



神的计划与你 (一)



神的计划与你 (一) (教师本)

编 译 者 潘重刚
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三字楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-297-9

版權所有

God's Plan and You (Part I) - Teacher's Manual

Adapted by Antonio Poon
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-297-9

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：http://www.ccbookshop.com

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元: 神真的有个计划	
一、 神真的在我身上有一个计划?	4
二、 圣经和你有什么关系?	7
第二单元: 神起初创造天地	
三、 宇宙的起源	11
四、 神的形象	15
第三单元: 人行恶自取灭亡	
五、 罪	19
六、 魔鬼	22
七、 我岂是看守我兄弟的吗?	26
八、 挪亚的世代——现今的世代	30
第四单元: 神定意要拯救人	
九、 信心	34
十、 十诫	37
十一、应许	40
十二、遵行神的旨意	44
十三、小考	47

课程简介——福光等级课程初中级第三年（中学三年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
神的计划与你（一）	神的计划与你（二）	神在你身上的计划	神的计划与你的问题
从旧约看神的救赎计划，并我们在这计划中的份儿。其中包括神的创造、人犯罪的经过、神用洪水毁灭这个世界和神如何拯救挪亚一家。其重点在于我们应如何与神的计划配合，使我们生活得更有意义。	这课程是第一季的延续，让学生从新约看神怎样成就祂的救赎计划，并自己在这计划中的份儿。其中包括基督的降生、被钉、复活和教会的发展。	帮助学生认识如何寻找神的旨意、读经、祷告、见证和作门徒，并且清楚知道一个委身的基督徒应该具备些什么特质。使他们不只是明白和接受神的拯救，更愿意在日常生活里中按着神的心意行。	帮助学生把圣经真理应用在生活上。首先让他们认识自己，因为这是与人和神建立关系的基础，然后学习如何在神的家里与弟兄姊妹相处，如何与家人和朋友建立良好的关系，再而明白神容许苦难的原因和解决方法。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师

“神的计划与你（一）”是福光等级课程初中级第三年（中学三年级）第一季的课程，内容可分为四个单元：

- 一、**神真的有个计划**——帮助学生肯定神对整个宇宙和每一个人都有一个特别的计划，而这计划就是清楚记载在圣经里。
- 二、**神起初创造天地**——研读神创造天地万物的奥妙和心意。
- 三、**人行恶自取灭亡**——罪由亚当入了世界，人为自己的罪找借口。
- 四、**神定意要拯救人**——神拣选以色列民，为罪人预备了拯救的方法。借着亚伯拉罕、摩西、约书亚的事迹和以色列的兴衰史，让学生明白顺服神便蒙福，悖逆神便有祸的不易真理。

学生本采用活页设计，上课时，由老师把当天的课本派发给 学生。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心，所以切忌把整季课程（共 13 课）一起派发给 学生。课堂活动和讨论问题大部分都包括在学生课本内，一方面方便老师讲解经文，另一方面也可以使 学生有更多参与的机会。

教师本的内容主要分为两部分，左面所提供的是课前准备工作和圣经课文；右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面，教学法和课文是并列的，老师可按实际情况参考应用，或另行计划。有关课文的详细参考资料和教材提议也包括在每一课文中。

老师在应用本课程前，须注意下列数点：

- 一、首先了解整个单元的重点、目的和所需教材，然后才开始准备第一课，因为有些资料是要预先准备的。
- 二、除“课题经文”所提供的经文外，老师必须全面认识新旧约圣经的背景，并细读一切有关经文，所以老师最少应在两星期前开始备课。
- 三、老师可利用课堂“目的”栏所预留的空间，按着学生的实际情况另定目标。
- 四、老师可利用“课后检讨”栏，切实地检讨自己和学生的情况。
- 五、老师务要督促学生在家细心阅读下一课的有关经文和完成每周“活学活用”栏的习作。这些习作多属灵性操练性质，大都不用收集和批阅，但这并不是说老师的责任较轻，其实，反而加重了，因为老师要花更多的时间鼓励和关心学生，多为他们祷告。本课程的成败，大部分是靠老师个别辅导学生。
- 六、上课前，老师应按每课的重点和活动，编排课堂的时间分配，若以 45 分钟计算，课文讲解所占的时间应为 25 至 30 分钟，而其他程序则为 15 至 20 分钟。
- 七、第十三课是小考，而第二季（“神的计划与你（二）”）的最后一课是大考，小心别把试题在学期初派给了学生。

1. 神真的在我身上有一个计划？

金句

“耶和华啊，你已经鉴察我，认识我。我坐下，我起来，你都晓得。你从远处知道我的意念。我行路，我躺卧，你都细察，你也深知我一切所行的。”（诗一三九 1-3）

目的

本课目的是使学生知道神有一个永恒的计划。我们的存在并非偶然，而是神计划中的一部分，故此我们应该多知道神的计划，与祂同工。

教学准备

课题经文

诗一三九 1-5、13、14（多参阅不同的译本）

教材

老师应先做好学生本内的习作（学生本第 4 页）。因这是第一课，老师必须首先提起学生做习作的兴趣，若老师能先做好，在课堂上读给学生听，或展示给学生看，定能鼓励学生，而且学生看后便不会有不知如何着手的感觉。

教学提议

祈祷

彼此认识

请老师先介绍自己，不妨详细一点，因学生很喜欢知道多些关于老师的事。然后请学生自我介绍，若你上课前已有学生名单，应先背熟他们的名字，到介绍时尽量牢记他们的特征。学生中有些可能是同班多年的，所以他们之间很熟悉，故此，若有新同学，千万不要让他们觉得被冷落了。

引起动机

可用学生本封面的图画，或以报章凶残仇杀、权力斗争、饥荒贫穷等新闻事例引入，然后请学生选择第 2 页中的意见，并请几位意见不同的学生发表他们的心声。

圣经课文

诗篇一三九篇 1 至 4 节告诉我们，神知道我们的心思、意念、境况、作息、言行一切。

从这 4 节，可以令学生知道，神是无所不知的。就算我们蒙骗了人，也不能蒙骗神，所以言行举止应当正直不阿。但是学生可能认为神好像秘密警察头子，窥察每一个人的私生活，使人精神紧张，提心吊胆，所以我们必须读第 5 节。从这 1 节可见诗人没有被监视的感觉，因为神细察我们，目的是要按手祝福我们。神既然在前后环绕我们，我们躲无可躲，更应该坦然无惧的来到祂面前。

第 13、14 节让我们知道神是我们的创造者。我们在母腹中，是神把我们组合，所以我们的出生，绝非偶然，神必然有祂的目的。故此，我们深信神不但对全人类有一个计划，而且对每一个人，对你，对我，也有一个计划。诗人在 14 节中说：“我要称谢你，因我受造奇妙可畏。这是我心深知道的。”今天很多人没有这种感觉，神赐生命给他们，他们却违背神，玷污自己的身体灵性，糟蹋了神伟大的创造。

盼望学生因这段经文，明白自己是神伟大的创造。而且神在自己身上有一个伟大的计划，我们应尽力多了解神的计划，并自己在这计划中应负的责任。

课文讲解

这课是本季课程的中心，所以不妨多花点时间。可请学生先读诗篇一三九篇 1 至 4 节，然后一起讨论。看看有没有人害怕神的无所不知，然后引入第 5 节。

第 13、14 节是主力，引入前可先问学生从何时开始留意到你自已。答案可能是当天上课时，或以前你在教会做了一件突出的事情后。接着你可以问：“你们认为神什么时候开始留意到你们呢？”

课文讲解完毕，可用学生本第 2 页中的选择题，观看学生的反应，再以“声明”引出学习“神的计划”是必须的。

总结

再次扼要地阐明课文目的，切忌把说过的话全部复述一遍，既费时又沉闷。

可以“圣经课文”的末段作为本课总结。

活学活用

把功课讲解清楚，把你的习作样本给学生看，鼓励他们做功课，叮嘱他们下周把习作交给你。

你可以考虑设立一个奖励计划，吸引学生做功课。其实，你若能每周花一些时间，小心修改他们的习作，你认真的态度和对他们的关怀，已是一个很好的鼓励。

课后检讨

1. 准备工作：
2. 授课技巧：
3. 学生参与：
4. 目的传达：

预 告

下一课的主题是圣经。因为惟有从圣经中才能看出神的计划。鼓励学生替圣经拟定一则广告，你也可以发表一两句佳句以提高他们的兴趣。

祈 祷

2. 圣经和你有什么关系？

金 句

“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义，都是有益的。叫属神的人得以完全，豫备行各样的善事。”（提后三16、17）

目 的

1. 建立圣经的权威；
2. 阐明圣经的目的和功用；
3. 帮助学生实际去体验圣经。

教学准备

课题经文

提后三 14-17

教材

1. 老师可以找几本圣经，用不同颜色的纸包装起来（用纯色的或花纸，用包书的方法，不要用包礼物的方法。还要包得整齐美观，不可草率了事）。这些包妥的圣经，可用来激发学生思想，哪一种颜色最能与圣经相衬；
2. 死海抄本的图片

有关资料

以下的资料可以帮助你建立圣经的权威和可信性：

1. 圣经由40多位作者，生长在不同的时代，在1500年内，

教学提议

祈 祷

上周功课

在你未详细看过学生的习作前，不要太随便表示意见，学生的习作做得好与不好，都该尊重。譬如，一位学生不擅长以图画表达自己，花了九牛二虎之力才做好“活学活用”习作2，但成绩仍未符理想，你一句批评的话，足以妨碍他在学习上的进展。

引起动机

先请学生发表他们拟好的圣经广告，留心他们有没有引用学生本末的经文。然后用你包装好的圣经引入，请他们为圣经封面选择一种适合的颜色。

建立基础

帮助学生明白圣经的权威和可信性是非常重要的，你可

- 用多种语文写成，但竟能有一个统一的中心要义，前后呼应，毫无矛盾。
2. 圣经是由目击证人写成的，并非以讹传讹。圣经中有3800多次“主对我说”，可见作者所记的事，多是第一手资料。
3. 历史和考古学一再证实圣经是可信的，譬如，死海抄本便是一例
4. 预言实现，特别是有关耶稣的预言，如：
- | 预言 | 实现 |
|---------|----------|
| 弥五 2 | 太二 1 |
| 亚九 9 | 太二十一 6-9 |
| 赛五十三 12 | 路二十三 24 |
| 诗十六 10 | 太二十八 5-6 |
5. 圣经对历史，对人类的影响:可以用你自己的见证，告诉学生圣经怎样影响你的一生。
- 以上各点可按实际情况增删，但你必须预先准备好，多找一点资料。

圣经课文

这课的经文背景是:提摩太遇到困难，保罗在狱中不能帮助他解决，只好教导提摩太直接从圣经中得帮助。从这背景中，可见我们每人必须直接从圣经中得到帮助，不可光靠牧师长者的喂养。

- 第 15、16 节告诉我们圣经的目的是：
1. 使人因信基督耶稣有得救的智慧；
 2. 叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。
- 第一个目的叫人信主得救，第二个目的是准备信徒行各样的善事，可见神的确为属祂的人准备了一个计划，而我们当做的准备工夫，便是勤读圣经。

- 第 16 节告诉我们圣经是神所默示的，它的作用如下：
1. 教训——我们该做什么；
 2. 督责——我们不该做什么；
 3. 使人归正——使我们脱离歧路；
 4. 教导人学义——领我们踏上正途。

第 1、2 两项，是要叫人明是非，辨善恶。人在始祖犯罪后，便是非混淆，善恶不分。圣经能使我们知道神的标准，何者为善，何者为恶，什么应做，什么不应做。

第 3、4 两项，在文法上而言，圣经是主事位，也即是

以运用左面的资料讲解，密切注意学生的反应。如遇见有怀疑的学生，你必须找机会个别辅导。

课文讲解

讲述圣经的两个目的，请学生指出它们不同之处。说明神对每一个人都有计划，我们若要装备自己，便必须勤读圣经。

告诉学生圣经有四项功用，请他们分辨四者不同之处。1、2 两项在明辨，前者是积极的，后者是消极的;3、4 两项在力行，前者是消极的，后者是积极的。

请学生在学生本第 2 页表明自己的立场。

总结

重申圣经的权威、目的和功用。鼓励学生多读，多体验，因这是造就自己以备神用的不二法门。

说神的话能主动的使我们归正和学义。这和其他宗教十分不同，因为其他宗教多是导人行善，但人凭己力行不出善来，就如一瓶救命灵药，放在一个连举手之力也没有的垂死病人身旁，有什么益处呢?但我们的神体恤我们的软弱，祂主动的帮助我们，赐我们力量达到祂所要求的标准。

活学活用

请学生回家完成作业。本周功课的要点不在把经文分类，事实上经文并无固定的分类方法。一句教训的话，对某些人来说可能是督责，因为他刚犯了那毛病。因此有些经文，可以同属于两三类。故此，学生的习作答案没有绝对的准则，但是却能反映该学生的心境。

功课要点应在鼓励学生体验经文的信息，最好你自己也试做，免得下星期上课时，学生报告他们体验的结果，你自己反而无话可说。

预告

我们将用 10 个星期的时间，看看从创世到现在，神的计划如何推展。

请学生先读创世记一章 1 至 23 节。

祈祷

课后检讨

1. 准备工作:
2. 授课技巧:
3. 学生参与:

4. 目的传达：

5. 功课成绩：

6. 其 他：

3. 宇宙的起源

金 句

“起初神创造天地。”（创一1）

目 的

1. 确立神是宇宙的创造者。学生若笃信神是创造者，便不难领悟神创造宇宙万物的计划；
2. 把学生对宇宙的崇敬，转移到创造宇宙的神身上。

教学准备

课题经文

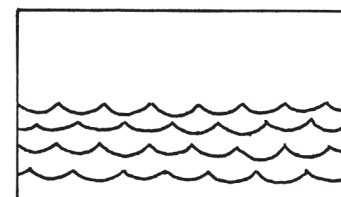
创一 1-23

教 材

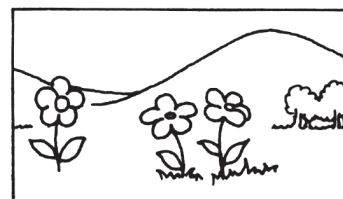
1. 搜集一些有关宇宙、太空或天文的图片；
2. 自制神创造天地万物的图片；



光暗



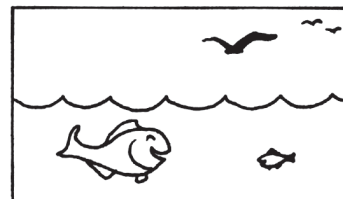
空气 / 水



陆地 / 花草树木



日月



鸟 / 鱼



兽 / 人

教学提议

祈 祷

聆听报告

上期功课是请学生实际体验一些经文的功用，尽可能鼓励他们在同学面前报告，这样，对报告者和其他学生都有益处。若是大家有点害羞，你不妨先把自己的体验说出来，让他们有个例子可以跟随。不过，要小心控制时间。

引起动机

先用一些有关宇宙、太空、天文的新闻或图片引入，然后用学生本阿波罗八号事件带出主题。

查看哪一位学生读过创世记一章1至23节，加以赞扬，亦鼓励其他学生多作课前准备。

确定立场

学生本第2页的是非题和第3页的选择题，都可以帮助学

3. 一篇歌颂感谢神创造的祷文。

圣经课文

天地万物不是偶然而来的，是由神造的。神在六“日”创造了整个宇宙万物（创一 1-31）。

第一日（创一 3-5），神说要有光，就有了光，神把光暗分开，因为光暗不能相合。请学生特别留意，神除了说话以外，并没有用任何办法，圣经只记载“事这这样成了。”

第二日（创一 6-8），神将水分为上下。圣经记载说：“神就造出空气，将空气以下的水，空气以上的水分开了。”也许我们会惊异天空的云带着无数吨的水飘在空中，怎么不会掉下来呢？神一说话，水就分为上下，直到神要润泽大地的时候才降下来。

第三日（创一 9-13），“神说，天下的水要聚在一处，使旱地露出来。”有了旱地以后，植物就得以生长，树上结出果子来。“各从其类”是神对有生命的物所定的律，我们绝不能在梨树上面找苹果。

第四日（创一 14-19），神造了两个大光，管理昼夜、节令、年岁，又造了众星。神把太阳放在最适合的位置上，使地球上的生物可以存活。

第五日（创一 20-23），神造水中的动物和空中的飞鸟。同样是各从其类地滋生繁多，充满海和地。

有关资料

- 以下资料可以帮助你解答学生一些有关创造的问题：
1. 神在第一日创造了光，但到第四日才造日月，可见第一日的光不是日月的光。而且这里所谓“有晚上，有早晨，这是头一日”，亦不一定是我们现在的 24 小时。故此，很多解经家都同意，创世记第一章的一“日”是指一段时间，而不一定是指 24 小时。同样祂在六日完成创世的工作，亦非一定指 144 小时，而是指六段时间。有人

生确定自己的立场。

尽量鼓励他们采取基督徒应有的立场，但不可勉强，以免激发起他们的反叛性。故此应加倍留意采取相反立场的学生，必须在本周内约他们谈话，及早纠正他们，免得他们错误的思想牢固了，更难帮助他们。

课文讲解

用教材 2 创造的图画说明神的创造。

有关创造的常见问题解答，可参阅“有关资料”。

总结

在这个太空时代，人对太空的浩瀚无涯，事物的奇妙莫测，都不禁肃然起敬。这样，我们就更应当崇敬这宇宙的创造者、管理者、维持者——我们的真神。

猜测这段时间颇长，因为圣经记载的人类历史颇短，而从科学推算出来的地球年龄却很长，故此由创世开始至有人类出现，有一段颇长的时间。亦有人说，神大可创造一个已经成形的地球，正如祂造人，可以造一个成人，不一定要先造一个婴儿，再看着他长大。故此以科学推算地球年龄，就等于看见刚被造成的亚当，硬说他已活了 20 年一样。从这个角度看，则创世的一“日”也可以短至 24 小时。总之，最重要的是，神用六段时间创造天地万物，至于祂一共用了多少小时，对我们来说倒不是一个重要的问题。

2. 神创造各样有生命的动物，各从其类。神只是创造了各类动物，每类的各式品种，则可能是后来进化而成的。譬如，神造了亚当、夏娃。有学生会问：“他们是黑人还是白人？”这并不重要，也无从作答，最重要的是神造了人类，人类以后繁殖，终于成了红黄黑白棕各色人等。但要切记，一类的生物不能变为他类的生物。从比较解剖学、比较胚胎学、血液与蛋白质的分析、退化器官研究、化石记载所得的资料、遗传学的研究（包括基因的结合与重组）、杂交、变异、播选、隔离、分布、选种，所得的资料，经过详细分析研究，证明各大类生物各有特征，彼此之间有永久性的间距存在。故此，我们断不能接受达尔文提出一类生物可以进化成为另一类生物的学说。但是，在同一类生物中，基于不同的环境，有少许进化是可以接受的。例如，猴类可以因生活环境不同而演变成有长尾，短尾的品种，但绝不可能变成人类。

活学活用

1. 就俄罗斯太空人，因在太空没有看见神便确定无神这件事发表意见；
2. 写作一篇称颂感谢神创造的祷文。

作业 1 是为持反对立场的学生而设的。其实，“看不见便等于没有”这种强词夺理的论点，就是很固执的学生也不会接受。

课后检讨

1. 准备工作:
2. 授课技巧:
3. 学生参与:
4. 目的传达:
5. 功课成绩:
6. 个人工作:
7. 其他:

作业 2 鼓励学生以优美的文笔，用新诗或其他形式写出自己的祷文来。

预 告

下一课将会讨论神创造人的问题。请学生预先看看圣经怎样描写人的形象和价值（见学生本第 4 页）。

祈 祷

以你预备好用来歌颂感谢神的祷文作结束。一方面可与学生一起颂赞神，一方面可以给学生一个例子，知道该如何去做功课。

4 . 神的形象

金 句

“神就照着自己的形象造人，乃是照着祂的形象造男造女。”（创一27）

目 的

让学生认清：

1. 人是按着神的形象造的；
2. 人在被造之物中有崇高的地位，并且有特殊的权利和义务。

教学准备

课题经文

创一 26-31

教 材

1. 对于学生本第4页第一项的功课，学生可能不知道该如何着手，所以，你最好先找一些有关资料或图片，裱贴好给学生看，既能给他们一个例子，又能提高他们的兴趣；
2. 找一张有关环境清洁的海报（如果找不着，可以自行设计）；
3. 播放一首有关保护环境的歌。

圣经课文

神在第六日造人，是创造的高潮。

人是照神的形象造的，所以人不单是较高级的生物，而是带有神性的生物。人可以和神有交通，可以明白和遵行神的旨意，也可以对神的爱有回应。人有灵性，而动物却没有，人若没有灵性，便失去神的形象，沦至和动物无异的活物。

人的权利就是可从自己治理之地，得着养生所需。而人

教学提议

祈 祷

可以请一位学生，把他所编写的祷文读出来，作为开始的祈祷。

检查功课

收妥上周功课后，不妨把你自己对俄罗斯太空人看不见神便说无神一事的意见，告诉学生。

至于学生所编写的祷文，你只宜加意见，不宜修改。

引起动机

可用学生本封面的人猴画像引入讨论“神的形象”。

课文讲解

本课的形式着重讨论，使学生不光是听，也可以发表自己的意见。从他的思想过程中，可以加强他对主题的印象。故此，老师切忌滔滔不绝，也要温柔地制止讲得太多的学生。至

的义务却不只是“治理这地”，因为若是这样，神就不必照自己的形象造人，祂只要把人造成一种高级的生物即可。第26节告诉我们，神给予人自己的形象，然后才叫他管理其他生物，可见祂要的是人能与祂相交。就如一个人可以养一头狗来看门，也可以请一个仆人看门，他不会期待那头狗和他有什么相交，却愿意那个仆人常常和他谈论看管房子的事。所以，人的义务应该是与神同工，即是说人和神共同治理这地，这是很多人都忽略的。

有关资料

1. 人和动物的分别：

在思考力方面，动物和人相距甚远。人可以进行复杂的逻辑推理，就拿数学为例，哪有动物晓得加减乘除！

在工具运用方面，有些动物可以用简单的工具觅食，如猩猩会把树枝插入蚁窝内，然后拔出来放进口里，吮吃其上的蚂蚁；但人却能驾驶汽车，使用电脑等复杂的工具。

在思想交流和表达上，人有多种相当完善的语言和文字，所要追求的是如何表达得更美更善而已，艺术便由此而生。动物虽有优美的形态，欣赏牠们的却是人类，如芭蕾舞娘模仿天鹅的神态，唯肖唯妙，我们又何尝看见天鹅欣赏和模仿其他动物呢！

动物完全没有宗教意识，因为牠们没有灵性。牠们永远不会礼拜祭祀，人类却天生有敬拜神灵的心。未开化的土人会敬拜火山，哲学发达的希腊人会拜“未识之神”，可见人是有灵性的，有寻求神的倾向。

2. 人的地位：

整本圣经的记载，都可以看到人的地位比动物高。至于天使，因为人有神的形象，而天使只是神的使者，论地位仍以人为高。但人自犯罪污染后，灵性败坏，已失去神当初在创造时给予我们的地位，故此比天使地位低。但只要我们与神和好，成为神的儿女，地位便自然比神的使者高了。

人常认为天使至少在外形和能力上比人强，其实不然。因为人现在的身体是被罪污染的身体，将来主耶稣再来，在新天新地里，人要换上荣耀的身体，与神相似，得着神所赐的基业和奖赏，所以人实在是神创造的高峰。

于很少发言的学生，不妨多鼓励他们，或直接邀请他们发表意见。引导学生讨论时，必须随时留意，不可离题，也要小心控制时间。

在未讨论正题以前，应与学生重温上一课讲及神在头五天的创造，然后集中讨论神在第六天如何造动物和造人。强调人是照神的形象造的，让学生认识人的权利和义务。继而讨论人和动物的分别，并人在被造物中的地位。（可参考左列“有关资料”，按着学生本的程序与学生讨论。）

总 结

务使每一位学生都知道自己既是照神的形象造的，便应该有神的性情，常与神同工，共同治理这地，尽上当尽的义务，行事为人与自己尊贵的地位相称。

现在很多人不尊重自己的身体，用自己的身体来作奸犯科，没有道德伦常，这与没有灵性的动物又有什么分别呢？

活学活用

把你准备好的裱贴画展示给学生看，鼓励他们也用心去做。

播放有关保护环境的歌曲，并展示有关环境清洁的海报，然后提醒学生实践保持环境清洁的功课。小心不要像街坊会的首长那样，劝人保持清洁，应清楚解释这是神要求人当尽的义务。

预 告

下一课，我们将会讨论始祖犯罪的问题。很多人都觉得始祖犯罪这件事，距今太久，不会对我们有什么影响。你必须先引起学生对这问题的兴趣，请他们回家细心读创世记三章1至6、14、15节。

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作：
- 2. 授课技巧：
- 3. 学生参与：
- 4. 目的传达：

5. 功课成绩：

6. 个人工作：

7. 其 他：

5. 罪

金 句

“这就如罪是从一人入了世界，死又是从罪来的，于是死就临到众人，因为众人都犯了罪。”
(罗五12)

目 的

1. 讨论罪的来源和原罪问题；
2. 确立罪的定义；
3. 揭穿魔鬼的诡计；
4. 介绍赦罪之道。

教学准备

课题经文

创三 1-6

教 材

1. 准备四张卡纸，分别写上“怀疑神”、“肉体的情欲”、“眼目的情欲”和“今生的骄傲”；
2. 准备一张大卡纸，根据学生本第 3 页的形式，写出约翰一书一章 9 节。

教学提议

祈 祷

检查功课

把学生的裱贴画收集好，让大家观赏。不要马上评论，回家细看后才加以评语。

有关“环境清洁”的功课，可以请学生以一两分钟的时间，谈谈自己的经历和心得。小心控制时间。

引起动机

问学生知不知道谁最早发现新大陆？(哥伦布)；谁最早飞越太平洋？(林白)；谁最早登陆月球？(岩土唐)；谁最早犯罪？(夏娃)；然后引入学生本第 1 页的内容。小心别花太多时间讨论自由意志问题，点到即止，以后再详细讨论。

圣经课文

● 罪的定义

罗马书三章 23 节，雅各书四章 17 节给我们一个罪的定义——就是达不到神的标准（学生本第2页）。譬如，我们恨一个人，虽然没有杀他，在人看来没有犯罪，但在神看来已经犯了罪（太五 21、22）。更进一步来说，耶稣吩咐我们要爱仇敌，我们若做不到，便已算是达不到神的标准。有人可能认为神的标准太高，谁能达到呢？但耶稣在世为人时，完全达到神的标准。此外，我们应该感谢神，因为祂的要求有多高，祂的恩典也有多大。我们靠己力当然不可能达到神的标准，但耶稣用宝血买赎我们，绝对不计较我们做到了多少。单就耶稣所流的宝血，我们的罪便得赦免。在我们称义以后，又再赐我们圣灵的能力，使我们得以慢慢达到神要求的标准。

● 魔鬼的诡计

创世记三章 1 至 6 节，路加福音四章 1 至 12 节，约翰一书二章 16 节可以帮助我们看破魔鬼的诡计，它的伎俩不外是先叫人怀疑神（路四 3：“你若是……”），然后激动人肉体的情欲（路四 3：“吩咐这块石头变成食物”）、眼目的情欲（路四 5：“把天下的万国都指给他看”）和今生的骄傲（路四 9：“你若是神的儿子可以从这里跳下去”）。

● 罪的来源

罗马书五章 12 节说明罪是由一人入了世界。在上一课，我们提到，神创造人类时，仅是创造了始祖，祂把人类一切的特质都包含在他身上。故此，始祖有灵性，以后的人也有灵性。可惜的是始祖犯了罪，灵性枯萎而罪性滋生，以致后人的灵性遭罪性掩盖了，这便是罪的来源和人的原罪。可幸罗马书五章 18 节告诉我们，耶稣是末后的亚当，因祂的义行，众人都能借祂把罪性除去，灵性复现，重新变成创世记二章 7 节所记“有灵的活人”。

● 赦罪之道

约翰一书一章 9 节告诉我们，若要罪得赦免，必须认罪。神是信实的，言出必行；神是公义的，有赦罪的权柄；如此的神，必要赦免我们的罪，还要洗净我们一切的不义。人能宽恕亏欠他的人，但不能完全忘记那次不愉

课文讲解

请学生翻开学生本第 2 页，然后带领他们讨论罪是什么。

可以用创世记三章 1 至 6 节，约翰一书二章 16 节揭穿魔鬼的诡计（请学生回家完成学生本第 2 页“魔鬼的诡计”作业）。你所准备的四张字卡，可在这时使用。

继而用罗马书五章 12、18 节讨论始祖犯罪与我们的关系、罪的来源、人的原罪等问题。

最后把准备好的“赦罪之道”大卡纸拿出来，帮助学生立即在课堂上背诵“赦罪之道”（约壹一 9），并加以解释。最后再背一次，务求这节金句能深入各人心中。

总 结

本课适宜用一个见证作总结，最好是你自己的见证。若是你的经历不合用或不宜公开，可引述他人的经历。见证应包括如何被魔鬼引诱、怎样犯罪、如何认罪和对付罪，最后分享罪得赦免后是何等喜乐平安。

快的经验，神却能涂抹人的过犯，永不记念他的罪恶（赛四十三 25），使我们能成为新造的人，旧事已过，都变成新的了（林后五 17）。相信你自己一定经历过被引诱、犯罪、认罪、对付罪和罪得赦免的喜乐平安。不妨在学生面前作个见证，相信他们必得帮助。

活学活用

请学生回家坦白地填写学生本第 4 页的功课。老师不用批阅，但必须尽量鼓励学生去做，这样可以帮助学生对罪敏感，而且活学活用赦罪之道。

预 告

魔鬼是诡诈多端的，人实在无法与它对抗，但耶稣在十字架上已胜过魔鬼，我们靠着祂便可以得胜（罗十六 20），下星期，我们将会讨论到魔鬼的问题。

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:
- 5. 功课成绩:
- 6. 个人工作:
- 7. 其 他:

6. 魔鬼

金句

“你们要顺服神，务要抵挡魔鬼，魔鬼就必离开你们逃跑了。”（雅四7）

目的

- 1. 介绍魔鬼的来源，地位和工作；
- 2. 重温魔鬼的诡计；
- 3. 认识抵挡魔鬼的方法；
- 4. 了解抵挡魔鬼所需的装备；
- 5. 操练抵挡魔鬼的方法。

教学准备

课题经文

雅四7

弗六13-17

教材

- 1. 上一课有关魔鬼诡计的四张字卡；
- 2. 自制全副军装的绒画；
- 3. 经文汇编，经文索引等工具书。

圣经课文

● 魔鬼的起源

从以赛亚书十四章 12 至 14 节我们可以窥见魔鬼的

教学提议

祈祷

上周功课

上周的功课是属于私人性的，所以不必收集，但老师要表示关心，提醒大家都要做功课。

若有学生愿意把功课给你看，你要表示乐意和鼓励他对付罪；还有，切勿把他的遭遇公开出来，或以他为例，教导其他学生。

引起动机

老师可用学生本第 1 页的问题引发讨论。（结论应该是魔鬼可以任何样子出现，它可以像吼叫的狮子（彼前五8），也可以像光明的天使（林后十一14）。）

课文讲解

首先讲述魔鬼的起源，强调明亮之星也可以因骄傲而坠

来源。它本是明亮之星，早晨之子，满有权能，可以攻败列国，满有尊荣。但它因心存骄傲，高举自己，不但要在神的众星之上，还要与至高者同等，结果被神砍倒，从天坠落，成为魔鬼，做了“世界的神”（林后四4）统治全世界。我们若非因信主进入神的国度，则仍受它的辖制，供它驱使，甚至被它吞吃（彼前五8）。

● 对付魔鬼

雅各书四章7节是战胜魔鬼的秘诀，这秘诀包括两种行动：一是顺服神，一是抵挡魔鬼。此处将信心和行为连合起来。我们因信，不再与神为敌，顺服祂的旨意，我们的行为也随着改变过来，愿意与魔鬼争战，这便是彼得前书五章9节所谓的“用坚固的信心抵挡他”。

● 抵挡魔鬼的装备

以弗所书六章13至17节记载基督徒的全副军装。**束腰**表示警醒。没有人在睡觉的时候束腰，总是需要工作或战争时才束腰，所以我们应当常常用**真理**来提高我们的警觉，留意魔鬼的诡计；其次，魔鬼是控告者，我们若有过犯，它便诸多控告攻击，叫我们自卑自怜，甚至丧失到主面前认错勇气，故此我们必须洁身自爱，偶被过犯所胜，必要立时到主前认罪，认真的对付，这样便能心存**公义**，不怕被魔鬼攻击；再者，传**福音**报喜信的人，他们的脚踪何等佳美，不但能叫人得听福音，自己也能抵御魔鬼的攻击；**信心**是我们的盾牌，那恶者的火箭虽然厉害，只要我们信靠神，这些火箭便不能伤害我们，我们若看环境，火箭如蝗，险象横生，必会胆怯退缩，但我们若仰望神，信靠祂，必会勇气倍增，化险为夷；魔鬼的诡计之一，是叫我们怀疑神，所以每逢遇到思想的冲击，我们应该以**救恩**为头盔，回想自己怎样得救，救恩不是一种思想，亦非一种主义，而是一事实，是神爱人的见证，也是我们得到称义的确据，如此，我们的信仰便不会摇动，心思意念不会被魔鬼所乘；**神的道**是圣灵的宝剑，这是唯一攻击性的装备，故此我们若不熟读圣经，只有挨打的份儿，耶稣被试探的时候（路四1-12），便以神的话反攻魔鬼，所以，我们心中必须常存神的道，才能作主的精兵。

下，故此我们必须留心“今生的骄傲”。接着，讲及魔鬼是世界的神，它的工作目的与神相反，要害世人。（引用学生本第2页解释。）

再次引用上一课有关魔鬼诡计的四张字卡，帮助学生温习魔鬼的诡计。然后引用雅各书四章7节带出抵挡魔鬼的方法，强调不可与魔鬼妥协让步，必须顺服神，抵挡魔鬼。（请引用学生本第2、3页与学生讨论。）

最后给学生足够的时间，填好学生本第3页的表格，然后详加解释。如果可能的话，可以自制军装的绒画，一件一件的穿上，按着次序解释。

总结

老师不妨以问答的方式作结论。譬如你可以问，明亮之星为什么会坠下？它坠下后变成了什么？……什么是遮胸的籐牌？……等等。

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:

活学活用

先让学生思想和写出自己的弱点（见学生本第4页），必须由学生自己想出来。即使他有显著的弱点，你也不要指出来。

学生若是自己能找到有关他的弱点的经文是最好的。他若请你帮忙，你可以运用准备好的工具书。譬如，他的弱点是不能饶恕人，你在经文汇编中找“饶恕”一词，便可以找到很多有关的经文，其中如马可福音十一章25节，路加福音六章37节，歌罗西书三章13节等都是很适当的经文。

最后鼓励他在本周内，遇有犯罪的冲动时，立刻祷告，并反复思想有关的经文。亲身的体验，比什么都重要，必须尽力鼓励学生去做。

预 告

请学生先看创世记四章1至16节，有关人类第一宗谋杀案的记载。

祈 祷

- 5. 功课成绩:
- 6. 个人工作:
- 7. 学生情绪:
- 8. 其 他:

7. 我岂是看守我兄弟的吗？

金句

“我岂是看守我兄弟的么？”(创四9)

目的

- 1. 如何避免犯罪和对付已犯的罪；
- 2. 我们都有“看守兄弟”的责任。

教学准备

课题经文

创四 1-16

教材

- 1. 准备一两则有关借口的小笑话，例如，有一个人被抓到官府，罪名是偷牛，但他却分辩说，他只不过是街上拾起一条绳，谁知道绳的另一端缚着一只牛；
- 2. 仿学生本第 3 页的样式，造一个“看守”的襟章，上课时配戴起来。

圣经课文

● 借口

创世记三章 12、13 节，创世记四章 9 节所记载的都是一些犯罪的借口，把自己的过错，推到别人身上。亚当把责任推到夏娃，再推到神身上；夏娃则自辩说是蛇（魔鬼）的引诱；该隐怪责神，说看管兄弟岂是他的责任，其实他的心中，一直气愤难平，只是没有说出来吧了，心想：“都是因为你偏心，看中亚伯的供物，而不喜欢我的

教学提议

祈 祷

分 享

请学生把上周自我操练的经历说出来与大家分享，但不必每一个人都讲。你最好在上周进行个人工作时，留意他们的见证，看看哪一位的见证能帮助人，事先鼓励他准备。

小心控制时间。

引起动机

引用你准备好的小笑话说明人常常为自己的过错找借口，随即引入学生本的第 1 页。

课文讲解

请学生一起读创世记四章 1 至 16 节，然后引用学生本第 2、3 页的问题，与学生一起讨论。讨论的重点应该是从该隐这个反面的例子中，学习如何避免犯罪和犯罪以后，该如何对付罪。其实，对付罪的方法是面对它，找借口

供物，引致我生气，杀了亚伯，全都是你引起的。”人犯罪以后，常常把责任推到神或魔鬼的身上，这是没有用的。我们应当正视自己所犯的过错，求神赦免，痛心悔改才是上策。

● 首宗谋杀案

创世记四章 1 至 16 节记载了人类的第一宗谋杀案。该隐、亚伯献祭给神，神看中亚伯的供物，而该隐的供物不蒙悦纳。神并非喜爱羊羔，而不喜欢地里的出产。神责备该隐时说：“你若行得好，岂不蒙悦纳。”可见该隐的供物不被神看中，是因为他的行为不好，但该隐不但不反省自己的过错，反而因妒成恨，正中神所说的：“罪就伏在门前，他必恋慕你。”结果，他杀了亚伯。从创世记四章 9 至 15 节的一段对话中，我们可以看见该隐毫无悔意。神明明知道亚伯已死，仍问该隐，亚伯在哪里，是要给他一个机会，向神认罪悔改，但他却硬心，反问神：“我岂是看守我兄弟的么？”自此，神知他无心悔过，便加惩罚在他身上。其实，最大的惩罚还不是“地不再给你效力，你必流离飘荡在地上”，而是第 16 节的“该隐离开耶和华的面”。有什么比离开神更可怕呢？（参诗二十二 1；太二十七 46）

神已经给予该隐两次悔改的机会：在杀亚伯以前，神责备该隐行得不好，该隐应立刻反省，向神认罪，改过自己的行为，好使供物蒙神悦纳，便可避免以后的凶杀事件；在杀亚伯以后，神问他亚伯在哪里，该隐若是立时醒悟，向神认罪，便能避免错上加错。奈何该隐一再放弃神所给予的机会，终至被神咒诅。

有关资料

- 1. “凡遇见我的必杀我”（创四 14）。该隐杀亚伯后，虽然没有悔改的心，但却害怕有人要杀他，所以向耶和华呼求，说刑罚太重。耶和华应许他说，凡杀他的必遭报七倍。这并不表示神已经赦免了该隐的罪，只是昭示不可杀人的诫命。神便给他立个记号，免得有人要杀他，这充分表现出神的慈爱与公义。神一方面因该隐犯的罪惩罚他，另一方面却答应保守他的性命。从这里可见纵然我们败坏离弃神，神的爱却紧随我们。

没有人知道这个“记号”是什么，也无从稽考。一

推卸责任是行不通的，只要我们肯正视罪和认罪，便能解决罪的问题。

总 结

用华盛顿砍樱桃树的故事引出“勇于认错”是一种美德。我们对付罪也必须勇于认罪。可与学生一起背诵“赦罪之道”（约壹一 9）。

神创造人以后，吩咐人治理这地，故此，“看守”这个世界是我们的义务，也是我们的责任。所以保持环境清洁是我们的责任，关心鼓励弟兄姊妹也是我们的责任。

- 般的解经家有两种说法:(一)神在该隐身上立一个记号,令人见之而不敢加害;(二)神给该隐一个记号,好像祂把虹放在天空,给挪亚作记号一样,表示祂要保护他。这两种说法,后者较多人采纳。
2. 创世记四章 17 节中该隐的妻子,照理应是亚当的女儿。现在看来是乱伦,但在创世之初是必须的,而伦常之例,要到摩西时代(利十八)才订定。

课后检讨

1. 准备工作:
2. 授课技巧:
3. 学生参与:
4. 目的传达:

活学活用

本周功课的重心,在让学生切实的去做一个“看守兄弟”的人。这是我们对世界的责任,也是神要求我们的义务。所以请学生从“建议”中,按自己所处的环境,选择一项加以实行。

每一项建议,都附有参考经文。你不必在课堂上与学生一起研读经文,但要鼓励他们回家细读。

预 告

我们下周将会思想“挪亚的方舟”的事迹,这件事迹在圣经有颇长的记载。请学生先读创世记六、七章,对整件事有全面的认识,好使他们更容易明白下周将要讨论的问题。

祈 祷

5. 功课成绩:
6. 个人工作:
7. 其 他:

下周教材

请老师预先找几位教会的弟兄姊妹,按第八课“附录”的广播剧内容录音。

8. 挪亚的世代——现今的世代

金句

“惟有挪亚在耶和华眼前蒙恩”(创六8)

目的

- 1. 以古喻今，指出现今的世代邪恶，惹神愤怒，需要神的拯救；
- 2. 鼓励学生传扬福音。

教学准备

课题经文

创六 5-14、22

教材

在教会找几位弟兄姊妹，按着“附录”的广播剧内容录音，尽量不要找学生帮忙，免得他们上课时失去兴趣，领略不到内中的精义。本剧约3分钟（如果可能的话，可配上做木工的声音和鸟兽的声音）。

圣经课文

创世记六章5至14节告诉我们人在地上的罪孽很重，神后悔造人（“后悔”一词，不过是用人的言语来表达神那时的心境，并非是指那一位无所不知的神后悔祂所做之事。这词代表了神难过的心情）祂想把一切的活物都除掉，但却为人准备了一个救法，就是方舟。人只要**凭信**进入方舟（来十一7），便可得救。马太福音二十四章38、39节告诉我们，现今的世代和挪亚的世代一样，罪恶满盈。神的忿怒随时都会临到，神可能像焚烧所多玛，蛾摩拉一样（彼后二5、6），对付世上不敬虔的人。但祂仍为人准备了一个救法，就是耶稣。我们可以**因信耶稣**，逃避神的忿怒。

教学提议

祈祷

上周功课

请学生报告他们有没有尽“看守兄弟”的责任。留心他们的反应，如有需要，下课后个别安排与他们会面。

引起动机

用学生本“方舟号”及有关问题，帮助他们细心观察这个世代的实况。

课文讲解

首先播放广播剧，然后与学生一起读有关经文（创六 5-14、22），并讨论学生本第3页的问题。请老师小心处理最后一题，因为学生未必能接受预表的概念。

总结

请一位学生读以弗所书一章7至10节，询问学生为什么在

彼得前书三章20至22节清楚告诉我们方舟预表耶稣，挪亚预表因信得救的人，洪水是神的忿怒。我们不能靠自己逃脱神的忿怒，但是因信耶稣，就可以像挪亚一样，**因信神**而进入方舟，得着拯救，免去神的忿怒。

这个邪恶的世代，要爱惜光阴。世界越败坏，我们应该越努力传福音，因为神的忿怒将要临到，而神的救法也已完成。可惜没有足够的人把神的救法传开，以致世上有些人未闻福音，有些则未能明白其重要性，故此必须尽力鼓励和协助学生传福音。

活学活用

鼓励学生传福音。说明广播剧中的挪亚，虽然苦口婆心地劝人进入方舟，也没有人肯听他，可见传福音并非易事，但我们不能因为畏难而不传福音。

询问学生，有没有家人或好朋友未信主，告诉他们，我们若不向他们传福音，将来福音的门一关闭，他们就像广播剧中的甲和乙，在门外凄厉哀求，到那时我们又于心何忍呢！

学生向自己的家长传福音是很困难的，你不妨在家访时抓紧机会向他的家长传讲福音，一方面救人，一方面作学生的好榜样。

预告

下周将会讲论亚伯拉罕的事迹，请学生先读创世记十二章1至4节，十五章1至7节，十七章1至8节。

祈祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:
- 5. 功课成绩:
- 6. 个人工作:
- 7. 其他:

附录
本周教材

广播剧

挪亚: 闪, 闪 (木工声停), 工作进行得怎样?

闪 : 爸爸, 差不多可以完工了 (木工声延续一会便停下来)。

挪亚: 含, 含——鸟兽都搜集齐了吗? 安置妥当了吗?

含 : 爸爸, 你放心吧! 都搜集齐, 安置妥当了。这方舟真是不大不小, 刚好放下所有鸟兽昆虫。

闪 : 当然啦! 这方舟是按照神所定的尺寸建造的。

雅弗: (气喘地) 爸爸, 粮食都准备好了, 很多呀!

挪亚: 很好, 很好——神所吩咐的, 我们都做好了, 可惜……

甲 : 噢! 挪亚, 你这只怪物做好了。

挪亚: 这不是怪物, 是方舟。

乙 : 方舟? 是一只船? 哈——哈——, 哪里有人把船建在山上的呢! 这么大的船——哈——怎样搬到水里?

挪亚: 唉! 我曾多次对你们说, 神快要用洪水淹没这个邪恶的世界。要逃过神的震怒, 唯一的方法, 便是进入这方舟里。所以, 我劝你们快快和我们一家, 进入方舟避难吧!

甲 : 哈——哈——荒谬! 荒谬!

乙 : 天色这样好, 怎会下雨。就是下雨, 低洼的地方被水掩盖了, 高山总不会都淹掉吧! 哈——哈——。

挪亚: (苦口婆心地) 请你们听我的劝告吧! 这里已经为你们预备了得救的工具, 何必要死

亡呢?

乙 : 哈——死亡? 你们一家关在这怪物内, 还有这么多鸟兽, 不闷死才怪呢!

甲 : 对不起。四叔今晚娶媳妇, 请喝喜酒, 就是跟你进方舟, 也待明天才说吧! 哈——。

挪亚: 明天太迟了, 来不及了!

甲 : 那末, 你先进去吧!

乙 : 请。

挪亚: 唉! 你们一定会后悔的。(爬进方舟声) 进来吧! 趁现在还有机会, 进来吧 (拉跳板声)!

甲 : 你请便, 我们可以游泳 (戏谑地)。

乙 : 哈——哈——。

(砰然关门声, 接着是雨点声, 可用豆洒在硬板上, 制造出效果来。越洒越密, 表示雨越下越大。)

乙 : 怎么真的下雨? 越下越大了。

甲 : 糟糕, 难道挪亚所说的话是真的?

(雨声越来越大, 二人拍门声。)

甲, 乙: 开门吧! 开门吧——让我们进来吧 (凄厉的哀求声)!

挪亚: 太迟了! 太迟了。

9. 信心

金句

“人非有信，就不能得神的喜悦，因为到神面前来的人，必须信有神，且信祂赏赐那寻求祂的人。”（来十一6）

目的

- 1. 教导学生什么是信心；
- 2. 从亚伯兰身上，学习信心是要有行为配合的，我们应该凭信心跨出第一步。

教学准备

课题经文

创十二 1-4，十七 1-8

准备工作

老师应熟读亚伯拉罕的生平事迹，单靠课题经文提供的两段经文是不足够的，以下是参考经文，请你在七日以内读完，如此，便可以对亚伯拉罕有更全面的认识。

- 1. 创十一 24 至十二 3 : 神与亚伯兰立约；
- 2. 创十二 4 至十三 1 : 亚伯兰到了迦南，后因饥荒而到埃及，后来又再回到迦南；
- 3. 创十三 : 与罗得分开；
- 4. 创十五 : 神重新与亚伯兰立约，应许他的后裔多如星晨；
- 5. 创十六 : 夏甲生以实玛利；
- 6. 创十七 : 神为亚伯兰改名为亚伯拉罕，并立割礼；
- 7. 创十八 1-19，二十一 1 至二十二 14 : 耶和华的应许应验，撒拉生了以撒。其后，亚伯拉罕献以撒。

教材

寻找或绘画一幅有关亚伯兰由吾珥前往迦南的地图。

教学提议

祈祷

上周功课

上周的功课是传福音。查询学生的实况时，尽量关心和鼓励他们。告诉他们今天要向老师交代，将来是要向神交账，若不多结果子，便会被神责备为又懒又恶的仆人。

引起动机

以学生本第1页“信心是什么”引发讨论。请他们在别人的课本中题写精警的句子。

圣经课文

● 亚伯兰的信心

创世记十二章 1 至 4 节记载神第一次与亚伯兰立约。神给亚伯兰的应许很多，但对他的要求只有一个，就是离开吾珥，往迦南去。我们若设身处地，这实在是一件很难的事。神的应许虽多，毕竟是将来的事，而目前神要他离开本地，本族，父家，到一个还未知的陌生地方，神要求于亚伯兰的不单是信心，而且是有行为的信心。当时亚伯兰若是信心不足，必定认为，放弃现有的物质来换取将来的应许，是不化算的。可是希伯来书十一章 8 节告诉我们，亚伯兰有信心，他的信心给他足够的保证和凭据（参来十一 1，“当代福音”），纵然神的应许还未应验，却实在得犹如已在掌握之中。故此，他认为放弃了现有的去换取这些应许，是十分值得的一回事。因此，他跨出了信心的一步，踏上了往迦南的路程。

● 信心的试验

创世记十七章 1 至 8 节记载神把亚伯兰的名字改为亚伯拉罕，与他再次立约。但那时亚伯拉罕已经 90 岁，而他的妻子撒拉亦已 90 岁了。由离开吾珥（当时亚伯兰 75 岁）至今 20 多年，神一再应许亚伯拉罕子孙众多，但却未有半点迹象。现在夫妇二人却年纪老迈，撒拉的月经已断绝了，要成为多国的父似乎没有可能。那时亚伯拉罕若不是有这么大的信心，早已气馁后悔了。但“信靠他的人必不至于羞愧”（罗九 33），结果他 100 岁得了以撒。本来在这年纪才得来的儿子，应该珍如拱璧，视若命根，但其后神试验亚伯拉罕（创二十二）。要他把以撒献为燔祭，亚伯拉罕深信神有美意，便遵旨而行。虽然后来有神的使者阻止他，但已显出他实在是信心的伟人，希伯来书十一章 6 节说人非有信就不能得神的喜悦，亚伯拉罕大有信心，所以得到神大大的喜悦。

课文讲解

引用地图来讲解亚伯兰的事迹。请学生回答学生本第2页的问题，以希伯来书十一章 6 节带出信心的重要性（见学生本第 3 页）。

以希伯来书十一章 1 节解释信心是什么，然后引用亚伯拉罕离开吾珥和献以撒的例子，言明信心与行为的关系，再回头看亚伯兰踏出吾珥的第一步是何等宝贵。

总结

与学生温习信心的定义（来十一 1）和信心的重要性（来十一 6）。强调信心和行为是要配合的，鼓励学生凭信踏出第一步。

活学活用

鼓励已信主的学生实践信心的功课。若班中仍有未信主者，老师必须靠主努力帮助他们信主，否则本课程恐怕未能

课后检讨

1. 准备工作:
2. 授课技巧:
3. 学生参与:
4. 目的传达:
5. 福音工作:
6. 其他:

对那些学生有多大益处。以后数星期的课文内容，重点不在讨论有关决志信主的问题，学生能否归主便全靠你了。

预 告

下星期我们将会飞越 430 年，看摩西“十诫”。很多人认为这些古旧的法律已追不上时代，现代国家的法律尚且常有增删修改，何况数千年前的诫命呢！神的话就是这样奇妙，祂的道在数千年前可行，至今仍然照样可行。

请学生先细读出埃及记二十章 1 至 17 节。

祈 祷

10. 十诫

金 句

“这样，律法是我们训蒙的师傅，引我们到基督那里，使我们因信称义。”（加三 24）

目 的

1. 让学生知道“十诫”在现今的世代仍然是可行的，并愿意遵守；
2. 强调“十诫”的要义在爱神和爱人。

教学准备

课题经文

出二十 1-17

准备工作

本课和上一课讲论的事迹相距了 430 年，其中由亚伯拉罕至摩西之间，发生过不少关键性的事情，是老师必须知道的。老师请在上课前细读以下的经文：

1. 创二十四 : 以撒娶利百加；
2. 创二十五 19-34 : 以撒生以扫、雅各；以扫卖长子名份；
3. 创二十七至三十五 : 雅各的故事；
4. 创三十七至四十五 : 约瑟的故事；
5. 出一至三 : 摩西的故事；
6. 出四至十二 : 神拯救以色列人出埃及；
7. 出十九至二十 : 传“十诫”

教 材

寻找或绘画一幅迦南及埃及地图，在上面填上约瑟去埃及和以色列人出埃及的路线。

圣经课文

第一诫是“十诫”中最重要的。神不容许我们把别的神放在祂之上。我们也许认为自己不可能拜别的神，但却常把看重的人或事，如伴侣、学业等，放在神的前面。

第二诫禁止我们拜偶像，因为神是个灵，所以拜祂的，

教学提议

祈 祷

上周功课

询问学生有没有做功课，特别留意那些未信主的学生，看看他们有没有踏出信心的第一步。原则上，每位学生都已经为自己的心愿祷告了一星期，有些可能已经有结果。看看有没有人愿意作见证，帮助其他同学。

引起动机

因本课和上一课，在时间上距离了 430 年，老师最好能够用准备好的地图，把其间发生了的大事，扼要告诉学生（最多不超过 10 分钟）。然后请学生回答学生本第 2 页的问题。

课文讲解

先请学生朗读出埃及记二十章 1 至 17 节，然后集中讨论“十诫”，“十诫”在现今世代的可行性和今天我们可能在哪些事上

必须用心灵和诚实拜祂（约四24）。今天很多人都不会拜木刻泥塑的假神，但心中却另有偶像，如汽车、电视明星、歌星、足球健将等。这已是犯了第二条诫命。

第三诫说不可妄称你神的名，因为神的名是至尊无上的，不可以祂的名与任何事物并论。今日很多人滥用神的名，同时，耶稣的名也被人用来开玩笑，这等人将来必受审判。

第四诫嘱咐我们当守安息日，其目的在使人息了世上的工，享受在神里面的甜蜜。出埃及记二十章10节说：“无论何工都不可作”，这里的“工”是指什么呢？犹太人有很明确的规定，譬如不能走多远的路程等。但耶稣在马太福音十二章1至13节明明告诉我们，在安息日作无可避免的事（如饮食）和善事（如医病）是可以的。旧约时代，犹太人都谨守这条诫命，以一星期的第七日（神在六日完成了创造之工，第七日休息）为圣日。但到了新约时代，因纪念主耶稣在七日的头一日复活，便以此日为圣日（也即是星期日而非星期六）。直到现在一般的教会都以星期日为主日，举行主日崇拜。

第五诫要我们孝敬父母。有很多做儿女的，觉得这诫命不公平，不自由，常常埋怨为什么神赐权柄给父母管辖儿女。但父母也有他们的责任，他们也要向神交代（弗六1-4；西三20、21）。

第六诫至第十诫，可用马太福音五章来解释应用。耶稣的要求比“十诫”的要求更高，譬如，“不可杀人”被提升为“凡向弟兄动怒的，难免受审判”；“不可奸淫”被提升为“凡看见妇女就动淫念的，这人心里已经与他犯奸淫了”。所以神是看人的内心，一个未付诸行动的坏念头，便算是犯了诫命。

耶稣在马太福音二十二章37至40节指出“十诫”的要义是爱神和爱人。人若能尽心、尽性、尽意爱神，自然能遵行第一至第四条诫命；人若能爱人如己，则必不会犯第五至第十条诫命。其实，耶稣的要求看似比“十诫”简单，但是实行起来却难得多了，因为“十诫”只不过规限了人的行为，耶稣却是监察人的内心。

触犯“十诫”（学生本第3页）。

请学生归纳“十诫”的要义，可用马太福音二十二章36至40节作结论（学生本第4页）。

总 结

“十诫”可以分成两大部分：第一部分是要爱神，第二部分是要爱人；第一部分共有四诫，第二部分共有六诫。

“十诫”是数千年前神传给以色列人的诫命，今天竟能一字不易的用于当今社会，足见神的话是超越时间、空间、文化背景和社会情况的。

活学活用

这次功课是帮助学生学习爱神和爱人。

我们必先找出神可爱之处，才能爱祂。爱是不能勉强的，我们不会因为圣经说要爱神，便能发自内心的去爱神。但爱是可以培养的，特别当我们的对象实在可爱时，我们越认识祂便会越爱祂。本习作务要使学生明白不能空泛的说爱神，必须切实的把神可爱之处指出来。

在爱人方面，各人要做一件对人有爱心的人事。你不妨提醒学生，在操练自己的爱心时，可能需要付出一些代价，让大家先有心理准备。

预 告

摩西以后，神把领导以色列人的责任交给约书亚。我们下一次将会从约书亚身上学习。请学生先细读约书亚记一章1至11节。

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:
- 5. 福音工作:

11. 应许

金句

“我岂没有吩咐你么，你当刚强壮胆，不要惧怕，也不要惊惶，因为你无论往哪里去，耶和華你的神必与你同在。”（书一9）

目的

1. 学习分辨神的命令和应许；
2. 尝试得着神的应许。

教学准备

课题经文

书一 1-11

准备工作

虽然本课着重约书亚被神呼召之初，神给他的命令和应许，但老师若能知道日后他战争的情况，便更能明白他被呼召时的心境。请你在备课时细读以下的经文：

1. 书一至二 : 约书亚被神呼召；喇合和探子；
2. 书三至四 : 以色列人过约但河；
3. 书五至六 : 以色列人行割礼；耶利哥的陷落；
4. 书七至八 : 亚干犯罪；征服艾城；
5. 书九至十 : 南方的战役，漫长的一天；
6. 书十一 : 北方的战役。

教材

1. 寻找或绘画以色列人攻取迦南的地图。
2. 自己动手雕一个“适用”的印章。先把字写在薄纸上，然后反贴在一块胶擦上，用利刀片把不用的地方雕去，再把留在胶擦上的纸清洗掉即成。不要怕雕得不好，只要是你亲手做的，学生必定会喜欢。还要准备一盒印泥，若能有红色的朱砂印泥当然好，否则，普通蓝色或紫色的印泥均可。

教学提议

祈祷

上周功课

请学生轮流指出神可爱的地方和自己在这星期里所作有爱心的事。老师应鼓励学生继续这样做来操练自己，切勿向老师交代后便忘得一干二净，否则前功尽弃。应该每天都做，长此下去，灵性必有进步。

引起动机

可用学生本第 1、2 页引入正题，让学生明白人的应许是不可靠的。

圣经课文

摩西死后，神呼召约书亚，叫他带领以色列民攻取迦南地。虽然他的任务重大，但神一再要求他刚强壮胆，这实在不容易，因为在他面前有骁勇善战、身壮力大的迦南人，故此，神再三应许与他同在。

另外，神命令约书亚遵守祂的律法，这命令不像“当刚强壮胆”那样直接与战争有关，但我们若继续看下去，便知以色列人的得胜，主要是靠遵行神的话。就拿攻打耶利哥城为例，他们只要遵行神的吩咐，有胆量站出来，城墙自然会倒塌，因此遵行神的律例，实在是我们得能力的方法。

在约书亚记一章 1 至 11 节这段经文里，神给约书亚很多命令和应许，现在把它们分析如下：

命令:

1. 起来，过约但河，往迦南地；
2. 当刚强壮胆；
3. 谨守一切律法，不可偏离左右；
4. 律法书不可离口，要昼夜思想。

应许:

- a. 必使以色列民得迦南为业；
- b. 你生平的日子，无人能在你面前站立得住；
- c. 我怎样与摩西同在，也必照样与你同在；
- d. 我必不撇下你，也不丢弃你；
- e. 无论往哪里去，都可以顺利；
- f. 道路亨通，凡事顺利；
- g. 你无论往哪里去，耶和華你的神必与你同在。

连系:

- 1 → a、b、c、d
- 2 → a
- 2、3 → e
- 3、4 → f
- 2 → g

圣经其他书卷里，还有许多带应许的命令，如：

1. 以弗所书六章 1 至 3 节的命令是要孝敬父母，应许是使你蒙福添寿；
2. 哥林多后书六章 17、18 节的命令是要分别为圣，应许是可以作神的儿女；
3. 箴言三章 5、6 节的命令是要仰赖神，不靠自己，应许是神必指引我们的路；
4. 马太福音二十八章 19、20 节的命令是要传福音，应许是神常与我们同在，直到世界的末了。

课文讲解

先请学生朗读约书亚记一章 1 至 11 节，然后引用地图，扼要讲解约书亚被神呼召以后，如何带领以色列民攻取迦南地（以 10 分钟为限）。请学生完成学生本第 3 页的作业，然后用你所雕的印章，盖在一些适用的命令和应许旁。最后让他们分析学生本第 4 页的经文，并鼓励他们自己找一段经文。

总结

神给我们一些命令，也给我们很多应许，只要我们遵行祂的命令，便会得着这些应许。看起来像一宗公平的交易，其实并不然，因为当我们遵行神的命令时，并不是神得到益处，而是自己得到益处。我们从遵行命令的过程中，可以得到所需的质素，如爱心、信心等，使我们有资格得着神的应许。

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生反应:
- 4. 目的传达:

活学活用

本周功课是教学生如何得着神的应许。鼓励他们遵行神的命令，如此神的应许自然会临到他们身上。不过，要让他们知道，有些应许是要很久以后才看得见果效的，所以不要心急，也不要气馁，对神的话要有信心，这信心就成了我们得应许的保证和凭据。

预 告

以色列民定居迦南，约有300年的光景，都是由士师治理他们。直至扫罗王开始，才由王统治。人民经常受到王的影响，时而亲近神，时而远离，以致国运时兴时衰。让我们先读：

约书亚记二十四章 1 至 28 节；士师记二章6至23节；撒母耳记上三章 19至21 节，七章 3、4 节，八章 1 至 22 节，十章 17 至 27 节，十五章 1 至 23 节；撒母耳记下七章18至29节，十一章1节至十二章 15 节；列王纪上三章 3 至 15 节，十一章 1 至 13 节。

祈 祷

- 5. 个人工作:
- 6. 家庭访问:
- 7. 其 他:

12. 遵行神的旨意

金句

“那时以色列中没有王，各人任意而行。”（士二十一25）

目的

- 1. 从以色列的历史看人遵行神的旨意和偏行己意的后果；
- 2. 学习遵行神的旨意。

教学准备

课题经文

本课的重要经文，不在历史书，而在：

- 箴二十三26；
- 诗四十8；
- 雅四15；
- 约七17。

准备工作

请老师细读下列八段经文，然后把较长的经文撮要，（讲述时间以1分钟为合）：

- 书二十四 1-28，
- 士二 11-23，
- 撒上七 3、4，
- 撒上十五 17-23，
- 撒下七18-29，
- 撒下十一 1至十二 15，
- 王上三 3-15，
- 王上十一1-13。

例如，第一段可以撮要为：

约书亚带领以色列人攻取了迦南。他把地分给十二支派以后，便把所有的支派聚集在示剑，向他们述说神如何拣选了亚伯拉罕，带领以撒、雅各，又借摩西把以色列民从埃及救出来，现在他们征服了迦南，终于得到了神应许给亚伯拉罕的地方。接着，他要求百姓与他立

教学提议

祈祷

上周功课

鼓励学生学习紧握神的应许，但是神的应许不一定在短期内应验，譬如，亚伯拉罕要到100岁才有一个儿子。故此，除了要把握神的应许外，我们还要操练信心，因着信，我们就好像已经得到了神所应许的福气。

引起动机

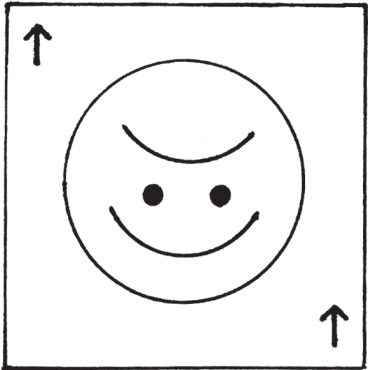
引用以色列的兴衰史带出遵行神旨意的重要性。在过去一个星期里，学生应该已读过有关经文，所以你可以撮要地把历史经过讲述，讲的时候还可以用哭笑面和↑↓符号加强他们的印象（见教材）。叫他们看见↑便知道是遵行神的旨意，灵性得着长进，看见↓便知道是偏行己路，灵性低沉。

请学生诚实地回答学生本第2页的问题。

约，叫他们把假神除去，单事奉耶和华。他还清楚表明自己的立场，说：“至于我和我家，我们必定事奉耶和华”。结果，百姓愿意与他立约，专心归向耶和华，听从祂的话。

教材

请老师依照下面的图例制图。



圣经课文

我们要遵行神的旨意，必先知道神的旨意是什么。然而我们怎样才可以知道神的旨意呢？下面是一些提议：

1. 我们必须**把心归神**，因为一个存有私心的人，没有可能明白神的旨意（箴二十三26）；
2. 我们要立志，**乐意遵行**神的旨意，神才会把祂的旨意向我们显明；我们若无诚意行神的旨意，只想知道神的意向以作参考，则不可能知道神的旨意（诗四十8；约七17）；
3. 我们心中应常存神的话，**熟读圣经**，因为神往往借着圣经把祂的旨意告诉我们，我们若是不熟悉神的话，不习惯听祂的声音，自然难以明白祂的旨意（诗四十8）；
4. 我们还要**心存顺服**神旨意的态度，因为神的意念高过我们的意念，祂的旨意是最好的，但不一定与我们心中所盼望的一致，在这种情况下，我们应放下心中所渴望的，顺服祂的旨意（雅四15）。

课文讲解

神对每一个民族、国家、个人，都有祂的计划，有祂的旨意。我们若是偏行己路，便与神的计划无份。有时神会管教我们，叫我们重返正途，但我们若是再三悖逆，祂可能会任凭我们，叫我们在祂那永恒和伟大的计划中无份，这是多么可怕啊！

我们应该：

1. 把心归神；
2. 乐意遵行；
3. 熟读圣经；
4. 心存顺服。

这样，我们必得知神的旨意，而且乐意去行，蒙神喜悦和祝福。

总结

遵行主旨得福，

课后检讨

1. 准备工作：
2. 授课技巧：
3. 学生参与：
4. 目的传达：
5. 功课成绩：
6. 个人工作：
7. 其 他：

偏行己路惹祸。

神的旨意并不难懂，祂很乐意让我们知悉祂的旨意。所以，我们应趁年少的时候，多操练自己，如此我们对神的旨意自然会敏感起来，常常行在主的旨意中，大得福气。

活学活用

以日记方式分析自己的行为，看看有多少时候遵行神的旨意，有多少时候凭己意行，然后尽力改善。

预 告

下星期是一个小考，请学生先准备。试题的最后一页是一个简单的问卷，请学生表达他们的意见。

祈 祷

13. 小考

目的

1. 鼓励学生温习；
2. 弄清楚学生的了解程度；
3. 看看学生的反应。

程序提议

祈 祷

分发试卷

先请学生把课本收好，然后分发试卷。请他们把姓名及有关资料填在封面上。

小 考

学生作答时间为 45 分钟。

问 卷

学生填写时如有问题，请老师略加解释。

收 卷

请老师尽量在下周把试卷发还给学生。

