



靠圣灵得力（二）（教师本）

编译者 陈卢香先
出版兼 福音证主协会
发行者 香港九龙青山道128号威利商业大厦三字楼
版次 二〇〇三年修订版
©福音证主协会
国际书号 962-202-330-4
版权所有

You Shall Receive Power (Part II)

- Teacher's Manual

Adapted by Mrs. Lydia Chen
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-330-4

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：<http://www.ccbookshop.com>



★配合学生本 s84 “能力（二）”★

目 录

课程简介 2

致教师 3

第一单元：保罗第一次宣教旅程

一、 传遍四方 5
二、 开信道之门 10
三、 靠恩得救 14

第二单元：保罗第二次宣教旅程

四、 常常喜乐 19
五、 三城记 24
六、 不要害怕 29

第三单元：保罗第三次宣教旅程

七、 属灵的争战 35
八、 让主居首位 41
九、 可夸的福音 46

第四单元：保罗在逼迫中作见证

十、 无亏的良心 51
十一、 群众压力 56
十二、 有惊无险 60
十三、 接棒人 64

课程简介——福光等级课程初中级第二年（中学二年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
叫你能相信（一）	叫你能相信（二）	靠圣灵得力（一）	靠圣灵得力（二）
教导学生独立查考圣经。透过归纳查经法研读约翰福音第一至第十章，认识约翰写福音书的目的和约翰福音的特点；从所记载的神迹中认识耶稣是基督，是神的儿子。	这季课程是第一季的延续，鼓励学生自我研读约翰福音第十一至二十一章。从约翰的记载中认识耶稣的事迹和祂怎样为罪人死，复活升天，成为我们的救主。	从使徒行传第一至十二章的记载，使学生认识路加写这卷书的目的和圣灵怎样在使徒身上作工，及初期教会的发展情况。	这季课程是第三季的延续，让学生从使徒行传第十三至二十八章的记载，深入探讨教会怎样靠着圣灵得以扩展和使徒如何放胆传讲基督。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师

“靠圣灵得力（二）”是福光等级课程初中级第二年（中学二年级）第四季的课程，内容可分为四个单元：

- 一、**保罗第一次宣教旅程**——介绍整季课程重心；明白保罗传福音的基本策略；及认识耶路撒冷会议的始末。
- 二、**保罗第二次宣教旅程**——从保罗的传福音经历中，让同学对福音工作有更深的认识，并体会神应许的实在。
- 三、**保罗第三次宣教旅程**——借保罗在以弗所面对不完全的真理、邪术和亚底米神像的经历，鼓励同学把神放在首要的位置；又借保罗坚持往耶路撒冷的事迹，明白事奉神应有的态度。
- 四、**保罗在逼迫中作见证**——研读保罗如何在公会、腓力斯、非斯都、亚基帕王和罗马的犹太领袖面前作见证，从而体会神的大能和保罗的信心。

学生本“能力（二）”采用活页设计，上课时由教师把当日的课本分发给同学：一面讨论，一面做习作；一面思想，一面应用。其特点在于增强同学的学习兴趣与好奇心：他们不能一下子知道整季课程的内容；教师也可以立即知道同学的反应和接纳程度。当课堂有需要时，在课本内特辟“下周准备”一栏，为下一课的教学活动作好准备。这样能帮助同学有好的学习基础，也可以省去在课堂内准备的时间，使教师能花更多的时间讨论生活应用。

教员本的内容主要分为两部分，左面所提供的的是课前准备工夫和圣经课文；右面所提供的教学草案和活动教学法。在设计方面，教学法和圣经课文是并列的，教师可按实际情况参考应用，或另行计划。详细参考资料、课堂活动资料，及下周备课资料可见于每一课的“附录”中。

教师在应用本课程前，须注意下列数点：

- 一、先了解整个单元的重点、目的和所需教材，才开始准备第一课，因为有些材料是要预先准备的。
- 二、教师可利用课堂“目的”栏所预留的空间，按着同学的实际情况另定目标。在右面的“课后检讨”空格内，把同学的进度、反应记录下来，看看是否达到预期的果效，计划跟进工作。
- 三、为了鼓励同学背诵金句，教师在备课时也应背熟金句，好在课堂上与同学一齐背诵。
- 四、除了细读圣经课文和参考经文外，教师也应在课堂前细心阅读学生课本。
- 五、上课前，教师应按每课的重点和不同的活动，编排课堂的时间分配，若以45分钟计算，课文讲解所占的时间应为25至30分钟，而其他程序，如“祈祷”、“温习”、“引起动机”和“活学活用”部分则为15至20分钟。
- 六、教师上课时务须携带“使徒行传一览图”和“使徒行传地图”（详情见“靠圣灵得力（一）”教员本，第一课“附录”），帮助同学记忆保罗的宣教行程。
- 七、经常提醒同学把每一课的“能力（二）”带回主日学，方便在课堂上重温保罗过去的经

历和连接他的宣教行程。

八、教师可从使徒行传注释书、圣经手册、字典、圣经辞典、百科全书等，找寻有关资料。

1. 传遍四方

金 句

“我已经立你作外邦人的光，叫你施行救恩直到地极。”（徒十三47）

目 的

1. 向同学介绍本季重心，及综览使徒行传十三章至二十八章的主要内容。
 2. 与同学一起追踪巴拿巴和扫罗第一次宣教旅程——在居比路岛上的片段。
 3. 让同学对现今宣教事工有所认识。
-
-

课后检讨

教学准备

课题经文

徒十三1-12

参考经文

1. 徒一8:圣灵充满的能力。
2. 提前四10-16:教导的使命。

教 材

1. 上季制成的“使徒行传一览图”大图表(见“附录”——“本周教材”1)。
2. 上一季制成的“使徒行传地图”(详情请参阅上季“靠圣灵得力(一)”第一课“附录”——“教材制作”)。
3. 预先搜集贵教会 / 其他地方的宣教事工资料，贴在壁报板上或辑成资料簿，内容可包括：
 - a 贵教会对宣教/差传的参与，例如：通讯、宣教士图片、来信、录音带、代祷栏、经济支持报告、工作报告……
(如果贵教会还未开始宣教工作，可参考“附录”——“参考资料”栏为你提供的资料。)
 - b 搜集并介绍宣教 / 差传机构及其工作。

教学提议

祈 祷

温 习

分派今期“能力(二)”给同学，让他们翻开“使徒行传一览图”其中的大纲提示，轮流说出使徒行传一至十二章每章的一些重点。

圣经课文

●本季综览

本季经文将选自使徒行传十三至二十八章。作者路加要继续见证圣灵的能力，如何叫福音传到地极。其中主要中心内容如下：

1. 圣灵继续工作

路加一直强调圣灵多方面的工作，例如：

- a. 徒十三4:差传工作；
- b. 徒十五28:参与计划；
- c. 徒十六6、7:禁止阻挡；
- d. 徒十六9、10:指定去向；
- e. 徒二十28:设立监督；
- f. 徒二十八25:借人预言。

2. 教会不断发展

徒二47，五14，六7，九31，十二24，十六5，十九20皆证明得救人数日渐增多，属灵质素日渐提高的事实。

3. 福音越发广传

从地理环境来看，福音越传越远——先从叙利亚、基利家一带伸展至亚西亚，踏进欧洲大陆，远至罗马的首都去。

4. 保罗宣教工作

使徒行传一至十二章以记载彼得在耶路撒冷传福音为主；使徒行传十三至二十八章则以记载保罗在外邦传福音为主。保罗曾先后三次从叙利亚的安提阿出发，到外地去。其间，我们将从他身上吸收到宣教士的个人经验，包括起居、经济来源、友伴、生活适应、面对传福音时可能遭遇的困难及解决方案等。从中体会事奉的意义。

5. 对象目标转移

神的福音先向犹太人显明，但由于普遍犹太人拒绝福音，神呼召保罗，叫他作外邦人的使徒（徒九15，二十二17-21，二十六16-18）。福音遂由耶路撒冷一直传到外邦。

随着福音的广传，基督教不再以耶路撒冷圣殿为大本营。外邦信徒渐由各地犹太会堂转往信徒家中或公众聚会场所聚集；聚集的时间更由安息日改在主日。我们将看见基督教与犹太教分割，脱离律法时期，而进入恩典时期。

课文讲解

温习：

请同学把上一季钥句（徒一8）背诵出来。

活动：

分配同学（按班内同学数目）负责完成本期“能力（二）”“同沐主恩”的几份资料。教师可采用左边资料作补充。

●保罗第一次宣教旅程

1. 从叙利亚的安提阿教会被差遣（徒十三1-3）

- a. 这是一间兴旺的教会。
- b. 他们当中有许多卓越的先知和教师。（1节）
- c. 他们常常事奉主。（2节）
- d. 他们热心寻求神的旨意——禁食祷告。（3节）
- e. 他们愿意顺服圣灵的吩咐，差遣巴拿巴和扫罗向外传福音。

2. 居比路（今塞浦路斯岛）（徒十三4-12）

巴拿巴和扫罗带着巴拿巴的表弟马可（约翰）出发，走往33.8千米之外的港口西流基，乘船往西南大约112.7千米的居比路岛去。[大概因为这地方是巴拿巴的故乡（徒四36），且与安提阿教会有密切的关系（徒十一20）。]

a. 撒拉米（徒十三5）

他们先到达撒拉米，这城有不少犹太人聚居。他们于是展开工作，“在犹太人各会堂里传讲神的道。”（徒十三5）

b. 帕弗（徒十三6-12）

随后，他们往岛的西边省城帕弗去。巴拿巴和保罗有机会被邀向方伯（省长）士求保罗传福音。2人首次遭遇反对：那与方伯一起，行法术的假先知巴耶稣（又称以吕马）意图阻止方伯信主（大概要保全自己的地位）。

圣灵叫扫罗指出其恶，宣判他暂时瞎眼。圣灵的能力叫方伯在“希奇”中信主。（徒十三12）

●认识宣教事工

自从安提阿教会开始了宣教工作后，历代以来，有不少人在教会和圣灵的差派下往别处传福音。他们都有共同的心志，为要完成主所托付的大使命（太二十八19-20），叫世人得听闻福音。

青少年目前须要打好属灵的根基，学习安提阿教会的成员或其他宣教士勤读神的话语，乐意事奉主，不断寻求和顺服神的带领，行事充分表现出圣灵的能力。

地图习作：

在本期“能力（二）”的地图上，填上叙利亚、安提阿的位置。

读经：

请同学读出使徒行传十一章19至30节安提阿教会的其他工作。（如有需要，可与同学翻阅以下经文：

巴拿巴：徒四36、37；九27；十一22-30；十二25。

扫罗：徒七58-60；八3；九1-30；十一25、26、30；十二25。）

地图习作：

在本期“能力（二）”的地图上填上西流基、居比路、撒拉米，并他们所经之路线。

活动：

请同学在本期“能力（二）”“我该认识的宣教工作”栏，记录你从“教材”3所能提供他们有关教会或其他地方的宣教事工资料。

下周准备

请同学记紧在下周把学生本带回来。

祈 祷

课后检讨

附 录

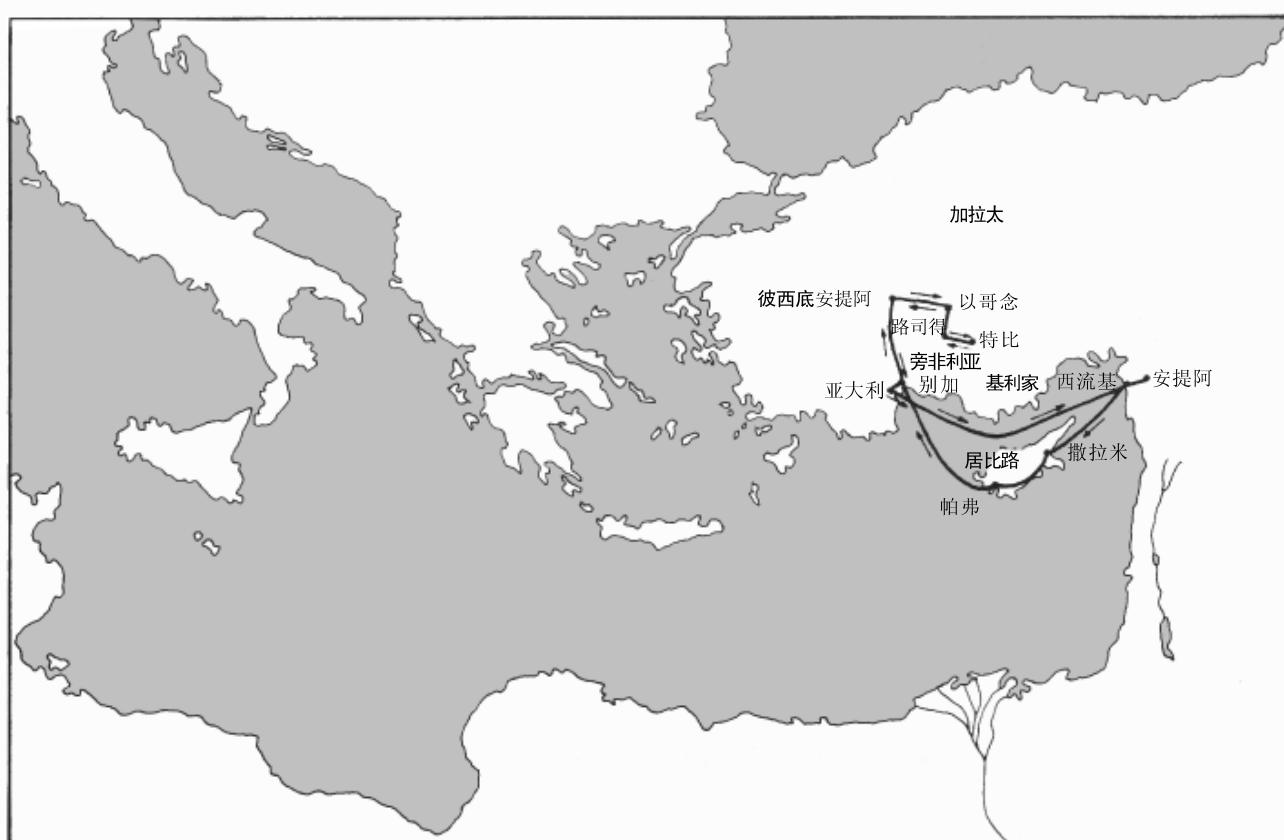
本周教材

1. 使徒行传一览图

按“能力(二)”第一期的“使徒行传一览图”，制作一张较大的图表，方便讲解经文。

(如果你已经在上一季制成了这张图表，则不用再制作。)

2. 保罗第一次宣教旅程



参 考 资 料

差传事工简介

差传事工简单来说是顺服神的吩咐，奉差遣出外，传扬并完成祂救人的旨意。

神愿意万人得救，就差遣主耶稣到世上，经历苦难，以至于死，且死在十字架上，完成了救赎大功——成就了神开恩赐给我们的救恩。

主耶稣体会神的心意。在祂亲自成就了救恩以后，就切实的吩咐门徒，要在圣灵的引领下，出去传道，使人人都能听到福音，以至接受救恩。主的吩咐称为大使命，完成大使命是差传事工的目标。(太二十八19-20)

差传事工是主托付给我们，长期而继续性的工作，不是一个临时性的工作。

差传事工是主托付门徒亲自去传达室福音；托付教会教导并差派教会中的弟兄姊妹去传福音。在别人的传福音工作上，锦上添花，不可称为差传事工。

差传事工，在西方教会分为两类，一为本地差传(Home Mission)，一为外国差传(Foreign Mission)。前者在本地传道，后者在国外传道。但西方学者中也有主张差传事工必须是跨越文化而向外国人传道的。

2. 开信道之门

金句

“因为十字架的道理，在那灭亡的人为愚拙。在我们得救的人却为神的大能。”(林前一18)

目的

1. 让同学了解保罗向犹太人和外邦人传福音的基本策略。
2. 帮助同学对自己传福音的对象、信息、果效作个人检讨。

教学准备

课题经文

徒十三13至十四28

教材

1. 保罗第一次宣教旅程地图（见上一课“附录”——“本周教材”2）。
2. 制作完成的“福音车”模型一辆（照今期“能力（二）的指示”。）

圣经课文

●别加

保罗和巴拿巴从帕弗上船，渡过吕西亚海，到旁非利亚的省城别加（大约305.9千米的路程）：

1. 扫罗的名字和地位改变

当初巴拿巴和扫罗在安提阿教会被差派时，被称为“巴拿巴和扫罗”（徒十三2）。但使徒行传十三章13节的记载中，我们可以注意到“扫罗”这希伯来名字将以罗马的名字“保罗”取代了。同时，在排列的次序上，也由“巴拿巴和扫罗”改为“保罗和他的同人”，除了在这一章这样记载外，在十五章“耶路撒冷的会议”和以后的记载中也如此称呼。可见保罗在宣教队伍中的地位愈来愈重要。

2. 马可离开

在别加，马可“不和他们同去作工”（徒十五38），返

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

1. 与同学一起背诵上一课金句。
2. 温习保罗第一次旅程（徒十三1-12）所经过的地方及重要事项。

课文讲解

地图习作：

请同学在上一期的“能力（二）”地图上，填上吕西亚海、旁非利亚和别加。（教师以“使徒行传地图”指示他们。）

讲述：

教师可引用左面的资料详细解说。

回耶路撒冷去。后人对他离去的原因有不同解释：或以他害怕进入亚西亚，开始艰苦危险的宣教工作；或以他与保罗在教养上有分歧；或以他思家情切。（第四课将再提及马可。）

●彼西底的安提阿与以哥念（徒十三14-52，十四1-7）

保罗的宣教旅程多停留在大城市。通常福音都会从这些城市传到附近的村落。有时候，他会使用陆路交通；有时则选用海路交通。这次，他们攀山越岭，到加拉太南面一带去传福音。估计保罗和巴拿巴共越过161千米路程的山岭。根据历史的记载，这一带常有盗贼出没。他们终于到达小亚细亚的中部，高原地带，彼西底的安提阿。这地是罗马的殖民地，也是连贯耶路撒冷和罗马的主要陆路交通干线和商业中心。

保罗在这城传道，有许多犹太人都深受感动。但又有些不信的犹太人逼迫保罗，把他们二人逐出境，他们便来到以哥念城。

以哥念城则位于安提阿东南大约128.8千米。他们在这城的遭遇和在安提阿时的遭遇相似。他们在这两地的传福音策略可说是保罗在其他地方传福音时的策略。

●路司得（徒十四6-20）

保罗和巴拿巴被逼离开以哥念城，往西南大约29千米的一个罗马边防小城。这里并不是商业中心，也没有提及城内有犹太人聚居或会堂的设立。这地人民知识水平较低，容易迷信和听谣言。

写笔记：

当你介绍安提阿背景时，请把今期“能力（二）”分派给同学，请他们把安提阿的资料记录在“认识你周围的人”栏内“城市特色”一项内。

读经：

请同学读出哥林多后书十一章26节。

地图习作：

请同学在上一期的“能力（二）”地图上填写彼西底、安提阿、以哥念。（教师可用“使徒行传地图”指示他们。）

分组：

把同学分为两组，分别完成今期“能力（二）”“保罗在外邦传福音的模式”其中一个城的资料。请他们细心查考经文，并记录要点，然后报告（习作答案可见“附录”）。报告完毕，由教师补充，并与同学一起完成“模式”一项。

地图习作：

请同学在上一期“能力（二）”地图上，填写路司得。

较为特别的事情有以下几点：

1. 瘫腿的人因信得医(徒十四8-10)
2. 二人被误作神(徒十四11-18)

他们以为巴拿巴是丢斯(众神之首)，保罗是希耳米(众神的使者——大概因为保罗的个子较小，而口才又好)化身成人降临。他们用土语(保罗等不懂)聚众，牵着祭物要献给他们二人。二人强调永生的神才是创造宇宙的神，才是真神。二人只好阻止他们，不让他们献祭。

3. 保罗被石头打(徒十四19-20)

安提阿和以哥念的犹太反对者苦苦追逼，挑动路司得的人民用石头打保罗。他们以为保罗死了，便把他拖出城外。同日，保罗自行步行进城。

●特庇及回程(徒十四20-28)

特庇是保罗第一次宣教旅程的终站。路加没有详细记载在城内发生的事。虽然大数(保罗的故乡)离特庇不远，但保罗没有回乡渡假。

他大致照原来的旅程路线回程。每到一处，皆坚固信徒的心，鼓励他们恒守主道，且替他们选立长老，来照顾他们。

回程的路线计有路司得、以哥念、安提阿、别加、亚大利(没有回居比路)，然后往叙利亚的安提阿教会述职。

●开信道的门

综合保罗第一次宣教旅程的经历，保罗和巴拿巴均认为他们所行的事都是神借他们而行的。深深体验到神“为外邦人开了信道的门。”(徒十四27)

写笔记：

当你介绍路司得城背景时，请同学把资料记录在今期“能力(二)”“认识你周围的人”栏内“城市特色”一项里。

哑剧

把同学分为三组。预先把左边三个分题的有关经文写在白纸上折好，由每组代表自行抽取经文。三分钟后请每组以哑剧形式表达该段经文。

请你与同学一起完成今期“能力(二)”“认识你周围的人”的上半部。

地图习作：

请同学在上一期“能力(二)”地图上填写特庇和大数所在。

地图习作：

请两位同学按照使徒行传十四章21至26节的记录，在上一期“能力(二)”地图上填写回程的路线。

活动：

讨论今期“能力(二)”“传福音的果效”，把答案记下来。

本周功课

请同学回家完成今期“能力(二)”“认识你周围的人”下半部的功课。

教师拿出制作完成的“福音车”作示范，鼓励他们回家试

做，下星期带回来与同学分享。

提醒同学切记下星期把第一期“能力(二)”带回主日学。

祈 祷

求神帮助同学多认识传福音对象的特点，以神的话为好信息的内容，不计较果效地勇敢见证神。

课后检讨

附 录

学生课本作业答案

保罗在外邦传福音的模式

彼西底的安提阿(徒十三14-52)	以哥念(徒十四1-7)	模式
进会堂去	进会堂去	进会堂
传福音	传福音	传福音
多有信主的，他们反应热烈。到了下次安息日，几乎全城的人都来听道。	不少犹太人和希利尼人信主。	多人信主
不信的犹太人嫉妒保罗的号召力，硬驳和毁谤保罗。	不信的犹太人耸动外邦人，叫他们心里恼恨弟兄。	不信的人反对他们
使徒继续放胆向外邦人讲说福音，福音传遍那一带。	他们继续放胆讲道，施行神迹奇事。	继续放胆传扬
他们怂恿该城贵族，逼迫保罗等，把他们赶出境外。	他们一起拥上来，要凌辱使徒，并用石头打他们。	不信的人再次逼迫他们
他们离开该城往以哥念去传福音。	他们逃往路司得、特庇两个城，传福音。	逃往别城继续传福音

3. 靠恩得救

金句

“因为全律法都包在爱人如己这一句话之内了。”(加五14)

目的

让同学从耶路撒冷会议的经过，发现：

1. 靠恩得救的道理。
2. 信徒处世基本原则。

教学准备

课题经文

徒十五

参考经文

1. 林前六19、20；来二18；雅四7；提后二22；诗一一九11：靠主自洁。
2. 太二十二37-39；加五14：爱的诫命。

教材

1. “使徒行传地图”。
2. “奇异恩典”歌词。
3. 搜集图片：

搜集时下可能导致青少年“伤害自己”、“绊倒别人”的图片或广告。(有关这两方面的详细解释见“圣经课文”——“会议结果”一项。)

课后检讨

教学提议

习作分享

陈列同学制成的“福音车”。分享他们别出心裁的好信息标语，鼓励他们向别人传福音。

查阅上一期“能力（二）”“认识你周围的人”下半部的答案。给他分五分钟时间，彼此交流自己的意见。你也可以拿自己的答案与他们分享。

祈 祷

把每位同学的传福音对象带到神面前，求祂成全他们传福音的负担。

引起动机

询问同学曾否因某人的背景、学历、生活习惯、行为……与自己认识的基督徒不同，而怀疑他/她是否得救。试举例说明之。

把今期“能力（二）”分派

圣经课文

本课所要讨论的内容，是发生在保罗第一、二次宣教旅程之间的小插曲。

●冲突起因（徒十五1-5）

保罗和巴拿巴叫不少外邦人归信主耶稣。有法利赛教门的人认为外邦信徒必须遵照犹太人的律法（例如：行割礼）才可以得救。保罗则不以为然。他们在安提阿教会与保罗和巴拿巴起了争辩，决定派代表到耶路撒冷与使徒和长老解决这问题。

●在耶路撒冷的会议（徒十五6-21）

1. 议论纷纷（徒十五6、7上）

会议上有支持保罗的，也有支持法利赛人的。他们有从安提阿派来的代表，也有在途中亲眼看见外邦人信主而欢喜的……

2. 彼得的论点（徒十五7-11）

彼得从个人的经历中指出：

- a. 神“拣选”他向外邦人传福音。（7节）
- b. 外邦人同得圣灵。（8节）

给同学，请他们在“何谓得救？”栏，把他个人对得救的看法写下来。（答案留待课堂结束时分享。）

课文讲解

讲述：

简单引用左面的资料作引言。

地图习作：

请一位同学出来，在“使徒行传地图”上圈出他们从安提阿教会至耶路撒冷可能经过的地方。

角色扮演：

从同学中选出四人，分别扮演彼得、保罗、巴拿巴和雅各在会议上辩论。其他同学可扮演会上其余持有不同论点的代表。先让他们用十分钟时间作好预备，然后开始扮演。左面是一些主要集结点，可作参考。在角色扮演进行时，其他同学边听边把不同的论点记录在今期“能力（二）”第1页。

请各代表尽量运用自己的想像力，并发表他们可能把持的观点。

补充经文：

另参阅使徒行传十章47节，十一章15至17节。

c. 律法对于犹太人来说是重轭，无须要外邦人遵行。
(10节)

d. 靠神的恩才可得救。(11节)

3. 保罗和巴拿巴的见证(徒十五12)

保罗和巴拿巴引用神在外邦人中所行的“神迹奇事”，用以证明神在作工。(从第一、二课中找出“神迹奇事”的例子。)

4. 雅各的结论(徒十五13-21)

雅各常被认为是耶路撒冷保守派的领袖。他引用旧约的经文，支持彼得的论点，认为神“眷顾”、“选取”(14节)外邦人，“不可难为”(19节)他们去行割礼或遵守犹太人的律法。不过，他提供了一些基本原则给外邦信徒遵守。

●会议结果(徒十五22-35)

全教会一致通过上述的决议，于是派保罗、巴拿巴和两位耶路撒冷的教会首领送信到安提阿教会去，把会议结果向他们宣布。

信内提及有关外邦信徒必须禁戒的四件事，在我们看来似乎奇怪，但却能减少当日犹太人与外邦信徒相交时可能产生的尴尬与误会。这四件事可综合于两个本原则里：

1. 不绊倒别人：若有些事对自己无害，但却会令那些意志力薄弱、信心不足的人产生误解，基督徒情愿不做，例如：

a. 不吃祭偶像之物

别的宗教常把曾用来拜祭偶像的食物，拿到市场推售。外邦信徒若吃此肉，可能引起犹太人误会，以为他仍与拜偶像的事有关。

b. 不吃勒死的牲畜，不食血

这两点可以相提并论。犹太人认为血是代表生命。惟有神能创造生命，也惟有神能毁灭生命。外邦人如此行，与杀人无异。

补充经文：

参阅加拉太书二章12节。

结论：

请教师引用左面的资料总括耶路撒冷会议的结论。

读经：

简略讲述会议的结果，然后请一位同学读出该信内容(徒十五23下-29)。

讨论：

请同学试说出他们对这四个规条的看法。然后，你可以选用左边资料补充。(如果课堂时间不足，可以不讨论这部分，只由教师简单解释。)

读经：

请一位同学读出哥林多前书八章1至13节作为“不吃祭偶像之物”的补充资料。

读经：

请三位同学分别读出创世记九章4节；利未记十七章13节；申命记十二章16、23节作补充资料。

2. 不伤害自己

不奸淫

外邦信徒该弃绝异教放任的道德标准，却要保持自己身体圣洁。有一些异教庙宇内住了不少庙妓，与人行淫。此外，他们更希望外邦信徒禁止与有血统关系的亲族通婚。

当安提阿教会收到此信时，他们的反应可见于使徒行传十五章31节。他们因为信上面安慰的话便欢喜。

●总结

生活习惯和行为不同常会令我们怀疑某人信主的确性。但事实上，得救不在乎犹太人的律法……只要靠神的恩，便可得救。

虽然，信徒不再约束于律法下，但不等于信徒可滥用自由，以致伤害自己，绊倒别人。雅各提出昔日犹太人特别憎恶的四件事，让外邦信徒警惕。今日年青的我们可以采纳他所提供的原则，应用在今日的社会中。

读经：

请两位同学分别读出利未记十八章；哥林多前书六章13至20节作补充资料。

读经：

请一位同学朗读使徒行传十五章31节。

活动：

1. 讲故事(见“附录”)。讲述完毕，把效法基督一书(“教材”3)借给同学阅读。把“奇异恩典”的歌词(“教材”2)抄写在黑板上，与同学一起唱，并分享自己的感受。
2. 分享同学在课堂开始时写下的个人得救定义。
3. 请他们凭记忆完成今期“能力(二)”“何谓得救？”栏，其他几位人物对得救的看法。然后比对答案，让他们看清楚得救是单凭神的恩典。
4. 把预先搜集得来，足以导致同学“伤害自己”和“绊倒别人”的图片或广告给同学看，向他们解释信主的人应该时刻谨守“不绊倒别人”和“不伤害自己”的原则。

活学活用

请同学回家诚实的填写今期“能力(二)”“照X光”一栏，鼓励他们下周回来彼此分享，并承认己过。

提醒同学回家细读“医病良方”栏的经文。选择一句对自

附录

本周教材

喻道故事

约翰·牛顿有一位热心爱神的母亲，常为他祷告。可惜他母亲在他六、七岁时便离世。他随父出海，结交坏朋友，把母亲所信的神置诸脑后，品行低劣。后来，沦落在奴隶船上工作，常以鞭或枪恐吓奴隶。

一次，他在航行中遇到大风浪，在生死关头，想起母亲的祷告和送给他的书。他便到舱底找到效法基督一书，读后，他整个人生都改变过来，放弃奴隶船的工作，专一事奉神。后来，他写了一首诗：“奇异恩典”作为他个人的见证。

已最有帮助的金句来背诵。

下周准备

在班里面选出五位同学，或把全体同学分成五组（视乎学生人数多寡而定），把教员本“致教师”页所提议的参考书分派给他们，指定他们从这些参考书中找出有关巴拿巴、马可（约翰）、提摩太、路加或腓立比的资料，以备下周上课时用。

祈 祷

课后检讨

4. 常常喜乐

金 句

“要常常喜乐，不住的祷告，凡事谢恩，因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。”（帖前五 16-18）

目 的

1. 让同学认识保罗第二次宣教旅程中，新加入的三位同工，并讨论他们对保罗的帮助。
2. 让同学认识保罗在腓立比接触的三位不同阶层的人物。
3. 让同学明白在逆境中仍能喜乐的秘诀。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

背诵上星期“不绊倒别人”和“不伤害自己”的金句，并分享过去一周内如何应用神的话作见证。

教学准备

课题经文

徒十五36至十六40

参考经文

腓一1-11：保罗对腓立比教会的祈求和感谢。

教 材

1. 参考书

依教员本“致教师”页所提议的参考书找出以下资料：

- a. 巴拿巴；
- b. 马可（约翰）；
- c. 提摩太；
- d. 路加；
- e. 腓立比。

教师可把参考书带到课堂上，借给其他未有机会阅读的同学，鼓励他们养成阅读参考书籍的好习惯。

2. “使徒行传地图”及附带材料。

3. 绘画工具。

圣经课文

●更换同工（徒十五 36 至十六 10）

在保罗的几次宣教旅程中，常有同工与他分担工作。当保罗第二次出发宣教时，有两位同工离队：巴拿巴和马可；但又有三位新同工加入：西拉、提摩太和路加。

1. 巴拿巴（徒十五 36-41）

这位一直以来栽培保罗的巴拿巴，终于因为一些争执而与保罗分手。这事的起因是：

- a. 争论应否带马可作第二次宣教旅行。
- b. 又有人认为他们在处理犹太人和外邦人能否同吃饭的事上各持己见。

无论如何，他们终于分道扬镳。但结果福音反而更加广传，因为二人分为两队宣教队伍。虽然他们有意见上的分歧，但毕竟他们在福音工作上是同心的。后来，保罗仍有提及他。

2. 马可（约翰）（徒十五 36-39）

不管马可上次在别加离队的原因何在，他的表哥巴拿巴仍深信他有潜质。过了若干年后，保罗也因马可的表现而对他另眼相看。

3. 西拉（徒十五 40）

西拉是耶路撒冷教会的领袖，他与保罗同行，相信一定有助于保罗的工作。

4. 提摩太（徒十六 1-3）

这位从路司得召募得来的助手，后来成为他最好的同工。

5. 路加（徒十六 10）

自特罗亚开始，作者路加医生以“我们”的方式加入布道队。在以后的记载中凡用“他们”时，即代表他不与保罗同在。

以上的人物中，后三位的事迹，将在末季的课文中逐一讨论。

●坚固众教会（徒十五 41 至十六 5）

保罗和西拉这次宣教旅程的目的是为探望第一次旅程中信主的弟兄，坚固他们的教会。不久，我们将会一同见证神怎样改变他们当初的计划，把福音带到欧洲去。

他们从叙利亚的安提阿出发，走遍该省和基利家。保

课文讲解

报告：

请4位在上周指定阅读有关巴拿巴、马可（约翰）、提摩太、路加资料的同学顺序介绍各人物的特色。然后由教师引用左面的资料补充讲述。

讨论：

请同学随便发表他们对“同工的作用”的意见。

罗大概经过自己的故乡大数，重临第一次旅程未所经的几站：吕高尼的特庇、路司得和以哥念。

他们除了在这次旅程中召募了新同工提摩太外（徒十六 1-3），更把耶路撒冷教会所定的条规告诉他们，帮助他们建立信心。神把得救的人数天天加给他们。

地图习作：

把一张透明胶纸/牛油纸钉在“使徒行传地图”上，用水笔在上面画出保罗在使徒行传十五章41节至十六章5节的行程。请同学把这行程，填写在今期“能力（二）”中的“保罗第二次宣教旅程”的地图上。

温习：

请同学复述保罗第一次经过这些地方时的遭遇。

读经：

请同学读使徒行传十五章41节，十六章4、5节。

讨论：

请同学就“神为何禁止他们？”的问题发表意见。然后引用左面的资料补充。

地图习作：

请同学根据使徒行传十六章6至11节，在今期“能力（二）”“保罗第二次宣教旅程”的地图上画出保罗的行程及想去的地方。

报告：

请上周指定阅读有关腓立比参考资料的同学报告。

画漫画：

把同学分为3组。每组同学分别负责细读一个人物的信主经

读经：

请同学一起读使徒行传十五章36节。

●顺服圣灵的引导（徒十六 6-11）

圣灵曾经3次（徒十六6、7、9）指示他们3人的去向。圣灵禁止他们经过那里，不等于当地人民便得不到福音，从彼得前书一章1节的记载，我们可以确知福音后来也传到那里。目前的禁止不等于永远的禁止，我们知道保罗后来也有到以弗所讲道。神是要借着圣灵的禁止，一步一步把他们带到欧洲去。

他们既然不能在亚西亚讲道，便经过那里，再经弗吕家，加拉太一带，越过每西亚（因圣灵的阻止，没有到庇推尼），而到达特罗亚。他在特罗亚召募了路加。有一次，他在夜间见异象要往马其顿去。于是便坐船，经过撒摩特喇岛，次日到达马其顿腓立比城的海港尼雅波利。

●在腓立比，三个领人归主的经历（徒十六 12-40）

他们终于顺服了神的引导，登陆欧洲，进入腓立比城。它是罗马的殖民地，也是罗马的边防驻城，在那里居住的犹太人不多。

1. 吕底亚信主（徒十六 14、15、40）

她是信奉犹太教的推雅推喇人（推雅推喇是在圣灵禁止讲道的亚西亚境内）。以卖富有人家穿着的紫色布为

生。保罗讲道时，主开导了她的心，她便信了主。信主以后：

- a . 领全家归主；
- b . 招待保罗等住宿家中；
- c . 家更成为信徒聚会处（徒十六40）。

2. 使女获释（徒十六16-24、35-39）

从被鬼附着的使女口中所说的，虽是真话（她称保罗等为“至高神的仆人”），但对腓立比信徒可能产生不良影响。于是，保罗把污鬼从她身上逐出来。

使女虽不再被罪和撒但捆绑，但保罗和西拉二人却被她主人诬告，强加诸罪（徒十六20、21），罗马官长便重罚他们（徒十六22-24），把他们收入监里。（提摩太和路加得免于难，可能是因为他们不像犹太人或他们只担当助手的职位。）当他们知道保罗和西拉是罗马公民，不该受如此刑罚时，便准许保罗和西拉离开。但保罗和西拉却要：

- a . 官长保证其他基督徒不受此虐待；
- b . 教训官长在未查明真相以前，糊涂行事是违反罗马公民权；
- c . 官长公开表示他俩无罪。

3. 禁卒信主（徒十六23-36）

保罗和西拉被当作政治犯看待，放进内监（多为死囚而设），且交由禁卒看管。

他俩虽受皮肉之苦（曾被棍打），双脚被捆在极不舒服、不能动弹的木狗里，不能入睡，然而他们仍祷告唱诗赞美神，直到半夜。忽然地大震动，监门全开，禁卒惧怕囚犯逃脱而要被责，想自寻短见。保罗和西拉及时阻止了他。在这件事上，保罗不但影响众囚犯放弃逃走的好机会，更挽回了禁卒的性命，带领他全家归主。

过，在今期“能力（二）”“腓立比城，新闻剪影”栏，运用自己的想像力，把经过用连环漫画图表达出来。当同学在绘画时，教师可在黑板上写以下讨论题目，以备他们完成后讨论：

1. 吕底亚信主后，家庭有何改变？
2. 为何保罗“厌恶”被鬼附的使女说出实话？
3. 保罗和西拉二人为何被关进监内？后来又为何被释？
4. 保罗为何要求官长来领他们出去？
5. 保罗和西拉在监里的健康情况如何？心情如何？
6. 试想像禁卒对生命的看法。

活学活用

请同学回家完成今期“能力（二）”“你曾否经历难堪的时刻……”，帮助他们学习不论处于任何境况，信徒该存喜乐的心。

祈 祷

课后检讨

附 录

本周教材

保罗第二次宣教旅程



5. 三城记

金句

“只要心里尊主基督为圣。有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔敬畏的心回答各人”（彼前三 15）

目的

让同学从保罗在三个城市传福音的经历中，探讨向不同人谈道的一些原则。

教学准备

课题经文

使徒行传十七章

参考经文

- 帖前二1-8:保罗复述自己在帖撒罗尼迦传道的态度。
- 帖前二9-20:保罗在帖撒罗尼迦的生活。
- 赛四十四9-20:偶像的虚空。

教材

- “使徒行传地图”及附带材料。
- 搜集本地多间福音机构的通讯、月报、或海报。把它们所举办的传福音节目，或所采用的传福音媒介，尽量列举出来或剪辑下来：如电台广播、电视节目、录音带、演唱会、聚餐、青年中心、阅览室、讲座、书籍出版等等。
- 测验卷：依照“引起动机”的图样复制三张相同的问卷。

课后检讨

教学提议

温习

请同学分享上期“能力（二）”，“你曾否经历难堪的时刻……”的习作。鼓励他们把其他同学提议的金句或诗歌抄下来，在日后，也可能成为他们个人的帮助。

引起动机 小测验：

把同学分为三组，把问卷分派给每组同学（见下面图例），进行比赛。他们只可凭过去所学得的知识回答，不可翻查圣经。

传福音	犹太人	外邦人
信息		
方法		
反应		

比赛完毕，看哪组胜出，教师略作奖励。告诉他们保罗不论到什么地方，都能善用当地人的一些特点来传福音。

圣经课文

●帖撒罗尼迦

保罗和西拉向西南走了大约136.86千米，走到马其顿的首府帖撒罗尼迦。这地是水路陆路交通贸易的交汇处。城内有不少犹太人聚居，更有自治权（有自己的“地方官”6节）。

保罗不改以往传福音的模式：

- 进入会堂（1节），一连三个星期与犹太信徒辩论。
- 引用旧约，证明复活的耶稣是基督。（2至3节）。
- 有归信的：其中有虔诚的希腊人，也有些有名望的妇女。
- 犹太人嫉妒他，召聚匪徒暴动，并控告他们搅乱天下，另立一王——耶稣来代替该撒。他们找不到保罗，便促拿了款待保罗的耶孙。但是地方官不支持他们的控告而释放了耶孙。
- 弟兄们打发保罗和西拉离开该城。

保罗和西拉在帖撒罗尼迦的时日不多，但他们所撒的种并不徒然。保罗在日后曾先后写了两封信给此地的基督徒，称赞他们的信心和爱主的表现，以致福音传遍了附近的地区，且提及他们因福音而受的逼迫。

●庇哩亚（徒十七 10-14）

二人离开帖撒罗尼迦，沿西南海岸前进，往庇哩亚去。庇哩亚是离帖撒罗尼迦80.5千米的古城。这城不在伊那施亚大道上，他们可暂避外间的注意。这里的犹太

课文讲解

按照以上的分组方法，根据本期“能力（二）”“城市与福音”的图表，请三组分别查考保罗在三个城市中的经历。

分发各城资料给同学作参考（可用参考书或复印本课文的有关资料）。

在同学讨论时，教师应把本期“能力（二）”“城市与福音”的图表画在黑板上，待合组报告时，把同学找到的资料填上，并作补充。

地图习作：

在“使徒行传地图”上，用透明胶纸盖面，用水笔画上从腓立比步上伊那施亚大道，经过暗妃波里、亚波罗尼亞，到达帖撒罗尼迦的行程。

读经：

请同学读出帖撒罗尼迦前书一章7至10节；帖撒罗尼迦后书二章14节，三章3至5节的经文。

地图习作：

在地图上的透明胶纸上填写庇哩亚。

人以开明坦率研究圣经称著。

他们也像往常一样：

1. 进入会堂（10节）
2. 那里的人恒心追求（11节）

这地的犹太人不但乐意来听保罗讲解神的话，更天天恒心查考圣经，要知道保罗所说的真实性。

3. 不少人信主（12节）

相信的人中包括有名望的希腊人与妇人。

4. 帖撒罗尼迦犹太人的逼迫（13节）

庇哩亚犹太人没有反对他们，帖撒罗尼迦的犹太人却前来挑动群众反对保罗。

5. 庇哩亚的信徒送保罗离境（14节）

信徒被逼把保罗送到海边，让他独自坐船离开往雅典去。西拉和提摩太则暂时留在庇哩亚。

●雅典（徒十七15-34）

保罗向南航行322千米，到过亚该亚的雅典。**雅典是古代的名胜之一，主前五世纪是它的黄金时代。以文学、哲学、建筑和多偶像著名。**保罗到达这里不是游览名胜风光。圣灵让他看见拯救灵魂的需要，他“就心里着急”（16节）：

1. 积极到处传福音

- a. 到会堂去；
- b. 每天到群众聚集的市场去；
- c. 被带到亚略巴古（雅典城的议会）去。

2. 他的信息

他指出雅典人迷信，却不知所敬拜的是谁。他呼吁他们敬拜那位创造天地、掌管人类的独一真神。

3. 听众的反应

a. 有讥诮复活道理的：

① 以彼古罗派（唯物主义者），认为世界是原子碰撞而来的。神既不问世事，人也可享安乐。他们讥笑主耶稣从死里复活的道理。

② 斯多亚派（唯理主义者）则主张泛神论，以理性操纵宇宙。人不能改变自然，只能自我控制，去顺其理。

b. 有客气地拒绝福音的：

表示愿意下次再来聆听。

地图习作：

在地图上的透明胶纸上填写雅典。

地图习作：

最后请同学翻开“能力（二）”“保罗第二次宣教旅程”的地图，把保罗在使徒行传十七章所经过的地方（由腓立比，步上伊那施亚大道，经过暗妃波里、亚波罗尼亚、帖撒罗尼迦、庇哩亚、雅典）填上。

提醒同学下星期切记把第

c. 有信主的：

其中有提及的有亚略巴古的官员丢尼修和妇女大马哩。

●21世纪的应用

昔日保罗并没有运用像今日那么多元化的传播媒介，他只是亲身跑到人群聚集的地方（会堂、市场）来传福音。从各人对神不同的观念和认识，指出人皆需要救恩。

圣经吩咐我们用“诸般的智慧”（西一28）把人领到神的面前。在21世纪的今日，信徒已采用了多元化的传福音媒介。不过，我们断不能忽略，纵然在这不断进步的社会中，在物质和科技发展一日千里的时代里，多元化的传福音活动只是一些媒介、工具，惟有神的救恩才是福音的本身和应该强调的内容。

四期的“能力（二）”带回主日学。

展览：

展览“教材”3的资料，然后请同学完成今期“能力（二）”“适切时代的福音”上半部的习作。提醒他们在传福音以先应熟悉福音的内容，然后以诸般的智慧来把这福音传开。

讨论：

请同学完成今期“能力（二）”“适切时代的福音”下半部的习作，然后以下面的辅助性题目来讨论：

1. 你可以在什么地方找到与你年纪相近的青少年？
2. 他们喜欢参加什么活动？
3. 他们有什么课外消遣？
4. 他们做事采纳什么原则？
5. 他们认为神是谁？
6. 目前困扰他们的问题是什么？

活学活用

请同学回家在今期“能力（二）”“我的传福音计划”一栏，好好的计划，并且实行。下星期回来与同学分享。

下周准备

按照“附录”——“下周教材”的指示，把预备好的纸条分发给同学，请他们在这星期内完成，下周上课时带回来。

附录

下周教材

按照以下的资料预备多张纸条：

数量：每位同学三份

面积：4厘米×12厘米

字样：“我认为时下青少年最容易惧怕的事是：”

请每位同学分别在本周内，请三位学校里的同学填写，下周带回主日学。

祈 祷
课后检讨

6. 不要害怕

金 句

“你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的神。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。”（赛四十一 10）

目 的

1. 让同学从保罗在哥林多的经历，体会神的应许和帮助。
2. 与同学探讨应付惧怕的方法。

课后检讨

教学准备

课题经文

徒十八 1-22

参考经文

诗二十三，二十七，三十四篇；赛十二2，四十一10；太六24-34；腓四6、7；提后一7；彼前五7：不用惧怕，因神应许帮助我们。

教 材

1. “使徒行传地图”。
2. “使徒行传一览图”（见第一期“能力（二）”）。
3. 继续搜集有关宣教士生活的资料，探讨他们在外地可能惧怕的事情，并分析他们处理事情的实际方法。
4. 预备胶水或胶纸，贴上“青少年的恐惧”的回条。

圣经课文

●惆怅心情

保罗在写给哥林多教会的信中，曾透露他这次到访的心情：“我在你们那里，又较弱、又惧怕、又甚战兢。”引致保罗这种心理的，可能有以下几个原因：

1. 他还未遗忘雅典人漠视福音的态度。
2. 担心帖撒罗尼迦信徒能否抵挡逼迫。
3. 孤单一人来到哥林多，没有同工与他分担。
4. 经济问题：他要自食其力，制造帐棚维持生活。他一面工作，一面传福音，必定相当疲倦。

教学提议

祈 祷

引起动机

派发本期“能力（二）”，请同学独自细看第一页的图画。试分析图画中的景物，然后比对答案，看看自己得到多少分数。借此向同学解释环境本身纵然没有改变，但人若能忍耐、顺服、神必定让我们经历祂的信实，并且能有出乎意外的果效。今日，我们可以从保罗在哥林多的遭遇证实此事。

课文讲解

地图习作：

首先请同学在第四期“能力（二）”“保罗第二次宣教旅程”地图，填上哥林多的位置。

读经：

请同学读出哥林多前书二

5. 犹太人仍反对他，控告、毁谤他。

章3节，使徒行传十八章1至17节。

温习

重温上一期“能力（二）”“三城记”之有关片段（帖撒罗尼迦、庇哩亚和雅典）。

讨论：

请同学运用自己的想像力，随意举出引致保罗惧怕（林前二3）的原因。他们可以从使徒行传十八章1至17节寻找线索。最后由教师引用左列7点补充。

请教师参考“附录”——“参考资料”介绍哥林多的背景。

6. 哥林多人以作恶事闻名。

7. 身体软弱：有圣经学者认为保罗在此地病倒了。

●危机变生机

然而在这一切足以令人惧怕颓丧的境况中，保罗却能靠着神的能力刚强起来。且看神如何帮助他：

1. 解决经济问题

- a. 首先神安排保罗找着亚居拉、百基拉夫妇，合伙以制造帐棚为业。
- b. 又借西拉送来腓立比信徒的礼金，以致保罗可以专心传道。

2. 安排事奉的知己

- a. 在旧的同工还没有到以前，他认识了上述的一对新朋友——亚居拉夫妇。他们在主后49至50年间，被革老丢王赶出罗马而迁往哥林多居住，保罗就是住在他们的家里。后来，他们还与保罗一起分担传福音的工作（徒十八18、26）。

读经：

请一位同学读哥林多后书十二章7至9节。

读经：

请一位同学读使徒行传十八章1至3节。

请同学参阅腓立比书四章15节。

b. 不久旧同工西拉和提摩太到哥林多，与保罗会合，再一次合力传福音（徒十八）。

3. 因信徒的稳固得鼓励

提摩太向他报告帖撒罗尼迦信徒在逼迫中，仍能恒守主道的好消息，叫保罗大得鼓励。

4. 安排传福音的工场

- a. 他起初每逢安息日进会堂传福音，但由于犹太人的拒绝，保罗便改往隔壁提多犹士都家中聚会。
- b. 管会堂的基利司布和家人，并许多哥林多人信主。

5. 神亲自的保证

神在异象中保证保罗在城里的安全，并把自己的心意向他陈明。

6. 迦流拒绝控告保罗

公元51至53年，迦流被任命为亚该亚省长。他新到任时，犹太人想乘机控告保罗传那未经罗马法律认可的宗教，却不为迦流所受理。他的决定有助于基督教在这地方传扬，也开了日后其他省长处理这类事件的先河。因着迦流的缘故，保罗留在哥林多有一年半的时间。

7. 确信神有足够的恩典

保罗视软弱的身体为可夸。

请同学参阅帖撒罗尼迦前书三章1至7节。

请一位同学读使徒行传十八章6至8节。

请一位同学读使徒行传十八章9、10节。

读经：

请同学一起读使徒行传十八章12至17节。

请一位同学读出哥林多后书十二章5至10节。

总结：

最后请教师参考左列资料，简单摘要。

总括来说，若从消极的一面来看保罗在哥林多的传道工作，我们会说保罗真惨，孤单一人（初到哥林多时，西拉和提摩太还未有到）来到一个陌生的地方传道。这个地方的人放荡不羁，以作恶事闻名。他虽然身体有病，还要靠制造帐棚来维持生计；除了要辛勤谋生外，又要迫切传道，真的是心力交瘁。然而，当地的犹太人，不但没有悔改信主，反而抗拒、毁谤保罗，迫使保罗不能再在会堂里传道。到亚该亚的新任省长迦流任，他们还把保罗拉到公堂，要定他的罪。

但是，若从积极的一面来看，我们不难找到神在保罗身上的恩典是何等的大。保罗一到哥林多，神便为他预备了居所——一对爱主的夫妇的家（亚居拉、百基拉夫妇）。保罗辛勤作帐棚，不想在经济方面连累教会。

他的榜样的确帮助了不少信徒(帖后三6-12)。虽然当地的犹太人拒绝、毁谤保罗，但神又为保罗安排了另一个聚会的地方——提多犹士都的家，就在会堂的旁边。最值得高兴的是，保罗的传道工作并没有落空，管会堂的基利司布和全家都信了主。为了安定保罗的心，神更亲自向他显现，叫他不用害怕，因为祂必与他同在。不信的犹太人虽然没有放过保罗，抓紧每一个机会来害他，但神又安排迦流作亚该亚的省长，好使保罗能安心传道。在神的保守下，保罗安然在哥林多工作了18个月之久。

●结束第二次宣教旅程

保罗大概因迦流省长在传福音上给他的方便，逗留在哥林多，工作了一段时间。

离开时，他计划往耶路撒冷去还愿。这次，他带着亚居拉、百基拉夫妇同行。他们先经过离哥林多以东约16.1千米的坚革哩。保罗在那里剪了头发，完成了所许的拿细耳人愿。其后，到达以弗所。他们在那作短暂停留后，亚居拉夫妇留在以弗所工作。保罗则坐船到叙利亚的该撒利亚，然后从陆路到耶路撒冷，随后又返回安提阿报告工作情况。

●不要怕，只管讲

从保罗在哥林多前书二章3节透露的心声，我们知道不单是软弱的人才会害怕，就是作使徒的保罗也会有这样的感受。我们觉得保罗比我们有能力、有勇气、有胆量、有智慧，不是因为他是“超人”，而是他晓得能力的源头在乎神。所以，他在哥林多后书十二章9至10节肯定地说：“他对我说，我的恩典够你用的，因为我的能力，是在人的软弱上显得完全……我什么时候软弱，什么时候就刚强了。”

其实神不单对保罗有这样的保证，祂同样对所有愿意遵守祂旨意和倚靠祂的人保证。我们试看看今日的宣教士，他们听命离开自己的家园，往完全陌生的地方传教，不是同样面对昔日保罗所面对的问题而产生恐惧吗？但他们都因为神的保证，勇敢地倚靠主，而活出感人的见证。

每个人所害怕的事和原因都不同。有些人害怕某些事是找不出原因的，他们自寻烦恼，无中生有，杞人忧天；

地图习作：

以透明胶纸盖在“使徒行传地图”上，以水笔画上保罗在使徒行传十八章18至22节所经过的地方。然后请同学在第四期“能力（二）”“保罗第二次宣教旅程”地图上，填写保罗经过的地方。

补充资料：

教师可参阅民数记六章1至21节的记载。

资料分享：

按“教材”4的提议，向同学讲述一两个宣教士胜过困难的见证。

习作：

1. 把今期“能力（二）”分派给

但有些人却为那将要承受的恶果而害怕：不用功读书，而害怕考试不及格；作了错事，而害怕老师或父母惩罚等等；也许有些信徒因为别人取笑而害怕，不敢告诉别人是基督徒或向他们传福音。

害怕往往是叫人白费时间，消耗精神，但结果是无济于事。保罗在鼓励提摩太的信中这样说：“……神赐给我们，不是胆怯的心，乃是刚强、仁爱、谨守的心。”（提后一7）同时，神在以赛亚书四十一章10节也这样安慰属于祂的人：“你不要害怕，因为我与你同在；不要惊惶，因为我是你的神。我必坚固你，我必帮助你，我必用我公义的右手扶持你。”

所以，我们应该排除消极、自暴自弃、畏缩的态度，从积极的一方面去解除心中的困惑，抓紧神在圣经里给我们的应许，刚强勇敢地作见证。

同学，请他们翻到“青年人的恐惧”一栏，把上周访问得来的三张回应纸条，贴在三个空格内，把自己的意见填在“你的评估”一项内。最后轮流把自己的感受说出来，与其他同学分享，教师可以在此时补充。请同学把时下青少年人最惧怕的事填写在“综合意见”一项内。

2. 与同学一起分析“青年人的恐惧”栏下半部——应付惧怕的方法。教师应强调神只应许与我们同在，帮助我们勇敢、坚强地正视恐惧。祂并没有应许把环境改变，因为每一件事临到信徒，都是要得祂容许的，为要叫信徒得益处。同时，倘若我们惧怕，是因为我们所作的事，违背了神的旨意，神是不会与我们同在的。

活学活用

请同学回家按今期“能力（二）”中的“佩戴眼镜”栏所提供的经文，把内容摘要填写在课本上。选出一些特别感动自己和有帮助的经文，在这星期里背诵（赛四十一10是必须背诵的）。下星期回来分享。

下周准备

提醒同学切记完成今期“能力（二）”——“下周准备”其中一组问题，为下星期作好准备。（详情见“附录”——“下周准备”。）

附录

参考资料

哥林多

不论以海路或陆路计算，哥林多城位于雅典以西大约80.5千米。在伯罗奔尼沙和大陆间的地峡。这地峡（像巴拿马）是东西交通一重要交汇处。由于南行的水路非常险要，东方的船往往宁愿取道哥林多泊岸，在此卸货，然后从陆路运往哥林多西边的利嘉林，再以船只运往意大利等地（现在已有运河连贯东西），以致她成为繁荣的商埠，亚该亚的首都。可惜繁荣却带来罪恶，传说城内著名的爱神之殿亚福罗底德神庙，曾住过一千名女祭司，这些女祭司都是职业娼妓。人若比喻为“哥林多人”，即指其生活不羁；而“哥林多女子”则指妓女。

下周准备

请同学分别选择今期“能力（二）”“下周准备”栏其中一组问题，在本周内按照经文提示，尝试作答。

祷告

课后检讨

7. 属灵的争战

金句

“我还有末了的话，你们要靠着主，倚赖他的大能大力，作刚强的人。要穿戴神所赐的全副军装，就能抵挡魔鬼的诡计。”（弗六 10、11）

目的

1. 让同学体验保罗如何借着神的能力在以弗所对抗不完全的真理与邪术。
2. 让同学明白基督徒应穿上神所赐的全副军装，去对抗魔鬼。

教学准备

课题经文

徒十八23至十九20

参考经文

1. 弗二1-10: 保罗给以弗所教会信息。
2. 弗六10-17: 神所赐的全副军装。

教材

1. “使徒行传地图”及附带教材。
2. 制造罗马兵丁样本（见今期“能力（二）”）。
3. 原稿纸（每一位同学一张，用来预备“下周教材”）。

课后检讨

教学提议

祷告

温习

请同学分享过去一星期面对惧怕的经历。背诵上周金句及其他“佩戴眼镜”栏的经文。鼓励同学继续靠主的能力面对惧怕。

引起动机

问答比赛：

1. 请同学分组而坐，每组选派一人作评判。请两位评判坐在两组同学的面前。评判务要公正，不可偏帮某一组。第一组选出来的评判负责评估第一组；第二组选出来的评判负责评估第二组。
2. 比赛开始前，同学可用5分钟时间预备。
3. 比赛开始时，由第一组同学按照第二组在上一期“能力

圣经课文

保罗结束了第二次宣教旅程，回到安提阿，在那里住了一段日子后，又开始他的第三次宣教旅程（主后53年秋天）。

圣经没有明显地记载此行的目的和与他同行的伙伴，但我们可以从保罗第二次旅程所作的事，推想他必定是到各地坚固信徒。在使徒行传十八章23节记载保罗首先到加拉太和弗吕家一带坚固信徒。

这次，圣灵没有禁止保罗到以弗所去，他便实践了先前向当地信徒许下的诺言，在同年到以弗所探望他们。这次，他停留在以弗所的时间比任何到访的地方更长。

课文讲解

查经：

请同学比较使徒行传十六章6、7节与使徒行传十八章23节，找出保罗经过加拉太一带地方的不同原因。

参阅使徒行传十六章6、7节，十八章19至21节。

地图习作：

以透明胶纸盖在“使徒行传地图”上，把保罗第三次的宣教行程，用水笔依次画出来。

补充资料：

教师可参考“附录”——“参考资料”，介绍以弗所的背景。

(二)——“下周准备”栏准备的题目，向第二组发问（可以指定某一位同学作答）。随后则由第二组同学按照第一组准备的题目，向第一组发问（可以指定某一位同学作答）。

4. 比赛进行时，任何人不得翻阅圣经或其他参考资料（发问者除外）。
5. 比赛过后，先由充当评判的同学评估及补充。然后再由教师引用“圣经课文”的资料总结。

保罗在以弗所的主要工作有三方面：面对不完全的真理、邪术和以弗所的护卫神。我们先讨论前两个问题，下星期才继续谈及与亚底米神像有关的事。

●面对不完全的真理（徒十八24至十九7）

在以弗所，有不少人未认识主耶稣。他们当中有一些仍传讲施洗约翰的洗。

1. 人物

a. 亚波罗

他是亚历山大人，有学问，又能讲解圣经。亚居拉和百基拉随着保罗作第二次宣教旅程时，来到以弗所，在会堂听见他传施洗约翰的洗。

b. 十二位施洗约翰的门徒

保罗来到此地遇见他们。

2. 教义

a. 施洗约翰的洗

① 强调悔罪（太三7-10；可一4；路三3；徒十三24、十九4）。

② 为主耶稣的降临作准备，预告主耶稣要施行审判（太三10；路三9、17）。

b. 基督徒应受的洗礼

① 这洗是奉主耶稣的名而施的（徒二38，十48，十九5）。

② 这洗同样包括悔改和相信，所以，凡曾奉主耶稣的名受洗的，便不用再接受约翰的洗。但是，若只接受了约翰的洗，则还要接受奉主耶稣的名所施的洗。

③ 这洗代表了信徒真心悔改和相信耶稣。凡接受这洗的信徒都可以接受所应许的圣灵为印记，证明自己是神的儿女（弗一13；罗八16）。并且可以靠着圣灵的能力，活出新的生命。

④ 这洗是表示愿意悔改相信耶稣，加入教会的礼仪（徒二41）。

3. 处理方法

a. 亚居拉夫妇并没有反对、攻击、排斥、藐视……亚波罗的工作。使徒行传十八章26节记载他们“接他来，将神的道给他讲解更加详细。”后来，他们更推荐他往亚该亚传福音。

查经：

倘若同学不明白左面的内容，教师可与他们一起翻阅经文。

讨论：

请同学一起读使徒行传十八章26节和十九章2至4节，然后讨论“应怎样帮助在信仰上有问题的人”。教师不用急着纠正

- b. 保罗向十二位施洗约翰的门徒讲解清楚，且替他们施洗。

●对抗邪术（徒十九8-20）

以弗所城是邪术盛行的地方。保罗这次宣教旅程足见神的能力；

1. 主的工作有果效：

- a. 主的名传遍亚西亚（徒十九10）：保罗因为以弗所人的反对，转往推喇奴的学房，天天为真理辩论，足足有两年的时间，结果亚西亚一带，无论是犹太人、希利尼人都听见主的道。这道包括启示录所记载的7个教会和歌罗西等地。
 - b. 保罗靠着圣灵的能力行了许多异能（详见徒十九11、12）。
- 2. 擅称主的名遭报（徒十九13-16）：士基瓦的7个儿子擅自模仿保罗，以为可以随便用耶稣的名赶鬼，结果其中二人反被鬼所附。
 - 3. 主的名得尊大（徒十九17、18）：住在以弗所的人，无论是犹太人，是希利尼人，都因为士基瓦儿子被鬼附的事，以致“惧怕”、“尊（主为）大”、“信”、“承认诉说自己所行的事”。
 - 4. 行邪术者自愿焚书（徒十九19、20）：这些平素行邪术，而真心相信的人，在圣灵的引导下，公开焚烧了时值5万块钱（相等于当时五万名非技工的日薪）的邪术书卷。他们这样做，不但断绝了自己重操故业的可能性，更表明他们全心把自己交托主。这次行动更使邪术书籍不能流传他人手中，欺骗无知的人。难怪“主的道大大兴旺，而且得胜”（徒十九20）。

●属灵的争战（弗六10-17）

行邪术和反对福音的背后，都是由魔鬼操纵的。当保罗离开以弗所后，他曾写信给以弗所的信徒，劝他们要刚强地靠主，与“那些执政的、掌权的、管辖这幽暗世界的，以及天空属灵气的恶魔”争战，抵挡魔鬼的一切诡计。

今日的基督徒同样须参与这属灵的争战，“工欲善其事，必先利其器”。保罗提供了神所赐的全副军装，就是

同学的意见，让他们自由发挥。讨论完毕才由教师引用左面的资料作总结。

真理（束腰的带子）、公义（护心镜）、福音（走路的鞋）、信德（籣牌）、救恩（头盔）和神的道（圣灵的宝剑）。督促信徒常常穿戴在身，且借祷告常常与神（总司令）保持联络，努力前进，切勿后退，因背后并没有保护的装备。

讨论：

分派今期“能力（二）”，请同学翻阅“你怎样面对属灵的争战？”栏，讨论当中的问题，并一起思想这副军装的各种功能。最后请同学就真理、公义、福音、信德、救恩和神的话语五方面检讨自己，有没有“生锈”或不全。

本周功课

请同学按照今期“能力（二）”“全副军装风摆”的制作方法，制造穿戴全副军装的风摆。

下周准备

请参照“附录”——“下周教材”的提示，请同学准备下周课堂资料。

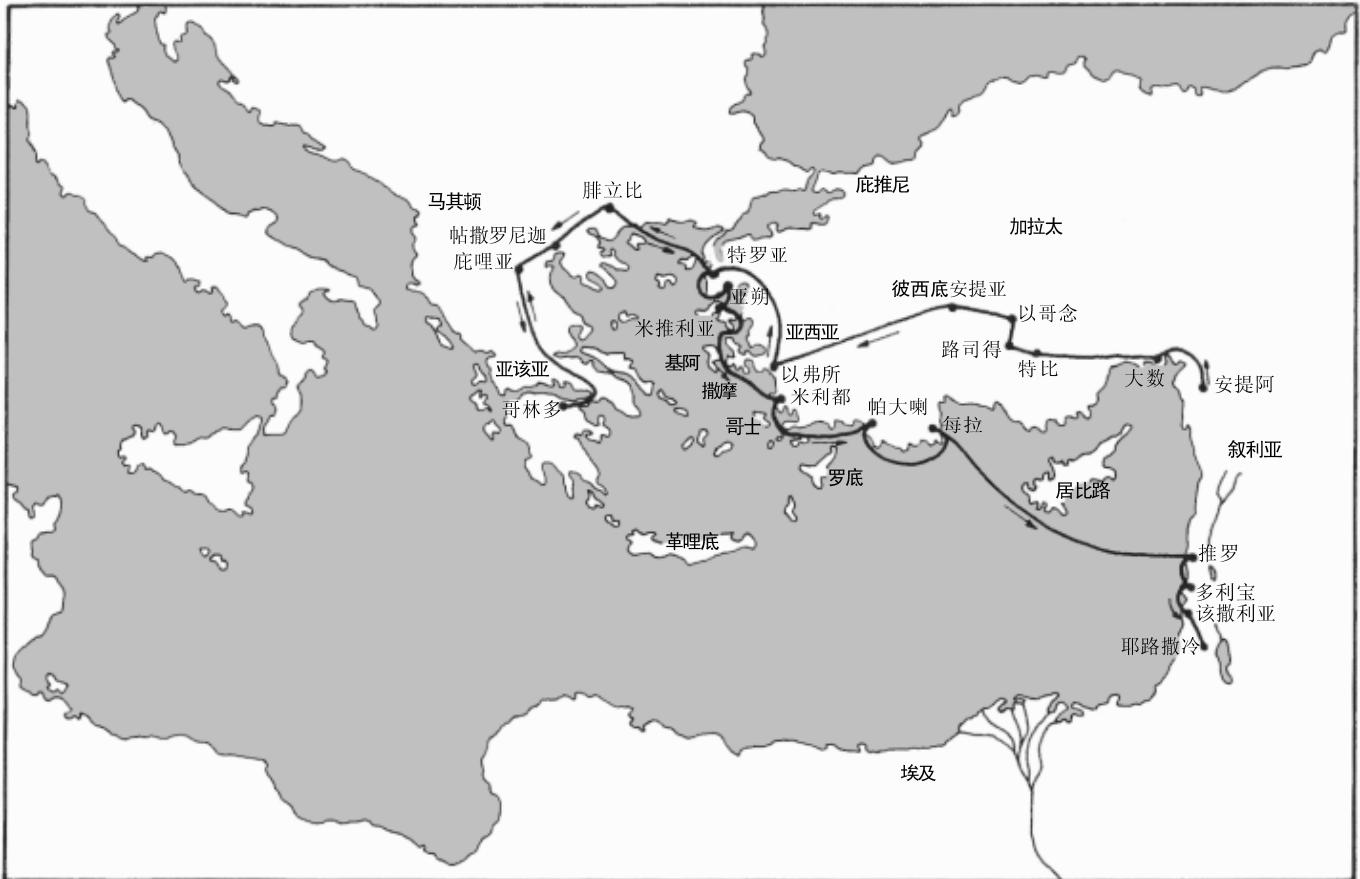
祈 祷

课后检讨

附录

本周教材

保罗第三次宣教旅程



参考资料

以弗所

她是罗马在亚西亚的主要城市。从地理方面来说，她是四条通商大道的交汇点，她距离奇斯旦河河口约4.83千米，可算是一个海港。

宗教方面，以弗所以亚底米神庙出名，誉为世界七大奇迹之一。此外，以弗所的邪术也是著名的。除了使徒行传十九章13至20节的记载外，今日在世界不少著名的博物馆中，也收藏了昔日以弗所著名的巫术蒲纸和羊皮卷样本。

在政治方面，以弗所可算是一个自由市，有自己的政府和“城里的书记”（徒十九35），直接与罗马政府联络。

根据考据，城内果然有一所可容纳大约3万人的剧院（徒十九29）。

下周教材

把准备好的原稿纸分派给同学，请他们充当记者，编写一段有关使徒行传十九章23至41节的新闻稿。同学可以选择站在银匠工会报、教会报或政府新闻等立场来报导。完成后，下周带回主日学与其他同学分享。

8. 让主居首位

金句

“我却不以性命为念，也不看为宝贵，只要行完我的路程，成就我从主耶稣所领受的职事，证明神恩惠的福音。”（徒二十24）

目的

1. 从保罗的事奉态度，帮助同学反省神在自己生命中的地位。
2. 帮助同学从以弗所人迷信亚底米女神像的事，检讨自己和求神排除心中的偶像。

教学准备

课题经文

徒十九21至二十38

参考经文

弗一3-14:救赎的恩。

教材

1. “使徒行传地图”及附带教具。
2. 胶水或浆糊：粘贴课前准备的新闻稿。

课后检讨

教学提议

祈祷

温习

请同学分享制作全副军装风摆的感受。把制作完成的风摆拿出来，与其他同学分享。问他们：为何保罗劝勉以弗所人穿戴神所赐的全副军装？

请一位同学复述以弗所人放弃邪术的经过。

最后与同学一起背诵上周金句。

分派今期“能力（二）”，请同学翻到“保罗第三次宣教旅程”地图，把上周所提过的地方填写在地图上（徒十八23至十九20），并用线连起来。然后运用自己的创造力，用温画把曾经发生的事绘画在旁边。（如果课堂时间不足，可请他们回家画。）

圣经课文

上星期我们从使徒行传十九章8至20节的记载，认识到以弗所人如何在行邪术方面与魔鬼对抗。今天，我们继续看他们怎样对待亚底米神。

●神的能力胜过亚底米神（徒十九23-41）

1. 亚底米神的背景

- a. 她是以弗所城所供奉的女神。
- b. 她是掌生殖，好行淫的女神。
- c. 以弗所是看守这位女神的庙和丢斯那里降下来的像的城（徒十九35）。许多亚西亚及远方的人到来朝圣。
- d. 在以弗所有一座十分吸引人的宏传神庙——被誉为古代世界七大奇观之一，便是这位女神的庙。
- e. 不少以弗所人靠这位女神生财，以制造这位女神的银龛为业。例如：银匠底米丢，及不少同行的人（徒十九24、25）。

2. 以弗所人信主后的改变

从银匠生意大受打击这件事看来，首先反映出当时初信主的以弗所人，不但心里不再以人造的偶像为神，在实际生活里也不再购买亚底米神银龛、神像等物，作为护身符或摆设；其次反映出当时信主的人必定不少，以致整个行业受到影响。

3. 银匠的反应

- a. 底米丢召集同业来对抗、鼓噪、闹事。原因有二：

引起动机 新闻稿：

先将同学在过去一星期预备的新闻稿分类（分银匠工会报、教会报或政府新闻等）。请同学各自读出自己的作品，由教师评估，然后请他们把自己的作品贴在今期“能力（二）”“新闻特稿”栏内。鼓励他们各自选出另一立场的代表作，请这篇作品的作者代为复印，下星期上主日学课时，拿回来给他们贴上，作比较。

课文讲解

教师可引用左面的资料简单补充新闻稿遗漏的地方。

- ①保罗的传福音活动，使他们得财之路受阻；
- ②亚底米神不再被尊崇。

4. 百姓的响应

群众往往是应声虫，描写得最贴切的莫如使徒行传十九章32节：“不知道是因为什么聚集。”百姓对银匠闹事的反应，简单分析如下：

- a. 这次暴乱很快得到全城响应。
- b. 他们一同拥进可容纳三万人的剧院。找不着保罗，便拿住他的同伴该犹和亚里达古。
- c. 他们把这事归咎于所有基督徒和犹太人。犹太人推亚力山大出来分诉，但当他们发现他是犹太人时，但不加理会，反而继续喧嚷、叫喊亚底米的名字两小时之久。

5. 书记平乱

最后，书记把他们平静下来，惟恐这次暴乱，使以弗所城失去自治权。他向群众解释说：

- a. 保罗等没有直接谤渎亚底米女神，也没有偷窃庙中之物。
- b. 可依正当途径控告他们。
- c. 他认为亚底米女神是“驳不倒的”。（但时至今日，已不再听见有敬拜亚底米的人了。耶稣基督才是永远驳不倒的真神。）

●在特罗亚的小插曲（徒二十1-16）

当以弗所暴乱平静后，保罗离开了以弗所城，继续他的宣教旅程，他探望马其顿（即腓立比等地）的教会，然后在亚该亚（即哥林多一带）逗留三个月时间。正当保罗准备乘船到叙利亚的时候，由于犹太人设计谋害他，他只好取道马其顿回去。在腓立比乘船到特罗亚去。在特罗亚住了一个星期，期间发生了一件十分有趣的事：保罗在临走的前一晚，在一个楼房内通宵讲道，有一位年青人犹推古，因为太疲倦睡着了，从楼上掉下来，跌死了。但保罗却继续讲道，不慌不忙的说他并没有死，结果这位年青人真的没有死去。

随后，他经过不少亚西亚沿岸的一些小岛，来到米利都。

习作：

1. 请同学读出保罗原本的计划（徒十九21、22）。
2. 请同学读出保罗真正的行程（徒二十1-6, 13-15）
3. 请同学在今期“能力（二）”“保罗第三次宣教旅程”地图上，把这两条路线画出来（最好能用不同的颜色笔），然后作比较。教师可用“使徒行传地图”示范和指引他们。
4. 请同学找出保罗改道的原因。

●告别词（徒二十 17-38）

保罗为要赶往耶路撒冷守五旬节，便刻意绕过以弗所，在米利都邀请以弗所教会的元首到来会面，劝勉他们。这篇告别词充分表达出保罗事奉主的态度：

1. **目标**:他一生的目标只有一个——证明神恩惠的福音(24 节)。
2. **动力**:明白自己的职事是从主耶稣领受的，并得着圣灵的指证(23、24 节)。
3. **对象**:
 - a . “在众人面前”(20 节);
 - b . “在各人家里”(20 节);
 - c . “犹太人”(21 节);
 - d . “希利尼人”(21 节)。
4. **信息**:他传那永远不变的信息：“当向神悔改，信靠我主耶稣基督”(21 节)。
5. **方法**:
 - a . “教导”(20 节);
 - b . “证明”(22 节);
 - c . “传讲”(25 节)。
6. **工作态度**:
 - a . “凡事谦卑”(19 节);
 - b . “眼中流泪”(19 节);
 - c . “流泪劝戒”(31 节);
 - d . “没有一样避讳”(20、27 节);
 - e . “不以性命为念，也不看为宝贵”(24 节)。
7. **钱财**:
 - a . 自食其力(33、34 节);
 - b . 乐于助人(35 节)。

●事奉独一的真神

保罗全心全意事奉神是信徒可以学习的榜样。在他心里，耶稣是最宝贵的，胜过名声、学识、钱财，甚至自己的性命。

信徒该省察自己心中有没有偶像（物质、学业、名声、钱财、性命）阻挡了自己与神的沟通。别以为邪术或拜假神才是偶像，任何可以用来代替主耶稣的，都可算是偶像。人必须先除掉偶像，主才可在他心里居首位。

读经：

请同学读使徒行传二十章16、17 节。并请一位同学解释保罗此举的原因。

习作：

翻阅今期“能力(二)”“保罗的榜样”一栏，分配同学查考保罗事奉主的态度，并作报告。请同学填写在课本内。

底有没有让其他事物占据了自己的心。

提醒他们下星期把今期“能力(二)”带返主日学。

祈 祷

课后检讨

检讨：

鼓励同学以保罗的榜样来检讨自己，看看自己把神放在什么位置。

请他们回家在今期“能力(二)”“排除心里的偶像”一栏，诚实的在神面前，反省自己到底有没有让其他事物占据了自己的心。

9. 可夸的福音

金句

“我不以福音为耻。这福音本是神的大能，要救一切相信的，先是犹太人，后是希利尼人。”
(罗一16)

目的

1. 让同学从保罗的身上明白事奉神应有的态度。
2. 与同学数算主耶稣在他身上的作为。

教学准备

课题经文

徒二十一1至二十二29

参考经文

1. 罗一16, 十9、10: 保罗对福音的认识。
2. 彼前三10-17: 义人应有的态度。

教材

1. “使徒行传地图”及附带教具。
2. “使徒行传一览图”。
3. 在今期同学的“能力(二)”，预先以记号“*”注明那位同学要查考的其中一两段经文。

圣经课文

使徒行传十九章21节，二十章22至24节记载了保罗坚持要往耶路撒冷的意愿。现在我们查考保罗怎样明知苦难将至，仍坚持到达耶路撒冷；他这样做的原因和结果。

●保罗坚持往耶路撒冷去

1. 从米利都到耶路撒冷 (徒二十一1-3、7、8、15)

保罗在米利都与以弗所的长老话别完毕，便开始他返回耶路撒冷的旅程：

- a. 登上第一艘船，经过哥士、罗底、帕大喇。
- b. 在帕大喇登上另一艘船，朝向腓尼基驶去，沿着居比路南边航行，在推罗上岸，逗留了七天的时

课后检讨

教学提议

课前活动

在同学未进入课室前，在黑板上写上：“请翻阅今期‘能力(二)’‘保罗对福音的态度’，查考附有‘*’的经文，稍后报告。”当他们进入课室时，教师即按名派发今期“能力(二)”，并吩咐他们依照黑板的指示去做。

祈 祷

课文讲解

报告 / 笔记：

请同学按照今期“能力(二)”“保罗对福音的态度”栏的分段次序报告，报告完毕，由教师补充。其他同学则留心聆听，把重点抄写下来。左面的资料只供教师参考，教师可按需要选用、补充。

温习：

重温上一课保罗在米利都

间，又从推罗来到多利买。

- c. 离开多利买，沿陆路前往该撒利亚，然后抵达耶路撒冷。

2. 路途上的经历

a. 推罗 (徒二十一4-6)

① 保罗没有浪费船卸货的时间，“找着了门徒”(4节)。

② 门徒在圣灵感动下，劝告保罗不要往耶路撒冷去。当保罗起程时，他们带同妻子往城外送行，在岸上祷告。

b. 多利买 (徒二十一7)

保罗和该地信徒同住了一天，想除了问安外，必定有不少分享。

c. 该撒利亚 (徒二十一8-16)

① 住在执事腓利的家里 (徒二十一8、9)

20多年前，腓利曾因扫罗对基督徒的逼害而离开耶路撒冷，在撒玛利亚一带传福音。20多年后的腓利，有四位热心事奉主的女儿继续传福音。他不但没有记恨保罗，且接待这位曾经逼害他的人，住在他的家里。

② 亚迦布的预言 (徒二十一10、11)

先知亚迦布专程自犹太到来，用实物预言保罗将在耶路撒冷受捆缚，且交在外邦人手里。

③ 信徒与保罗对这预言的反应 (徒二十一12-16)

i. 信徒“痛哭”(13节)、“苦劝”(12节)保罗。但当保罗坚决表明立场时，他们只好说：“愿主的旨意成就”(14节)。有几位该撒利亚的门徒专程到来，与保罗同往耶路撒冷，且介绍他在老信徒拿孙家中居住(16节)。

ii. 信徒屡次阻止保罗往耶路撒冷，保罗也明知苦难快要临到，他仍始终如一，不听劝告，因他不以性命为念(13节)。在这件事上，有一点是值得我们注意的，神虽用

与以弗所教会的长老难分难舍的情景。

地图习作：

请负责查考使徒行传二十一章1至3, 7、8、15节的同学，在“使徒行传地图”上，填上保罗的行程。其他同学则填写在第八期“能力(二)”“保罗第三次宣教旅程”地图上。

经文比较：

可以请同学比较使徒行传二十章36至38节，米利都信徒的热情。

补充经文：

另参阅使徒行传六章3至5节，八章5至8、26至40节有关腓利的资料。

补充经文：

另参阅使徒行传十一章28节，有关亚迦布先知曾预言耶路撒冷有饥荒，后来果然应验了。

讨论：

1. 你认为保罗是否过于自信或固执？
2. 从保罗身上，你可以学习到

多人阻止保罗，却没有亲自阻止，且给他到耶路撒冷的决心（徒十九21，二十22-24）。

3. 保罗坚持的原因

使徒行传的作者路加，没有明确的说明保罗坚持往耶路撒冷的原因，但我们可以从使徒行传二十章24节推想出来。在这里，保罗清楚指明，他生命的唯一目标就是要**成就他从主耶稣所领受的职事和证明神恩惠的道**。保罗的所领受的职事，相信大家都知道是作外邦人的使徒。

自从他在主后46年被安提阿教会差派往外地传道，10多年来，他一直尽心竭力地把神的道传遍整个加拉太、亚西亚和马其顿，从来没有松懈。虽然早于主后48年，耶路撒冷使徒会议中，一班教会领袖，如彼得、雅各等，已接纳了外邦信徒，并不强迫他们接受割礼，但一般犹太信徒仍然不谅解保罗，认为他蔑视犹太法律，是犹太教的叛徒，恶意中伤他，说他吩咐散居于外邦的犹太信徒，不给孩子行割礼和遵守条规（徒二十一20、21）。

基于上述的因素，保罗坚持往耶路撒冷是要：
a. 找机会表明自己并没有反对人自愿遵从律法。使犹太信徒不致因为憎恨他而不接纳外邦信徒，使神交给他的职事落了空。
b. 急着把从外邦各教会筹得的捐款送给耶路撒冷各教会，以表明自己对同胞的关怀。使他们明白，不论是犹太或外邦教会，在主的爱里是合一的。

除了以上两个较明显的原因外，另有一个原因是隐藏的，但却是十分重要的：虽然保罗清楚知道自己蒙召作外邦人的使徒，但一直以来，他未尝不为犹太人，他的弟兄、他的骨肉之亲忧愁、伤痛，担心他们因不信而致失了救恩（罗九1-3）。至于他为什么在这时候才计划到耶路撒冷，可能是因为在这个时候，他已差不多完成了神交付他的使命；同时神又多次直接或间接的向他指证，说有捆锁和患难等着他，使他深深感到日子无多，向耶路撒冷的以色列人见证神恩惠的道，也就更加迫切了（徒二十22-24）。

事奉主的应有态度吗？（教师可用左面第三点“保罗坚持的原因”来补充解说，使同学更加了解保罗的事奉心志。）

● 在耶路撒冷

该撒利亚信徒安顿保罗后，在耶路撒冷发生了一连串事件：

1. 欢喜接待保罗（徒二十一17-20）

- a. 保罗品尝到主内一家亲的滋味（17节）。
- b. 彼此分享有果效的工作（19、20节）。

2. 门徒的顾虑与提议（徒二十一22-26）

昔日耶路撒冷会议的争辩仍是今日的话题，因为仍有许多犹太人误解保罗，以为他劝犹太信徒不要遵守犹太人的律法（21节）。

雅各等恐怕保罗这次来临，会遭遇不测。他们建议保罗替四位守拿细耳愿的人行洁净的礼，并拿出规费。表明他仍支持犹太人的律法，并非意图推翻犹太人的律法。

保罗依着他们的意见行。可惜，程序还未完成，暴乱的事情已开始了。

3. 暴乱情景（徒二十一27-39）

那时，刚巧是五旬节，各地的犹太人纷纷齐集耶路撒冷圣殿献祭。亚西亚（即以弗所）的犹太人看见保罗在殿里。因为他们先前曾见他与从以弗所来的外邦人特罗非摩在一起，以为他带了外邦人进殿，便公开耸动人民，指责保罗犯了该死的罪——带外邦人进入殿的内院。他们的喊叫声很快得到城内百姓的附和，于是便引起大骚动。百姓都一起跑来，拥着要拿住他，拉他出殿（不致污秽圣殿），想杀死他。

4. 千夫长的解救（一）（徒二十一31-40）

在千钧一发之际，罗马的千夫长及时来到，解救了保罗。因为人声过于喧嚷，得不着实情，只得把他扣上铁链，抬起，走上台阶，准备把他带进营楼去。

5. 保罗的个人见证（徒二十一37至二十二21）

保罗得到千夫长的准许，站在台阶上向汹涌的百姓说话。他们或以为他会向他们认错，想不到保罗竟趁机自述其信主经过。当他谈到主差他向外邦人传福音时，又再一次触怒他们。他们喧嚷着要杀死他，并有人摔掉衣裳，把尘土向空中扬起来，表示忿怒。

6. 千夫长的解救（二）（徒二十二24-29）

为了安全，千夫长只得把他押到营楼里去。千夫长大概以为事态严重，想以鞭打逼供。结果保罗的罗

补充经文：

可参阅使徒行传十五章4至35节。

另参阅民数记六章13至21节；使徒行传十八章18节。

温习：

问同学是否记得以弗所的犹太人与保罗的关系如何。

读经：

请同学读出使徒行传二十一章11节的预言，让同学明白昔日的预言应验了。

马公民权使他免受此刑。当晚，神安置保罗在最安全的地方——兵丁的堡里，是忿怒的犹太人不能施辣手的地方。

●总结

保罗明知往耶路撒冷定必凶多吉少，他仍勇敢的踏上，因他的生命目标是要成全神在他身上的旨意。在死亡的边缘，他挺身作出个人的见证，讲及信主前后的经历，见证神的大能，因他不以福音为耻。

神让每位基督徒都有个人不同的经历。别以为人必须有保罗或其他传奇人物的戏剧性遭遇，才可见证神。当主进入人的心中时，便能截然影响，改变人对人对事的看法：不论是父母、兄弟姊妹、朋友、仇人，或是得失、困难、时间、工作、金钱，甚至是个人的形象……这些经历和感受便是我们作见证的最好材料。主期望我们常将祂在我们身上的作为和大能，向未认识主的人分享。

总结：

首先请教师以“使徒行传地图”帮助同学重温保罗第三次宣教行程，然后引用左面的资料总结这课的重点和教训。

书写见证：

倘若课堂时间许可，可以请同学在课堂上书写个人的见证在今期“能力（二）”，“主改变了我”一栏内。请同学暂时不要看“提示”的字样（可把这部分折起或用白纸盖着）。书写完毕，可参看“提示”资料补充。（如果课堂时间不足，这部分可在家里填写。）

活学活用

鼓励他们在本周内向至少两位亲友或同学分享自己的见证。

祈 祷

课后检讨

10. 无亏的良心

金 句

“我因此自己勉励，对神，对人，常存无亏的良心。”（徒二十四16）

目 的

- 帮助同学明白凭良心作事的漏洞。
- 让同学知道惟有常常举目向神，才可有真正无亏的良心。

教学准备

课题经文

徒二十二30至二十四27

参考经文

- 提前三9；林后一12，四2，五11；提后一3；来十三18：无亏的良心。
- 诗九十五6-8；来三7-15：当警戒硬心。
- 太十一28-30：就近主必享安息。

教 材

- “使徒行传地图”及附带教具。
- “使徒行传一览图”。

圣经课文

●公会前受盘问（徒二十二30至二十三10）

罗马的千夫长查不出暴乱的原因。次日，把保罗带到犹太人的公会前受审，希望可以找出原因。

1. 保罗自认凭良心行事（1节）

保罗很有把握的说，自己一直以来都是凭良心行事。但20多年前，保罗曾在此地逼害基督徒，现今却恰好相反：以前的保罗，以为逼迫基督徒才是事奉神；现在的他，却让圣灵借着神的话来引导他的良心，叫他为主而活。

课后检讨

教学提议

祈 祷

温 习

请一两位同学复述，保罗到达耶路撒冷后所发生的事情和对福音的看法，最后一起背诵上周金句。

引起动机

请同学翻阅今期“能力（二）”第一页习作。请同学细看图片后，发表他们对四题问题的意见。

课文讲解

补充资料：

有关公会的资料请参“附录”——“参考资料”。

讨论：

问同学为何保罗强调自己凭良心行事，却前后有两种不同的做法？讨论后，请他们把意见填

2. 保罗叫犹太人起分争

保罗知道唯一可以脱身的方法就是叫他们意见分歧。公会乃由撒都该人与法利赛人组成，当他承认自己是法利赛人，相信死人复活时，两派人便产生剧烈的争辩，以致千夫长要把他带走，以免受到伤害。

●神的保护（徒二十三 11-32）

1. 神亲自保证保罗平安（11 节）

2. 设计谋害

有 40 位犹太人誓死要杀保罗，设计请求祭司长知会千夫长，传令保罗次日受审，计划在途中杀害他。

3. 泄漏消息

因着神的保守，保罗的外甥知道了消息，立即通知保罗，保罗请求一位百夫长护送他的外甥，把消息告诉千夫长。

4. 护送出城

千夫长再以行动挽救保罗的性命。

a. 保安措施

千夫长吩咐步兵、骑兵和长枪手护送保罗往该撒利亚（犹太省的政府总部，其间是外邦人聚居之地，不大危险），然后再护送往巡抚腓力斯那里。

b. 写信解释

千夫长安排好一切以后，便写信给腓力斯解释，说保罗是罗马公民，理应可以上诉，并向他报告事情的经过。按照当时的规定，凡向上押解罪犯者必须先作解释。

c. 即晚行动

约在当晚九时，兵丁便按照千夫长的吩咐，立即把保罗护送出城，赶路前往该撒利亚。

●在腓力斯面前受审（徒二十三 33 至二十四 27）

保罗平安抵达该撒利亚，巡抚腓力斯吩咐人把他看守在希律的衙门（行政中心），直等到大祭司亚拿尼亚和一些长老来到（5天后）。

1. 控方代表提出三项控罪，想定保罗的死罪

a. 煽动犹太人暴动，反对罗马政府（5 节）。

在今期“能力（二）——‘良心叫你怎样做？’”一栏里“保罗”一项内。

补充资料：

有关撒都该人和法利赛人的资料，请参看“附录”——“参考资料”。

讨论：

教师略述犹太人设计害保罗和保罗如何脱险的经过后，请同学随便评论犹太人的良心在哪里？讨论完毕，请他们把意见填在今期“能力（二）——‘良心叫你怎样做？’”一栏里“犹太人”一项内。

- b. 是拿撒勒教党的头目（5 节）——耶稣在拿撒勒长大，门徒称为拿撒勒党人。
- c. 污秽圣殿（6 节）——带外邦人进入圣殿。

2. 保罗答辩

a. 他没有煽民作乱：他在耶路撒冷只有一星期的时间（在该撒利亚的五日不计在内），准备参加五旬节的敬拜而已，实难生事。此外，他未曾在任何地方煽动人民或与他们辩论。

b. 他并未另创一教派——他全心相信律法和先知所记载的，并且靠着神有复活的盼望。复活是信仰的中心，不是异端。不信复活、灵魂者才是异教，就是其他犹太人也有这样的盼望。

c. 他没有污秽圣殿：

- ① 他是带捐项和礼物来到耶路撒冷的。
- ② 他仍照犹太人的规矩完成洁净礼。
- ③ 那几位亚西亚的犹太人可证明他有没有带外邦人进内院。

3. 腓力斯的行动

他对基督教颇有认识（22 节），但又为要摆脱控告保罗的人，只好暂且扣留他，吩咐百夫长宽待他（23 节）。他和妻子到访保罗，听他“讲论公义、节制和将来的审判”（25 节）。可惜腓力斯只知有罪（“甚觉恐惧”25 节），但却没有悔改的心，放弃了救恩。后来他的良心更麻木了，竟然希望保罗用钱贿赂他，求他释放。两年后，腓力斯终因该撒利亚爆发犹太人之乱而被召回罗马，他为求得犹太人好感，仍把保罗留在监中。

（二）——“保罗在腓力斯面前受审”的经文提示，各自找出犹太人控告保罗的三项罪名，及保罗如何一一答辩。

教师可引用左边的参考资料补充。

讨论：

教师可略述课文而不加评论。请同学自己思想究竟腓力斯的良心有没有提醒他，保罗是无辜的？他囚禁保罗，是否因为他的良心已经麻木了？请同学把讨论结果填写在“良心叫你怎样做？”一栏，“腓力斯”一项内。最后，请他们运用自己的想像力，把自己可能有的行动填写在“你”一项内。

提醒同学要小心，勿让自己的良心麻木了，而弄成不可收拾的局面。就如腓力斯，更把无辜的保罗困在监里。

喻道故事：

“太迟了！”

有一位铁路工人，因为失职，导致两列快速火车猛烈相撞，酿成惨剧。

查经：

请同学按照今期“能力

●总结

良心能提醒我们应如何为人处事，但有一点是我们不能忽略的：良心的标准究竟在哪里？我们的心若常常举目向神，那么，良心便会以神的真理来提醒我们，叫我们知道何谓是，何谓非。不要轻忽地说，我凭良心作事，或说有清洁的心，是无可置疑的，因为他的目标是要表明神的真理，他的态度是要固守真理。因此，我们应该常常亲近神，聆听神借着我们的良心提醒我们的话，活出神所喜悦的生活。

这事以后，这位工人悲痛不已，后来甚至进入精神病院，终日喃喃自语说：“太迟了！”不过，当事情已经到了无可挽回的地步，就是后悔也无济于事了！

检讨：

请同学在今期“能力（二）”“谁掌管你的良心”一栏，诚实地填写自己的实况。

本周功课

请同学回家细读今期“能力（二）”“养成良心无亏的习惯”一文，并熟读本周金句，作为自己的座右铭。

下周准备

请教师按照“附录”——“下周准备”的提议，分配录制广播剧的事前准备工作。

祈 祷

课后检讨

附 录 参考资料

1. 公会

公会是犹太人宗教和民事的最高法庭（太五22、二十六59；徒四15）。公会的主席是在职的大祭司，其他70位成员有大祭司、长老和文士。成员中多属撒都该人，而小部分是属法利赛人。

2. 撒都该人

这名称的来源不明，多认为是大卫和所罗门时代大祭司撒督的家属和后代。

在神学和道德上，他们自称是“保守派”，认为只有摩西五经才是正典。他们崇尚理智，反对超自然主义，不承认来生、灵魂、天使和诸灵的存在（徒二十三8）。

在政治上，他们是“机会主义”者，只要能保持本身的声誉与影响力，他们就与任何当权势力联合。所以，他们反对一切宗教和民族主义运动。

3. 法利赛人

这个词的原意是“被隔开者”或“分别为圣的人”，是以斯拉以后的经学家，为继以斯拉改革的遗志而组成的团体。他们相信有天使、鬼魂、来生和复活，也认为须严格遵守全部律法。他们大都拘泥于律法的外表，强行遵守为了解释法律而加进去的传统，而忽略了律法的实义和精神。

4. 腓力斯

他本是奴隶，后因他的兄弟帕拉得皇帝赏识而获自由，被派作犹太巡抚。他为人残酷、卑鄙，曾先后娶了三位妻子。现任的妻子是亚基帕大帝的女儿，本是有夫之妇，却弃夫而下嫁他。

下周准备

1. 请同学在本周内熟读下周“课题经文”：使徒行传二十五、二十六章。
2. 分配同学担任下周话剧的角色（请他们阅读使徒行传二十五、二十六章时，特别留意自己扮演的角色）。
 - a. 旁述：
 - b. 犹太人：
 - c. 非斯都：
 - d. 保罗：
 - e. 亚基帕王：
 - f. 其他同学担任音响效果、提示、录音等：
3. 录制广播剧——事前准备
 - a. 经文已是现成的剧本，同学只需把对白口语化就行了。
 - b. 可加插一些当时可能有的对白，例如：犹太人的请求和阴谋（徒二十五2、3）；犹太人对保罗的控告（可参徒二十四5、6）。
 - c. 鼓励同学只把重点写在卡纸上以作提示，避免演出时直读经文。
 - d. 倘若同学从未有制作录音带的经验，不妨约他们在上课前预习。
 - e. 指定一位同学携带录音器材和录音带。
 - f. 可邀请教会一位擅长录音的弟兄或姊妹，下周上课时到来，帮忙录制四幕剧。

11. 群众压力

金句

“不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为神的善良、纯全可喜悦的旨意。”（罗十二2）

目的

1. 从非斯都的例子，让同学明白我们很容易在群众压力下改变自己的原则。
2. 从保罗怎样拒绝妥协，在受审时仍勇敢为主作证的榜样，学习持守原则。
3. 鼓励同学在生活中持定立场，活出信徒的样式。

课后检讨

教学准备

课题经文

徒二十五，二十六

参考经文

1. 民十三，十四：两位持定立场的探子。
2. 约十五18、19，十七14-18：信徒不离开世界，却属世界。

教材

1. “使徒行传地图”及附带教具。
2. “使徒行传一览图”。
3. 录音器材。

圣经课文

●人物简介（徒二十五，二十六）

1. 非斯都

他是罗马尼禄皇帝派来作犹太新巡抚，接替腓力斯的职位。

他处事认真，到任三天便往耶路撒冷巡视（徒二

教学提议

祈祷温习

背诵上周金句，重温保罗曾到过的地方和做过的事。请同学猜想新巡抚非斯都到任，能否扭转局势。

引起动机

把今期“能力（二）”分派给同学。教师按照“附录”的图解，解释封面的图画。俗语有说“顺得哥情失嫂意”，本课将会讨论到非斯都与保罗正面对类似的问题。

课文讲解

讲述：

教师先引用左面资料介绍本课的主要人物。

十五1）。因应祭司长和犹太首领的要求，回该撒利亚次日，即提保罗上庭受审（徒二十五6）。

他一方面希望处事公正，认为保罗身在该撒利亚，该在那里受审，另一方面又想讨犹太人的欢喜——虽然查不到保罗的罪（徒二十五7），仍不释放他，以致不能果断地判决这案。

2. 犹太人

两年前想杀保罗的念头至今仍存在。他们认为新巡抚为争取民心，便有机可乘，始终希望置保罗于死地。

3. 保罗

在这两年间，他享受着“最自由”、“最安全”的不自由（徒二十四23）。不论在什么人面前，他都持定立场，为主作见证，希望引人归主。

4. 亚基帕

亚基帕是希律王朝最后的一代。这犹太家族公元前37年被罗马皇帝委派作巴勒斯坦一带的分封王。他们的任务中包括管理耶路撒冷圣殿和任命大祭司之职。

希律家族以残暴著名：亚基帕的曾祖父曾在耶稣降生时，杀了许多婴孩；祖父杀了施洗约翰；父亲杀死雅各，并把彼得关在监里。他自己则娶了妹妹百尼基为妻。

他今次来到该撒利亚是专程拜访新任的巡抚，非斯都。

●保罗在非斯都和亚基帕面前受审

1. 非斯都巡视耶路撒冷（徒二十五1-6上）

当非斯都在耶路撒冷时，犹太人乘机要求新巡抚把保罗带到耶路撒冷受审，然后设计在途中杀他。非斯都却决定在该撒利亚开审。

2. 保罗在非斯都面前接受初审（徒二十五6下-12）

从保罗的回答（8节），可知犹太人的无理控告大概与使徒行传二十四章5、6节相似。非斯都虽然找不到定保罗犯罪的证据，仍放弃释放保罗的权利，因为他想讨犹太人的欢喜（9节）。最后，他终于决定把保罗交给该撒。

3. 亚基帕王探望新巡抚（徒二十五13-22）

录制话剧：

按照上周的角色分配，请负责旁述、扮演犹太人、非斯都、保罗、亚基帕王的同学，用5分钟的时间预备。然后请他们按照今期“能力（二）”——“保罗在非斯都和亚基帕面前受审”的提示，开始演出四幕剧。

在未正式演出前，请负责音响、提示、录音（如果可能的话，请一位教会擅长录音的弟兄

倾谈中，非斯都透露他对保罗此案心里作难，向他复述事情的经过。亚基帕答应亲自审问保罗。

4. 保罗在亚基帕和非斯都面前受审(徒二十五23至二十六32)

非斯都邀请亚基帕替他审问保罗，好叫他解送保罗往该撒时，可指明保罗究竟犯了何罪。

保罗并非为自己辩护，而是在众人面前为主作见证。他声称自己是个标准的犹太人，严守律法，作了法利赛人，甚至热心攻击基督徒。自从大马色路上遇见主后，便无法抗拒那从天上的异象，承认死而复活的耶稣就是犹太人所渴望的弥赛亚，到处传扬这信息。他说明自己就是因为顺从这异象而被捉拿。他希望当日凡听见他所讲的都信主。非斯都和亚基帕均相信保罗无罪，但却不肯相信接受他所传的耶稣作他们的救主。商议好了，便依保罗的意思，让他上诉于该撒。

●总结

青少年基督徒每日要面对生活的抉择：在同辈施加的群众压力下，迎合谁？

非斯都既想公正，又想迎合群众的意见，以致心里作难，找不着定见，结果令保罗无辜受牢狱之苦。须知群众的意见往往不是最好的。

保罗以身作则，虽然形势对他十分不利，他仍坚持神的道，没有让步或退缩。他在写给罗马人的书信中劝告他们：“不要效法这个世界”（罗十二2）。这股抗拒群众压力的力量，不是靠什么胆色来盲目反对，乃在乎主在他里面改变他：“心决更新而变化”和他愿意遵行主的旨意的决心与行动。

或姊妹到来帮忙)的同学准备。

总结：

同学扮演完毕，请教师引用左面的资料补充。强调人往往因为群众的压力和为了讨好某一个团体而放弃自己的处事原则，非斯都便是一个最佳例子；保罗在这方面却树立了一个好榜样。请同学把课堂心得记录在今期“能力（二）”“保罗在非斯都和亚基帕面前受审”一栏内。

习作：

教师引用左面的资料作总结，请同学翻开今期“能力（二）”“面对群众压力”一栏，把自己面对的压力填上。如果同学在填写方面有困难，教师可举例解释：例如，民数记十三、十四章。鼓励同学以内文的7个问题来鉴定自己的行事原则和随众与否的原则。

背诵金句：

如果时间许可，可以与同学一起背诵罗马书十二章2节。

下周准备

请同学在这星期内，先熟读使徒行传二十七、二十八章，以便下星期上课时做习作。

祈 祷 课后检讨

附 录

“能力（二）”第十一期封面图解

1. 一天，农夫带着儿子和驴子出城去。
2. 走了不久，遇上一个路人，对他说：“大傻瓜，为何不以驴子代步？”于是农夫急忙爬上驴背，继续向前走。
3. 后来，又遇上另一个人对他说：“从来未见过这样的父亲，自己坐在驴子上，反让年幼的儿子走路。”于是，他们立即转换了位置。
4. 过了不久，又有一个人路人说：“这小家伙，年轻力壮，让老人家走路，成何体统！”于是父子二人同骑在驴子上。
5. “真残忍，累死可怜的驴子呀！”又有一个路人这样说。于是二人只好抬着驴子走。
6. 走到桥上，驴子看见水，吃惊起来，掉进水里去。结果二人也被牵连，跌进水里去。

12. 有惊无险

金句

“我的神必照祂荣耀的丰富，在基督耶稣里，使你们一切所需用的都充足。”（腓四19）

目的

1. 借着保罗的经历，体会神的大能和保罗的信心：
 - a. 风暴中沉船；
 - b. 遭毒蛇咬。
2. 鼓励同学愿意把个人重担交托神。

教学准备

课题经文

徒二十七，二十八

参考经文

1. 腓一12-20：保罗讲述在罗马的经历。
2. 腓四4-7：保罗的秘诀。
3. 腓四10-13：保罗喜乐的秘诀。

教材

1. “使徒行传地图”及附带教具。
2. “使徒行传一览图”。

圣经课文

上一课说到非斯都和亚基帕王终于同意让保罗上诉于该撒。非斯都安排保罗往罗马去，可惜他们选上了一个极不利于航海的季节。且看保罗与船上各人如何渡过这次惊险的航程。

●起程往罗马（徒二十七1-12）

在百夫长犹流的带领下，保罗以囚犯的身份，在路加和亚里达古的陪同下，与众囚犯一起上了一只往亚西亚的船，起程离开该撒利亚（徒二十七1、2）。次日到了

课后检讨

教学提议

祈祷

引起动机

分派今期“能力（二）”。请同学翻开圣经，按照使徒行传二十七、二十八章的记载，加上自己的想像力，在“风暴中的旅程”一栏的插图上，填写旁述与对白（请同学不要抄录经文，用自己的文字填写）。教师最好也能与同学一起填写，填写完毕，把答案读出来与同学分享。

课文讲解

教师可请几位同学，把填写在今期“能力（二）”“风暴中的旅程”的旁述和对白，轮流读出来。其他同学可以随时作补充，最后由教师引用左面的资料补漏。

地图习作：

教师在补充的时候，可用

西顿，犹流准保罗往探望他的朋友。其后由西顿开船。由于风不顺，他们靠着基利家，旁非利亚的岸边走，经过居比路的北边，抵达每拉。

他们在吕家的每拉换上另一只载运五谷的货船，这船从埃及驶往义大利去。船行得很慢，好不容易才来到革尼士。因为风的关系，改道由撒摩尼角，傍着海岸前进，终于到达佳澳，但已过了“禁食的节期”（显示当时是十月初的赎罪节）。根据当地的天气，九月中以后便是航行危险期；但也有不少运粮船希望趁冬季冰封前赶及把粮运到罗马等地去。保罗劝众人不要冒险前进，但百夫长不听劝告，却接纳有经验的航行者的意见继续前进。

●大风暴（徒二十七13-44）

当时正起了微微的南风，他们以为可以赶得及到附近较大的港口非尼基过冬。想不到居然逃不过东北暴风友拉革罗。

船上的人手足无措，他们很快便敌不住风。他们竭力与风暴搏斗：牺牲货物、器具，但也于事无补。他们认为没有得救的指望了，担心得吃不下东西，众人都筋疲力尽。在这时候，保罗从神的使者得到启示，便向同船的人预言，船将要撞向一个岛上，但各人必能安然抵达罗马。在这危急的境况下，保罗由囚犯的身份转为领导的身份。

过了14天，在夜间，水手以为船渐近旱地，便想跳水逃生，保罗通知百夫长和兵丁阻止他们（徒二十七27-32）。到了天亮，保罗劝同船的人“放心”吃饭，因为他所信的神一定保守他们平安（徒二十七33-36）。其后果然应验了保罗的预言，船搁了浅，被大浪损坏了（徒二十七37-41）。兵丁恐怕囚犯乘机逃脱，想把他们杀了，但百夫长定意要救保罗，结果众人都安然抵岸（徒二十七42-44）。

●米利大岛上见证神（徒二十八1-15）

他们上了米利大岛，得到土人的款待。保罗被毒蛇咬住，土人以为他必死，怎料他却没有受伤。从这件事，可见神是信实的，因祂曾说保罗必站在该撒面前受审（徒二十七24）。

保罗在岛上医治岛长部百流父亲的病（注意此举并

“使徒行传地图”指示同学保罗往罗马的行程，请他们填写在今期“能力（二）”“保罗往罗马的旅程”地图内。

查经：

请同学从使徒行传二十七章9至12节，比较保罗与其他人们对去留的提议。

观察：

请同学观察保罗如何逐渐得到同船人的信任，领导他们渡过风暴。

请两位同学先后读出使徒行传二十七章14至20、21至26节，比较保罗与众人对风暴的不同反应。

非路加医生所为)和其他岛上的病人，得到土人的尊敬。他们在岛上度过三个月的冬季，起行时，土人热情地送别他们，把他们需用的东西都送到船上，可见保罗在那里工作的果效。

●继续旅程

他们登上另一艘往罗马的船（丢斯双子是罗马人所信奉的航行护卫神）。到了叙拉古，停泊了3日，便从那里绕行往罗马去，因为该处有巨石和漩涡。

保罗在未进入罗马城时，分别在三处地方（歌利亞、亞比島和三馆）逗留，得到信徒热烈欢迎。保罗因此得到鼓励。

●在罗马作见证（徒三十八 16-31）

保罗安顿后，立即请犹太人的首领来，言明上诉的理由（徒二十八17-20）。犹太领袖既愿意听保罗的意见，保罗便再约见他们，详细把神启示给他的福音讲解给他们听。他们当中有信的，也有不信的。保罗于是引用以赛亚书六章9、10节指明神曾预言犹太人拒绝福音，福音转传给外邦。

保罗在那里租了一房子住，在兵丁的看守下，得以自由传扬福音，达2年之久。

● 总结

倘若你处身于保罗的处境，能否表现出保罗对神的信赖和勇于为主作见证的精神呢？

保罗在罗马等待审讯的2年间，曾写信给腓立比教会的信徒，透露了部分自己的感受，可成为今日信徒处困境的得胜秘诀——腓立比书四章4至7、12、13节。

回顾

请同学参阅腓立比书一章13节，四章22节，回应使徒行传一章8节：神要将福音传到地极的预言。与同学一起背诵钥句——使徒行传一章8节。

讨论

与同学一起回答今期“能力(二)“得胜秘诀”栏的问题。回答完毕，一起讨论。

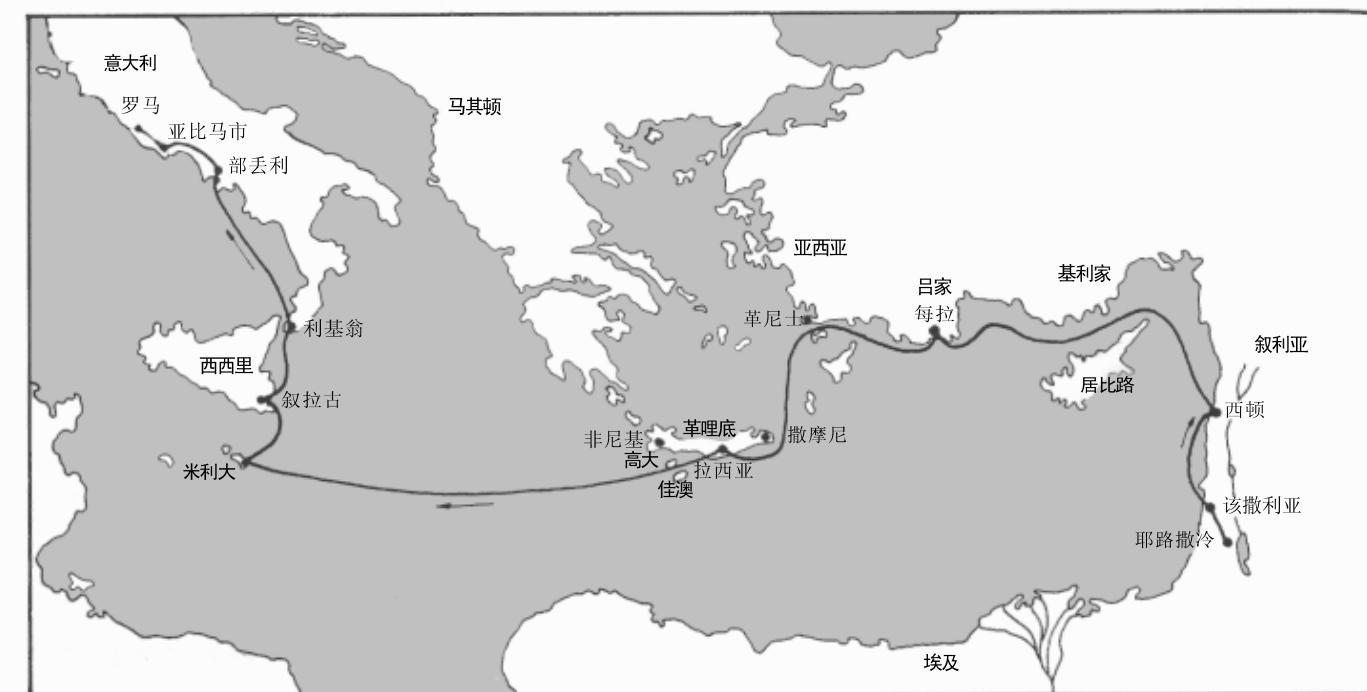
本周功课

请同学回家完成本期“能力（二）”“假设你是……”栏的习作。

提醒他们温习本季所学过的金句、经文内容和教训，下星期回来一起温习。

附录

保罗往罗马的旅程



13. 接棒人

金句

“所以你们该效法神，好像蒙慈爱的儿女一样。也要凭爱心行事，正如基督爱我们，为我们舍了自己，当作馨香的供物和祭物，献与神。”（弗五1、2）

目的

1. 与同学重温使徒行传十三章至二十八章。
2. 鼓励同学在日常生活中，勇敢为主作见证。

课后检讨

教学准备

课题经文

使徒行传十三至二十八章

教材

把过去一季曾经使用的教材(包括地图、使徒行传一览图、有关图片、描写保罗经历的连环图或录音带等)，全都拿出来。

课文总结

路加没有详细记载保罗到达罗马以后的事迹，但这并不表示保罗的福音工作就此结束。他在罗马期间曾写了四卷书信(以弗所、歌罗西、腓立比和腓利门)，造就当时的信徒。后人称这几卷书信为监狱书信。

有关保罗晚年的情况，我们除了可从传说得知外，也可从他所写的三卷教牧书信(提多、提摩太前后)推想出来。一般的解经家有以下的揣测：

1. 保罗曾经获释，并探望他所建立的几个教会：以弗所、特罗亚、革哩底。
2. 其后，罗马发生大火，尼禄皇帝把罪归在基督徒身上，基督徒遭遇极大的逼迫，保罗在这期间再次被捕。从保罗在提摩太后书四章13节所说的话，可知他这次被捕十分匆忙，连外衣和圣经也来不及携带。保罗终于被判死刑。

教学提议

祈祷

引起动机

教师在上课前，预先把过去一季曾经使用的教材或习作，贴在黑板上，或展示在壁报板上，待学生进入课堂时，随便参观，帮助他们回忆保罗的经历。(教师可从“能力(二)”，选择适合的插图，剪辑下来。)

温习

比赛

把同学均分为两组，每组选一个组长。比赛内容可包括：

1. 金句比赛

教师可预先把十二课的金句抄录在卡纸上，由每组的组长抽取须背诵的金句。看哪一组背诵得较好和合作性较强。

2. 人物比赛

教师也可预先把曾与保罗接触的人物姓名抄写在卡纸上，

由组长抽取。组员须把那人物的一事迹述说出来。资料准确的一组获胜。

3. 保罗的四次行程

每组同学负责把保罗其中两次宣教旅程默写出来。(教师须预先准备四张没有填上行程的地图，请同学自己填上。)

征见

分期派发“能力(二)”给各位同学，请他们翻到“征见表”一栏，诚实地填写。填写完毕，一起分享心得。

接着，请同学翻到“从保罗身上，我学会了——”一栏，坦白说出自己的意见；鼓励他们把其他同学的意见记录在空格内。

应用

提醒同学，研读使徒行传虽然已经告一段落，但神在使徒行传一章8节给与信徒的使命(请一两位同学背诵使徒行传一章8节)，并没有完结。福音传到地极的大使命有待今日的信徒接棒，继续传扬。

讨论

请同学翻到本期“能力(二)”的第一页，回答下面的问题：

1. 谁有资格作福音的接棒人？
2. 你愿否接这棒？

讨论完毕，请他们创作一则征求福音接棒人的广告。

祈 祷

为本季的学习献上感谢。
(如果时间许可, 鼓励每一位同学开声祷告。)

检查功课

请同学把上一期“能力(二)”的习作交给教师。教师最好能在下星期发还给他们。

课后检讨

1. 准备工作:

2. 授课技巧:

3. 学生参与:

4. 目的传递:

5. 功课果效:

6. 其他: