

神的计划与你(二)



神的计划与你（二）（教师本）

编 译 者 潘重刚
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三字楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会
国际书号 962-202-305-3

版權所有

God's Plan and You (Part II) - Teacher's Manual

Adapted by Antonio Poon
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-305-3

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：<http://www.ccbookshop.com>

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元: 神的儿子——神救赎计划的成就者	
一、 “童女生子”和我有什么关系?	4
二、 耶稣是谁?	8
三、 神计划中最重要的一步	12
四、 主复活!	15
五、 蜕变	19
第二单元: 神的教会——从起初至现在	
六、 如何建立教会?	23
七、 教会的扩展与保罗	27
八、 教会历史(67-1500)	32
九、 教会历史(1500- 现在)	38
第三单元: 神的计划——大结局	
十、 基督再来	43
十一、若我统治世界……	47
十二、天堂地狱	50
十三、大考	54

课程简介——福光等级课程初中级第三年（中学三年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
神的计划与你（一）	神的计划与你（二）	神在你身上的计划	神的计划与你的问题
从旧约看神的救赎计划，并我们在这计划中的份儿。其中包括神的创造、人犯罪的经过、神用洪水毁灭这个世界和神如何拯救挪亚一家。其重点在于我们应如何与神的计划配合，使我们生活得更有意义。	这课程是第一季的延续，让学生从新约看神怎样成就祂的救赎计划，并自己在这计划中的份儿。其中包括基督的降生、被钉、复活和教会的发展。	帮助学生认识如何寻找神的旨意、读经、祷告、见证和作门徒，并且清楚知道一个委身的基督徒应该具备些什么特质。使他们不只是明白和接受神的拯救，更愿意在日常生活里中按着神的心意行。	帮助学生把圣经真理应用在生活上。首先让他们认识自己，因为这是与人和神建立关系的基础，然后学习如何在神的家里与弟兄姊妹相处，如何与家人和朋友建立良好的关系，再而明白神容许苦难的原因和解决方法。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师

“神的计划与你（二）”是福光等级课程初中级第三年（中学三年级）第二季的课程，内容可分为三个单元：

- 一、神的儿子——神救赎计划的成就者——前五课主要介绍耶稣基督的降生、受死、复活与我们的关系：帮助同学明白得着神的救赎的福气。
- 二、神的教会——从起初至现在——从第六课开始讨论到使徒得着圣灵后，如何建立教会和神如何保守教会的发展。
- 三、神的计划——大结局——第十课至第十二课所讨论的都是将来才会发生的事。主要论到世界的终结和人最后的遭遇。

学生本采用活页设计，上课时，由老师把当天的课本派发给 学生。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心，所以切忌把整季课程（共 13 课）一起派发给 学生。课堂活动和讨论问题大部分都包括在学生课本内，一方面方便老师讲解课文，另一方面也可以使 学生有更多参与的机会。

教师本的内容主要分为两部分，左面所提供的是课前准备工作和圣经课文；右面所提供的是教学草案和活动提议。在设计方面，教学法和课文是并列的，老师可按实际情况参考应用，或另行计划。有关课文的详细参考资料和教材提议也包括在每一课文中。

老师在应用本课程前，须注意下列数点：

- 一、先了解整个单元的重点、目的和所需教材，才开始准备第一课，因为有些资料是要预先准备的。
- 二、除“课题经文”所提供的经文外，老师必须全面认识新旧约圣经的背景，并细读一切有关经文，所以老师最少应在两星期前开始备课。
- 三、老师可利用课堂“目的”栏所预留的空间，按着学生的实际情况另定目标。
- 四、老师可利用“课后检讨”栏，切实地检讨自己和学生的情况。
- 五、老师务要督促学生在家细心阅读下一课的有关经文和完成每周“活学活用”或“本周功课”栏的习作。这些习作多属灵性操练性质，大都不用收集和批阅，但这并不是说老师的责任较轻，其实，反而加重了，因为老师要花更多的时间鼓励和关心学生，多为他们祷告。本课程的成败，大部分是靠老师个别辅导学生。
- 六、上课前，老师应按每课的重点和活动，编排课堂的时间分配，若以 45 分钟计算，课文讲解所占的时间应为 25 至 30 分钟，而其他程序则为 15 至 20 分钟。
- 七、第十三课是大考，小心别把试题在学期初派了给学生。
- 八、参考书目：

除课本内所提供的课文资料外，老师更应多参考其他有关书籍，好使你的课堂内容更加充实，请你特别留心在“备课”和“准备工作”栏内为你提供的参考书目（只在有需要的课文内提供），提早于两星期前预备。

1. “童女生子”和我有什么关系？

金句

“及至时候满足，神就差遣祂的儿子，为女子所生，且生在律法以下。”（加四4）

目的

- 1. 让学生明白学生本“知多少”总结中的对比；
- 2. 使学生感到耶稣的出生与他有切身的关系；
- 3. 借着学生本“代价”一栏，让学生能了解“付代价”这回事。

教学准备

课题经文

路一 26-35

准备工作

请把“神的计划与你（一）”第一课至第十二课的内容，撮要成为可以在5分钟内讲完的讲章。以下是各课的内容摘要，供你参考：

内容摘要

- 一. 世界虽然紊乱，但神有祂一贯的计划，来掌管全世界。
- 二. 圣经是神所默示的，是我们窥察神计划的唯一途径。
- 三. 宇宙是神创造的。
- 四. 神要求人替祂管理全地球。
- 五. 始祖犯罪，罪便入了世界，并且管辖了世界。
- 六. 魔鬼成了世界的王。
- 七. 该隐杀亚伯，足见人不愿负起“看守”自己兄弟的责任。
- 八. 神用洪水消灭罪恶满盈的世界，仅留下挪亚和他一家。
- 九. 神呼召亚伯拉罕，他凭着信跟从神，成为以色列的国父。
- 十. 神把“十诫”颁给以色列民，内容主要是爱神和爱人。
- 十一. 神用命令，也用应许来带领以色列人。
- 十二. 以色列人对神的旨意，时而遵行，时而悖逆，所以国势时兴时衰。

教学提议

祈祷

温习

老师可用准备好的讲章，把“神的计划与你（一）”的内容简单地复述一遍。

引起动机

老师可用学生本“知多少”的是非题，引起学生对“童女生子”这回事的注意和兴趣。

圣经课文

路加福音是路加医生写的。从医学的立场来说，童女生子是不可能的，但路加身为医生仍然记载这事（路一 26-35），可见这事具有特殊的用意。

就是因为耶稣由“童女”所生，祂没有人的罪性，所以才能以无罪之身作我们罪人的赎价；祂并非是约瑟的儿子，路加福音一章 35 节清楚说明祂是神的儿子。

创世记三章 15 节预言女人的后裔（耶稣）要伤魔鬼的头，以赛亚书七章 14 节又预言必有童女生子，以赛亚书九章 6 节更说明这婴孩是由神道成肉身而成的，故此，“童女生子”并非神兴之所致而安排的事，而是神远于始祖犯罪时，已为世人准备好的救赎方法。

“童女生子”就是神实现自己道成肉身的方法，但是，神为什么要成为人的样式呢？腓立比书二章 6 至 8 节和希伯来书四章 15 节告诉我们，耶稣虚己成为了人，卑微、顺服，以至于死；祂虽然凡事受过试探，但没有犯罪，所以能体恤人的软弱，成为我们的好榜样。祂的死，是为我们的罪死，使我们因信祂，便可以脱离罪的工价和罪的捆绑。罗马书五章 12 至 21 节论及“罪由亚当而来，恩由基督而得”，正好概括了神的救赎计划。在学生本“知多少”的总结中，说明了人犯罪以后的情况和因信耶稣得生的强烈对比。

课文讲解

角色扮演

请两位女同学分别扮演天使和马利亚（依照“附录”内提供的剧本演出）。扮演完毕，让学生思想回答“知多少”内的问题。有关各题的答案，可见左列“圣经课文”。

总结

老师可引用学生本“知多少”的总结作为本课的总结，然后花点时间与学生讨论耶稣降生与他们的切身关系。

对于已信主的学生，老师可以用约瑟、马利亚所付的代价激励他们，为主作见证（见学生本“代价”）。

活学活用

本课功课的重点在使学生能透过自己所写的短文，体会到马利亚和约瑟当时甘愿忍受人的耻笑、误会和藐视，为要成全神的旨意的苦心，从而激发学生愿为神付代价，为主作见证。倘若时间许可，可以请学生在课堂上做。

预告

下一课将会讨论耶稣的言行，老师可以请学生在这星期里从耶稣的言行中，找出一句最喜爱的话，或是一件最喜欢的事，并加以解释，下星期回来向大家报告。

祈 祷

个人工作

若是学生中有未信主者（可从是非题的答案中看出来），可请他留下来和他谈谈，看看他的问题在哪里，向他传福音。若是他仍未能信主，你便要继续努力，因本课程是为已信主的学生设计的，倘若班里面全都是基督徒，则较为容易处理和有果效。

天 使： 圣灵要临到你的身上，至高者的能力要荫庇你，因此你所要生的圣者，必称为神的儿子，出于神的话，是没有一句不带能力的。

马利亚：（顺服地）我是神的使女，情愿照你的话成就在我身上。

课后检讨

1. 准备工作：

2. 授课技巧：

3. 学生参与：

4. 目的传达：

5. 个人工作：

6. 其 他：

附 录

本周教材

短剧

老师从班里挑选两位同学，按着下面提供的剧本，用 5 至 10 分钟的时间预备。

天 使： 蒙大恩的童女，我向你问安，我向你问安，上主与你同在。

马利亚：（惊慌地）你……你……你是谁？你……你向我问安，是什么……什么意思？

天 使： 马利亚，不要怕，我是神的使者，要向你报告一个喜信，你在神面前已经蒙恩。

你要怀孕生子，你可以给你的儿子起名叫耶稣，祂要为大，要被称为至高者的儿子，神要把祂祖宗大卫的位给祂，祂要作雅各家的王，直到永远，祂的国也没有穷尽。

马利亚：（惊魂甫定）但……但是，我还没有出嫁，怎么可能怀孕生子呢？

2. 耶稣是谁？

金句

“道成了肉身，住在我们中间，充充满满的有恩典有真理。我们也见过他的荣光，正是父独生子的荣光。”（约一14）

目的

让学生知道而且相信耶稣是完全的神，也是完全的人。

教学准备

课题经文

本课讨论的内容是耶稣的言行，所以并无一段特定的经文，但老师若是需要一节金句帮助学生思想，可用约翰福音一章14节。

准备工作

老师应先把学生本的问题做好，以下是提供给你的答案：

是非题	答案	经文	原因
1.	是	太四1-11	
2.	非	来四15	祂曾凡事受试探。
3.	非	约十一35	祂有情感、有怜悯人的心。
4.	非	约十八38	祂完全没有犯罪。
5.	是	约十30	
6.	非	太十六1-4	祂行神迹非为吸引人。
7.	是	路二十三34	
8.	非	约二13-17	祂会发义怒。

辩论题——耶稣，拿撒勒的木匠

反辩

1. 耶稣是神，体恤病人的痛苦，以神迹治病。祂在迦拿婚宴，与人同乐，以神迹把水变酒，免得筵席不欢而散（约二1-11）。祂怜恤祂的听众，关心他们肉体的需要，以五饼二鱼喂饱五千人（太十四13-21；可六30-44；路九10-17；约六1-14）。

教学提议

祈祷

收集作业

一般来说，老师越是重视功课，学生也会越努力去做，所以，每周收回来的功课，你必须详细批阅，下周便立即派回给学生。主日学的功课有别于学校的家课，因为从家课中，老师只能看到学生的知识情况，而从主日学的功课中，老师却能洞悉学生的属灵情况。

引起动机

从耶稣的言行中，请学生选择自己最喜欢的话或事迹，并加上自己的解释。老师可以马上把他们所引的话或事迹记录下来，分析哪些话或事迹可以表明耶稣的神性，哪些可以表明祂的人性。讲解课文时，可以在适当的时间引用。

2. 耶稣在安息日治病赶鬼，是因为祂看人的需要重于仪文律例，而且祂是安息日的主（路六6-11，十三10-17）。祂洁净圣殿，是因为那些商人把祷告的殿变成贼窝（太二十一12-17；可十一15-19；路十九45-48；约二13-22）。
3. 健康的人用不着医生；有病的人才用得着。耶稣来不是要救义人，乃是要救罪人（路五27-32）。
4. 耶稣呼召十二个门徒，教导他们认识真理，让自己的教训可以借着门徒留存给后人（太二十八18-20）。
5. 耶稣实在是神的儿子（太三13-17；可一9-11；路三22）。

配合题

1. ——神的儿子
2. ——安息日的主
3. ——大医生
4. ——伟大的教师
5. ——基督
6. ——是人也是神
7. ——神的代表

教材

请老师按照学生本配合题的样式，写在大图画纸上，并准备一盒颜色笔。

圣经课文

耶稣是一个完全的人，因为祂会饥饿、疲乏（太四1-11）；祂会喜（约十五11）、会悲（约十一35）、也会怒（约二13-17）。魔鬼凡事试探祂，也是因为它认为祂是人，希望祂会犯罪（来四15；太四1-11；路四1-11）。

同时，耶稣也是完全的神，祂表明自己是神（约十30）。祂从不犯罪，就是彼拉多也找不到祂的把柄（约十八38）；祂能行神迹奇事（约二十30）、祂能赶鬼（太八28-34）；祂是大能的医生（可七32-37）、祂是伟大的教师（可一22）；祂爱仇敌，为逼迫祂的人祷告（路二十三34）。凡此种种都看出祂的神性。

课文讲解

老师先把学生本派发给学 生，与他们一起做是非题，再做辩论题，最后是配合题。在做配合题时，老师可以把准备好的大图画纸拿出来，请七位学生，每人用一种颜色，把经文和注释连起来。

本课共有20题问题，老师可以分配给学生作答，切忌单让一两位较突出的学生作答。

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:

总结

老师可引用左列“圣经课文”的资料，帮助学生确立耶稣是完全的人，也是完全的神的信念，不可让任何学生把耶稣看成神化了的人、人化了的神，或有时是人，有时是神。

耶稣道成肉身，目的有二：一是成就救赎；一是作我们的榜样。若祂不是完全的神，便不能成就救恩；若祂不是完全的人，又怎能体恤人的软弱，作我们的祭司，作我们的榜样呢！

活学活用

老师应鼓励学生直接从圣经中认识神。请学生按着日期阅读指定的经文，思想有关的问题，并将思想所得，用简单的句子写下来，下周交给老师。

预告

下一课我们将要讨论神计划中最重要的一环——耶稣钉十字架，看看十字架怎样从罗马人最残酷的刑具，变成为基督教最荣耀的徽号。

祈祷

- 4. 目的传达:
- 5. 功课成绩:
- 6. 其他:

备课

第四课将要讨论主复活的问题，请老师参考：

- 1. 司徒德著，谢志伟译，真理的寻索，香港：福音证主协会。
- 2. 李德尔著，区秀芸译，你为何要信，香港：福音证主协会。

3. 神计划中最重要的一步

金句

“这就是神在基督里，叫世人与自己和好，不将他们的过犯归到他们身上，并且将这和平的道理托付了我们。”（林后五19）

目的

- 1. 使学生明白神救恩的要义在使无罪的为我们成为罪，在十字架上流出宝血，使我们能与神和好，得到永生。
- 2. 教导学生为神的救赎感恩，并把感恩的心化成行动。

教学准备

课题经文

彼前二 24，一 18、19；罗五 10；弗二 16；林后五 21；约三 16

准备工作

请老师预先准备好学生本第2页的经文撮要，下面的例子可供你参考：

经文	撮要
彼前一 18、19	得赎是凭耶稣宝血
罗五 10	借神儿子与神和好
弗二 16	十字架使人神和好
林后五 21	无罪的替我承担罪
彼前二 24	祂受鞭伤我得医治
约三 16	神立救恩信者得生

学生本内选择题的经文，并无固定的答案，以下也不过是一些提议：

选择题	答案	经文
1.	b .	彼前二 24
2.	b .	彼前一 18、19
3.	c .	林后五 21

教学提议

祈祷

老师是否每次都在上课前祷告呢？班里面的学生有哪一位可以领祷呢？让他试试吧！

上周功课

老师若是在上周收集了学生本第一课的短文功课，就要在本周发还给他们，切勿让学生觉得自己的功课交在你的手中，便如石沉大海，杳无音讯。当你把功课派发完毕，可以加以评论，但要精简。

收集学生本第二课的功课回家批改，请你特别留心没有做功课的学生，多鼓励他们。

引起动机

请老师派发第三课学生本，利用实物教材，把“鱼”、“唯一道路”和“十字架”这三种记号介绍给学生，然后让他们挑选自己认为最有意义的记号。大

教材

- 1. 老师可到基督教书局购买一些印有“鱼”、“唯一道路”和“十字架”记号的物品，如书签、胶袋、运动衫、贴纸、海报、小摆设等等，你不妨多找一些款式；
- 2. 准备一张大图画纸，一面写上学生本“为什么神安排耶稣死在十字架上？”的经文，另一面空白；
- 3. 准备一枝水笔供学生在课堂上填写。

圣经课文

本课内容是救恩的核心，所以请老师小心详细地讲解。彼得前书一章 18、19 节说我们得赎，是完全靠耶稣无瑕疵、无玷污的宝血，绝非靠行为和财宝。

罗马书五章 10 节说我们从前与神为敌，现在因耶稣的死，得与神和好，也因耶稣的复活，得到拯救。

以弗所书二章 16 节同样说到我们因着耶稣的缘故，得与神和好。保罗在这里用“十字架”来表达耶稣的死。

哥林多后书五章 21 节说神使无罪的——耶稣——代替我们成为有罪的人；而我们却可以在耶稣里成为无罪的人。

彼得前书二章24节说耶稣在十字架上担当了我们的罪，使我们在罪上死，在义上活。耶稣替我们受了罪的创伤，使我们犯罪的恶疾得以痊愈。

约翰福音三章 16 节是我们耳熟能详的经文，它把救恩说得十分清楚。神爱世人，不想他们灭亡，所以把自己的儿子耶稣赐给世人，使人能借着信耶稣，得着永生。

多数的学生都可能会选十字架，因这是他们比较熟悉的记号，但老师要小心分析他们列出来的理由。

课文讲解

把学生分成六组，讨论学生本“为什么安排耶稣死在十字架上？”每组撮要一段经文（如果学生人数太少，可请学生独自做）做好的一组，可以派代表出来，把结果填在老师准备好的图画纸上。填好以后，大家交换意见，看看是否可以改得更好。老师可参照“圣经课文”提供的资料，协助学生讨论。

请学生根据刚才讨论的经文，继续做学生本内的选择题，并请他们解释选用某段经文的原因。

总结

老师应强调神使无罪的耶稣为我们成为罪，在十字架上为我们流出宝血，替我们死，使我们与神和好，得到永生。提醒学生当以行动来报答耶稣的救命大恩。

活学活用

请学生回家诚恳的填写学生本“聊表寸心”内的谢函，签好自己的名字和写上当天的日期。

预告

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 教材运用:
- 4. 学生参与:
- 5. 目的传达:
- 6. 功课成绩:
- 7. 个人工作:
- 8. 其他:

下周我们将会讨论耶稣复活的问题，请学生搜集一些正反双方提出的论据。

祈 祷

个人工作

本周内请老师打电话给部分学生（尤其是那些没有交功课的学生），查询他们做功课的情况——对耶稣感恩的承诺。老师要多关怀他们，免得他们习惯了不做功课，影响他们在主日学中的学习。除了鼓励学生实践外，还可以特约几位学生，请他们下周把自己的经验和同学分享。

4. 主复活！

金 句

“基督若没有复活，你们的信便是徒然，你们仍在罪里。”（林前十五17）

目 的

- 1. 让学生从课文中认识耶稣复活的客观辩证；
- 2. 帮助学生认识耶稣复活的主观见证。

教学准备

课题经文

太二十七 57-66，二十八 1-15; 可十六 1-3; 约十九 31-37，二十 24-28

准备工作

- A. 细看课题经文，撮成可以在 5 分钟内讲完的讲章。
- B. 试回答学生本内的问题：

问题 答案

- 1. 兵丁看见耶稣已死，甚至懒得打断祂的大腿骨，便用枪扎祂的肋旁，有血和水流出来。根据现代医学的解释，人死了才有这样的现象发生。
- 2. 马太福音二十七章 65、66 节告诉我们，耶稣的坟墓是由兵丁严密地看守着的。
- 3. 祭司长和长老想叫兵丁捏造谎言，所以贿赂他们。若是耶稣的尸体真的被门徒偷去，他们用不着要兵丁这样做。
- 4. 妇女去到耶稣的坟墓，想要膏祂的身体。她们这样做显然是深信耶稣已死，而且并无别的企图，否则又何需花钱买备香膏呢？
- 5. 多马对耶稣复活的事很是怀疑，可见耶稣的门徒也深信祂实在已经死了，根本没有想到祂会复活，更谈不上会偷去主的尸体，来捏造主复活的消息。

- C. 准备学生本内辩论题的反辩资料：

理论 反辩

- 1. 我们先看看耶稣的门徒。他们一直到处传扬主复活的信息，不畏逼迫艰苦，至终全部殉道。试

教学提议

祈 祷

上周功课

学生不用交上周的功课，但若有学生愿意把经验和同学分享，可请他们把见证说出来，但要小心控制时间，提醒学生要长话短说，舍繁赘而贵精简。

引起动机

请教师派发学生课本，引用第 1 页的理论，引发学生发表自己的立场，然后把自己的意见填写在第 2 页内。

- 问他们若是偷去主的尸体，明知主的复活是谎言，又怎会为了一个谎言而殉道呢？
- 若是罗马人或祭司长和长老派人把耶稣的尸体挪去，在门徒到处宣扬主复活的信息时，他们又怎会不把尸体拿出来作为反证呢？
 - 马太福音二十八章 11 至 15 节记载兵丁将所经历的事报给祭司长，纵然妇人找错了坟墓，这些兵丁不可能也守错了坟墓吧！
 - 耶稣曾经被鞭打过，戴过荆棘冠，然后被钉在十字架上数小时，后来又被兵丁扎破肋旁，祂就是没有死，身体也必然非常虚弱，又怎能独力挪开墓门的大石呢？
 - 幻觉毕竟是幻觉，就是当时大家看不见尸体，尸体应该仍然存在，过几天，便会有人看见，所以幻觉不可能永远存在于所有人的身上。
- D. 思想你自己对主复活的主观感受和解释主如何在你心里活着，上课时与学生分享。

教材

预备一首关于主复活的诗歌，把歌词抄录下来，在课堂上与学生齐唱；

圣经课文

耶稣死后，亚利马太人约瑟到彼拉多那里，求给他安葬耶稣。他领了耶稣的身体，用干净的细麻布裹好，放进自己的新坟里，把大石头辊到墓门口。祭司长和法利赛人记起耶稣曾经说过祂三天后便会复活，为了恐怕在这段时间内，门徒把耶稣的尸体偷去，硬说祂已复活，便来见彼拉多，请求他派兵严密地看守坟墓。

到了安息日的尽头，七日的头一日，天快亮的时候，抹大拉的马利亚和那个马利亚立即跑到耶稣的墓前，要膏祂的身体。忽然大地震动，有主的使者下来把墓前的石辊开。看守的兵丁看见，吓得如死人一般。使者告诉妇女，耶稣已经复活了，请她们把这事告诉耶稣的门徒。她们去的时候在路上遇见已经复活的耶稣。与此同时，看守的兵丁急忙进城去，把事情的经过告诉祭司长。祭司长和长老商量以后，便拿银钱给兵丁，吩咐他们要说是睡觉的时候，门徒来把耶稣的身体偷去。

课文讲解

讲述：

老师可用准备好的讲章，简单讲述耶稣埋葬、复活的事迹（可参考左列的资料，讲述时间，以5分钟为合）。然后请他们回答学生本内的问答题。老师可以从他们的答案中，察验学生是否明白和晓得引用自己所讲述的经文（可引用“准备工作”提供的资料补充）。

分组：

把学生分成两组，从正反两面辩论耶稣复活的事实，最后由老师当裁判。请老师留心别让

学生强辩，或失去辩论时应有的礼貌。

总结

老师可用基督徒对主复活的主观感受作为本课的总结。你可先领学生唱一首关于主复活的诗歌，然后讲述自己的见证，述说主如何与你谈、伴你走，和你一起走过生命窄路。你活生生的见证对学生的帮助，可能胜于以上纯逻辑的辩证呢！

功课

耶稣复活这回事还有不少人证，因为耶稣曾多次向祂的门徒显现：

太二十八 9	约二十 19
太二十八 17	约二十 26
可十六 9	约二十一 1
路二十四 15	林前十五 5
路二十四 36	林前十五 6
路二十四 50	林前十五 7

请学生把其中八次找出来。

预告

下星期我们将会着重于基督徒对主复活的主观感受和应有的反应。

祈祷

课后检讨

1. 准备工作:
2. 授课技巧:
3. 辩论气氛:
4. 目的传达:
5. 见证果效:
6. 学生反应:
7. 其他:

附录
下周教材

请老师先找两位教会内的弟兄姊妹，按第五课“附录”内的访问内容录音，作为下一课的辅助教材。

5. 蜕变

金句

“你们在祂里面也得了丰盛。”(西二10)

目的

让学生因了解自己作为基督徒的身份，而有相称的行为。

教学准备
课题经文

林后一21、22; 罗六6、14; 西二13、14; 约一12、13; 弗一4、5;
腓二13

教材

上课前，请老师找两位教会内的弟兄姊妹，按着“附录”内的访问内容录音;倘若找不着，可以请两位学生在一星期前准备好，然后在课堂上扮演。

准备工作 / 圣经课文

本课的课文全包括在“准备工作”栏内，所以，请老师细心地把学生本内的问题先做一遍，以下是提供给你的答案：

1. 配经文题：

身份	经文
在神永恒的计划中有份	弗一4、5

教学提议
祈祷

上周功课

请老师收集上周学生作业，按第四课教员本内提供的答案批改，下星期发还。与学生重温上星期有关耶稣复活的证据，看看他们能否从圣经找到耶稣显现给门徒看的记载，然后与他们一起翻查圣经。

引起动机

先请学生回答学生本第1页的问题，然后播放访问蝴蝶小姐的录音带（见“教材”栏），引伸出一个基督徒倘若不知道自己的身份地位，仍然恋栈以前的生活，是何等的可悲和可笑。

课文讲解

请学生细读课题经文，然后请他们为六种新的身份地位，配上适合的经文（学生本“在神里面有新的身份与地位”栏）。

学生本内“谈吐举止与前

作神的儿女	约一 12、13
不活在律法以下	罗六 14
不是罪的奴仆	罗六 6
是神美意的成就者	腓二 13
带着圣灵的印记	林后一 21、22
2. 意见题：	
身份	行为
在神永恒的计划中有份	（见学生本）
作神的儿女	我们既成了神的儿女，便应对神的家尽上自己当尽的责任。我们当顺服和尊敬神，如同儿女孝顺、尊敬双亲，也要关怀、爱护主内的弟兄姊妹。神家里的需要也当留意，随时供应。（见学生本）
不活在律法以下	我们不再受罪的辖制，圣灵住在我们心里，赐给我们力量去胜过罪恶的权势。譬如，我们以前脾气不好，自己完全无法控制，现在只要我们多祷告，并努力克制自己，神便会使我们的品性完全改变过来。
不是罪的奴仆	我们必须先明白神的旨意，才能够努力实行出来。在“神的计划与你（一）”第十二课中，我们曾学习得知神旨意的几个方法：
	a．将心归神；
	b．乐意遵行；
	c．熟读圣经；
	d．心存顺服。
是神美意的成就者	现在就应该实行出来。
	（见学生本）
带着圣灵的印记	

不同？”栏的问题是不容易回答的，所以请老师多给他们一些时间，勿急着把答案说给他们听。他们若能自己想出来，总比从老师那里听来，印象深刻一些。

总 结

老师可用以弗所书四章 1 节“既然蒙召，行事为人就当与蒙召的恩相称”作为总结，让学生了解自己既有这么尊贵身份，便应该谨慎自己的言行，免得自己的表现和这身份不相称。

课后检讨

- 1. 准备工作：
- 2. 授课技巧：
- 3. 学生参与：
- 4. 目的传达：
- 5. 个人工作：
- 6. 其 他：

活学活用

本星期的功课是请学生从“谈吐举止与前不同？”一栏中，最少选择一项与基督徒的身份相称的行动，实行出来。这不是一件容易的事，需要老师付出时间鼓励和关怀他们。所以，在本星期内，老师应该个别与学生联络。

预 告

请学生在这星期内多留意教会的事，因为下一课我们将要讨论教会的建立、功能和需要改革的地方。

祈 祷

个人工作

本周内，当你个别与学生接触时，看看有哪一位学生愿意把自己在这星期的经历与其他同学分享，下星期上课时，可以请这位学生讲见证。

附录
本周教材

记者：蝴蝶小姐，（稍顿），蝴蝶小姐。

蝴蝶：（很害怕地）你……你找谁？

记者：我找你，蝴蝶小姐。

蝴蝶：我……我不是……我不是蝴蝶小姐，我是……毛虫。

记者：你明明是蝴蝶，你很漂亮，为什么说自己是毛虫呢？

蝴蝶：我不漂亮……我是毛虫，人人看见我都怕我……你你……别走近我。

记者：不，你是蝴蝶，你看，你有漂亮的翅膀，颜色好鲜艳啊！有彩蓝色、淡黄色、桃红色和琥珀色，你飞起来一定很美丽了。

蝴蝶：飞？我不会飞呀！我是毛虫，只会在树枝上爬。

记者：你试试吧！

蝴蝶：我不要，我会摔死的。我现在在树枝上爬不是挺好的吗？你别强迫我。

记者：我帮你忙好吗？

蝴蝶：（惊慌地）你别走过来，别……别走过来！

记者：好，好，我不打扰你。（自言自语地）难道她患了神经病，明明是蝴蝶，内心却自以为是毛虫，白白浪费了漂亮的翅膀，放弃了在天空飞翔的乐趣，竟满足于在树枝上爬，唉！

下周教材

请你把下星期日的主日崇拜讲道内容记录下来，详细分析，看看是注重崇拜、相交、祷告、教导，或是传福音方面的，作为第六课的授课资料。

6. 如何建立教会？

金句

“都恒心遵守使徒的教训，彼此交接、擘饼、祈祷。”（徒二42）

目的

- 1. 从初期教会看教会的功能；
- 2. 观察并分析自己教会的现状；
- 3. 鼓励学生以祷告及实际行动，参与教会事工。

教学准备
课题经文

徒二 37-47

准备工作

- 1. 分析课题经文（见“圣经课文”栏）；
- 2. 分析上星期主日崇拜的讲道内容，看它的重点是在崇拜、交通、祷告、读经或传福音方面，有些章节可能有多个重点，你可以按它们在信息中所占的份量轻重来作决定，做好以后，拿回来，作为本周学生功课的例子；
- 3. 留意教会各部的工作，看看有没有未尽善的地方，作为上课时讨论的实例（讨论的时候，老师小心别让一些小信的学生，看见教会的毛病，便离开教会，或转到别的教会，或甚而放弃信仰。老师应该让他们看到积极的一面，更加主动的参与教会的活动和事奉。）

教学提议
祈 祷

上周功课

上周功课的重点主要在于实行，如果有学生愿意把他们所经历的始末和经验记下来交给你，你应于一周内批阅，然后发还给他们。至于其他不愿意交功课的学生，不要勉强他们，但你要留意他们有没有真的实行出来。

过去一个星期，当你个别接触学生时，若发觉有学生愿意拿自己的经验与其他同学分享，可于收集功课课后给他们数分钟的时间，把自己的经历扼要的说出来。你可以利用这个机会教导学生讲见证时，切勿把荣耀归与自己，必须让神得着全部的荣耀和赞美。

引起动机

老师可用学生本第 1 页的图画和资料，让学生知道最初

教材

请老师按着下面的图例，用卡纸制五张图片，作为课堂的视觉教材。

正面



反面

崇拜



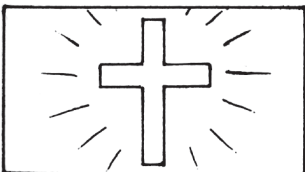
交通



祷告



教导



传福音

圣经课文

使徒行传二章37至47节使我们看到初期教会信徒所作的事、所抱的态度和所引致的果效：

- 所作的事：

他们传福音、作见证、劝勉人、施洗礼、彼此交接、擘饼、祈祷、行神迹奇事、一起生活凡物公用、在殿里敬拜神和赞美神。
- 所抱的态度：

他们努力传福音，恒心遵守使徒的教训，敬畏神（当代福音把43节译成“大家都满心敬畏神”），并关心别人的需要，天天同心合意，恒切的在殿里敬拜神，存着欢喜诚实的心用饭。

十一位使徒建立教会，绝非易事，但是成绩骄人。

课文讲解

请学生用心读使徒行传二章37至47节，从使徒所做的事、态度和果效三方面观察，把观察所得填在学生本第2页（老师可引用左面资料补充）。

接着，以讨论的形式，比较初期教会与自己教会的实况，看看有什么类似的地方和值得学习的地方，你可以拿准备好的教会资料，作为实例，提高学生讨论的情绪，使讨论更切实际。讨论

所引致的果效：他们得众民的喜爱。他们所讲的道令人听了觉得扎心，使得救的人数与日俱增。

完毕，请他们把结果填写在学生本内。

最后把教会的功能归纳为五方面，你可以用准备好的五张图片（见“教材”栏），加深学生的印象。讨论的时候，按着学生本内的次序，把相应的图片展示出来，这样，学生必能牢记这五种功能。

总结

你可用图片重申教会的五大功能，提醒学生留心自己在哪方面较少参与，并鼓励他们积极地计划参与投身在那方面的事奉。

活学活用

若要寻找教会未尽善的地方不难，但要实际参与改善却不是易事，所以请学生切实的为教会各项工作和需要祷告，求神自己成全。你应鼓励学生积极计划参与教会事工，并把行动填写在学生本“活学活用”栏内。

请你用准备好的主日讲章分析结果，作为实例，教导学生留心听道，从讲道内容中看看教会牧师、传道人着重教会哪一方面的功能。

预告

下周我们将要讲到教会的扩展和保罗的工作。

祈祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 功课成绩:
- 5. 目的传达:
- 6. 视听效果:
- 7. 其他:

7. 教会的扩展与保罗

金句

“如今我把你们交托神,和祂恩惠的道,这道能建立你们,叫你们和一切成圣的人同得基业。”(徒二十32)

目的

从保罗的一生看教会拓展。

教学准备

课题经文

徒一8, 二十25-35;腓一21, 三13、14

教材

保罗的四次旅程地图 (见“附录”)。

教学提议

祈祷

上周功课

请学生把自己参与教会活动的计划说出来,与同学分享。他们如遇见困难,老师应该分担他们的困难,多为他们祷告。这样,不但学生得益,教会得益,你也得到益处。

引起动机

派发学生课本,用使徒行传一章8节主的大使命作为课文引端,带领学生思想。十二个使徒若要把福音由耶路撒冷传遍犹太全地已经不是易事,何况,还要传到撒玛利亚,直到地极,这样的想法是否妄想呢?(你可以用学生本第1页和“使徒有什么武器吗?”的内容,引发他们思想。)

课文讲解

请学生齐读使徒行传二十章25至35节,然后回答学生本

- | | |
|---|-----------|
| ☒ 认真 | 徒二十 31 |
| ☒ 彻底 | 徒二十 27 |
| ☒ 身教 | 徒二十 35 |
| 2. ☒ 将有异端出现 | 徒二十 29-30 |
| 3. ☒ 训谕 | 徒二十 28 |
| ☒ 警告 | 徒二十 29-30 |
| ☒ 神恩惠的道 | 徒二十 32 |
| ☒ 榜样 | 徒二十 33-35 |
| ☒ 无愧的心 | 徒二十 26 |
| ☒ 教会的路线 | 徒二十 32 |
- B. 熟读保罗的一生。请你先看使徒行传二十二章 3 至 21 节有关保罗的身世，然后看七章 54 节至八章 3 节，九章 1 至 31 节有关保罗信主前的表现和蒙召的经过。较为繁复的部分是保罗的四次传道旅程，现在简述如下：
- 使徒行传十三章 1 节至十四章 28 节: 保罗、巴拿巴在安提阿教会 被圣灵差派往外传道，他们和马可同行，从西流基往撒拉米，然后再上别加，就在这时马可便离开他们回耶路撒冷去。他们继续往彼西底的安提阿、以哥念、路司得和特庇传讲神的道。保罗每到一处，便先在犹太人的会堂中讲道，但往往被不信的群众袭击掷石，可是他们仍持着无比的勇气，在各城中不断传讲福音。他这次布道旅程使许多外邦人信主，于是引起了耶路撒冷教会一个很严重的争论，就是信主的外邦人是否需要遵守犹太人的律法和传统礼仪——如割礼。结果，保罗完成了第一次的旅程后，便匆匆赶到耶路撒冷教会去见使徒和长老，最后，他们议决信主的外邦人不须受犹太的律法和传统礼仪辖制。
 - 使徒行传十五章 36 节至十八章 21 节: 保罗与西拉同行，提摩太后来也加入。他们从安提阿出发，先到加拉太，鼓励和教导各地的信徒。后来保罗看见马其顿的异象，便到腓立比去，在那里，他和西拉被下到监里，结果因着他们的喜乐和表现，带领了狱卒一家归主。后来他们经过暗妃波里、阿波罗尼亚来到帖撒罗尼迦、庇哩亚、雅典、哥林多、以弗所各地，成立好几处地方教会。然后保罗离开以弗所，经该撒

“使徒有什么秘密武器吗？”的选择题，并以腓立比书一章 21 节，三章 13、14 节总括保罗传福音的心志，勉励学生起来作主的精兵。初期教会主使用了保罗，今日的教会，主可以差遣谁呢？谁肯为主作工呢？（赛六 8）

功 课

本星期的功课是要学生从圣经看保罗的生平。学生要在一星期内完成这功课，是很困难的，所以老师必须给他们一些帮助，或者可以让他们用多一点时间去做。现在，你先要利用“附录”内保罗四次传道旅程的地图，参照“准备工作”栏为你提供的资料，把保罗的生平事迹概述一遍。你必须慢慢的讲，鼓励学生写笔记，这样，当他们阅读指定的七段经文时，便不会觉得太吃力了。

讲述保罗生平事迹所需用的时间着实不少，所以你应尽量缩短课文讲解的时间。

利亚上耶路撒冷，再回到安提阿去。

- 使徒行传十八章 22 节至二十章 38 节: 今次保罗独行，先到加拉太坚固信徒，再到以弗所。他在推喇奴的学房讲道两年之久，造就了许多信徒和使多人归主，因而使制造亚底米神银龕的人鼓噪。他后来到马其顿一带探望那里的教会，劝勉门徒，最后启程回耶路撒冷。
- 使徒行传二十一章 1 节至十八章 31 节: 保罗在耶路撒冷被犹太人逼害，后来被罗马兵拘捕，囚禁了二年才得向该撒上诉。他在赴罗马的旅程上，所坐的船遇上风浪但终得救。其间他曾三次换船，他从该撒利亚至每拉是坐沿岸行驶的船，从每拉至米利大是坐货船，而从米利大到部丢利又转换了另外一艘船。到达罗马后，保罗被囚在自己所租的房子里，但仍努力传福音二年，并写了多封书信。

有传说认为保罗极有可能后来被释放，还继续作了数次布道旅程，但最后再被罗马人拘捕，控告他煽动群众谋反，结果被砍头殉道。

C. 课题经文阐释：

使徒行传一章 8 节是主耶稣留给门徒的大使命，要我们从近到远，由亲及疏，把福音传到地极。

使徒行传二十章 25 至 35 节是保罗在第三次传道旅程中，离开逗留了二年之久的以弗所教会时，向教会长老所讲的一席话。内容分析见“准备工作” A。

腓立比书一章 21 节，三章 13、14 节是保罗一生心志的总结，他一直都不认为自己已经得着了，心中只有一件事，就是忘记背后努力面前的，向着标竿直跑。所以，他说他活着就是基督，死了就有益处。他所过的是多么丰盛的一生。他可以坦然无惧的见主面。

预 告

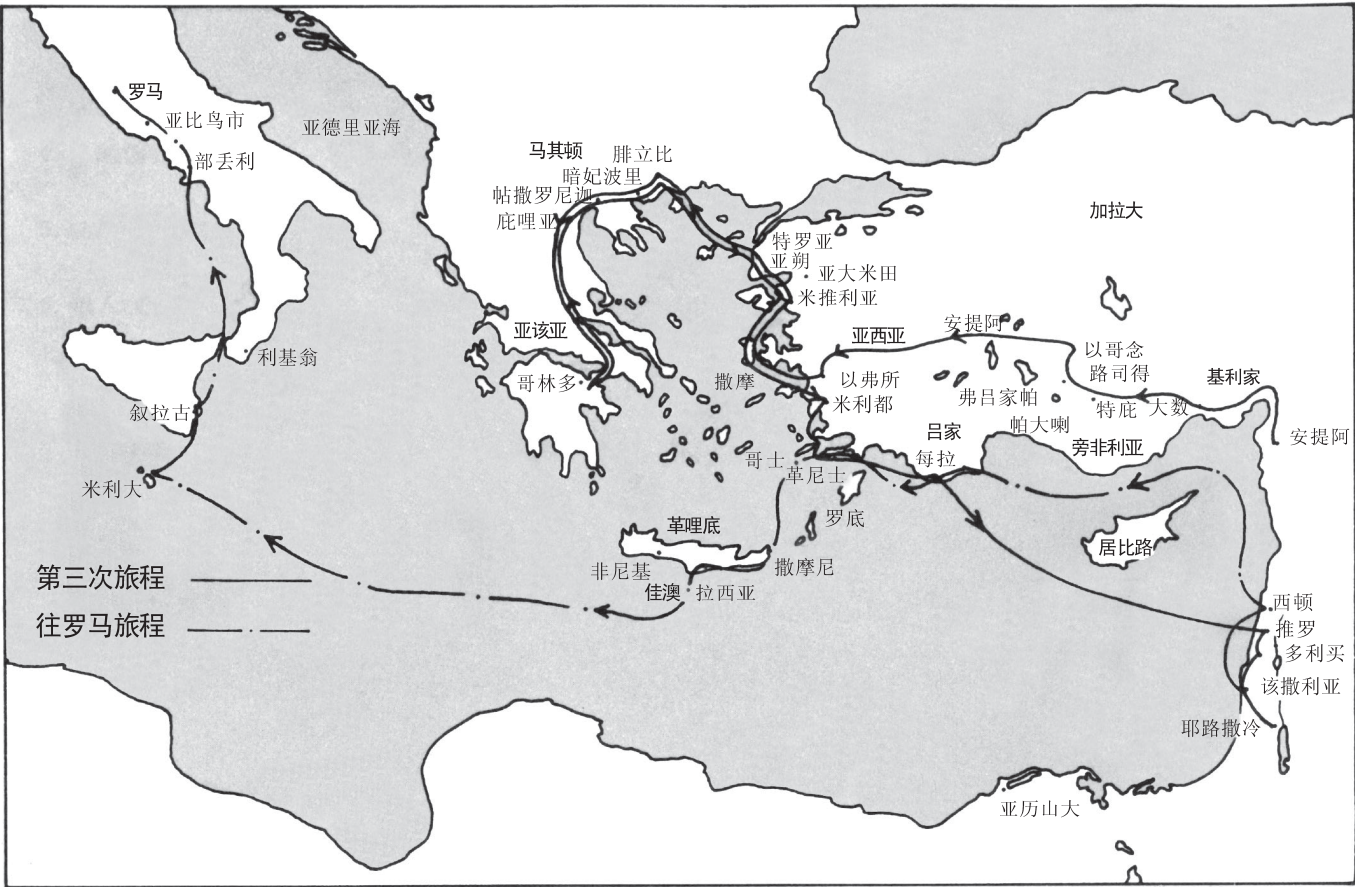
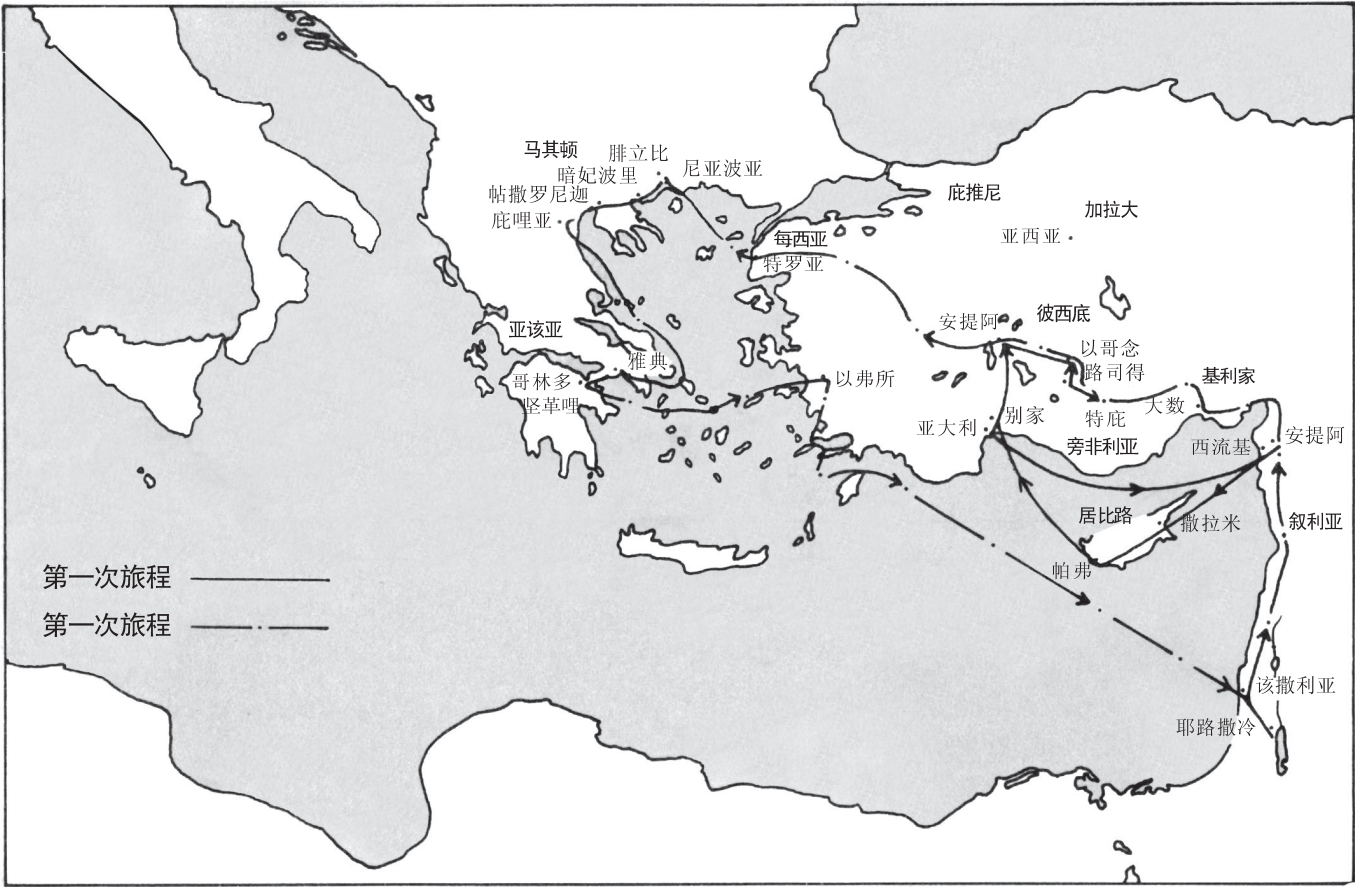
从初期教会至今的一段日子里，很多曾经发生的重要事情都常被人忽略，我们将要用第八、九两课的时间，介绍教会的发展史。

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:
- 5. 功课果效:
- 6. 个人工作:
- 7. 授课热诚:
- 8. 其他:

附录
本周教材



8. 教会历史（67—1500）

金句

“因为神的义正在这福音上显明出来，这义是本于信，以致于信，如经上所记，‘义人必因信得生。’”（罗一17）

目的

- 1. 使学生对教会历史有初步的认识；
- 2. 鼓励学生效法先贤，忠于基督、忠于教会。

教学准备

课题经文

约十五 18、19；提前六 3-5

教学提议

祈祷

上周功课

从使徒行传看保罗的一生，实在不易，因为有关经文既多且长，所以若是每个学生都有做功课，老师实在要感谢神。若是有些学生交不出功课来，老师要多鼓励他们；至于那些可以交功课的学生，则应加以适量的嘉许。

引起动机

查询班中的学生，有哪一位喜欢历史科，哪一位不喜欢历史科。请两方面的学生交换意见，然后引伸历史好像一幕警世的戏剧，我们可以从中学到很多宝贵的功课。

课文讲解

老师可参照左面为你提供

的教会历史资料，把使徒时代至改革运动的教会历史扼要地讲述给学生听，在适当的时候，可运

度不合；甚至有人对基督教的教义一知半解，以为领受圣餐时吃肉饮血，是食人的仪式，所以舆论一直反对基督教。主后 64 年，罗马大帝尼禄（Nero）更诬告基督徒放火焚烧罗马城，大举逼害基督徒。以后两个世纪中，基督徒一直受逼害，尤以主后 305 年，罗马戴克里先大帝（Diocletian）时期最为厉害，他关闭所有教会，又把主教、长老关在监里。在基督教起初这 300 多年的艰苦日子中，有许多信徒忍受不住逼迫，便放弃了信仰，不过也有很多伟人坚定信主，其中最具代表性的是使徒约翰的门徒坡旅甲（Polycarp），他在主后 156 年 86 岁高龄时，因坚持自己的信仰而殉道。在主后 180 年到 250 年间，有一些教父，努力地领导教会行在正途上，其中包括坡旅甲的学生爱任纽（Irenaeus）和律师特土良（Tertullian），他们有很多著作，使教会信仰不被异端参杂，也教导信徒怎样与异教徒相处。

B. 兴盛（312-600）

戴克里先大帝（Diocletian）差不多把基督教消灭，但他的继承人，君士坦丁大帝（Constantine）却善待基督徒，因为大约在主后 312 年，他在一场很重要的战役前，看到异象——一个十字架和“借此得胜”的字样。后来他果然获胜，于是便善待基督徒以表谢意。信徒可以公开崇拜和传福音，但可惜信徒中有很多人是

因为皇帝提倡而相信，并非真的相信，所以教会中品流很复杂，很多人对耶稣的信心并不真纯，他们甚而不信祂与神是同源、同尊、同权的。为着巩固信徒的信念，教会召开了两次重要的会议，一次是在主后 324 年于尼西亚（Nicea）举行，另一次是在主后 451 年于迦克顿（Chalcedon）举行，确立了耶稣和圣父、圣灵是三位一体的信仰。在这期间，教会也栽培了多位出色的领导人，如奥古斯丁（Augustine），他本来生活放荡不羁，后因虔诚的母亲而信主，主后 395 年出任北非主教，他的著作很多，主要是论罪和神的恩典。在第五世纪，罗马帝国开始崩溃，但在罗马的教会却越来越兴旺。主后 451 年在迦克顿的会议中，一致通过罗马主教利奥（Leo）可用宗教（Pope）的称号，但那时候，他还未成为基督教界各教会的元首。后来，利奥自称是彼得的继承者，成为首任教宗，扬言领导教会。

用“附录”内的地图。请学生把这时期所发生的大事记在学生本内。

老师不要讲得太快，以免学生没有时间写笔记；老师更应尽可能说得生动，免得学生觉得枯燥。你若是提不起劲，学生便会觉得索然无味。

总结

老师可引用课题经文作本课的总结，勉励学生当效法先贤，对主忠心，对教会忠心。告诉他们，我们今天在教会中能享用这一切，都是前人以血汗换回来的。所以，我们应存有一份感激、一份自豪和一份承先启后的志气。

C. 污染（600-1500）

自利奥以来，数百年间，罗马教宗仅能号令西罗马的教会，至于东罗马、亚历山大、耶路撒冷、安提阿、以弗所等地的教会，并不承认罗马的主教便是当然的教会领袖。直到11世纪，那时教宗势力极大，有财产、有房地、还有军队，俨然一国之君。由主后600至1050年间，世局混乱，战事频繁。在主后1073年，教宗贵格利七世（Gregory VII）兴起，成为宗教、政治的首领，更派出十字军东征，要从回教徒手中夺回自第八世纪以来便失去的耶路撒冷。自1095至1250年，共有八队十字军出征，其中在1212年的那队，全是小童，结果全部被杀或被掳作奴隶，无一能抵耶路撒冷。这期间，开始有修道院和宗派（order）的成立，最著名的有本笃会（Benedictine）、方济会（Franciscan）和道明会（Dominican），后两派以苦行为善著称。异教之风开始侵袭教会，教会的灵性受到污染。在这阶段有些教宗努力提高教会灵性质素，如贵格利七世（Gregory VII）和依诺森三世（Innocent III）等，但碍于政治因素，而不大成功。虽然有部分教宗都能过圣洁的生活，但大多数教宗，却流于逸乐，与一般异教的昏君无异；有些更荒淫宴乐，妻、妾、情妇和私生子无数，以致教会被污染，灵性一落千丈。不过神仍保守了一些坚强的信徒，抵抗这股污染的洪流。约翰·威克里夫（John Wycliffe）便是一个例子。他是一位罗马天主教的神甫，在英国牛津大学执教，他公然反对教宗，力主基督是教会的首，又批评职业祭司的设立，认为所有信徒都是祭司，更反对告解、炼狱、朝圣等谬见。他也把圣经由拉丁文翻译成英文，教导和鼓励信徒阅读。教宗欲置他于死地，可幸他有英王庇护，得免于难。他的一位跟随者，约翰·胡司（John Hus）则没有那样幸运，他是波希米亚学者，宣扬约翰·威克里夫的思想，指摘教廷的腐败和黑暗，结果被教宗判决烧死。在1300年，文艺复兴运动进行得如火如荼，米高兰基罗（Michelangelo）和流那多·达文西（Leonardo da Vinci）便是这时代很出名的人。这时代最大的发明便是1450年由古腾堡发明的印刷机。印刷业的盛行使圣经得以广传，同时导致教会的复兴。

D. 改革（1500年间）

1500年间，教会的改革已蠢蠢欲动，只待适当的人来领导，这个人便是马丁路德（Martin Luther）。他1483年生于一个德国的农家里，长大后学习法律。有一次，他险遭雷殛，自此以后，便立志做神甫。他在修道院中，努力从当时教会的教义中，寻找平安和得救的途径，但不得要领。后来他自己钻研新约圣经，尤其是罗马书和加拉太书，领悟出“因信称义”的真理。当时教宗正需大量金钱进行重修教廷计划，出售赎罪券敛财，马丁路德忍无可忍，在1517年诸圣日，把自己的95条论文钉在威丁堡（Wittenburg）教会的门上。他的论文印刷成多份，很快便被传遍整个德国。教宗下诏降罪于他，他把诏书当众烧毁，不久他便有盈千累万的跟随者。1521年他受审时，教廷要求他推翻自己的论文，他坚决不肯，教宗想把他烧死，但碍于德国王子是路德的跟随者，只好把他放了。自此，宗教改革自德国传到瑞士，在那里有慈运理（Ulrich Zwingli）作领导，还有因成为新教徒而逃到瑞士的法国律师约翰·加尔文（John Calvin），他的神学思想和著作，一直影响今日的教会。1520年至1550年期间，马丁路德、慈运理和约翰·加尔文的宗教改革思想传到法国、荷兰、匈牙利、西班牙、意大利和英国。当时威廉·丁道尔（William Tyndale）因在英国把英文圣经给平民看，结果被逐出国，但他仍然继续把圣经偷运入英，终被反对者捉拿，把他勒死，再把尸体焚烧。同期，约翰·诺克斯（John Knox）也在苏格兰推动宗教改革。这时，罗马天主教开始进行反改革运动，召开天特会议，把很多错谬的地方改正，重申早期的教条和传统。但新（因改革运动而产生的更正教，亦即基督教）旧（罗马天主教）教之争还持续了一段很长的时期，新教渐渐分成很多不同的宗派，不过，大家所信的神只有一个。

在约翰福音十五章18、19节，耶稣已预言世界恨恶属神的人，所以在教会的历史中，信徒受逼迫、苦害是少不了的。同时在提摩太前书六章3至5节，保罗也警告信徒提防异端。但神在每一个阶段，都保守了一些坚定信主的先贤，以致神纯正的道得以留存下来。

功 课

本周功课是请学生找出马丁路德改教时用来支持“因信称义”道理的三段经文。

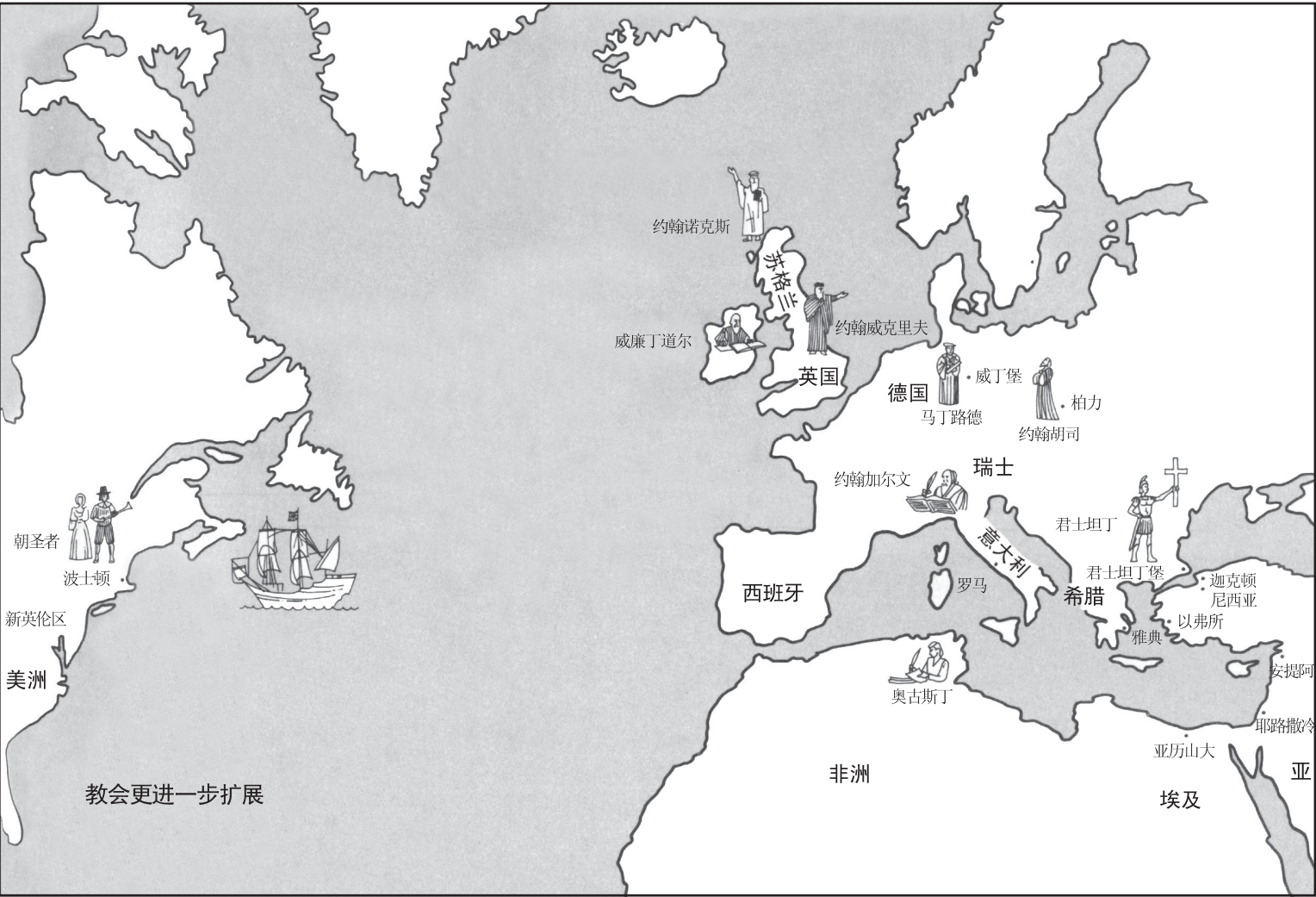
有关这真理的经文很多，如：

- 罗一 17
- 罗九 30
- 罗三 22
- 加二 16
- 罗三 25
- 腓三 9
- 罗四 5

预 告

下星期会继续研读 17 至 20 世纪这个阶段的教会历史。

附 录
本周教材



课后检讨

1. 准备工作：
2. 授课情况：
3. 学习情绪：
4. 目的传达：
5. 功课成绩：
6. 其 他：

9. 教会历史（1500—现在）

金句

“耶稣说，我就是道路、真理、生命，若不借着我，没有人能到父那里去。”（约十四6）

目的

- 1. 使学生对教会历史有概略的认识；
- 2. 认识人类虽然尝试多种自救的办法，但只有耶稣才是唯一的救法。

教学准备

课题经文

约十四6

圣经课文

A. 第17、18世纪——教会的重组、复兴和扩展

上一课我们提到教会灵性低落，组织腐败。在1517年马丁路德发表了著名的95条论文，导致教会改革和改革运动，他力主“因信称义”是人得救的唯一途径。以后150年，教会里有很大的波动，主要事件如下：

- 1. 英国的教会脱离罗马天主教廷自立，成为圣公会，但有一小撮人，他们过着非常严谨、清苦的生活，他们认为教会的传统仪文并不重要，奢侈

教学提议

祈祷

上周功课

老师先把批阅好的“保罗生平”习作发还给学生，不妨读出成绩较好的一篇。请学生彼此交换有关“因信称义”的经文，代你审阅。若是其中有些学生不能肯定所引用的经文是否合适，可交给你看，再作决定。

引起动机

简单复述马丁路德的事迹，然后转入讲述改革运动后的教会历史。

课文讲解

可引用附于第八课“附录”内的地图，继续讲解。请学生把重点填写在学生本内。

总结

以约翰福音十四章6节作总结，引伸出耶稣是一切问题的答案。我们自己既然已经得到这

的建筑和装饰不合圣经原则，圣经才是教会行政、规条的最高权威，因此被教会逼迫，称他们为“清教徒”（Puritan）当时英王身兼政治和宗教的首领，持守着传统的仪文和礼制，对这些清教徒极为不满，结果在1620年，这些清教徒因为忍受不住英国教会的逼迫，坐着帆船“五月花”号起程往新大陆（即美国）去，终于到达美国的波士顿。他们在新英伦区落籍，得到他们所需要的宗教自由。他们认为在该处找到了神应许的圣地，所以被人称为“朝圣者”（Pilgrim）

2. 16、17世纪，科学发展迅速，意大利的天文和物理学家加利略（Galileo），发现地球绕日而转，打破当时教会坚持地球是宇宙中心的信仰。英国科学家法兰西斯·培根（Francis Bacon）发明用归纳论理法来研究科学，成为了科学实验和发现的基础；牛顿（Newton Isaac）又发现了地心吸力，创立微积分和多条物理定律，导致很多人迷信宇宙是由科学定律所掌握的，神只不过是一个超级“制钟匠”，祂把宇宙造好，便任由它按着自然律运行，这种学说称为“自然神论”（Deism）。如此一来，便把圣经中的超自然事物，如道成肉身、童女生子、先知预言、耶稣复活、神迹奇事等等，全部否定。这样的“自然神论”（Deism）直流传到今日。

3. 18世纪时，在英、美有极大的宗教复兴，怀特腓德（George Whitefield）、约翰·卫斯理（John Wesley）、约拿单·爱德华滋（Jonathan Edwards）都是神很重用的仆人。

4. 18世纪的英、美教会也开始了差传事工，1792年在英国成立了浸信会差传会，很多宣教士远渡重洋，被差到世界各地传福音：威廉·克理（William Carey）往印度，罗拔·马礼逊（Robert Morrison）往中国，约翰·威廉期（John William）往南太平洋，大卫·李温斯敦（David Livingston）往非洲。他们都做了令人钦佩的拓荒传道工作。

B. 第19世纪——在不信的学说冲激中，仍努力传道见证

福音，为何不告诉别人，让别人也同样得到福音的好处哩！

19世纪，人类进步加速，科学发展一日千里；工业革命更带来社会结构和民生的改变。人类越来越觉得自己了不起，因此对圣经开始怀疑、批判。这时代中的重要事件略述如下：

1. 在1859年，查理士·达尔文（Charles Darwin）发表了他的“**进化论**”（Evolution），很多人因此怀疑神创造的真实性；更有人引伸达尔文的学说，认为宗教也是进化而来的产品，怪说纷陈。在教会内，也有圣经学者进行所谓“高级批评学”（Higher criticism），他们把圣经当作一本普通书看待，随意分析、评价，引出很多问题，否定圣经内的神迹，导人怀疑圣经的真确性。
2. 在教会中有很多人采取中立的态度，他们既不完全接受圣经，又不完全反对圣经，他们只信他们认为可信的部分。他们认为耶稣是人，是一位好教师，不是神的儿子，只是一个伟人，祂也未曾复活过。他们喜欢圣经中有关待人处事的教导，却不相信有关神迹的部分。他们不信人是有罪的，认为人虽能被玷污，内心却仍是良善的。这种“**自由神学主义**”（Liberalism），自然受到很多爱行中间路线的人接受。
3. 虽然在各样不信思想冲激下，教会却更加致力传道，为主作见证，有更多的宣教士被差派到世界各地，**英、美教会有更大的复兴**，例如，查理士·奋尼（Charles Finney）和杜威·慕迪（Dwight Moody）便带领了数千人信主。这时，还成立了不少基督教机构存留至今，佐治·威廉斯（George Williams）创立了青年会（YMCA），卜维廉（William Booth）创立了救世军（Salvation Army）。

C. **第20世纪——人类希望成为万能的美梦幻灭，耶稣始终是唯一得救之路**

人类越来越进步，便越来越觉得不需要神。20世纪初，人类有一个美梦，就是只要有足够的时间，人便能解决一切问题——贫穷、疾病、战争等，而达到完美的阶段，但不久这美梦幻灭了：

1. 1914至1918年，第一次世界大战期间，有800万人死亡，自此，甚至主张“自由神学主义”的人，

也不得不承认人的罪性和人需要有一位救主——耶稣基督。不过他们仍然坚决拒绝接受圣经的绝对权威，形成了一股新的思想，名为“**新正统神学**”（Neo-orthodoxy）。与此同时，另外有一班人坚持圣经有绝对的权威，深信圣经是神所默示的，是神的话，他们便是“**基要派**”（Fundamentalists）

2. 1939至1945年第二次世界大战发生，这次战争比较第一次世界大战更加可怕，死亡人数无法估计。原子弹的发明，开始了原子时代，带来了物质的繁荣，但也带来了一来原子军备竞赛，世界的大国都纷纷组织联盟，展开冷战。这时，教会的外表仍然颇为兴旺，但实际上大不如前，因为很多基督徒一方面受到“自由神学”和“新正统神学”的影响，而另一方面又受到**物质繁荣**的影响，**灵性质素下降**。收音机的发明夺去了人不少时间，流行音乐和舞蹈也麻醉了很多青年人。
3. 1960年代，年青人开始醒觉，物质不能满足人心灵的虚空，所以有嬉皮士（Hippies）的产生。他们不修边幅，想以清贫刻苦的生活来洗涤心灵，有些甚至吸食药品，或以冥想的方式，希望得到内心的平安喜乐。其中，有些人在寻找过程中，找到了耶稣，得到心灵上真正的满足，便争相转告，在美国开始了一次“**耶稣运动**”（Jesus movement）。他们以“唯一的路”（One way）为口号，以食指指天的手为标志。这运动一直维持到1970年代初期，有不少青年人信主。
4. 1970年代是太空时代，科技极度发达，人类更加追求享受，人心变得更加现实。世界各地教会中，事业刚上轨道的中年人，都被世界的名利掳去，剩下年老及年幼的信徒，福音工作因而受阻，而加上落后地区的民族主义抬头，西文传教士纷纷被逼离开他们的岗位，宣教差传事工益见疲弱。在这期间**中国信徒开始醒觉，愿意承担宣教的责任**。华人既占世界人口四分之一，若是肩负起福音工作，必会有很大的成就。现在华人福音工作已经大大扩展了。

在约翰福音十四章6节，耶稣说祂是到父那里去的唯一

道路。从以上历史的记载中，我们可见人类曾尝试用各种方法去解决世界各项难题，殊不知最终的解决办法却是耶稣，他们惟有从耶稣身上才得到心灵上真正的满足。我们应努力传福音，把耶稣介绍给别人。

功 课

在本周内，请学生以200字写出他对本地教会或本会的观察所得和感想。学生可能因为年纪小，不善观察，但这不要紧，鼓励他们想到什么便写什么。也许他们会以偏概全，看见自己教会的情况，便以为其他教会都是这样，所以，老师应该正确地辅导他们，使他们认识自己对教会的责任，而不是单单找教会的毛病，甚至离开教会。

预 告

从“神的计划与你(一)”第一课至今，我们所思想的都是过去的事，从下一课开始，我们便会论到将来的事。一般人都想多知道未来将要发生的事，我们快有这样的机会了。

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学习情绪:
- 4. 目的传达:
- 5. 功课成绩:

10. 基督再来

金 句

“因为主必亲自从天降临，有呼叫的声音，和天使长的声音，又有神的号吹响。那在基督里死了的人必先复活，以后我们这活着还存留的人，必和他们一同被提到云里，在空中与主相遇，这样，我们就要和主永远同在。”（帖前四16-17）

目 的

- 1. 让学生知道由基督再来至千禧年之间，将会发生的事；
- 2. 使学生因知道基督快要再来，而警醒、谨慎过活。

教学准备
课题经文

约十四2-3;帖前四16-17;太二十四21;帖后二3-9;启十六14-16;启十九19-21

准备工作

老师除了熟读课题经文外，更应花点时间阅读启示录，因为从本星期开始，连续三个星期，我们会从基督再来、敌基督的出现、大灾难看到天堂和地狱等末日的事情，老师若能对启示录有较清楚的认识，则更能帮助学生。

教 材

搜集一些与占卜、星相有关的书、画或文章，譬如星座运程、通书等等。

圣经课文

A. 基督再来（帖前四16、17）

没有人知道耶稣什么时候再来，祂在路加福音十二章40节说祂来的时候是人想不到的。不过，祂也曾 在 马太福音二十四章3至8节透露祂来以前的现象和征兆，祂说那时必有打仗的风声，到处有饥饿和地震。从

教学提议
祈 祷

收集功课

温 习

老师可把第八、九课的教会历史，提纲要领地复述给学生知道。

引起动机

你可利用有关占卜、星相的资料，引伸出人多欢喜知道未来的事情。其实圣经中有不少有关将来的记载，譬如约翰福音十四章2至3节便是其中一个例子。

课文讲解

请学生切勿翻开圣经或学生本内的经文提示，来回答学生本第2页的问题，作答完毕才让他们看答案。

老师可以引用左列的资料

现时的景况看来，基督再来的时候，预料不会太远。一般的解经家预料，基督再来和教会提应在敌基督统治世界和大灾难以前。根据帖撒罗尼迦前书四章16、17节保罗的描写，基督再来时，已死的信徒必首先复活，那时有呼叫的声音和天使长的声音，又有神的号吹响；那些还存活的信徒，则在这时被提到空中与主相遇。

B. 敌基督统治（帖后二 5－9）

在末后的日子，将有敌基督出现，他要高抬自己，自称为神，坐在神的殿里。虽然不法的隐意现在已经发动，但在教会未被提以先，他被圣灵挡着，不能任意妄为。当教会提以后，他便会照撒但的主意运行，以神迹奇事来诱惑人心，行诡诈和不义，作世界的王。启示录十三章8节和启示录十七章13节记载，凡没有记在生命册上的人都要拜他；但以理书十一章21节记载，他要用卑鄙的手段来夺取他人的国。

C. 大灾难（太二十四 21）

敌基督将会统治世界七年，而在这七年期间，将有空前的大灾难发生。马太福音二十四章21节中耶稣形容说：“从世界的起头，直到如今，没有这样的大灾难，后来也必没有。”可知大灾难的恐怖程度。在这时期，凡拒绝以敌基督为神为王的人一律被杀，令生活在这时代的人更加凄惨。

D. 哈米吉多顿大战（启十六 14、16）

大灾难完结以后，人敌对神的心空前强烈。世界各国由敌基督帅领着，要一下子推翻神的国度。他们集合了所有邪恶的势力在合米吉多顿，与神作一次生死决斗。

E. 基督得胜（启十九 19－21）

从哈米吉多顿战役的结果，便可知基督完全得胜。根据启示录十九章11至21节的记载，他们的军队可说是全军覆没。主耶稣并没有用任何利害的武器，只用口中出来的剑便把他们杀掉，那敌基督和假先知都被擒拿，活活的被扔在烧着硫磺的火湖里。

简单讲述主再来后的情形，至于事件发生的次序，可让学生知道，有些解经家采取不同的意见，譬如，有人认为大灾难应在千禧年之后，不过应该让他们清楚知道，最重要还是在主再来前作好准备。

总 结

老师可用马太福音二十四章37至39节挪亚的日子来比喻今天的日子，勉励学生警醒，免得到主再来时被拒绝。

F. 总结（太二十四 37－39）

信徒的最终盼望就是主再来。从现今的迹象看来，人照常吃喝嫁娶，就像挪亚时代的日子一样，但是我们可以从国与国之间的战争、饥荒、地震等事，预知主将会快来。耶稣曾多次警告信徒，祂再来的时候，就像贼一般，无人知道，所以信徒应常作好准备，警醒等待祂再来。到那时候，信徒要被提到空中与主相见，一同作王。若我们不作准备，拒绝信主，到教会提以后，我们便要经历那空前悲惨的大灾难。

功 课

鼓励学生以“我应该怎么办”，来思想在主再来以前，应作什么准备。以下是作业的简单提示：

经文	感想
太二十四 36	当随时准备
约壹二 18	慎防敌基督
帖前五 6	警醒不可打盹
启十六 15	常披义袍，不玷 罪污
雅五 8	忍耐、有坚固的 信心
腓四 5	常常喜乐、谦让
约壹二 28	常住在主里，坦 然见主

预 告

下一课我们将会说到千禧年，那时候，基督徒都要与主一同作王，这是多么荣耀、多么快乐的日子啊！

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生反应:
- 4. 目的传达:
- 5. 功课表现:
- 6. 教学心志:
- 7. 其他:

附录
下周教材

第十一课将要讨论信徒与主一同作王，所以请你在这星期搜集有关和平、公义、丰足、美好和作王等主题的图片，作为该课的教材。

11. 若我统治世界……

金句

“在头一次复活有分的，有福了，圣洁了。第二次的死在他们身上没有权柄，他们必作神和基督的祭司，并要与基督一同作王一千年。”（启二十6）

目的

- 1. 使学生认识千禧年国；
- 2. 使学生因知道自己将来要和基督一同作王，而努力积极装备自己。

教学准备
课题经文

弥四 3、4; 赛十一 1-6; 启二十 1-6; 赛六十五 21-23

准备工作

请老师继续参考启示录。

教材

老师可用搜集得来的图片，做成一幅贴画，题名为“千禧年国”，作为学生功课的样本。你必须用心去作，否则便提不起学生的兴趣。

圣经课文

自从魔鬼在哈米吉多顿战役惨败以后，被天使扔在无底坑中，捆绑了一千年。在这期间基督要与信徒一起掌王权，

教学提议
祈祷

上周功课

- 1. 发还第九课教会状况短文作业给学生，鼓励他们更加积极参与教会的活动或事工。
- 2. 在收集上周“我应该怎么办？”的学生习作前，先请七位学生，顺序每人讲出一个感想，好让他们有机会彼此分享。

引起动机

老师可用学生本第 1 页的问题，引发学生思想。请他们用 3 分钟的时间填写，就是不太严肃的事也不妨写下来，譬如取消考试、实施免费教育等。你可以从他们的答案中看到他们心中实在的盼望是什么。

课文讲解

先让学生用点时间细读课题经文，然后在“千禧年的世

称为“千禧年”。在这段期间，世界出现了史无前例的升平现象，世界没有了撒但、战争、饥饿、哀哭和欺压，只有基督、和平、饱足和公义。这些景况记载在弥迦书四章3至4节，以赛亚书十一章1至6节，启示录二十章1至6节和以赛亚书六十五章21至23节内，现在逐一为你分析如下：

1. 弥迦书四章2至4节，以赛亚书二章4节描述千禧年时期，神统治万国，列强也乐于听从神的教训和审判，不再野心勃勃去图谋侵略。他们丢弃曾经引以为荣的兵器，把它们改为和平生产工具——犁头、镰刀；他们不再彼此宣战，把精力、才能和金钱，花在有建设性和对人群有裨益的事业上；全地都变得宁逸，无人不安居乐业。
2. 以赛亚书十一章1至6节描写弥赛亚的统治。祂生于耶西（大卫的父）家，本来便是应该掌王权坐宝座的。祂有超然的本质，有智慧、聪明、谋略、能力、知识和敬畏神的灵，祂以公义、正直治理国民，甚而禽兽也被祂驯服，得与人同享乐园的生活。
3. 启示录二十章1至6节描述继哈米吉多顿大战以后，天使从天降下，手里拿着无底坑的钥匙和链子，把魔鬼捆绑了一千年。所有得救的人，都要和主一同作王一千年。有人以为与基督一同作王的只是那些殉道者，但这与启示录二章26至28节，三章12、21节所记神的国度是赐给所有得胜的基督徒的，和启示录五章9、10节宣告说全教会要在地上执掌王权的道理不合，所以我们可以肯定的说所有得胜的基督徒都会与基督一同作工。
4. 以赛亚书六十五章21至23节记载神统治的时候，地上不再有贫穷，也没有哀号；他们虽然仍要劳碌，但必不徒然，可以从劳苦中得享自己的成果。国泰民安，共享升平。

界”栏内，让他们配上适合的经文，配好以后，你可用左面提供给你的资料详细解释。

最后请学生从千禧年所带来的四个特征中，选出他心目中的首选（答案应该是“基督作王”，因为这是其他三个特征的来源。）

总结

请学生思想，将来与基督一同作王时，以自己目前的光景，配作王吗？勉励他们立志，从现在开始装备自己，到那时便可以称职，得主赞赏了。请他们把计划填写在学生本内。

功课

请老师把准备好的贴画样本给学生看，请各人回家自制一幅。提醒他们选择的材料要切题，单有美丽的图片，而不能把中心思想表达出来，便会失去原有的意义。

预告

下星期我们将会讲到神整个计划的最高潮。有人翘首以待这个时刻，有人怕得要死。

祈祷

课后检讨

1. 准备工作：
2. 教授方法：
3. 学习情绪：
4. 目的传达：
5. 功课成绩：
6. 其他：

12. 天堂地狱

金句

“我是阿拉法,我是俄梅戛,我是初,我是终。我要将生命泉的水白白赐给那口渴的人喝。得胜的,必承受这些为业。我要作他的神,他要作我的儿子。”(启二十一6、7)

目的

- 1. 让学生知道世界、魔鬼、不信的人和信徒的结局如何;
- 2. 让学生再次反省, 是否有得救的确据;
- 3. 鼓励学生努力传福音。

教学准备

课题经文

启二十11-15; 罗一18-21, 二12-16, 三9-23, 八1、2; 启二十5、6、12; 林前三10-15; 启二十一1-8; 约壹三1-3

准备工作

学生本内“末日审判知多少?”的分组结论, 老师必须先有一个腹稿, 才可以分辨学生的结论是否正确, 以下的资料可供你参考:

第一组

在白色的大宝座前, 还未信主而死的人, 无论大小都会照他们所行的受审判。若有人的名字没记在生命册上, 他就被扔在火湖里, 这是第二次的死, 也是永远的死。

第二组

人不能硬说没有神, 因神的永能和神性是明明可知的。若是人不知道律法, 大可不按律法灭亡, 神会以他们的是非心和思念来审判他们; 但人若是晓得律法, 便要伏在律法之下, 问题的关键是没有人因行律法能在神面前称义, 故此人人必须在神面前受审。但是, 那些因信基督而在祂里面的人, 因有基督替他们受死, 便得到释放, 不被定罪, 照启示录二十章6节所说, 第二次的死在他们身上没有权柄, 故此, 基督徒不须在白色大宝座前受审。

教学提议

祈祷

上周功课

老师把“我应该怎么办”作业发还给学生。请他们把“千禧年”贴画拿出来, 每人可用1分钟简单介绍他设计的含意。

引起动机

请学生发表他们心目中的天堂是怎样的, 然后引用哥林多前书二章9节告诉他们, 没有人可以有形有体地描写天堂, 因为天堂的景象是“人心也未曾想到的”。接着请学生把自己对地狱的想像说出来, 查询他们对学生本第1页的问题的意见。

第三组

基督徒虽然不必在白色大宝座前受审判, 却须受神的试验, 神要看看我们所作的工是否有价值, 所以那些敷衍地只顾外表的工作, 是骗不了神的。天堂是新天新地, 是神为祂所爱的人预备的地方, 其中的情况是人“眼睛未曾看见, 耳朵未曾听见, 人心也未曾想到的”(林前二9)。在启示录二十一章中, 约翰也只可以告诉我们, 在天堂那里, 神与人同在, 那里没有眼泪、死亡、悲哀、哭号、疼痛; 那里却有生命泉。约翰在约翰一书三章2节说, 将来我们可以见到主的真体, 所以我们必要像祂。故此, 基督徒在天堂里最快乐的事, 就是与神在一起, 可以面对面的见祂。

教材

请老师预备一张信纸, 用最工整的字体写上:

“亲爱的主耶稣:

下列同学都愿意决志接受你作他们个人的救主。

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

(有多少学生便留多少位)

请你把他们的名字写在生命册上。

他们的老师

×××

年 月 日”

圣经课文

本课涉及的经文, 已于“准备工作”栏内讲述过, 现在把每段经文的重点简述如下, 供你参考:

1. 启示录二十章11至15节描述不信的人在白色大宝座前, 照生平所行的受审判, 凡名字不在生命册上的, 便要扔在火湖里永远灭亡。
2. 罗马书一章18至21节论及人借受造之物, 便应晓得有神, 不能推诿。
3. 罗马书二章12至16节论及律法可以判决人是否有罪。但是, 人若没有律法, 便不在律法以下, 不须按律法灭亡, 神会按那人的是非心和意念来审判他。

课文讲解

把学生分成三组, 分别讨论自己组别的经文、问题, 然后作结论(问题及经文见学生本)。讨论完毕, 每组派出一位学生把该组的结论报告。若有错漏, 老师可以立即予以更正。

请学生按着刚才讨论的结果, 发表自己对审判、地狱的意见。最后鼓励他们趁着白日, 多作主工, 向朋友同学传福音。

- 4. 罗马书三章19至23节论及律法叫人知罪，所以凡晓得律法的，无人能逃过神的审判，因为凡有血气的，没有一人能因行律法得在神面前称义。
- 5. 罗马书八章1、2节论及信主者，不在律法之下被定罪，因着耶稣基督的缘故，得在罪和死的律中释放过来，活在圣灵的律以下，可以逃过白色大宝座的审判。
- 6. 启示录二十章 5、6 节说基督徒有福了、圣洁了，第二次的死在他们身上没有权柄。
- 7. 哥林多前书三章 10至 15 节告诉我们，各人的工作成果将来要被神试验。那些属于金银宝石的工作，将会得神的赏赐；那些属于草木禾秸的工作将会受到亏损。他自己虽然得救，却像从火里经过一样。
- 8. 启示录二十一章 1 至 8 节形容天堂的情景，主要是神与人同住，那里没有眼泪、死亡、悲哀、疼痛，却有生命泉。
- 9. 约翰一书三章 1 至 3 节透露在天堂里，我们将要像主，还得见主的真体。

总 结

老师认真、诚恳地把准备好的信，读给学生听，然后递给他们，请他们慎重的考虑，如果愿意的话，用工整的字体，填上自己的名字。若有学生不肯填，切勿勉强他。

填好以后，回家为学生们祷告。有决心信主的，便为他们的名字记在生命册上感谢神；有还未接受主者，便求主自己动工，感动、拯救他。

活学活用

首先请老师简单总括神从创世以至世界终结的计划，强调每一个人都包括在神的计划中。请他们反省自己今日的光景，究竟是积极参与神的计划，或是袖手旁观。反省完毕，鼓励他们把计划记在学生本内。

预 告

下周我们将会有一次考试，范围只包括“神的计划与你（二）”，请学生回家好好准备。

课后检讨

- 1. 准备工作：
- 2. 授课技巧：
- 3. 学生反应：
- 4. 目的传达：
- 5. 功课成绩：
- 6. 学生灵性：
- 7. 其 他：

13. 大考

目 的

1. 让学生有一个全面的温习；
2. 弄清楚学生的了解程度；
3. 看看学生对本课程的内容、教授方法、教材运用等各方面的反应。

程序提议

祈 祷

考 试

请学生把课本收藏起来，填妥试卷封面的资料，然后用 45 分钟作答。

问 卷

请学生填写问卷部分，学生在填写时如遇上困难，请老师略加解释。

预 告

告诉学生从下星期开始研读一个新课程——“神在你身上的计划”。

收 卷

请老师尽量在下周把试卷发还给学生。

把学生于小考时所得的分数和这次考试所得分数加起来，便是学生研读本课程所得的总成绩，满分为 100 分。成绩优良的学生应加以奖励。

审阅问卷

老师应小心审阅问卷。学生如有意见，要简单作答，如果可行的话当积极进行。