠师、帮助者、安慰者，祂是真理的灵，教导我们认识真理、生命、父神及神子基督耶稣。

世人不能接受圣灵，惟有基督徒才能认识祂，因为祂会在基督徒的生命中，常与信徒同在（约十四16、17）。圣灵更带给信徒平安，这平安远非世界可以给予人的（约十四27）。

● 总结

- 1. 耶稣是道路、真理、生命，只有借着祂才能到父神那处；
- 2. 我们要在传扬福音的事工上作大事；
- 3. 若我们爱神，必要遵守祂的命令；
- 4. 圣灵教导我们怎样行事生活，帮助我们认识真理，更赐下力量与平安给我们。

- 3. 第二组从约翰福音十四章15至31节中，找出一切有关圣灵（保惠师）的事；
- 4. 请组长于合组时宣读结果；
- 5. 教师从旁协助及作最后补充；
- 6. 最后请两位学生分别读出加拉太书五章22、23节；腓立比书四章6至8节。

回应

请学生从下面的两项活动中选择其中一项作答：

- 1. 假若有人说，各种宗教都是一样，不过是教人为善而已，请你写一封信给他，详细说明耶稣是通到父神那里的唯一道路。
- 2. 在十四章里，哪一部分对你最有帮助呢？为什么？

回答完毕，交给教师在本星期内批阅。

收集上周的作业，并派发本星期的学生作业。如发现学生作业中有特别困难的地方，教师应作提示或解释。

结束祈祷

课后检讨

7. 真葡萄树

金 句

“我是葡萄树，你们是枝子，常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子，因为离了我，你们就不能作什么。”（约十五5）

目 的

- 1. 让学生认识葡萄树与枝子的关系；
- 2. 解释“常在我里面”的意义；
- 3. 帮助学生省察自己的生命，及思想改进的方法。

教学准备
课题经文

约十五

经文提要

- 1. 约十五1-10: 真葡萄树；
- 2. 约十五11-17: 枝子的生命；
- 3. 约十五18-21: 世界所恨的；
- 4. 约十五22-27: 无可推诿。

参考经文

约壹二18-29: 住在主里面。

教 材

- 1. 一小盆灌木植物；
- 2. 一小枝灌木枝子；
- 3. 一条绳子；
- 4. 一幅葡萄树的图片。

课后检讨

教学提议
祈 祷

温 习

- 1. 发还第五课学生作业，如有需要，可以提出两三个重点予以讨论及补充；
- 2. 与学生一起背诵金句（约十四6）；
- 3. 检查上周学生作业，如发觉有任何问题，可在讲解课文时着意解释。

引起动机

- 1. 将一小盆灌木摆在学生面前；
- 2. 请一位学生将小枝子缚在这棵灌木上；
- 3. 问他们：
 - a. 你认为这小枝子会继续生长吗？
 - b. 不然的话，为什么？
 - c. 如何插枝，那枝子才能生长？

课 文

●在基督里（约十五 1-17）

在巴勒斯坦,葡萄树是一种很普通及常见的植物,所以当地的人都晓得葡萄树的样子及它的生长过程。葡萄树是很粗生的,倘若任它自然生长的话,它会蔓延得很快,而且杂乱无章。为要确保它能结果子,栽种的人须勤加打理,及毫不吝啬的去修剪。并不是每一条枝子都会有果子,若无果子的枝子就给剪掉,免得它白白支取树中的营养。枝子能有果子,并非它本身努力争取的结果,乃因为它是葡萄树的一部分,时候到了,它在自然的定律下结果。

我们在基督里面,就是这个意思。在基督里,最简单的说法就是与耶稣联合,一如枝子与树本身结合一样。不过如果我们把一枝枝子缚在树干上,这枝子并未真的接上,不过是外表上的结合,而没有生命的关系。一个与基督联合的人,必须有一颗悔改的心,愿意接受耶稣作个人的救主,才能与基督有真正生命上的结合。所以,并不是每一个到教会聚会的人都是有生命的枝子,惟有那些认罪、悔改、接受耶稣的人,才能有生命。

一个有生命的枝子——一个常在主里面的人,应有下列的表现:

- 1. 他的生活行为会日渐改善,愿意依照神的心意生活,每日更新,以致更像我们的恩主;同时,他更晓得这一切的改变,都是靠着神所给予的力量,因为离开了神,人不能作什么,他必须仰赖神,让神的生命流入他的生命里;
- 2. 他会结出公义的果子及圣灵的果子,整个人的态度、品性、品格,都会改变过来;
- 3. 他会让神的话藏在他心里,所以他会勤读圣经,背诵

- d. 为什么?
- 4. 告诉学生今日的课文将会讨论到葡萄树与枝子的关系,耶稣说,祂是真葡萄树,我们是枝子;
- 5. 最后请教师拿出一幅葡萄树的图片给学生看,然后才开始讲解本课课文。

课文讲解

讲述:

请教师简单讲述葡萄树的背景。

讨论:

请学生默读约翰福音十五章1至17节,然后提出下列的问题一起讨论(学生可以参考弗三17):

- 1. “常在基督里”是什么意思?
- 2. 如何才能常在主里面?
- 3. 常在主里的基督徒,有什么不同的表现?
- 4. 若我们常在主里面,耶稣应允给予我们什么?(教师可用左面的资料补充。)

请学生读腓立比书一章11节和加拉太书五章22、23节。

- 经文,以致神的话在他的生命中及生活上起了一定的作用,教导他当跑的路,引领他在真道上建立自己;
- 4. 他也会遵守神的命令,因为这是表达爱神的一种方法,让神作他的主,来管理他;
- 5. 他心里充满喜乐,因为耶稣是喜乐的源头,由于他找到了人生新的动向、新的目标和意义,他便生活在愉快和喜乐当中;
- 6. 他学效基督的榜样,去爱其他的弟兄。“人为朋友舍命,人的爱心没有比这个大的”(约十五13)。基督的爱是至死的爱,是愿意舍弃一切名誉、地位、生命的爱,我们也须学效这种爱心。

●世人的逼迫（约十五 18-27）

世界是邪恶污秽的,基督徒的生活应是圣洁公义的。由于基督徒的公义反映出世界的不是来,世人的良心受到谴责,他们便恨恶指出他们错谬的基督徒。

世人既不接受基督,将自己与神的真理,圣洁隔绝,自然会反对一些跟从真光的人。在实际生活上,基督徒不作弊,不贪污枉法,不作不义的事,世人自然会憎恨他们。

●总结

- 1. 重申常在神里面的重要性;
- 2. 看看学生是否已学会了“常在神里面”的意思,是否愿意从今此天天亲近神及活在神的话语中;
- 3. 最后列举一些彼此相爱的实例,鼓励他们实行出来。

问答:

- 1. 为什么世人会恨恶基督徒?
- 2. 你曾否为了要持守基督徒的原则而被你的同学嘲笑、恨恶呢?(例如:有同学在考试时作弊,你因不愿与他同流合污而遭他恨恶。)

活学活用

- 1. 请学生默想今天所读的经文,用笔写下他们要改进的地方,然后填上自己的姓名,交给教师;
- 2. 在祷告时,各自求神加添力量,在这个星期内实践出来。派发学生作业,督促他们切记在这星期完成习作。收集上星期的作业回家批改。

结束祈祷

课后检讨

8. 差遣保惠师来

金 句

“然而我将真情告诉你们，我去是与你们有益的；我若不去，保惠师就不到你们这里来，我若去，就差他来。祂既来了，就要叫世人为罪、为义、为审判，自己责备自己。”（约十六7、8）

目 的

- 1. 让学生明白圣灵的工作；
- 2. 帮助他们认识基督徒如何能经历耶稣所应允的喜乐和得胜；
- 3. 了解喜乐和平安的意义；
- 4. 鼓励学生求圣灵在某些生活环节上帮助他们。

教学准备

课题经文

约十六

经文提要

- 1. 约十六1-4: 应付敌对者；
- 2. 约十六5-11: 圣灵的工作；
- 3. 约十六12-16: 真理；
- 4. 约十六17-24: 满溢的喜东；
- 5. 约十六25-33: 极大的得胜。

教 材

- 1. 复印小组讨论题目（见附录）；
- 2. 预先把分组讨论圣灵的题目抄在白纸上，折好（见教学提议）。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 派发第六课学生作业，教师将错漏的地方指出及补充；
- 2. 与学生一起背诵金句（约十五5）；
- 3. 检查上周作业，特别留心学生有困难的地方。

引起动机

- 1. 问学生：“在过去的年日中，我们都会收到各种不同的礼物，你最心爱的礼物是什么？”
- 2. 请学生轮流说出来。
- 3. 然后由教师总结：我们很难决定刚才所说的礼物中，哪一件最好，最有心思，但相信大家都会同意有永恒价值的礼

课 文

●圣灵（约十六 1-16）

1. 接替耶稣而来

神除了赐给我们永生以外，更赐给我们圣灵，与我们同在，与我们同工。

2. 圣灵的工作

- a. 约翰福音十四章 16 节——保惠师（安慰者、帮助者）；
- b. 约翰福音十四章 26 节——真理的灵、教导者；
- c. 约翰福音十五章 26 节——为基督作证；
- d. 约翰福音十六章 8 节——使人自己责备自己；

- （1）为罪——圣灵让人明白拒绝接受耶稣已是一项罪，足以使人永远被定罪，姑勿论你是何等样的人，只有接受耶稣作救主，才可有永生，否则就是死亡，圣灵就是要引导人认识自己的罪；
- （2）为义——耶稣基督是世上唯一的义人，人却将祂当作囚犯看待，最后更把祂钉在下字架上，圣灵让人明白，人的不义与基督的义相比，真有天渊之别。基督的生活表现、复活及被接到天父那里，都足以明证祂的义；
- （3）为审判——圣灵作证，说明有一天审判必要临到世界，每一个人都要在神面前受审，圣灵借着审判来提醒未信的人，他们将会面对审判；
- e. 圣灵在基督徒中的工作，如：
 - （1）带领信徒进入真理；
 - （2）将基督的丰盛和恩典向信徒显露；
 - （3）教导人明白圣经，晓得善于生活上；
 - （4）帮助我们更晓得神的心意。

●应许及鼓励（约十六 16-33）

“不得见我”是指耶稣将要离开祂的门徒被钉十字架；“还要见我”是指耶稣的复活。所以，祂的门徒虽然忧伤，却是暂时的，到主耶稣从死里复活，与他们再次会面时，他们的忧伤就会变为喜乐。耶稣说这番话是在预备祂的门徒，接受一切将要发生的事。

耶稣所应允的喜乐是：

物是最好的，就是耶稣赐予我们的永生。

课文讲解

讨论：

- 1. 问学生：神除了赐给人永生外，还给予人什么？
- 2. 请他们举出在过去几个星期中，我们曾经提及有关圣灵的几件事，然后由教师写在黑板上；
- 3. 将学生分为两组，细读约翰福音十六章 1 至 16 节，然后解答下列问题：
 - a. 列出耶稣提及有关圣灵的工作。
 - b. 按着现今的情况，思想圣灵可以在人的心里发挥什么功效？
- 4. 合组时由各组报告，最后由教师补充。

讨论：

- 1. 将学生分为三组，把附录内的分组题目分发给他们；
- 2. 10 分钟后，由各组组长报告讨论结果，请第一组的学生分享他们化忧为喜的经历；

- 1. **神所赐的喜乐**（约十六 22）——这种喜乐是因着我们与神的关系而产生的，不是人本身可能有的。若人犯了罪，与神的关系受到亏损，就失去与神在一起那份喜乐，所以我们必须日日与神同行，认罪悔改，才有喜乐。
- 2. **祷告蒙允许的喜乐**（约十六 23-25）——当我们奉主名祷告时，我们是按神的心意祷告，表明我们是属神的人，与祂有密切的关系，透过基督我们可以享有天父家里为我们预备的一切。

还有几个时辰，耶稣就要被钉十字架，但祂还在与门徒谈论喜乐、平安的事，可见祂是如何的惦念、关怀祂的门徒。

祂所应允的平安是：

- 1. 平安是指**内心的平静、安稳**。耶稣知道祂的门徒将要遭遇大患难、大压迫，所以在这个时刻，特别给他们一个应许。
- 2. 神并没有应允我们“天色常蓝”，却要我们在**百般的痛苦、患难、逼迫中仍能享受着祂所赐的平安**。下面是个真实的故事：

“史家福(H. G. Spafford)是多年前一位很成功的基督徒商人，不幸在芝加哥一次大火中丧失所有财物，一切化为灰烬。数星期后，他的太太与儿女乘船横渡大西洋到法国去，该船与另一艘船意外相撞，有 226 人死亡，包括史氏的 4 个儿女。当史家福乘坐另一艘船到达法国与他的太太会面时，才知道这个噩耗，他悲痛不已，在伤痛之余，他内心突然感到一阵平安——在神里得到一种新的力量，于是他立即拿起纸笔，写下一首诗歌——‘我心灵得安宁’。”

最后耶稣在总结祂的事奉工作时说：“我已经胜了世界。”世界虽然有苦难，再过几个时刻，祂自己也要被交在强徒及叛逆者的手上，耶稣在这段时候提醒安慰祂的门徒，不论外在的环境如何，祂仍是统管一切的主，若父神不允许，没有一件事会发生在祂身上。祂把这些事告诉门徒，是要叫他们当事情临到时，仍可以有平安。

- 3. 由教师引用左面的资料更正及补充。

总结：

问学生：

- 1. 你有没有觉得圣灵与你同在？
- 2. 你有没有经历过与圣灵同工？
- 3. 你有没有尝试过在主里的喜乐？
- 4. 你内心有没有主赐的平安？

活学活用

- 1. 请学生思想：假如耶稣现在就站在他们中间，他们希望祂

帮助或赐予什么？（告诉他们，若遵守祂的道，听祂的指示而行，祂必然会帮助他们，赐福与他们）；

2. 请学生将他们想得到的东西写在纸上，然后把它折起来，放在手里，低下头来，向神祷告；

3. 然后请他们将这张纸撕掉，放在废纸箱内，表明他们对神的信赖，因为他们已将这件事交托神。

收集上周的学生作业，并派发本周的作业。

结束祈祷

课后检讨

- 1. 耶稣为什么告诉他们这些事？
- 2. 耶稣所说的平安有什么意思？
- 3. 为什么我们可以得平安？
- 4. 耶稣说:“我已经胜了世界” 是什么意思？

附录
本周教材

小组讨论纲要

第一组

阅读约翰福音十六章 16 至 22 节后，答复下列问题：

- 1. 耶稣在第 16 节所说的是什么意思？
- 2. 为什么耶稣说他们的忧愁会变为喜乐？
- 3. 什么是喜乐？
- 4. 你如何才能经历喜乐？

第二组

阅读约翰福音十六章 23 至 27 节后，解答下列问题：

- 1. 奉耶稣的名祈求是什么意思？
- 2. 祈祷与喜乐有什么关连？
- 3. 请说出你的祷告蒙应允时的感受。

第三组

阅读约翰福音十六章 32、33 节后，解答下列问题：

9. 父啊！保守他们

金 句

“我不求你叫他们离开世界，只求你保守他们脱离那恶者。”（约十七15）

目 的

- 1. 说明认识神的途径；
- 2. 说明永生的意义，及得着永生的方法；
- 3. 列出耶稣代求的内容。

教学准备

课题经文

约十七

经文提要

- 1. 约十七1-5: 耶稣祷告；
- 2. 约十七6-8: 耶稣的工作；
- 3. 约十七9-13: 保守信徒；
- 4. 约十七14-19: “叫他们成圣”；
- 5. 约十七20-26: 耶稣为我们代祷。

教 材

- 1. 把附录内的小组讨论题目复印给学生；
- 2. 预备半米长的绳子数条（与班中学生人数相同）。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 问一问学生，神是否已经答应他们在上星期的祷告；
- 2. 发还第七课学生作业，如有错误，教师应指出来，更正及补充；如发觉学生在查经方面有困难，请教师悉心指导；
- 3. 与学生一起背诵金句（约十六7、8）；
- 4. 检查上周作业。

引起动机

问学生：

- 1. 他知不知道现任的元首是谁？
- 2. 怎样才算是认识他呢？
- 3. 你个人识认识现任元首吗？

让学生明白“知道”和“认识”是两回事。告诉他们今日我们会谈及一位比国家元首更重

课 文

●耶稣祷告（约十七 1-5）

耶稣在祂的祷告中提到，祂已经完成了父神交托祂的使命，一方面使人认识神，一方面赐人永生：

- 1. **认识神**——若要认识神必先要认识耶稣，因为祂来世间，为要向人彰显父神本身及祂的救赎计划；然而，若要认识耶稣，就得翻查圣经，从它里面找寻有关耶稣的事。还记得约翰福音二十章31节吗？——“但记这些事，要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”

其次我们也可透过祷告，借着耶稣，与神交谈，从而对神有更深入的认识，这是神借着圣灵所赐予我们的权利。

- 2. **永生**——永生不但是指一个永恒的生命，而是指接受耶稣为救主那一刻所拥有的新生命，是与永生神联系着的生命。有了这生命便可以分享神所赐的福气，是神家里的一分子，有资格与神同行，并且愿意顺服在祂的旨意下。

若要获得永生，我们必须认识耶稣，承认自己的罪过，接受耶稣受死的爱，以祂为主为神，并且不断借着祷告与神交通，多读圣经和与其他基督徒分享。

在耶稣的祷告中，常提到“荣耀”两字。事实上，耶稣的一生都不断在荣耀神，顺服神，甚至死在十字架上，舍己为救世人；因为祂的顺服，神使祂从死里复活，叫一切信祂的都得永生。

同样，若我们接受了基督的救赎，顺服在祂的旨意下，为主而活，我们也可以借此荣耀神。

●耶稣为门徒代求（约十七 6-19）

耶稣所说的“他们”是指祂的门徒，安得烈、腓力、拿但业、马太、西门、雅各、犹大、彼得、约翰、多马和雅各（亚勒腓的儿子）。就是那一群曾经争论谁为大；不愿为他人洗脚；为生来瞎眼的问题争论；为将来的事恐惧战兢的人。

要的人物——耶稣。他们要看看祂如何说明有关认识神的事。

课文讲解

讨论：

- 1. 将学生分为两组，讨论附录中的题目；
- 2. 请他们将讨论的结果写下，在合组时作报告；
- 3. 教师可用左列资料补充。

问答：

- 1. “他们”是指谁呢？
- 2. 你记得这班门徒之前的表现吗？
- 3. 后来这班门徒是否成了“属灵的伟人”？

他们本是渔夫、普通人，但神要用他们，便赐给他们大能大力，借着基督的名将神的道传开。

耶稣为他们代求三件事：

1. **求神保守他们合一**——耶稣希望他们能够整体一起工作，有合一的心，彼此相爱，彼此分担，借着圣灵，大家可以在爱中生活。
2. **保守他们脱离罪恶**——耶稣不是要求他们离开世界，与世界隔绝，用是要他们在这充满罪恶的世界中见证祂，事奉祂。

有人误解耶稣对于脱离罪恶的意思，以为建立修道院囚禁自己；或直接组织十字军，用武力去与罪恶争战，就可以脱离魔鬼的辖制。其实，这些都不是神的方法，神要我们靠着圣灵、耶稣的大能和父神的保护，进到世界，用好的生活行为见证，事奉祂。

3. **使他们在真道上成圣**——成圣就是在心思、言语、意念、行为上都遵照神的旨意而行；也即是说，每一日都顺服在神的旨意下生活，愈来愈亲近神。

●**耶稣为将要信祂的人代求**（约十七 20-26）

耶稣为将来要信靠祂的人代祷——这包括你与我在内，因为我们都在“因他们的话信我”的人中。祂祈求天父使他们合一。有人认为现在有这么多的宗派是信徒在合一方面的失败，所以若要成全耶稣的期望，各宗派应联合起来，组成一个大教会；又有人认为耶稣所关心的，不是教会间的宗派问题，因为每一个基督徒都是基督身体的一部分，合起来便组成一个“无形”的教会，而每一个信徒就是这“无形”教会的一分子。

耶稣祈求的合一，并不是宗派名称上的合一，也不是无形教会的合一，而是我们在爱心上的合一。祂希望我们彼此相爱，同心合力，拯救灵魂，有形有体地宣扬福音，把爱实践出来，“叫世人知道你差了我来，也知道你爱他们如同爱我一样”（约十七 23）。

最后耶稣祈求我们可以在祂里面，因为祂希望与我们同享荣耀。约翰福音十六章最后一节记载，祂说自己已胜了世界，祂要与门徒分享这战胜死亡的胜利。

查经：

1. 请学生从约翰福音十七章 11 至 19 节中，找出耶稣代求的三件事；
2. 找到的学生可以举手示意，由教师指派哪一位作答。

查经：

请学生从约翰福音十七章 20 至 26 节中，找出耶稣代求的事，然后由教师引用左列资料解释。

活动：

1. 请学生围成圆圈坐；
2. 每一位学生给予一条约半米长的绳子，左右手分别持着绳子的一端（向学生解释，现在绳子与绳子间是没有联系的）；
3. 然后再请每一位学生将左手的一端与隔邻同学右手面的一端绳缚起来，直至绳子都连结在一起为止；

教师向学生解释，耶稣要求我们的，是以爱彼此连结，就

●**总结**

1. 强调每一位学生都必须个别认识神，借着读经、祷告，更深的认识祂；
2. 了解学生是否对永生有把握；
3. 鼓励学生彼此相爱，因为耶稣十分看重我们的合一。

附录
本周教材

小组讨论题目

第一组

阅读 1. 约翰福音十七章 1 至 5 节；
2. 约翰福音一章 18 节；
3. 约翰福音十四章 6 至 9 节。
你如何认识神？

第二组

阅读 1. 约翰福音十七章 1 至 5 节；
2. 约翰福音三章 16、36 节；
3. 约翰福音十四章 6 节；
4. 约翰一书五章 11 至 13 节。

永生是什么？

怎样才可以得永生？

好像这条绳子一样，使世人看见我们彼此切实相爱，便认识到神的大爱。

活学活用

请各位学生拿着刚才缚好的绳子，站起来，象征主里的合一，然后低头默祷。一方面感谢神的救赎大爱与恩典；另一方面求神赐下能力及合一的心，思想自己有没有排斥某个同学，或憎恨他，如果有的话，下课后与他和好；最后由教师作结束祷告。

收集上周学生作业，并派发本星期学生作业，教师可以酌量给予提示，帮助学生作作业。

课后检讨

10. 时候已到

金 句

“他并没有犯罪，口里也没有诡诈。他被骂不还口，受害不说威吓的话，只将自己交托那按公义审判人的主。”（彼前二 22、23）

目 的

- 1. 探讨犹大、彼得及彼拉多心中的意念；
- 2. 帮助学生对耶稣为拯救我们而受苦受死的事，存感谢的心。

教学准备

课题经文

约十八 1 至十九 16

经文提要

- 1. 约十八 1-11: 出卖及拘捕耶稣；
- 2. 约十八 12-14、19-24: 在亚那与该亚法面前的耶稣；
- 3. 约十八 15-18、25-27: 彼得不认主；
- 4. 约十八 28 至十九 16: 彼拉多审问耶稣。

参考经文

- 1. 太二十七 3-10: 犹大后悔；
- 2. 路二十二 54-62: 彼得不认主；
- 3. 太二十七 19-25: 彼拉多夫人向丈夫提出警告。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 发还第八课学生作业，如有错漏的地方由教师补充；
- 2. 检查上周作业；
- 3. 与学生一起背诵金句（约十七 15）。

引起动机

- 1. 询问学生：假如在世界杯足球决赛中（可以本地最有名的球队来举例），有一位球员把本队的战略秘密和队员的弱点告诉将要与他对阵的球队，来换取金钱。这位球员作了些什么错事？
- 2. 向学生详细解释“出卖”的意义；
- 3. 请一位学生读路加福音十二章 1 至 6 节，然后与学生讨论犹大的行动可否算是“出

课 文

●出卖耶稣（约十八 1-11）

当时耶稣在客西马尼园，与 11 个门徒在一起，而犹大则带同圣殿的守卫与一队罗马兵丁，拿着火炬与灯笼，一步一步逼近客西马尼园。

一方面，犹大与兵丁（一队罗马兵通常是介乎二百至六百人之间）代表着世界上所有敌挡耶稣的势力；而另一面，耶稣却似是孤立无援的，但事实上，祂正在成就父神的旨意。

他们要杀害耶稣，表面上似乎是必然的趋势，其实，耶稣所行的每一步都是经过深思熟虑的，都是按着神的计划而行的。还记得耶稣有多少次避开群众，悄然引退吗？这是因为时候还未到，但今次祂却公然显露自己。

在犹大及兵丁面前，耶稣表现出王者的态度、威严及权柄。当他们说要找拿撒勒人耶稣时，耶稣说：“我就是”，他们就惊惧“退后倒在地上”。耶稣所用的字“我是”，原文的意思是神的代号（出三 14），所以他们听见便害怕起来。

虽然在这危急关头，耶稣仍然很关心祂的门徒，祂希望祂的门徒能够平安地离开，所以祂说：“你们若找我，就让这些人去罢！”由此可知，耶稣同样十分关怀我们生活的每一个细节。

彼得不明白神的计划，所以他拿起刀来，砍了大祭司仆人的耳朵。到了这个时刻，魔鬼仍然不肯放过破坏神这个救赎计划的机会，倘若耶稣因此被杀，而不是死在十字架上，这个救赎计划便受到影响，但耶稣清楚知道神的计划，所以祂立即将这仆人的耳朵治好，为要完成替众人的罪受死的救恩。

耶稣被捉拿后，犹大有足够的时间去反省自己所作的事。我们不知道他有什么感受，但马太福音二十七章 3 至 8 节告诉我们，他出去自杀了。

卖”，可以用下列的事实作指引：

- a. 犹大找寻机会为自己谋取利益；
- b. 他独自与对方商讨；
- c. 他讨好及帮助敌对者；
- d. 这宗交易涉及金钱。

课文讲解

讲述：

这段经文以叙事的形式记载，教师可以根据左面的资料，以戏剧化的语调把犹大出卖耶稣和罗马的兵丁捉拿耶稣的经过述说出来，务求生动和引起学生的兴趣。

最后请一位选择替犹大写遗书的学生，把遗书内容读出来。

●亚那与该亚法（约十八 12-14、19-24）

主耶稣被带到亚那面前，亚那并不是现任的大祭司，他任职大祭司到主后 15 年，现在大祭司之职由他的女婿该亚法担任，但他仍掌握大权。他的 5 个儿子也曾先后当过大祭司。由于他的权势，他紧握着在圣殿里作买卖的专利，当日耶稣在殿中撵走那班兑换银钱及作买卖的人，对他来说是个打击。今次在密谋杀害耶稣的集团中，他必然是主脑人物之一。

耶稣受审时提醒亚那，根据犹太人的法律，要定人的罪，必先有证人指证方可。其实当时在场的人，若愿意站出来作证，必然对耶稣有利。亚那并不理会犹太人的律法，他将耶稣交给该亚法（他的女婿）。该亚法认为处死耶稣，对他本国有利，因为这样就不会独怒罗马人，于是这场不合法的审判便就此完结，他们将耶稣交给罗马人。

●不认主（约十八 15-18、25-27）

彼得虽然软弱，三次不认主，但我们却不能忽略他的勇气：

- 1. 他用剑削掉差役的耳朵，为要保护耶稣；
- 2. 他一直跟随着耶稣，直至大祭司的内院。

后来，主耶稣复活，曾私下给彼得一个向自己示爱的机会，祂问彼得是否爱祂，而且连问三次，可见主耶稣不但体恤他的软弱，并且早就赦免了他不认祂的罪。

●彼拉多审问耶稣（约十八 28 至十九 16）

彼拉多是当时罗马的巡抚。犹太人希望他在当日把耶稣钉死，但他们却不敢进入他的衙门，因为这是外邦人的地方，一旦进入便成了不洁，不能吃逾越节的筵席了。约翰在这里是要指出犹太人竟然看重律法上的小节，而对于审判人的律例则不加理会。

彼拉多是在主后 26 年才作巡抚的。他任巡抚以来，都不断逼迫犹太人，不尊重他们的宗教信仰。今次犹太人把耶稣带到他面前，要求他治死祂。经过审问以后，他找不出有什么原因可以判耶稣死罪，所以曾三次对犹太人说，耶稣是无罪的（约十八 38，十九 4、6）。

讲述：

请教师简单讲述亚那的背景（可引用左面的资料）。

请学生读约翰福音十一章 49 至 52 节有关该亚法的事，使他们明白该亚法的心态。

讲述：

请教师向学生介绍彼得的性格，让他们更深领悟彼得三次不认主后的心情。

讨论：

问学生：你认为当鸡叫时，彼得有什么感受？请一位选择替彼得写日记的学生，把日记读出来。

讲述：

简单讲述彼拉多的背景和犹太人舍本逐末的错谬。

读经：

请两位学生分别扮演彼拉多和耶稣，把他们的对话朗读出来（约十八 33、36、37）。

告诉学生，彼拉多结果还是找不出耶稣的罪证。请三位

彼拉多曾多次企图不判无辜人有罪：

- 1. **试图妥协**——他希望依照逾越节的习俗释放耶稣，但群众宁愿释放大盗巴拉巴；
- 2. **博取同情**——鞭打耶稣，让他们看见耶稣的鞭伤而于心不忍；
- 3. **推卸责任**——最后他请犹太人自行处决耶稣。

犹太人却以犹太的律法来催逼他，他们说耶稣自认是神的儿子。这令彼拉多有点惧怕，再次审问耶稣。他们继而用政治压力来威胁他，说：“你若释放这个人，就不是该撒的忠臣，凡以自己为王的，就是背叛该撒了。”（约十九 12）。倘若他真的被视为背叛该撒，他必会掉官无疑。在这种政治压力底下，他终于屈服了。

他把耶稣带到铺华石处，问犹太人是否要除掉他们的王，这逼使犹太人作了两件错事：

- 1. **说谎话**——他们说：“除了该撒我们没有王”（约十九 15）。他们一直以来都不承认该撒的统治，但现在居然说起谎话来；
- 2. **说僭妄的话**——他们这样说也等于说“我们没有神，只有该撒。”

结果耶稣被交在他们的手里，被钉十字架。整件事情证明耶稣实在胜利了，因为祂可以按着神的计划，完成了舍身救赎人类的大使命。

●总结

- 1. 回想耶稣怎样将自己交在犹太人手中，去完成神的使命；
- 2. 回想耶稣对我们的爱。祂爱我们到一个地步，为我们受苦受死。

学生分别读出约翰福音十八章 38 节，十九章 4、6 节。

发掘：

请学生从约翰福音十八章 39 节，十九章 1 至 5 节，及第 6 节三段经文中找出彼拉多怎样试图不钉死耶稣。

总结：

由教师把事情的局面简单述说出来，然后请一位选择替彼拉多写日记的学生，把他的日记述说出来。

分享：

请学生默想耶稣被捕和受审的经过（请他们按彼前二 22、23 来思想），然后请他们把自己的感受说出来。如果时间许可，可以与学生齐唱“神子耶稣”（歌词见学生课本）。

最后把本周的学生作业派发给学生，并把上周的作业收集起来回家批阅。

结束祈祷

课后检讨

11. 为我受死

金 句

“祂被挂在木头上，亲身担当了我们的罪，使我们既然在罪上死，就得以在义上活。因祂受的鞭伤，你们便得了医治。”（彼前二 24）

目 的

- 1. 帮助学生清楚确信耶稣真的死在十字架上；
- 2. 使学生明白耶稣是为我们每一个人死。

教学准备

课题经文

约十九 17-42

经文提要

- 1. 约十九17-27:处死囚犯；
- 2. 约十九28-42:死亡与埋葬；

参考经文

- 1. 彼前二21-25:完美的榜样；
- 2. 罗五12-21:第二个亚当带来生命；
- 3. 罗五1-11:基督为有罪的人受死；
- 4. 来七25-27，九11-15、25-28，十12:一次已经足够了。

教 材

请教师预备纸张供课堂讨论用。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 发还第九课学生作业，从作业中可以看出他们的属灵景况及需要，教师可以在课堂上鼓励他们并予以帮助；
- 2. 与学生一起背诵金句（彼前二22、23）；
- 3. 检查上周作业，特别留心学生不明白的地方，在课堂上加以解释。

引起动机

- 1. 过去数星期，我们曾经提及犹太领袖恨恶耶稣，想办法除灭祂，而上星期我们也讲及罗马如何参与这个阴谋，他们要杀害耶稣，是有多原因的，请学生思想一会儿，才答复下面的问题——为何他们要杀害耶稣？
- 2. 请他们将想到的原因写在黑板上；

课 文

●成了（约十九 17-30）

耶稣终于被钉在十字架上。希伯来话“钉十字架的地方”是“各各他”，拉丁文称为“加略山”，亦即是髑髅地。有人认为这地方是位于现在耶路撒冷城以外的地方，但又有人认为是新圣城围墙以内。

4 卷福音书虽然没有强调耶稣在十字架上所受的痛苦，但这种刑罚是最可怕的，只有奴隶或犯重罪的犯人才会被钉在十字架上。在犹太人来说这是最卑贱的死法，惟有被神咒诅的人才会死在十字架上，耶稣却选择了这种刑罚，为世人、为你为我受苦、受死。

3. 教师可补充下面的资料：

- a. 犹太领袖认为自己的权力受到威胁；
- b. 他们认为耶稣是滋事者，怕祂引起罗马人的反感，招来更苛刻的管理。
- c. 他们认为耶稣是宗教狂妄者，因为祂在安息日治病，赦免人的罪及自称与神同等。

课文讲解

讲述：

教师应强调钉十字架是表明被神咒诅（请两位学生分别读出申二十一23；加三13），但耶稣却选择了这种方法来赎我们的罪。

实例：

可用下面的实例说明耶稣受死的事实如何感动人：

“数年前有一个宣教团体到北美洲东北部的格陵兰传道，他们发觉当地的人对于‘罪’、‘公义’、‘成圣’等词完全陌生，于是他们用尽办法去教导他们，但徒劳无功，失望之余，惟有放弃。

后来有一位传道人为要将部分福音书翻译成当地的语文，咨询当地的人民，务求译得准确，就选了耶稣受苦受死的一段经文读给他们听，他们听后，大家都沉默下来。最后，酋长请那传道人重读一遍那段经文，

耶稣钉十字架的时候，彼拉多在十字架上用希伯来、拉丁、希利尼三样文字写上“犹太人的王，拿撒勒人耶稣”。拉丁文是罗马的官方文字；希伯来文是巴勒斯坦的文字；而希利尼文是当时罗马帝国通行的文字。这样的写法，使耶路撒冷城成千上万的人都晓得牌上的字义。

彼拉多写上这些字的本意，是想众人知道耶稣被钉死的原因，怎料这样反而向世人宣告耶稣是宇宙的主。犹太人的领袖极端反对彼拉多的做法，但彼拉多却认为有趣，不肯修改。在大事上彼拉多愿意忍让，在小事上，则甚为固执。兵丁们对于这事漠不关心。他们对耶稣受死的意义也无心思想，居然在十字架下拈阄耶稣的衣服。

耶稣在十字架上看见母亲和门徒站在旁边，便对她说：“母亲，看你的儿子。”又对门徒说：“看你的母亲。”祂说的这话是表明祂对母亲的关怀，虽然祂自己在痛苦、煎熬当中，仍然安排人去照顾祂的母亲，所以耶稣同样会照顾我们的需要。

耶稣安排了门徒去照顾祂的母亲以后，便说：“我渴了”，为要应验圣经的话。有人认为约翰特意记载这事是指出耶稣的口渴要用醋来解（诗六十九21）；但也有人认为约翰是指耶稣心中渴想神。

●葬在新坟里（约十九 31-42）

教会成立初期，有人说耶稣并没有死去，因为祂是神，是不会死的；又有人说根本没有耶稣此人，祂的死是一种幻象，是人想出来的；也有人说祂与门徒合谋，用迷药来装死，然后说自己复活。

约翰用这么大的篇幅来记载耶稣的死，就是要指出祂的死是真实的，倘若是幻象，祂便不会口渴，不会感痛苦。当时的人有一个习惯，就是由罗马兵丁将被钉的犯人的腿打断，加速他们的死亡，免得他们存留到翌日（安息日）。当日兵丁行近耶稣时，见祂已经死去，但为

然后问道：‘这是真实的吗？’传道人说：‘是’。于是酋长问那传道人为什么不早点告诉他们有关耶稣替人受苦受死的事，后来还请他留下，将福音传给更多的人。”

讨论：

- 请学生回答下面的问题：
1. 彼拉多在十字架上写什么？
 2. 为什么他要这样写？
 3. 用三种文字写有什么特别意义？
 4. 犹太人的领袖对于这些字句有什么感受？
 5. 其他人有什么反应？
 6. 约翰福音十九章25至27节记载耶稣对祂母亲所说的话，你有什么反应？
 7. 你觉得诧异吗？
 8. 你可将你的作业读出来吗？
 9. 耶稣说：“我渴了”是要应验圣经中的预言，你能找出这些预言吗？（诗六十九21，诗四十二2）
- 10 请学生把作业中有关耶稣说：“成了”的问题答案读出来。

讲述：

教师可以简单讲述教会成立初期，当时的人对耶稣的死的看法和约翰这么详尽地记载这件事的原因。继而解释耶稣的死如何应验旧约的预言（请两位学生分别朗读出十二 4 6 和亚十二 10）。

了确保祂真的死去，便用枪扎祂的肋旁，直透入心脏。约翰费劲地去描写这个情景，也是要表明耶稣的死是真实的，祂真是逾越节的羔羊，应验圣经的记载。

约瑟是亚利马太人，是一个敬畏神的人，家境富裕，也是犹太议会中极受尊重的人。他暗地里作耶稣的门徒，现在提起勇气来领取耶稣的身体埋葬。又有尼哥底母，就是从前在晚间去找耶稣的那一位，从约翰福音七章50、51节的记载中更知道他曾极力从法律的观点，去为耶稣辩护。现在他带着一百斤的没药及沉香来，按照犹太人的规矩与约瑟一起用细麻布及香料包裹耶稣的身体，把祂安葬在新坟里。

●总结

1. 耶稣死在十字架上 是千真万确的；
2. 耶稣是为你、我的罪而死的，叫我们得蒙赦免，所以我们将老亚当，天天钉死在十架上。

总结：

教师可与学生同唱第十课学生作业中的诗歌“神子耶稣”作为整课的总结。

活学活用

请学生默想以下的问题：

1. 耶稣的死与你有什么关系？
2. 你对耶稣的死应有什么反应？

3 分钟后请他们把自己的感受写在白纸上交给教师。

收集上周的学生作业回家批改，并派发本周的作业。

结束祈祷

课后检讨

12. 祂活着

金句

“耶稣又对他们说，愿你们平安，父怎样差遣了我，我也照样差遣你们。”（约二十21）

目的

1. 帮助学生确信耶稣的复活；
2. 认识自己有责任将耶稣的福音传给他人；
3. 鼓励那些对耶稣复活一事有疑问的学生，坦诚地把问题说出来，寻找事实的真相。

教学准备 课题经文

约二十 1-31

参考经文

1. 可十六 1-8: 空的坟墓；
2. 太二十八 1-9; 路二十四 1-12: 耶稣仍然活着；
3. 可十六 9-11: 耶稣与马利亚；
4. 路二十四 36-48: 耶稣与门徒；
5. 徒二 32，三 12-15，五 29-32: 在场的见证人。

教材

在上课前，请教师把附录内的采访纲要复印多份给学生。

课后检讨

教学提议 祈祷

温习

1. 发还学生作业，如有需要请教师加以补充或解释；
2. 与学生一起背诵金句（彼前二24）；
3. 检查上周学生作业。

引起动机

1. 由于耶稣复活的事，很多学生都耳熟能详，可以透过一些采访活动，让他们有新的体会；
2. 把学生分为四组，利用附录采访纲要的问题进行访问，请每组组员先仔细阅读经文和思想问题的答案（可以请他们把答案记录在纸张上）；
3. 教师从每组中挑选一人作采访员，其他组员作答（扮演被访问者），时间为10至15分钟。

课 文

●空的坟墓（约二十 1-10）

根据犹太人的习俗，人死后三天才会有人到坟前探望。由于耶稣死后的第二天是安息日，按照安息日的定例，门徒是不能到坟前探望的，所以到了第三天，天未亮的时候，马利亚就跑到坟前去，但发现墓前的大石辊开了，于是回去告诉彼得。这件事有一点是值得注意的，彼得虽然曾经三次不认主，但现在仍然被推许为门徒的领袖，其中必然有些原因，致令其他人尊重他，拥戴他。

约翰福音二十章 6 节没有详细描写彼得及约翰在空坟里看见什么，但写着他们看见耶稣的裹头巾及细麻布卷着，依照身体的形状摆放在那里，但耶稣的身体却不见了，他们看见这些就信了。除了说这是一个神迹——复活的神迹外，便无其他可能了。既然复活是表明神的大能，难怪有许多人想尽办法要否定它，其中最主要的有下列三种错谬的说法：

1. 收买看守坟墓的兵丁，叫他们诈称是门徒将耶稣的尸体搬走。但这说法实在难以置信，一方面门徒根本料不到有复活这回事；另一方面他们正在惧怕战栗，哪有胆量去盗取耶稣的身体呢？还有，他们后来为着真理，为着耶稣的道，冒险建立教会，为主吃苦，甚至殉道，若复活是假的，门徒哪会这样作呢？同时，犹太的领袖也必然会尽力找回耶稣的身体。以他们当时的权势、人力物力，哪有找不到之理？
2. 犹太领袖盗取了耶稣的尸首，而门徒硬说耶稣复活了。这种说法也不能成立，否则犹太人何不将耶稣的尸首拿出来证明门徒捏造事实呢？
3. 又有人说耶稣并没有真的死去，只是暂时昏迷了，当祂醒来时，将裹尸布解开，把墓门大石挪开跑出来。试问一个被打得半死的人，哪来这么大的气力去解开那裹得紧紧的细麻布，哪有气力去推动那块封着墓门的大石呢？记得拉撒路从坟墓里出来时，都是靠别人替他解开的，而且耶稣在十字架上死去的事实已是不可否定的了。（上一课已讨论过）。

数年前有一位英国律师法兰·莫理逊（Frank Morison），要从法律的观点否定耶稣复活的可能性，于是花了一年多的时间搜集资料研究，结果写了一本书——《历史性的大审判》“Who Moved the Stone？”他所得的证据全都证明耶稣复活的事是千真万确的。

课文讲解

报告：

1. 请负责采访彼得及约翰的学生报告访问结果；
2. 教师可用左列资料补充。

●耶稣与抹大拉的马利亚（约二十 11-18）

马利亚并不是 11 个使徒中的一位，只是一位无名的妇人，被耶稣改变了她的生命，然而她是第一个看见耶稣显现的人。当时马利亚正在哭泣，以致双眼满是泪水，再加上伤心过度，对眼前的事物视若无睹。她看不出在墓里对她说话的天使，甚至连主耶稣对她说话，她也认不出来。许多时候我们也会像她一样，被忧伤蒙蔽了属灵的眼睛，以致看不明白神的真理。当马利亚认出主后，她的喜乐难以形容。耶稣叫她去告诉门徒，她就毫不犹豫听命而去，立即跑去通知其他的门徒。马利亚这种态度是我们应当学习的。

●耶稣与 11 个门徒（约二十 19-31）

马利亚通知门徒后，耶稣亲自来到他们中间。在想不到的时候，在紧闭的楼房内，在悲伤、恐惧的情景下，耶稣突然向他们显现，向他们说：“愿你们平安”，是何等美好的经历。耶稣的复活，打破了人类思想的领域，创下了一个新突破。当时多马不在其中，他可能是因为伤心的缘故，独个儿躲起来，不与其他人分担。但一星期后，多马与其他门徒聚在一起，耶稣又来到他们跟前，祂没有批评多马，只来答复多马的疑问（试比较约二十 25 与 27，看看耶稣的答复是否完全），一点不漏的答复他。多马立即说：“我的主我的神。”许多时候，我们批评多马多疑，其实这未尝不是好事，最起码，他坦诚地说出问题和他的疑惑，这总胜过一些不去寻求真理，只把一切问题藏在心里的人。

●总结

1. 耶稣的复活是千真万确的，门徒及其他人也目睹及经历这件事，从祂的复活，我们可以知道祂真的是神；
2. 耶稣吩咐祂每一个信徒把福音传开去——“父怎样差遣了我，我也照样差遣你们”，耶稣在地上的使命已经完结，正如祂在十字架上说“成了”，今天就看你如何将福音传给万民；
3. 耶稣会赐给我们力量、才干来完成祂给我们的使命，圣灵也会随时随地引导我们。

报告：

1. 请学生报告有关访问马利亚的情况；
2. 最后教师可用左面的资料补充。

报告：

请学生报告有关多马的采访结果，然后由教师事后补充。

应用：

1. 请学生将他们的问题、疑惑，写在纸上，交给教师；
2. 教师安排时间，个别替他们解答问题。

总结：

1. 请学生读约翰福音二十章 21 节；
2. 解释传福音是每一个信徒的本分。

附录
本周教材

采访纲要

1. 彼得

读马可福音十六章1至7节，路加福音二十四章1至12节，约翰福音二十章1至10节，然后代彼得答复下列问题：

- a. 谁告诉你有关空坟墓的事？
- b. 你听见这消息时有何感想？
- c. 谁陪你到坟墓去？
- d. 为什么他不与你一起进去，反而独自一人进入坟墓里？
- e. 你进去时，发现什么？
- f. 你亲眼看见这个空坟墓，心里面想到什么？

2. 约翰

读马可福音十六章1至7节，路加福音二十四章1至12节，约翰福音二十章1至10节，然后代约翰答复下列问题：

- a. 谁告诉你有关空坟墓的事？
- b. 你听见这消息时有何感想？
- c. 谁陪你到坟墓去？
- d. 你为什么不与他一起进去，而赶先进入坟墓里？

活学活用

请学生举出例子说明他如何传扬神的道（作见证，与人分享他的经历，带人到主日学、团契、教会，为不信的同学代祷等等）。请他们在这星期里，尝试向一位同学传福音，下星期回来分享。

收集上周学生作业回家批改，然后派发本周学生作业，教师可以稍作提示，帮助他们完成作业。

结束祈祷

课后检讨

- e. 你进去时，发现什么？
- f. 你亲眼看见这个空坟墓，心里面想到什么？

3. 抹大拉马利亚

读马可福音十六章1至11节，约翰福音二十章1至3节、11至18节，马太福音二十八章1至10节，路加福音二十四章1至11节，然后代马利亚答复下列问题：

- a. 你为什么跑到坟墓去？
- b. 你抵达坟墓时发现些什么？
- c. 当你看见坟墓是空的，立即想到什么？
- d. 是什么令你想到耶稣仍然活着呢？
- e. 你离开坟墓后，你做了什么？
- f. 当你告诉别人有关空坟的事时，他们有什么反应？

4. 多马

读马可福音十六章9至11、14节，路加福音二十四章8至11节，约翰福音二十章19至29节，然后代多马答复下列问题：

- a. 你第一次是怎样听见空坟墓的事？
- b. 你第一个反应是什么？
- c. 你为什么要有这些证据才信耶稣仍然活着？
- d. 是什么叫你相信耶稣仍然活着？
- e. 当你表示相信祂时，耶稣对你说些什么？

13. 在沙滩上吃早餐

金 句

“惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。现在我们既靠着祂的血称义，就更要借着祂免去神的忿怒。”（罗五 8、9）

目 的

- 1. 使学生认定耶稣的爱是永远不变的；
- 2. 让学生明白纵然有失败、有软弱，同样可以为神干大事。

教学准备

课题经文

约二十一

经文提要：

- 1. 约二十一 1-14: 在沙滩上吃早餐；
- 2. 约二十一 15-25: 耶稣与彼得交谈。

参考经文

- 1. 路五 4-9: 彼得首次被召；
- 2. 林前十三: 爱的定义；
- 3. 彼前五 1-11: 牧养的几点原则。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

- 1. 发还学生作业，由教师补充及更正；
- 2. 与学生一起背诵金句（约二十 21）
- 3. 检查作业。

引起动机

- 1. 请学生自由发表他们在晚上露营、海滨垂钓或晨早旅行的经历；
- 2. 请学生分享在沙滩进食、烧烤等活动的经验；
- 3. 然后请教师向学生介绍约翰福音二十一章是本福音书最后的一章，提及有关耶稣复活后与门徒在沙滩上吃烧烤早点的事。看来本章有点像后记，因为约翰福音二十章已是一章很完美的末篇，而约翰福音二十一章则再度强

课 文

●在沙滩上吃早餐（约二十一 1-14）

约翰虽然没有告诉我们为什么门徒会在加利利的提比哩亚海，但马太却在马太福音指出这是出于耶稣的吩咐（太二十六 32）及天使在坟墓里的指引（太二十八 7）。

当晚7位门徒出去捕鱼，劳碌整夜一无所获。由于天色阴暗，门徒认不出耶稣，但约翰是耶稣所爱的门徒，对周遭所发生的事特别敏锐，当他听见耶稣的声音，又看见这个神迹，便立即醒悟这是主耶稣。彼得是一位鲁莽冲动的人，当他认出这是耶稣时，就顾不得一切，立即穿上衣服，跳下海中，因为他渴望立即与耶稣在一起。

在这件事以前，路加福音五章4至7节记载耶稣曾以同样的神迹大能叫他们满载而归，喻意他们若跟从耶稣，便可以得人如得鱼一样。现在祂再度用同样的神迹来差遣他们，特别是要差遣彼得，将福音传遍天下。

●与彼得个人的谈话（约二十一 15-25）

在第15节耶稣说“这些”可能是指渔船鱼网或网回来的鱼等，祂提醒彼得他已选择了离开他的故业去跟从耶稣；另一方面，“这些”也可能是指站在火堆旁边的其他门徒，耶稣再给他一个机会来表白他对主的爱，对主的忠诚，是否胜过他对其他门徒。

彼得曾三次不认主，耶稣现在给他三次机会来坚立他对主的爱。耶稣所用的“爱”字是表达一种合理而可以理解的爱，是爱的最高境界，就如约翰福音三章16节所用的“爱”字一样。彼得第一次的回答似乎没有多大

调耶稣呼召彼得的事和约翰写这本书的因由。

课文讲解

讨论：

请学生回答下列问题：

- 1. 门徒为什么会跑到加利利提比哩亚海？（请他们翻阅太二十六 32，二十八 7，然后请一两位学生回答。）
 - 2. 有几位门徒一起去？
 - 3. 今次的捕鱼与路加福音五章4至7节的捕鱼事件有什么异同的地方？
 - 4. 耶稣在岸上，门徒为什么不认得祂？
 - 5. 是什么使约翰认出耶稣？
 - 6. 彼得为何三步两脚的跳入海中，游到耶稣那里？
 - 7. 耶稣当初呼召他们是以捕鱼为媒介，现在祂已完成了地上的使命，又再到海滨来，用同样的方法与他们接近，你认为其中有什么特别意义？
- 最后教师可以引用左面的资料补充。

讨论：

请学生回答下列问题：

- 1. 耶稣问彼得：“你爱我比这些更深么？”“这些”是指什么？
- 2. 耶稣为什么连问彼得三次这个问题？其中有什么特别意义？
- 3. 耶稣为什么称呼彼得为西

信心，因为他未能在行动上表达出来，他只好说：“你知道”；当耶稣第二次用同样的字眼，更加直接地问他是否真的爱祂时，彼得的答复也是与先前一样；最后耶稣再次问他，彼得见耶稣第三次问他，便有点忧愁，但他却再一次坚定地说：“主啊，你是无所不知的，你知道我爱你。”

耶稣称呼彼得为西门。“西门”和“彼得”都是指磐石，前者是亚兰文，后者是希腊文，可能耶稣呼召彼得时已知他有潜质，可以成为一个如磐石般稳固的领袖，所以给他这个名字；又或者耶稣借此机会来提醒彼得他还未能成为一块磐石，他不能像马太福音二十六章33节时那样夸口，帮助他借着过往的失败，再一次重新站立起来，肩负起神给予他的重任。有一点很值得我们注意的，就是耶稣从来没有放弃彼得，却给他一个很重大的任务，就是——“喂养我的小羊”——帮助基督徒在灵里增长，在真道上建立自己。同样的，虽然我们失败、跌倒，神都不会撇下及放弃我们。

大多数的圣经学者都认为彼得后来被捉拿，钉在十字架上，但他觉得自己不配与耶稣同样的钉法，所以要求钉他的人，将他倒转钉在十字架上。

● 总结

1. 重申耶稣对彼得的爱是永远不变的，我们虽然跌倒，神却不撇下我们；
2. 耶稣给彼得一个任务，同样，神今天也把这任务托付给我们。
3. 耶稣会赐给我们力量、才干来完成祂给我们的使命，圣灵也会随时随地引导我们。

门？（这是彼得本来的名字。）

最后由教师引用左面的资料补充。（教师如果能把学生分为两组，以“在沙滩上吃早餐”和“与彼得个人的谈话”的讨论问答题进行比赛，相信更能增加学生的兴趣。）

总结：

请一两位学生把上周作业内替彼得写的日记读出来，作为全章的总结。如果他们忘记了做，可以请他们立即在课堂上做，然后读出来。

最后询问学生上周传福音的情况，看看有哪一位学生愿意把自己的经历与人分享。

活学活用

请学生拿出纸笔，细心思想下面的问题，写下答案：

1. 我们已读完整卷约翰福音，你在耶稣的身上学会些什么新的知识？

2. 在耶稣所行的事中，有哪儿方面令你留下深刻印象？
3. 在行为与态度方面，有哪些地方是你计划改进的？

当学生回答完毕，请他们把自己的名字填上，交给教师。最后，请教师把本周的学生作业派发给学生，然后收集上周的作业回家批改。

结束祈祷

课后检讨

