

T84 教师本



靠圣灵得力 (二) (教师本)

编译者 陈卢香先
出版兼 福音证主协会
发行者 香港九龙青山道1

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元：保罗第一次宣教旅程	
一、 传遍四方	5
二、 开信道之门	10
三、 靠恩得救	14
第二单元：保罗第二次宣教旅程	
四、 常常喜乐	19
五、 三城记	24
六、 不要害怕	29
第三单元：保罗第三次宣教旅程	
七、 属灵的争战	35
八、 让主居首位	41
九、 可夸的福音	46
第四单元：保罗在逼迫中作见证	
十、 无亏的良心	51
十一、群众压力	56

课程简介——福光等级课程初中级第二年（中学二年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
叫你能相信（一）	叫你能相信（二）	靠圣灵得力（一）	靠圣灵得力（二）
教导学生独立查考圣经。透过归纳查经法研读约翰福音第一至第十章，认识约翰写福音书的目的和约翰福音的特点;从所记载的神迹中认识耶稣是基督，是神的儿子。	这季课程是第一季的延续，鼓励学生自我研读约翰福音第十一至二十一章。从约翰的记载中认识耶稣的事迹和祂怎样为罪人死，复活升天，		

历和连接他的宣教行程。
八、教师可从使徒行传注释书、圣经手册、字典、圣经辞典、百科全书等，找寻有关资料。

1. 传遍四方

金句

“我已经立你作外邦人的光，叫你

圣经课文

●本季综览

本季经文将选自使徒行传十三至二十八章。作者路加要继续见证圣灵的能力，如何叫福音传到地极。其中主要中心内容如下：

1. 圣灵继续工作

路加一直强调圣灵多方面的工作，例如：

- a. 徒十三4: 差传工作；
- b. 徒十五28: 参与计划；

祈 祷

课后检讨

附 录
本周教材

1. 使徒行传一览表

按“能力（二）”第一期的“使徒行传一览表”，制作一张较大的图表，方便讲解经文。
（如果你已经在上一季制成了这张图表，则不用再制作。）

2. 保罗第一次宣教旅程

2. 开信道之门

金句

“因为十字架的道理，在那灭亡的人为愚拙。在我们得救的人却为神的大能。”（林前一18）

目的

- 1. 让同学了解保罗向犹太人和外邦人传福音的基本策略。
- 2. 帮助同学对自己传福音的对象、信息、果效作个人检讨。

较为特别的事情有以下几点：

1. **瘸腿的人因信得医**（徒十四8-10）
2. **二人被误作神**（徒十四11-18）

他们以为巴拿巴是丢斯（众神之首），保罗是希耳米（众神的使者——大概因为保罗的个子较小，而口才又好）化身成人降临。他们用土语（保罗等不懂）聚众，牵着祭物要献给他们二人。二人强调永生的神才是创造宇宙的神，才是真神。二人只好阻止他们，不让他们献祭。

<

3. 靠恩得救

金句

“因为全律法都包在爱人如己这一句话之内了。”（加五14）

目的

让同学从耶路撒冷会议的经过，发现：

1. 靠恩得救的道理。
2. 信徒处世基本原则。

附录
本周教材
喻道故事

约翰·牛顿有一位热心爱神的母亲，常为他祷告。可惜他母亲在他六、七岁时便离世。他随父出海，结交坏朋友，把母亲所信的神置诸脑后，品行低劣。后来，沦落在奴隶船上工作，常以鞭或枪恐吓奴隶。

一次，他在航行中遇到大风浪，在生死关头，想起母亲的祷告和送给他的书。他便到舱底找到效法基督一书，读后，他整个人生都改变过来，放弃奴隶船的工作，专一事奉神。后来，他写了一首诗：“奇异恩典”作为他个人的见证。

生。保罗讲道时，主开导了她的心，她便信了主。信主以后：

- a. 领全家归主；
- b. 招待保罗等住宿家中；
- c. 家更成为信徒聚会处（徒十六 40）。

2. 使女获释（徒十六 16-24、35-39）

从被鬼附着的使女口中所说的，虽是真话（她称保罗等为“至高神的仆人”），但对腓立比信徒可能产生不良影响。于是，保罗把污

祈 祷

课后检讨

附 录

下周教材

按照以下的资料预备多张纸条：

数量:每位同学三份

面积:4厘米×12厘米

字样:“我认为

附录 参考资料

哥林多

不论以海路或陆路计算，哥林多城位于雅典以西大约80.5千米。在伯罗奔尼沙和大陆间的地峡。这地峡（像巴拿马）是东西交通一重要交汇处。由于南行的水路非常险要，东方的船往往宁愿取道哥林多泊岸，在此卸货，然后从陆路运往哥林多西边的利嘉林，再以船只运往意大利等地（现在已有运河连贯东西），以致她成为繁荣的商埠，亚该亚的首都。可惜繁荣却带来罪恶，传说城内著名的爱神之殿亚福罗底德神庙，曾住过一千名女祭司，这些女祭司都是职业娼妓。人若比喻

祈 祷

为本季的学习献上感谢。
(如果时间许可，鼓励每一位同学开声祷告。)

检查功课

请同学把上一期“能力(二)”的习作交给教师。教师最好能在下星期发还给他们。

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:</