



神在你身上的计划 (教师本)

编译者 胡运好、曾丽儿
出版兼 福音证主协会
发行者 香港九龙青山道128号威利商业大厦三字楼
版次 二〇〇三年修订版
©福音证主协会
国际书号 962-202-309-6

版权所有

God's Plan for Your Life

- Teacher's Manual

Adapted by Esther Wu & Sandie Tsang
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-309-6

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。

List of distributors is printed on the last page.



思書店：<http://www.ccbookshop.com>



★ 配合学生本 S93 “神在你身上的计划” ★

目 录

课程简介	2
致教师(急件)	3
第一单元: 开步走	
一、 你有多成熟?	4
二、 知道并遵行神的旨意	8
三、 生命的粮	13
第二单元: 跟随主的脚踪	
四、 与神交谈	17
五、 亦步亦趋	23
六、 保持联系	26
第三单元: 践信于行	
七、 抉择	30
八、 神的见证人	34
九、 奉献	39
十、 宽恕	45
十一、 孝敬父母	49
十二、 爱	54
十三、 复习	60

课程简介—福光等级课程初中级第三年（中学三年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
神的计划与你（一） 从旧约看神的救赎计划，并我们在这计划中的份儿。其中包括神的创造、人犯罪的经过、神用洪水毁灭这个世界和神如何拯救挪亚一家。其重点在于我们应如何与神的计划配合，使我们生活得更有意义。	神的计划与你（二） 这课程是第一季的延续，让学生从新约看神怎样成就祂的救赎计划，并自己在这计划中的份儿。其中包括基督的降生、被钉、复活和教会的发展。	神在你身上的计划 帮助学生认识如何寻找神的旨意、读经、祷告、见证和作门徒，并且清楚知道一个委身的基督徒应该具备些什么特质。使他们不只是明白和接受神的拯救，更愿意在日常生活中按着神的心意行。	神的计划与你的话题 帮助学生把圣经真理应用在生活上。首先让他们认识自己，因为这是与人和神建立关系的基础，然后学习如何在神的家里与弟兄姊妹相处，如何与家人和朋友建立良好的关系，再而明白神容许苦难的原因和解决方法。

* 此课程不受日期限制，可在任何月份开始，按课程的次序采用。

致教师（急件）

“神在你身上的计划”是福光等级课程初中级第三年（中学三年级）第三季的课程。本季课程的重点是成长，基本目的是帮助同学了解圣经有关信徒成长的教导，以及鼓励他们坐言起行，实践课堂所学到的功课。现把每个单元的重点详列于下：

- 一、开步走——成长的三个要素：认识神的旨意、圣经、祷告。
- 二、跟随主的脚踪——作门徒：跟随基督，把你的生命献给祂，有好的生活见证。
- 三、践信于行——信仰生活化：特别强调见证、奉献、饶恕、孝敬父母及爱五方面。

学生本是以杂志形式出现，采活页设计，并且附以插图，为要增加同学学习的兴趣。你每星期只须把当天那一课派发给同学，切勿把整季课程（共13课）一起派给他们。请鼓励同学买一本剪贴簿，好好存放课文的散页、笔记、习作或有关资料。你自己最好以身作则。

学生本每课均可分为“引起动机”、“课文”、“生活实践”和“预告”四方面。每课都有一些专栏：

- “立志”：这一栏是帮助同学在了解神的心意后，向神作出回应。
“身体力行”：这部分的习作是针对当日所学的真理，帮助同学在生活上切实遵行。
“预告”：每一课最后的部分都有预告，大多以小练习形式出现，目的是引发同学对下一课的兴趣及好奇。

教员本的设计分左右两栏。左面的一栏是有关课前的准备工夫，及参考资料；右面的一栏是教学法及活动提议。

倘若你并不光满足于“教得好”，还希望更有效地为神工作，那你便须注意下列几点建议：

- 一、备课：即使你有教导的恩赐，也得预留充裕的时间备课，深入了解每一课的目的和重点。
- 二、善用教员本：教员本主要是为你提供基本的资料及教学法，并非百科全书，更非“天书”。所以你得用智慧按同学的需要，弹性地运用资料。或许你自己也可以想出一些适合的教学法。
- 三、按正意分解神的道：要是你自己也有不太明白的地方，最好请教属灵的长者或动手翻查参考书籍/释经书等，切勿“瞎子领瞎子”。每位同学都是神委托给你的小羊，你得向神负责。
- 四、多祷告：属天的能力是事奉有力的秘诀。
- 五、身教：学习坐言起行，实践你所教导的，让自己成为神有力的见证人。
- 六、与同学建立良好的关系：不单作他们的老师，也作他们的朋友。

亲爱的老师，有机会事奉神实在是一种福气，愿你紧握这个机会，成为神使用的器皿。

1. 你有多成熟?

金句

“你们却要在我们主救主耶稣基督的恩典和知识上有长进……”(彼后三18)

目的

1. 简单介绍这一季课程。
2. 帮助同学明了灵命长进的重要。
3. 帮助同学在这一季中采取实际行动，使自己在基督里的生命日趋成熟。

教学准备

熟记名字

教师最好能在开课前熟记学生名字。

课题经文

彼后三18

参考经文

1. 弗四15:满有基督长成的身量
2. 彼后一5:踏上成长的阶梯
3. 帖前三12:爱心增长
4. 约三1-8:重生是第一步
5. 彼前二2:灵奶
6. 西一10:成长得神喜悦
7. 彼后三18:更认识耶稣基督

教材

1. 从报章、杂志搜集下列图片：
 - (a) 因饥荒而营养不良的人。
 - (b) 正在吃奶的白胖婴孩。
 - (c) 发育正常、健康有朝气的青少年。
2. 预备足够的笔，以备学生书写。

教学提议

祷

引起动机

猜猜看：

派发学生本，请他们把“猜猜看”答案部分盖起来，单看图片，猜猜图中女孩的年龄。向他们揭晓后，请他们谈谈感受。

让同学知道停止生长是不正常、也是可悲的现象。神并不喜欢我们作属灵的侏儒。

自我评估：

请同学看学生本中各种生长形态的图表，然后请他们诚实的评估自己：用3分钟画出自己信主至今的生长情况。

课 文

● 成长三部曲

1. 重生 (约三1-8)

耶稣花了整个晚上与尼哥底母谈到重生的问题。尼哥底母是个很特别的人，以色列全国中只有六千人自称是法利赛人，尼哥底母便是其中之一。法利赛人严守律法，以为这就是“属灵”的表现。他们把十诫化作千百种规条，就连在安息日应走多少路程、怎样洗碟也有规定。这样作，无疑是拘泥于律法的外表，而忽略了律法的实义和精神，不明白圣经给我们的是生活的原则，而非束缚人的规条，所以耶稣斥责此等人为伪善。

尼哥底母身为法利赛人，对律法自然十分熟悉，而且他也是犹太人的官，是犹太人公议会成员之一，极有社会地位。(公议会由七十成员组成，类似今天的“最高法院”，操司法权。)

尼哥底母夜里才去见耶稣，可能是因为他不想被人视为耶稣的门徒，也可能因为他觉得夜间是避免骚扰的最好时间。不论怎样，最重要的是：虽然他明知道耶稣并不同意法利赛人的观点，但他仍然来到耶稣面前寻求答案。

耶稣对于尼哥底母的来意十分清楚，所以祂并没有多费唇舌，只简单扼要的告诉他：必须重生。可是，尼哥底母并不明白耶稣的意思。其实，耶稣所指的重生并非“再进母腹生出来”，而是人心里的完全改变，肉身断不能繁殖属灵的生命。“从灵生的，就是灵。”只有在我们悔改，凭信心接纳耶稣为救主时，圣灵才进到我们里面。从那一刻开始，我们就重生了，也就是在神的国度里诞生了(彼前一23)，成为神国度的成员(雅一18)，有崭新的生命(林后五17)。

2. 进食 (彼前二2；来五12、13)

一个人出生后，必须进食才可以维持生命并继续生长。肉身的生命若缺乏食物，轻则引致营养不良，重则导致生命危险。同样，属灵的生命若缺乏灵粮也是如此。神的话就是灵奶，所以我们要用神的话喂养我们的属灵生命，免得把自己饿坏。

许多人已经三、四十岁，但思想仍然十分幼稚。为什么呢？主要是因为他们没有着意的吸取知识，也没有训练自己的思想。今天许多基督徒信主多年后，对主的认识与初信时相差无几。希伯来书的作者也有指出这个

课文讲解

分组讨论：

把同学分成若干小组（三、四人一组），请他们研读（成长三部曲）的有关经文，并在7分钟内一起找出成长的三个步骤是什么。

讲述：

同学经讨论后，对成长的过程已有初步的概念，现在你可以引用左面资料详细的向他们解释。注意：切勿因为班中大多是基督徒就把“成长三部曲”的第一步轻轻略过。别忘记强调：必须先重生，才谈得上灵命成长；倘若还没有在神的国度里诞生，根本不可能成长。

图片传阅：

请同学把受饥馑煎熬者的图片传阅(或可参照学生本内的图片)。

讨论问题：

1. 为什么这些人会变成这个样子？

现象：许多信徒得救多年，却仍旧停留在婴孩阶段，毫无长进。其实要做属灵的侏儒最容易不过，只要你拒绝进食灵粮，不为圣经中宝贵的信息操心，不实践圣经的真理就成了。

虽然我们要靠食物维持生命，但我们却不可吃不洁净的食物，因为这些食物对身体有损无益。彼得说：要爱慕纯净的灵奶。今天我们活在不信的世代里，这世界的价值观与神的话背道而驰，我们不断受到电视、电影、书报、杂志、未信主的朋友影响，所以我们必须格外小心，免得受到污染。

3. 进深（彼后三 18；西一 10，三 10）

若要属灵的生命长大成熟，我们对主的认识就必须愈发加深：

知道祂的心意，认识祂在我身上的计划，知道怎样讨祂喜悦、荣耀祂的生活，并且知道怎样待人处事。

“十年树木，百年树人。”培植一棵树尚且需时不少，培植我们的属灵生命就需要更多时间了，所以我们不可希冀自己一夜之间长大。成长虽然是一个缓慢的过程，但肯追求长进的人所得着的生命必然更丰盛。就好像一个敢于乘风破浪，开到水深之处下网的人一样，他所捕得的鱼往往比满足于在岸边垂钓的人更多。

● 总结

神的心意是要我们长大，成为成熟的基督徒，我们在这一季的目标就是认识神在我们个人身上的计划，好叫我们的新生命日益长大，避免停滞不前。我们在以后的课堂中，会逐一学习达致成长的必要步骤。

- 毫不选择地进食会有什么危险？

图片传阅：

把第二步骤讲解后，你可以让同学看正在吃奶的白白胖胖婴孩图片，或发育正常，健康有朝气的青少年图片，与先前的图片作一比较，使同学明白进食灵粮对灵命成长的重要。

填写答案：

向同学讲解完“成长三部曲”后，请他们用2分钟在学生本的空格上填上答案。与他们复习这三个成长的步骤，并看看他们是否已把课堂的内容吸收消化。倘若他们的答案有错误，可以请他们立时更正。

总结：

请同学细心阅读学生本中的“成长阶梯”并“√”出他们认为最困难及最重要的项目。可能的话，请他们说出原因。同学发表意见时，你可以从中了解他们的状况，把个别情形简单的记下来，上课时你便知道应当强调哪些地方了。

立 志

请同学用祷告的心填妥“立志书”。鼓励他们为自己订下成长的目标。教师可把自己的目标及需要改进的地方与同学分享，这对他们是一种鼓励。

身体力行

提醒同学在本周内完成“身体力行”的作业并背熟本课金句（彼前三 18）。鼓励同学买一本活页的笔记簿或剪贴簿，把“身体力行”的作业写在上面，或存放有关主日学的资料。教师自己若这样作，可以成为同学最好的榜样。提醒同学在以后上课时带备自己的笔。

邀 请

请同学在“请柬”上写上下周上课日期、时间及地点。教师在每位同学的请柬上签上自己的名字（或可以预先在学生本上签署）。

课后检讨

- 我是否把整个教学程序交托神？是否靠着祂的力量事奉？
- 我有没有先看教员本致教师的（急件）部分？（若没有的话，请现在就阅读该部分。）
- 我是否愿意谦卑的与学生一起学习，以致自己的灵命也日趋长进？我能否作学生的榜样？

跟进工作

- 为每位学生祷告。
- 也为自己祷告，求神透过你帮助每位学生。

2. 知道并遵行神的旨意

金句

“不要模仿这个世代，倒要借着心意的更新而改变过来，使你们可以察验出什么是上帝的旨意，就是察验出什么是美好的，蒙祂悦纳的和完全的事。”（罗十二2，新译本）

目的

- 帮助同学明白寻求神的旨意是日复日的过程。
- 让同学知道寻求神旨意时可以依循的指标。
- 帮助同学立志采取实际行动更认识并遵行神的旨意。

教学准备

课题经文

罗十二2

参考经文

- 雅四15：每天生活的守则
- 雅二14-16：神要求我们用行为表现信心
- 腓二12、13：神在我们心里作工
- 罗十二：如何遵行神的旨意
- 林前十三：如何遵行神的旨意
- 太二十六42：主耶稣榜样
- 路六46-49：神的旨意是要我们知而行

教学提议

祷 祷

温 习

请同学一起背诵上一课金句。

跟 进

“哪一位同学有与祷告伴侣一起祈祷？”请实行“身体力行”第一项的同学举手示意。若有同学选择“身体力行”第三项的话，问问他们是否愿意把信给你看（不要勉强）。对他们实践的果效要表示欣赏。

引起动机

- 分发本期学生本，请同学看课本封面所描绘各种探测天意的方法。“为什么基督徒不可以用这些方法？”请同学就这问题发表意见。
- 个案研究：把同学分成小组

课 文

● 前言

我们既已重生，就是属神的人，我们的生命在祂手中，我们的存留都在乎祂。我们若顺服，与祂保持紧密的关系，祂必然带领。我们既为人，就有人的限制，有些事情是我们无法预知的。不过神是看顾我们的神，祂乐意指示我们的路，又乐意把好东西赐给祂的儿女。我们若真认识祂的慈爱及眷祐，就不会为前途或未知的事情担忧。星座、掌相、占卜、碟仙……都是撒但的工具，属神的人不应再与魔鬼打交道。

● 神的话（诗一一九105；提后三16）

其实神在你身上的旨意大部分都已在圣经中显明。例如：基督徒须传扬福音（太二十八19），信徒应效法基督（罗八29），应爱邻舍（太二十二39），信与不信的并不相配（林后六14）等。圣经也有不少地方清楚的指示人该怎样生活。例如马太福音五至七章的登山宝训，罗马书十二章，哥林多前书十三章及雅各书全卷等。

事实上，圣经中充满了神的心意：祂愿意我怎样作；不希望我们怎样作。所以诗人说：“你的话是我脚前的灯，是我路上的光。”（诗一一九105）诗人在诗篇一一九篇（诗篇中最长的一篇）中赞美神的话，指出神话语对我们的宝贵。对诗人来说，诵读及遵守神的话可以叫他得着祝福、智慧、盼望、安慰、确据、平安，更可使他成圣，可以与神交通及得着神的引导。

诗篇一一九篇105、112节特别提到引导。作者用了“灯”的比喻，说神的话就像黑暗中的明光，照亮我们的道路，叫我们不致步入危险中，除了有警告的作用外，光也可以帮助我们朝正确的方向走。在生命历程中，有许多似乎是捷径的歧途，我们需要神的话——光，作我们

（约三人一组），研究志明的个案，一起思考“志明该怎么办？”这问题。5分钟后请同学报告。不必过份斟酌同学的答案。这习作的主要目的是启发同学思考：“我该怎样寻求神的旨意？”这问题。

课文讲解

填充：

请同学翻到学生本“路标”栏，用5至7分钟翻查圣经并填写路标的词句。

讨论问题：

“第一个路标的词句应是什么？”

讲解：

扼要的引用左面资料把寻求神旨意时可依循的四个指标逐一讲解。讲解前先请同学把他们所填写的答案告诉你。同学的答案未必与教员本的标题完全吻合，但倘若基本意思没有分别，也应算为正确。

的指标。我们若在夜深时不带照明灯，在陌生的小径上走路；又或不亮着车头灯，在漆黑中驾驶，危险会随时发生。同样，在这混乱，充满罪恶的世界，我们若不以神的话为指标，也会随时走入歧途。

在新约中，保罗较为具体的指出圣经怎样成为信徒的指标。在他写信给提摩太，一位跟他学习，受他教导的年青牧者时，他提醒说：“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义，都是有益的。”（提后三16）或许你会问：“这与神的旨意有何关系？”细心的思想：神的话把有关神的真理教导我们，帮助我们知道自己的错误，叫我们转回正道，又指教我们何者为正。这岂不都是神在我们身上一部分的计划么？

不要以为神的旨意是神秘难懂的，认识神旨意最明显的一个指标就是祂赐给我们的圣经。

● 祈祷（路十一9、10；帖前五17）

在路加福音十一章，门徒请求耶稣教导他们祷告。于是耶稣教他们念主祷文，接着又讲了一个比喻：一个人有一位远道而来的客人，但这人家里却没有什么可以款待客人。以色列在第一世纪的时候，主人往往很重视客人拜访自己家时有没有食物招待他，即使客人的造访很突然。所以，这位主人就跑到朋友的家寻求帮助。可惜这位朋友已经关了门，他的孩子们也与他同在床上，（当时犹太地方的穷人家里只有一个房间，全家都睡在这张床上，如果其中一人起床，便会惊醒其他人。）所以他拒绝了这位主人的要求。不过这人并没有因此放弃，他不断的请求这位朋友开门借饼给他，好叫他能招待自己的客人。这位朋友因为拗不过他情词迫切的恳求，终于起来，把他所需用的饼借给他。

主耶稣为什么要讲这个比喻？因为祂要门徒知道：“你们祈求就给你们，寻找就寻见，叩门就给你们开门。”耶稣是否把天父比作这位怕麻烦的朋友呢？不！这比喻有对比的作用。这位朋友，即使怕麻烦，不看朋友的情份，但最后也因那位作主人的不断请求，起来把他需要的供应他。我们的天父是这么爱我们（甚至愿意把祂的独生子赐给我们），岂不更乐意听我们祈求吗？地上的父亲并不完美，但也会把好东西给儿女；何况慈爱的天父，岂不更把好东西给求祂的人么？

问题：

请同学告诉你，他们在第二个路标所填写的答案。

我们并非从一位不甘心的神身上榨取恩惠。父神早已知道我们的需要，祂会按我们的需要来答复我们。祂给我们的答复有时是“好”，有时是“不好”，有时是“等一会”。要是你寻求神的旨意时，神答复你：“等一会。”不要灰心。保罗说：“不住的祷告。”（帖前五17）你祈求、寻找、叩门，神必会垂听、开门，叫你寻见。

● 咨询（箴十二15，十五22）

寻求神旨意时，有两点须注意：

1. 勿因骄傲而不咨询别人的意见——有时候，把自己的问题告诉别人的确很尴尬。我们不愿意人家知道我们任何一方面的弱点。要是这是有关灵性的问题，我们更怕别人以为我们小信。不过有一个比这更大的问题，就是：我们认为自己不需要任何的忠告。其实，旁观者清，有时候旁人比当事人看得更清楚。神也会借着人来帮助我们。
2. 小心选择咨询的对象——有问题的时候，我们很容易会找一些同声同气的朋友商量，因为他们会认同我们的意见。（不过这些朋友可能像我们一样，对问题感到困惑或存有偏见。）对于与我们意见相左的人，我们就裹足不前。当我们在属灵的事上有问题时，最好的是找一些成熟的基督徒倾谈。

● 内在指标 / 心意更新（罗十二2；约十六13）

认识神旨意最基本的要素是在于罗马书十二章2节：“不要效法这个世界，只要心意更新而变化……”有些人觉得神的旨意隐晦难明，因为他们根本没有真心去寻求。他们早已有自己既定的计划，于是说：“如果神肯合作，那该多好……”

事实上，神极乐意——透过圣灵——与我们合作。当一个人重生时，圣灵就内居在他里面（参罗八8；林前六19）。圣灵愿意引导及加力给每位信徒。主耶稣在被钉前应许门徒：“真理的圣灵来了，他要引导你们明白一切的真理……”（约十六13）

罗马书十二章2节及约翰福音十六章13节其实有着密切的关系。基督的信徒应当让神在自己里面重新塑造。这事怎可作成呢？就是让圣灵管理及带领自己的生命——顺服圣灵，而不是顺服自己的肉体（加五16）。当信

讨论问题：

寻求神的旨意时，第三个路标是什么？

讨论问题：

最后一个路标的内容是什么？

徒让圣灵引导自己，又依从圣灵的教导时，他的心思意念及行为就会更新变化。

人的脑袋与电脑有些地方十分相似。不过，我们可以在生命历程中让世界为我们编制程序（这正合撒但的心意！），也可以选择以神作我们的程序编制员（电脑却没有这个权利！）。一个人未接受耶稣作主及救主前，他并没有选择的权利，因为他根本是受这个世界及自己的罪性所控制。但当他成为神家庭的一员时，他就可以让神把新的程序放在自己里面。当然，这并非自然而然的，我们并非机器，我们有自由的意志，可以选择让神这样作，也可以放弃这权利。

神透过祂的话、我们的祷告、和信徒的相交，改变我们。倘若我们不理会祂的话语，不常祷告（只在危急时才求告），也不与主内弟兄姊妹交通，神就没有机会改造我们的生命，更遑论心意的更新变化了。

立 志

请同学翻到学生本的“立志”栏，以祷告的心填写。鼓励他们从“身体力行”的建议中至少选一项在本周内实行。他们可以把实行的结果记在笔记本。

预 告

请同学翻到“假如……”的预告栏，请他们先思想，下次与其他同学分享意见。

课后检讨

1. 我的备课是否充足？
2. 讲解是否清楚？
3. 我有没有留意同学的反应？
4. 我有没有好好的掌握及分配时间？
5. 其他：

3. 生命的粮

金 句

“年轻人怎样才可以保持纯洁呢？就是要遵守你的话。我尽了最大的力量来寻找你，求你不要让我偏离你的教训。我把你的话珍藏在心中，免得我行恶冒犯你。”（诗一一九9-11，当代圣经）

目 的

1. 帮助同学了解：圣经在帮助他们成长这事上所占的重要地位。
2. 帮助同学采取实际步骤多读圣经，改进自己的研经技巧及实践圣经真理。

教学准备

课题经文

诗一一九9-11

参考经文

1. 诗一一九89；赛四十八；太五18；太二十四35；彼前一25：神的话永远立定
2. 申八3；伯二十三12；诗一一九103；耶十五16：神的话是你灵魂的粮
3. 耶三十六2；提后三16；彼后一21：圣经是神所默示的
4. 申六6；诗一一九11；罗十8；西三16：不只是头脑上的理解，也当用心灵接受
5. 约二十31；罗十五4；林前十11；约壹五13：圣经的功能
6. 诗十五3；诗一一九9；约十七17；弗五26；彼前一22：灵魂的超级清洁剂
7. 申十七19；赛三十四16；约五39；徒十七11：接受良好教育

学生课本答案

“小测验”

1. (a)
2. (b)
3. (b)
4. (c)
5. 例如：国语和合本、新译本、现代中文译本、当代圣经

教学提议

祈 祷

温 习

请同学告诉你寻求神旨意可以依循的四个指标。选一位同学背上一课金句，然后全班一起背。

跟 进

若同学在实行“身体力行”时遇上问题。你应表示乐意课后与他们倾谈。

引起动机

1. 派发学生本，请他们完成“小测验”的部分，即时批改答案，请他们把积分加起来。倘若同学的积分不高，鼓励他们多下工夫认识圣经。
2. 在未请同学阅读学生本“真人真事”——斯蒂芬妮的故事前，先请同学就上一课的预告栏“假如……”发表意

等。(可鼓励同学在查经时多参考不同译本。)

8. 可参考“参考经文”部分。
9. (c)
10. (a)

课文

● 进食（读经）

耶利米是位不受欢迎的先知。他在犹太国最后五位王在位期间工作。当时政治混乱，百姓道德败落。耶利米警告他们，若不归向神，审判就要临到。当时他本乡的人设计谋害他，祭司和先知敌对他，但他毫不畏惧，责备王的罪，按神的默示预言圣殿必被毁，耶路撒冷必成为荒场。听见的人认为他说亵渎话，责备他不爱国，结果他被下在监里。约雅敬作王时，巴比伦王尼布甲尼撒入侵，把部分百姓掳去。当时国内有一班人主张亲埃及，尤其是先知哈拿尼雅。耶利米却劝告犹太人顺从巴比伦，因为耶和华以巴比伦作管教的工具，亲埃及就是违背神的旨意，必会招致不幸。

耶利米按神的心意说话，但却遭同胞误会。他爱国，却被误为叛国，遭人恨恶。他的心的确十分痛苦：一方面，他与神一同焦急，为同胞的背逆顽梗发出警告；另一方面，他为自己的国家民族极其悲伤，与他们同苦共哀。他一生似乎是失败了，他自己受苦，又得与民众同受亡国之苦；他说预言遭人讥笑，又因说预言遭弃，还要亲尝预言应验之苦。他经历了40年流泪的工作，毫无果效。他孤独的工作，天地间只有神知道他作的是对的。要在危机四伏、逼迫重重，这样彻底叫人失望的境况下工作，这位哭泣的先知如何坚持下去呢？

“耶和华啊，你是知道的，求你记念我……我得着你的言语，就当食物吃了。你的言语，是我心中的欢喜快乐，因我是称你名下的人。”（耶十五15、16）支持先知的，就是他对神的信心及神自己的话！

在新约中，保罗及彼得也以食物喻为神的话。彼得在彼得前书一章23至25节提醒信徒，他们已借神永活长存的道得了重生，必须除去一切恶毒、诡诈、虚伪、嫉妒和毁谤的话。彼得希望信徒有属灵的长进。怎样才可以长大呢？就是靠着那纯净的灵奶——神的话（彼前二2）。忽略神的话就会导致营养不良，影响发育。今天，发

见，然后一起阅读“真人真事”。

课文讲解

经文思考

读完斯蒂芬妮的故事后，请同学翻阅耶利米书十五章16节，彼得前书二章2节，把经文抄在学生本上，思想：“为什么耶利米及彼得会这样说？”

育不良的基督徒也不少，他们只在崇拜或团契讲道中零碎的拾起神的话来吃，从没有均衡的饮食。所以，要营养充足，就必须有规律的进食。过度节食或一曝十寒，对灵命都有不良的影响。

● 咀嚼（勤力查考、思想）

保罗在第二次布道旅行时，到过马其顿（现今的希腊）的腓立比及帖撒罗尼迦后，随即到底哩亚。保罗所传的信息对当地的犹太人可说是革命性的；犹太人认为被钉十架的人是可咒诅的，一位被钉的基督简直是不可思议。但底哩亚人并没有像帖撒罗尼迦的犹太人一样，盲目的反对，他们以圣经为试金石，天天的查考，要看出保罗所传的是否与圣经相符。他们认真的研读圣经，明白圣经所说的，生命就改变了。

提摩太前后书都是保罗在监狱中写的，目的是帮助年轻的提摩太作好牧者。在提醒提摩太防备谬误的教训及空谈后，保罗说：“你当竭力，在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。”“按着正意分解”在原来的希腊文中，可指建筑一条笔直的路，也可以指犁田犁得又正又直，又或指石匠把石头凿得方正，好作建筑之用。筑路、犁田、凿石都须下工夫；基督徒也须勤恳下工夫研读、了解神的话。认真的基督徒知道神的话是供应他每日成长所需的基本养料（不是零食或小点！），所以他会自己仔细的咀嚼（不是单靠别人的喂养）。惟有勤力的研读、思想神的话，我们才能健康的成长、明白神的旨意、分辨异端。

● 消化（遵行）

雅各说，读了神的话，却没有实践出来，就像一个人在镜子见到自己的样貌，过后又忘得一干二净。神的话是一面镜子，可以照出我们的软弱和需要。倘若我们不照圣经所说的去行，就是跟自己开玩笑，灵命永不会长进。

诗人在诗篇一一九篇提到神话语另一主要功能——对付罪。影响信徒成长的一大障碍就是罪。信徒怎样可以净化自己的生命呢？诗人的答案是：“要遵行你的话。”（诗一一九9）我们不单需要读、仔细思想、了解神的话，更要牢记，靠圣灵的力量切实遵行。中国的理学家王阳

填充

请同学读使徒行传十七章11节及提摩太后书二章15节，然后在学生本空白处填上他们认为达致成长的第二步骤是什么。同学的答案未必是“咀嚼”，但若意思一样，仍可算为正确。

填充：

请同学读雅各书第一章22节及诗篇一一九篇11节，然后在学生本填写成长的第三步骤。

明说得好：知行合才算真知。但愿我们都作有福的人，因为“遵守他的法度，一心寻求他的，这人便为有福。”
(诗一一九2)

立 志

请同学在“立志”部分选出他们愿意实行的项目。提醒他们签名并认真实践诺言。教师别忘记在自己的学生本“立志”栏上填写，因为你对圣经的热爱和你的榜样，对学生是莫大的鼓舞。

身体力行

提醒同学，除了“立志”部分外，他们还可尝试实践“身体力行”提议的计划。请他们把所作的记在笔记本内。

预 告

请同学看“福尔摩斯”部分。告诉同学下周上课时，你会请他们扮演福尔摩斯。

课后检讨

跟进工作

尽量在本周二或三以电话个别接触每一个学生，了解他们的情况，鼓励他们继续实践所立下的志愿，并与他们分享你自己实践“立志”部分的情况。

附 录

参考书籍

倘若同学在读经生活上需要进一步指导的话，你便得个别辅导，了解他们的需要，或许你可以介绍他们参考以下的书籍：

苏颖睿，苏刘君玉著，《委身——生命的再造》，香港：福音证主协会（第二章）

4. 与神交谈

金 句

“求主教导我们祷告……”(路十一1)

目 的

- 帮助同学了解主祷文的意义并以之为自己祷告的典范
 - 帮助同学采取实际的步骤使自己的祷告生活更有力。
-
-

教学准备

课题经文

太六5-15

参考经文

- 代下七14:祷告需谦卑
- 耶二十九13:祷告需真诚
- 可十一24:祷告需信心
- 雅五16:祷告包括认罪
- 王上八22-53:所罗门王献殿时的祷告
- 约十七1-26:基督钉十架前为门徒作的祷告
- 弗三14-21:保罗为教会的祷告

学生课本答案

“是耶？非耶？”

- (-) (参太十八20)
- (+)
- (-)
- (-)
- (-)
- (-)
- (-)

教师可以在讲解课文时把正确答案带出，不必另外跟学生比对答案。

教学提议

祈 祷

温 习

- 请一、两位同学分享自己在实践“身体力行”第四项时所遇见的事、感受与得着。
- 若有同学选“立志”第二项的话，请他们交阅读报告/大纲，或与同学分享心得。
- 鼓励同学持之以恒的读经，若有疑难，请他们课后或另约时间与你倾谈。

引起动机

- 派发学生本，请同学诚实的回答“抚心自问”栏，反省自己祷告的情况及动机。
- 角色扮演：把同学分成二人小组，每组从预先准备好的角色纸条（如父子、夫妇、好朋友、主仆等）中抽取要扮演的角色，用3至5分钟预备，然后每组轮流扮演，请另一组同学从他们的对话中猜他

课 文

● 向谁讲话？

耶稣在登山宝训中，揭露了当日犹太社会中一种虚伪的作风：炫耀式的祷告。按犹太人的规定，每天都有三次特别祷告的时间：上午9时，正午12时及下午3时，敬虔的犹太人无论在什么地方都停下来祷告。但是有些虚伪者则特意在这些时间到公众的地方（例如：繁忙的街道），好叫人人都看到他们祷告。他们作很长的祷告，低垂着头，又把双手高高举起，好叫别人见到他们的“敬虔”。

我们今天很容易步犹太人的后尘：“为他人”祷告，为自我表现祷告！罗莎琳·林克在她的著作祈祷与神交谈中，这样叙述自己早期的祷告经验：“我当时思想，怎样以更具‘色彩’的字眼开始我的祷告，怎样把更多的‘行动’放进我的祷词，怎样使我的祷词听起来更‘属灵’，怎样比别人更有信心的抓住应许。我希望我的祷词与先前祷告的人不同，也希望听起来我的祷词显得更重要、更有趣。”许多时候，我们也会掉进这个陷阱——为别人的耳朵祷告，为门面工夫祷告。

主耶稣在马太福音六章6节指出祷告的真正目的：与神交谈，所以祂强调私人的祷告。这并不意味着公开祷告是错误的，耶稣针对的乃是怀着错误动机的公开祷告。主耶稣言行一致，在圣经中我们见到祂清早起来祷告（可一35），有时甚至彻夜不眠独自祷告（路六12）。神子耶稣也需透过祷告不断与神保持联系，何况我们呢？

们之间的关系。猜对的便要解释他们如何猜得出来；错的便由教师补充纠正。向他们说明从人的对话中我们可以猜到他们的关系，同样我们可以从自己向神祷告的态度，分析自己和神的关系。我们祷告时像是向创造万物，满有尊贵荣耀的主说话吗？像是向我们所尊敬的爸爸说话吗？还是像篇演词呢？

课文讲解

读经：

请同学细阅马太福音六章5至15节，在学生本“是耶？非耶？”部分填上“+”或“-”号。

反省：

翻到学生本“向谁讲话”部分，请同学反省及弄清自己祷告的对象。

讲述：

引用左面的资料指出我们祷告的对象是神。耶稣反对的并不是公开的祷告，而是怀着错误动机炫耀式的祷告。

● 怎样与神交谈

1. 不可像外邦人，用许多重复的话

主耶稣并不主张我们祷告时用重复的话，因为祷告得以成就并非依赖我们自己努力。巴力的先知“从早晨到午间，求告巴力的名说，巴力啊，求你应允我们。”结果呢？“却没有声音，没有应允的。”（王上十八26）异教徒花许多时间，用许多重复的话求告他们的神明，结果仍是于事无补。

耶稣时代的犹太人祷告时喜欢重复许多话。一篇犹太祷文在神的名之前甚至加了16个不同的形容词。结果，那只是一堆字，而非真正的祷告。有时我们也是如此，我们谢饭、祈祷、不也是时常重复着某些话，却从没有思索它们的意义吗？

天父喜欢我们向祂祷告，也乐意把好东西给爱祂的儿女，祂听祷告，并不因我们话多。

2. 要以主祷文的内容作典范

“我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣”

当我们相信耶稣，接受祂为个人救主时，我们便成为神的儿女（约一12）。我们可以用“父”这亲切的称呼，因为体认到我是神的儿女，神是我的父；我们也确知我属祂，祂属我。地上的父母或许不尽完美，但天父却是完全的。祂关怀、眷祐我；祂的忍耐宽容、慈悲怜恤、同情了解环绕我。

这位父亲不但慈爱，也是圣洁的。以赛亚先知在殿中得见神的圣洁时便说：“祸哉，我灭亡了，因为我是嘴唇不洁的人。”（赛六5）我们来到神面前时，当以亲切而又敬畏的态度。父神虽慈爱，但祂并非供我们任意差遣的僮仆；祂乃是创造万物、统管万有者，我们应当尊崇祂。

“愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。”

神的国是属灵的国度。主耶稣的降世、受死及复活奠定了这国的基础。当主耶稣在地上行使神的权能时，这国已存在人间。从另一角度看，当人相信顺服神，让神统治自己的心，神的国便在他的心里，存在于人间（路十七21）。这已经存在地上的天国，要渐渐成长和扩展，就像种子和面酵一样。

神的国度虽已存在，但却尚未实现。这国度要在基

讨论问题：

用许多重复的话祷告有什么不对？

讨论问题：

我们懂得念主祷文，但是否真正了解它的意义？

讲述：

引用左面资料讲述神是慈爱的父，我们可以坦然无惧的来到祂的施恩座前；但我们也当尊崇祂，因祂是创造并统管万有的主宰。

讨论问题：

天国是指什么？

督再来，建立祂永远荣耀的国时才完全实现。那时，撒但的权势将会完全倾覆。

神的国与祂的旨意有着密切的关系。自从始祖犯罪以后，人类就背叛神，行事依照自己的私欲和魔鬼的恶意，不照神的意思。当一个人自觉地顺服神的旨意时，他就承认神的主权，并且接受祂的统治了。当神的旨意在各处完全成就时，祂的国度就完全被建立。我们祈求神的国降临，神的旨意行在地上，如同行在天上，就是祈求福音得以广传，人心得以改变，神的国度得以扩展；也是祈求神在我们自己心中作王统治，和盼望人人全心遵行神的旨意，以神为中心，不再以己为中心；更是祈求基督再来，毁灭魔鬼的权势和一切邪恶与不法。

“我们日用的饮食，今日赐给我们。”

主耶稣教导门徒这样祷告，其实是教导他们：神不单关心我们的灵魂，也关心我们的肉体。有些人以为肉身是全然邪恶的，所以就鄙视、轻看肉身的需要。但主耶稣也曾道成肉身，取了人的样式来到世上；祂在世传福音时，也时常医治有病的、瘸腿的、瞎眼的、聋的，以及长癞疯的。若肉身是污秽无用的，主耶稣又何必花时间施行治病的神迹呢？祂大可以行其他神迹（例如：修桥补路等）来证明自己是神。得救并非只是灵魂得拯救。神要救赎的是我们整个人，包括灵、魂、体。

“免我们的债，如同我们免了人的债。”

“债”，就是指我们的罪。当我这样祷告时，就是承认自己有罪和需要神的赦免。我知道倘若我认自己的罪，神必然赦免（约壹一9）

我不单需要求神的赦免，也要饶恕他人的过犯。不过切勿以为主耶稣的意思是说我们得救是因着行为，否则便掉进律法主义——靠行为称义的圈套。神赦免人是出于怜悯和恩惠，人永不能借善行而获得赦罪。不过，行善却是人当尽的义务（参路十七7-10）。倘若我们常怀怨恨，不肯饶恕亏负我们的人，那么我们就是在罪中，得不到神的喜悦。故此，从神得赦免与饶恕别人应当并行。

“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶。”

“试探”在原文是一概括的名词，包括了试炼及试探的意思。一件事情可同时视为试探或试炼。神借此事试炼我们，使我们变得更坚强、更成长；魔鬼却试探我们，使我们陷入罪中。神并不引诱人犯罪，祂不是犯罪的主

使者。不过祂有时会试验人，为要测验人的内心（例如祂在创世记二十二章1节试验亚伯拉罕，要求他献上以撒）；有时祂会容许试探临到属祂的人，因为祂要炼他们成为精金（例如，祂容许约伯受试探；在马太福音三章1节耶稣被圣灵引到旷野，受魔鬼的试探）。我们求神“不叫我们遇见试探，救我们脱离凶恶”时，并非不肯面对挑战，而是承认自己的软弱，也知道仇敌如游行的狮子，寻找可吞吃的人，所以我们求父叫我们不致因试探跌倒，更保守我们脱离那恶者——撒但的权势及影响。

● 总结

祷告时，我们当以亲切而又敬畏的态度与父神交谈，因为祂既是爱我们的父，又是创造万有的主。我们与神交谈时的态度，活像父子间亲密的关系吗？

祷告的内容也当以神为中心：神的尊荣先于我们的光荣；神的国度先于我们的需要；神的旨意先于我们微小的打算。当我们持守这正确的观点，先求祂的国和祂的义时，神也会把其他的东西赐给我们（太六33）。

主耶稣教导门徒的祷文，原意是给他们一个祷告的模范，并非叫他们背诵。因此我们念主祷文时，必须了解其中的意义及精神，并以此为自己祷告的典范。

总结：

可引用左面的资料总结全文。

立志

请同学填写“立志”部分。写好后花数分钟默祷，求神帮助自己实行。

身体力行

鼓励同学当天即开始实践自己在“立志”部分所立下的决定。第4题是必答题。

预告

请同学回家思想“耶稣是谁？”，把答案写在自己的笔记本内。

课后检讨

附录 参考书籍

苏颖睿、苏刘君玉著，委身——生命的再造，香港：福音证主协会。

结束祈祷

以主祷文为典范作结束祷告。你的榜样可以鼓励同学实践本课的真理。

5. 亦步亦趋

金句

“耶稣又对众人说，我是世界的光，跟从我的，就不在黑暗里走，必要得着生命的光。”（约八12）

目的

- 帮助同学认识：跟随耶稣就是认识祂、相信祂所成就的事，并接纳祂为救主及生命的主。
- 帮助同学采取实际步骤委身跟随耶稣。

教学准备

课题经文

约八12-19

参考经文

- 弗五1、2；西三10；彼前二21；约壹二6：基督——我们的榜样
- 约十22-30：神的独生子
- 太十六24、25：跟从耶稣——舍己
- 西三12-17：跟随耶稣指南
- 彼前一15、16：跟随耶稣进一步的指南
- 罗十五5-7：耶稣给我们什么榜样？
- 约十14、15；诗二十三：好牧人耶稣

学生课本答案：

“耶稣是谁？”

徒二22：创奇者；徒四12：唯一的救主；可一1：神的儿子；约一3：造物主；路二十四39：征服死亡者。

课文

● 真认识祂

耶稣是统管大自然的主。祂把水变为酒（约二1-11），祂用五饼二鱼喂饱五千人（约六1-14）；物质的质和量在祂的权能下都经改变。祂斥责风和海，它们就都听从祂了（可四41）。祂大声呼喊，已死的拉撒路就从坟墓里出

教学提议

祈祷

询问同学是否愿意领祷。若没有人示意，你可以提名请一位同学祷告。

温习

问问有多少同学在上周有写祷告卡或编写祷告周历。请一、两位同学报告他们实践祈祷计划的情况。

引起动机

- “你认为耶稣是谁？”请两、三位同学回答这问题。
- 派发学生本。请同学翻阅有关经文并在“耶稣是谁？”空白处填写答案。

课文讲解

讲述：

引用左面的资料扼要地指出耶稣的身份，提醒同学在生活上要对主耶稣有正确的态度及回应。

来(约十一43、44)。祂不单胜过死亡，连魔鬼也降服祂(可五6)。祂是大自然的主、灵界的主、更是人类的唯一救主。祂来到世上，就是“要将自己的百姓从罪恶里救出来。”(太一21)彼得，那位与祂朝夕与共的门徒，在耶稣复活及升天后，更下了这样的结论：“他是万有的主”(徒十36)

耶稣对门徒说：“你们称呼我天子，称呼我主，你们说的不错，我本来是。”(约十三13)我们在头脑上或许知道耶稣是谁，但是否把这些知识与我们实际的生活分割开来？我们有没有把耶稣尊为自己生命的主？在日常生活中，我有没有以祂为神？

● 跟从祂

1. 祂是世界的光

耶稣向人发出呼召：“来跟从我！”因为祂是世界的光。昔日以色列人在旷野时，有发光的火柱在空中引导他们。为了记念神在旷野的引导，以色列人守住棚节时，特有燃点金烛台的仪式，由祭司点亮四座大金烛台，光照遍耶路撒冷。耶稣就是在住棚节末期，当烛光熄灭后向群众宣告：“我是世界的光。”

2. 跟从这光的后果

“跟从我的，就不在黑暗里走，必要得着生命的光。”黑暗，是魔鬼的权势和罪恶的象征。魔鬼和罪恶蒙蔽了人的心眼，使人看不见真理，看不见人生真正的意义及方向。在黑暗中，人会跌倒、迷失。光可以照明，也可以使物生长。如果没有光，这世界就死气沉沉。耶稣——这世界的光，开启人属灵的心眼，叫人看见自己的本相，认识神的作为。惟有借着耶稣，人才能明白人生真正的意义。耶稣是人生最好的向导。人若紧紧跟随祂，就不至迷失，不再在罪中生活；人若依照祂的指导生活，就必须得着丰盛的生命。

3. 耶稣的见证人

法利赛人不信耶稣，因为他们被自己的偏见蒙蔽了。他们盼望的不是受苦的弥赛亚，而是一个政治性、可以复兴犹太国的弥赛亚。

耶稣说不单祂为自己作见证，天父也为祂作见证。根据犹太人的律法，一个人为自己作见证是无效的。耶稣的见证是真的因为父已为祂作证。耶稣所言所行明显

反省：

请同学翻到学生本“你的耶稣是谁？”部分。问一问自己：“耶稣在我生命中占了什么地位？”我是否只当祂是玩偶、木偶、稻草人或有求必应的菩萨？

读经：

请同学默读学生本“跟从耶稣”的经文，并思考当中的问题。

讲述：

以学生本上的问题作讨论问题。不必一并讨论这六题问题，当你提到某一点时，才请同学就有关问题发表意见。

讨论问题：

黑暗象征什么？
光有什么特性？

讨论问题：

法利赛人为什么不信耶稣的见证？

讨论问题：

耶稣为什么说：“父也为我作证？”

有神的同在：否则，祂断不能说出那么有智慧、有权柄的话，也没有行神迹的能力。法利赛人不信耶稣的见证，因为他们根本没有放下成见去看耶稣的证据。

4. 跟从就是……

跟从就是以耶稣为我的主帅。无论主帅领我到什么地方(是前线，是后方)，无论是生是死，我都追随左右。

跟从就是以耶稣为我的主人。而服侍这位主人就是我最大的喜乐。

跟从就是与耶稣步伐一致。明白这位生命导师的思路和心意，牢记在心中，并且照着去行。

跟从就是接纳耶稣的意见，以祂的忠告、教训作我生活的指标，因我深信这位辅导者是最有智慧的。

跟从就是承认耶稣是天国的王。身为天国的子民，我乐意遵守这天国的王的法律。

● 总结

未信主前，我们以自己为神，为达到自己的目标而奋斗。但相信及接受基督后，我们的生命就有了新的趋向，不再以自己或这世界为神，而是跟随基督。跟随是一件严肃的事情，这不单意味着心志上的奉献，更须有实际行动的配合。我们不应以自己的意思为最高的权威，基督才是我们的元帅。跟随祂就是身、心、灵都顺服祂。

讨论问题：

跟从的意思是什么？

总结：

扼要的重温本课的要点，加深同学的印象。

立 志

请同学默祷，填写“立志”栏。

身体力行

问哪位同学决定做“身体力行”第一、二或三项，把他们的姓名记下来，请他们下次把笔记本交给你看。

课后检讨

下周教材

预备一盆茂盛的植物(有果子更好)，把其中一条枝子折下来，数天后，看看这枝子的变化。另外到公园拾取一些枯枝。

6. 保持联系

金句

“我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子，因为离了我，你们就不能作什么。人若不常在我里面，就像枝子丢在外面枯干，人拾起来，扔在火里烧了。”（约十五5、6）

目的

- 帮助同学了解，门徒必须常住在主里面。
- 帮助同学采取实际步骤，经常与主保持联系，与主分享他们生命的每一方面。

教学准备

课题经文

约十五1-10

参考经文

- 约壹五12：基督——葡萄树——基督徒生命与力量的源头
- 约十五5；林后三5；约壹二6：信徒须依靠基督
- 赛四十一10；太二十八20；来十三5、6：基督常与我们同在
- 约十五13；加二20；弗五2：基督的爱
- 弗三17-19；西一27；启三20：基督乐意与我们分享祂的生命
- 约十五1-18；腓一11；西一10：结果子的基督徒
- 来十二11；雅一2-4：管教及试炼可叫人结果子

教材

- 一盆茂盛的植物（最理想是有果子的）；
- 数天前，从这株植物折下来的枝子；
- 另外一些枯枝。

教学提议

祈祷

跟进

- 若有同学做上周“身体力行”第二项，请他们与同学分享。其他同学也可发表意见。
- 若有同学做“身体力行”第三项，问他们愿不愿把信给你看。

引起动机

- 把学生本分派给同学，请他们用5分钟填写“没有人是孤岛”栏内的两个表格。
- 请同学分享作“保持缄默”实验时的感受。别人对他们的举动又有什么反应？
- 请同学阅读学生本中“自闭症”的故事。

从以上三点，让同学了解不论我们察觉也好，不察觉也好，我们断不能孤立地生活，同时与现实世界脱节、与人断绝

课 文

● 背景

约翰福音十三至十七章记载，耶稣活在世上最后一个星期的事迹。在最后一晚耶稣与门徒聚集的时候，祂为门徒洗脚，又给他们最后的指示。耶稣知道自己快要上十架与魔鬼作最激烈的战争，在离别之际，祂教导门徒以后应该如何生活。临终之言总是重要的，约翰福音十五章就是其中一部分。

● 真葡萄树

主耶稣用葡萄树作比喻，因为门徒对葡萄树并不陌生，可以很容易了解耶稣意思的。另一方面，葡萄树对以色列有重要的象征。旧约常以葡萄树比喻以色列。她是神从埃及挪出来的一棵葡萄树（诗八十8），是神所栽的上等葡萄树，可惜她却结了野葡萄（赛五2），“变为外邦葡萄树的坏枝子”（耶二21），“果子越多，就越增添祭坛；土地越肥美，就越造美丽的柱像。”（何十1）神拣选了以色列，但她却对神不忠。

耶稣要门徒知道以色列民族是不结果子，或不结好果子的野葡萄；祂自己才是真葡萄树，而门徒就是新以色列的成员（葡萄树的枝子）。

● 葡萄树与枝子

1. 枝子乃树所生

葡萄枝子是葡萄树所生的，有葡萄树的生命，所以她才可在葡萄树上。生命从耶稣而来，人惟有信祂才能重生，有份于祂的生命；人若没有这生命，不论自己怎样努力，也不能“在基督里面”。

2. 枝子赖树生存

枝子是树的一部分，必须从树得着养料才可以生存。枝子若脱离树身，结局就是枯死。葡萄树属灌木，枝子甚软，若枯干了，无大用处，唯一的用处是作燃料。

信徒与主的关系就像葡萄树与枝子一样密切。信徒成长的秘诀就是紧紧连于树身，与祂保持生命上的交流，从祂得着属灵的滋养。枝子既隶属葡萄树，就不能以自己为中心。同样信徒既然属主，也不能再以自己为中心。

沟通都是一种病态。

课文讲解

介绍背景：

参用左面资料。

读经：

解释背景后，请同学仔细阅读学生本内的经文，然后请他们把“天父”、“耶稣”、“我”三项填在学生本封面的适当地方。

讲述：

扼要引用左面资料说明主用这比喻的旧约背景。

讨论问题：

枝子与葡萄树有什么关系？

教材应用：

左面第1、2点讲解完毕后，可以把你带回来的植物给学生看。请他们把与主枝相连着和折下来的枝子及枯枝作一比较，总结信徒与主的关系。

企图脱离树身而独立（例如：拒绝听从主耶稣；只有口头的敬拜，其实却是阳奉阴违；在困境时离开主），无疑是自绝己命。一个健康正常的人必须与人、与外界保持联系，信主的人就更当与主联合。

3. 住在祂里面

我们若要与人或外界保持联系，就得采取行动（例如：与人倾谈、通电话、阅报等）；同样，若要与主联合，也得采取实际步骤。我们需要每天把最好的一段时间分别出来灵修；每天体认神的爱，遵照祂的话语带领去生活。“住在祂里面”就是体认我们是完全属主的——不论我们在作什么事情、在什么地方、处什么地位，我们也体认祂是我们的主，把自己交给祂。这并非星期日才有的经历，又或是心血来潮才作的委身；而是每天都应有的经历。我们并不是祷告时或坐在教堂内才与主耶稣接触；我们相信祂每时每刻都与我们同在——不论我们在何处、作何事。

“上帝乐意使所有的丰盛都住在爱子里面。”（西一19，新译本）诗人又说：“我的好处不在你以外。”（诗十六2）我们若常与主联合，保持生命上的交流，就可以汲取祂的丰盛，结出果子来。我们有时会把结果子比喻为领人归主，但是约翰福音十五章这处的意思，按上文下理并非指人的灵魂，乃是指加拉太书五章22、23节圣灵所结的果子。果子，是生命自然的流露；健康的果树，必会结出果子。信徒结出圣灵的果子，就证明了他们是真门徒，真有耶稣基督的生命。信徒多结果子，父就因此得荣耀。

葡萄树必须小心护理，土地必须干净，枝干也必须修剪，才能结出好果子。培植的人把赘枝及多余的叶子剪去，好叫树结果更多。天父为了使我们结更多果子，也会在我们身上作修剪工作（例如容许苦难、不如意的事临到我们……）。（参雅一2-4；来十二11）

讨论问题：

“住在主里面”究竟是什么意思？

课后检讨

讨论问题：

1. “住在主里面”有什么后果？
2. 约翰福音十五章的果子是指什么？

讨论问题：

“修剪”是什么意思？请举例说明。（可请学生参考来十二11）

立 志

请同学翻到学生本“立志”和“身体力行”栏。请他们在祷告后填写，在本周内着实遵行。

预 告

下一次我们会谈到抉择的问题。请同学先在“再活一次”的预告栏中作抉择。

7. 抉择

金句

“不要自欺，神是轻慢不得的。人种的是什么，收的也是什么。”（加六7）

目的

- 帮助同学了解“种什么，收什么”这定律在信徒的身上一样有效。
- 帮助同学采取实际的步骤，使自己作的抉择及决定合乎神的心意。

教学准备

课题经文

加六7-9（请参阅不同译本，更深入的去了解这段经文。）

参考经文

- 书二十四15；王上十八21；伯四8：选择行在耶和华的道中
- 箴三6；约八12；弗五1、2；彼前二21：跟随基督——作正确选择的最佳指标
- 约十五1-10：住在基督里可以叫你作更好的抉择
- 约十四26；加五22-26：圣灵指教我们怎样去作抉择
- 林前三10-15：信徒的生活及抉择都要向神负责
- 约壹一5，二6：倘若我们认罪，信实的神必会赦免

引起动机资料

父母、师长的阅历及经验都比我们丰富，作决定时征询他们的意见，必然有一定的益处；按着自己的喜好及参考他人的经验来作决定，也是很合理的。不过，倘若为了表示自己可以独立自主，而每每作出与人意见相反的决定，问题便来了，因为这不算真正的独立，而是受制于他人的反应。身为基督徒，我们生活最高的指标是神的话。所以不论是他人的意见或是个人的喜好，都得接受“检查”，看看是否合乎圣经。作抉择时，要留意自己的价值观是受神还是世界影响。

教学提议

祈 祷

温 习

- 请全班同学一起背上一课金句（约十五5）。然后选一位同学单独背。
- 请一位同学扼要的解释“常在我里面”的意思。

跟 进

问同学：“在上周有没有把重要的事情与主耶稣分享？”请一位表示有的同学跟其他同学分享。

引起动机

- 就上课的预告栏“再活一次”请同学说出他们的选择，也请他们解释作这选择的原因。让同学知道有自由意志去作抉择是人一种尊贵的权利。
- 反省：请同学诚实的填写“你作决定的方式”一栏。提醒

课 文

● 收割定律——种瓜得瓜，种豆得豆

- 学生本“大众论坛”讨论问题一：“神会替信徒的人作抉择。”

不对。圣经并没有这样的教导。若神为属祂的人作决定，那么信徒岂不都成了机械人或木偶？保罗在加拉太书清楚的说，人有自由选择按着情欲或圣灵作事，有自由撒种，只是我们要按自己的决定和所撒的种收割。

一个农夫种的是白菜，收割的必然是白菜；种的是茄子，收割的必然是茄子。这个道理是这样显而易见，我们往往忽略了。我们认为收割的定律在属灵的生命上用不着。我们撒反叛的种子，之后又问：为什么我们收割的不是喜乐平安？我们不了解为什么自己的灵命总是停滞不前；不了解为什么神不帮助我们，或不阻止我们作这个作那个。我们必须了解：神赐我们自由选择的权利，而这项权利包括了作正确选择的义务——至少应按我们所知的神的旨意作选择。

虽然神不会替信徒作抉择，但祂却会帮助他们。祂应许赐智慧给凭信心求告祂的人（雅一5）。祂了解儿女的处境，也关心他们。正如保罗在腓立比书四章6、7节说：“应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求，和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里保守你们的心怀意念。”箴言的作者说，神必帮助依靠祂的人：“在你所行的道路上，要步步仰望主，祂必使你的道路平坦畅通。”（箴三6，当代圣经）

- “大众论坛”讨论问题二：“不论我作怎样的抉择都不要紧，因为神是满有慈爱的神，祂必赦免我的罪。”

这句话也不是全对。当我们诚实的认罪并悔改时，神的确会赦免我们的罪（参约壹一9）。但这并不意味我们可以作任何事情。我们的选择影响我们属灵的生命。保罗在加拉太书六章7至9节说，如果我们选择顺情欲撒种，我们收割的必然是败坏与死亡；如果我们选择顺从圣灵的引导撒好种子的话，收割的必然是圣灵所赐的福。

同学作抉择时须细察自己的态度。

- 最后引用左面的资料作总结。

课文讲解

讨论：

教师讲解前，请同学看学生本“大众论坛”中的话。把同学分成三、四人一组，用3分钟把这两个人的说话逐一讨论。

读经：

接着，请同学一起读加拉太书六章7至9节。（请他们回家后再读几遍，然后背默在学生本中。）

讲述：

用左面的资料补充并纠正他们讨论的结果。让同学对作抉择的态度、责任与后果有清楚的认识。最后请他们把自己的得失记下来。

气。收割的定律在农耕的事上真实，在我们属灵的生命上也一样真实。有些人以为这定律在他们身上不会发生效用，因为收割之期必会延误又或永无收割的日子；同样神审判我们的日子也不知什么时候才到。保罗说：“不要自欺。”收割律在每个人身上都有效，收割的日子迟早要来到。

神创造了我们，但祂并不要我们作机械人，祂给我们自由及能力去作决定。我们可以自由选择拒绝神及祂的旨意，神也会尊重我们的决定，但我们必须自己承担后果。（我们可以自由选择懒惰，但也得准备面对考试失败。）有时候，我们种了坏种子，我们后悔、认罪，神也确实赦免我们的罪，但我们仍得收割痛苦的果实。抉择带来后果，有些抉择带来的痛苦后果是神也改变不了的。（如果有一个人明知道神不愿他 / 她有婚前性行为，但他 / 她却偏偏要这样作，结果，她怀了孕，变成了未婚的妈妈，这结果是神也改变不了的。）所以，我们得小心：人种的是什么，收的也是什么。

● 撒好种，得好收成

委身于神的生命就是活得最有意义的生命——朝着正确方向迈进的生命。倘若我们凡事都要自己作主，我们就永不会发现主为我们预备的是何等的丰盛。把自己放在神的手中，让祂居首位，请祂引导我们所作的抉择，我们便会经历到成长的喜悦。箴言的作者说：“在你所行的道路上，要步步仰望主，祂必使你的道路平坦畅通。”（箴三6，当代圣经）

● 总结

身为基督徒，作抉择时更须加倍小心，因为我们不单要了解自己的需要、他人的需要，更重要的是知道神在我们身上的心意。

在作困难的抉择时，我们可以透过读经及祈祷去了解神的心意。神把祂的话赐给我们，就是要我们活用在生活上。许多基督徒把圣经弃置一旁，然后盲目的想寻求神的旨意，其实是愚不可及。当然，圣经给我们的只是一般性的原则，倘若有些事情是圣经没有提及的，我们就得求圣灵的引导。此外，神既赐我们脑袋，我们也应运用理智，又或咨询长者、牧者及基督徒朋友等的意

见。总之不要忘记：人种的是什么，收的也是什么；无论我们作的抉择是什么，我们都要承担后果。不过，对于仰望祂的人，神应许说：“我要教导你，指示你当行的路。”（诗三十二8）

立 志

鼓励同学作委身的抉择。

身体力行

请同学从这栏中最少选一项在本周内实行。或许你可以与他们分享一个你曾作的抉择，这抉择如何使你的灵命更趋成熟。

课后检讨

问题：

请同学谈谈对加拉太书六章7至9节的意见。

总结：

引用左面的资料，提醒同学应多读圣经和祈祷，靠着圣灵的引导，清楚知道神的心意，免得走错了路，后悔莫及。

8. 神的见证人

金句

“只要心里尊主基督为圣，有人问你们心中盼望的缘由，就要常作准备，以温柔、敬畏的心回答各人。”（彼前三15）

目的

1. 了解圣经中基督徒见证的基本原则。
2. 鼓励同学多与他人分享见证。

教学准备

课题经文

彼前三15

参考经文

1. 约三16, 十16; 罗十12; 提前二4: 神爱每一个人
2. 太二十八19: 见证主便是服从祂的命令
3. 彼前三15: 常作好准备，为主作见证
4. 徒一8: 倚靠圣灵的帮助
5. 提后一8: 见证神并不是羞耻的事
6. 耶二十9; 徒四20, 五32; 林后四13; 彼前五12: 见证是与人分享你所信的
7. 诗六十六16, 七十一15, 一一九13; 赛六十三7; 可五20: 见证是与人分享你个人的经历

教材

预备一些有关传福音的书籍、小册子，或单张，例如：李德尔著，胡问宪译，把别人介绍给主，香港：福音证主协会。

教学提议

祈祷

跟进

1. 问同学“抉择”的小册子是否对他们有帮助。
2. 请同学分享他目前面对最大的问题是什么，他怎样作抉择，和怎样解决问题。

引起动机

1. 派发学生本之前，先讲述“附录”“本周教材”的故事，然后与学生讨论：
 - (a) 为何绮欣最后会犹豫应否参加布道会？
 - (b) 秀梅对伙计的态度对绮欣有什么影响？
 - (c) 你猜绮欣会参加布道会吗？为什么？
2. 派发学生本，请同学细阅封面插图，问他们愿意自己像哪一类基督徒，并解释原因。

课文

● 常作好准备

基督徒的言语和行为是同样重要的。在彼得前书三章15节中，彼得指出要随时作好准备去分享你所信的福音；而第16节，他则提醒我们要有好的品行。彼得认为重要的是无论在言语和行为上也得随时作好准备，与人分享你的信仰。

常作准备的意思是：首先，你要信靠基督。第15节，彼得说“只要心里尊主基督为圣”，你一定要有信靠耶稣和跟随祂的经历，才谈得上见证主。

其次，常作准备的意思也包括你要清楚你所信的是什么，能够将你所信的用言语表达出来。这样你才可以清楚地、直接地告诉他人相信耶稣基督到底是什么一回事。

除此以外，我们还要常常有一颗乐意的心，就好像约翰和彼得在使徒行传四章20节所说的一样：“我们所看见所听见的，不能不说。”如果我们能达到这地步，我们才真正做到常作好准备。只用“静默”去与人分享基督教是没有用的。既然基督教建基于真理上，这真理当然可以用言语表达出来了。

● 分享你所信的

明白圣经中神拯救人类的计划是比强记一连串的经文更为重要。

神拯救人类的计划：

1. 罗三23, 六23: 世人都犯了罪，需要神的拯救。
2. 罗五8; 约十四6: 神用自己儿子的宝血来拯救我们，这是唯一的救法。
3. 约三16, 十10: 神为我们所计划，所预备的是丰盛的人生。
4. 约一12; 启三20: 我们应接纳耶稣基督为我们个人的救主。

课文讲解

讨论问题：

你们认为什么才是见证的最好方法？（让同学自由发表意见。）

读经：

请同学阅读学生本“什么是作见证……”内的经文，然后由教师介绍这段经文的背景（见“附录”“参考资料”）。

讨论：

与同学一起讨论学生本“赞成？反对？”的第一题问题——“与人分享你的信仰时，你的行为比言语更为重要。”让同学表示自己的意见，教师尽量引导同学说出所持的理由并多举实例。

小结：

指出基督徒的言语和行为是不可分割的，所以这两方面在基督徒的见证中是同等重要。我们当活出我们所说的，这才算是常作好准备与人分享我的信仰。

角色扮演：

与同学思想“赞成？反对？”第二题——“熟记一连串有关救恩的经文，是与人分享自己信仰的最佳准备。”

请两位同学作角色扮演（其中一位最好是熟悉圣经的，请他扮演要与另一位同学传福音，看看他怎样表达福音的内

● 用爱心与他人分享

彼得教导我们要用温柔和敬畏的心去与他人分享自己的信仰。

“温柔”的意思是和善的、有耐性的、不粗鲁的。基督徒不应傲慢地直接指出他人的需要。有些基督徒常犯了这个毛病，他们以为只要把福音向人讲述便够了，但却没有考虑自己的态度是否适合，这样做会否引起对方的反感而从此拒绝接受福音。彼得所指“温柔”也包括引起他人对福音产生兴趣的态度。所以，你必须清楚认识你分享的对象，有诚恳的态度，还须耐心的聆听对方的感受。温柔的态度当然也包括一颗愿意让圣灵引导的心。

容；另一位同学则扮成未信，看看他有何反应）。最后请其他同学批评，并就“如何把福音的内容更扼要的与人传讲？”这个问题提出意见。

作业：

请同学回家完成学生本“作好准备”一栏的功课，下星期公布答案。（因此，教师不可在上课时将左面四点资料清楚列出，只可将其意思综合说明。）

书籍介绍：

向同学介绍一些有关传福音的书籍、小册子或福音单张，帮助他们将福音的内容扼要的表达出来。

小结：

告诉同学清楚明白神拯救人的计划比强记一连串的经文更有意思，不过，在我们了解神的计划以后，再紧记有关经文，对于与人分享信仰是极有帮助的。

讨论：

与同学讨论“赞成？反对？”第三题——“一个忠心的见证人从不放过任何机会告诉别人他们需要救主基督。”

讨论问题：

- 按彼得前书三章15、16节，你认为与人分享信仰时应有哪两种态度？

彼得提到“温柔”是希望信徒留意与人分享见证时的态度。你要抚心自问：我的态度是否和善？我有耐性去告诉他人自己的见证吗？我有否求圣灵感动他呢？我有为对方祈祷吗？还是我只是毫无计划，鲁莽的去见证，只求速速了事便算？

“敬畏的心”是指一个尊敬、重视的态度。若存有“敬畏的心”便不会强人所难，尊重他人的自由，绝不勉强人信主。记得：若要人愿意听你所说的话，先要让对方感受到你对他的关心和热诚。

总结以上两点，就是要用爱心与他人分享。一个成功的见证人必定要爱神，并且爱人。我们千万不可把传福音的对象看为“工作对象”，我们必须对他们关心和爱护，爱是作神见证人最基本的条件。

● 总结

为神作见证是每一个基督徒的责任，所以我们无论在言语和行为上都要常作准备，且要多读圣经，充实自己。在与人分享见证时，更要小心自己的态度，用爱心与他人分享。

2. 怎样才算温柔？

读经：

请同学一起读帖撒罗尼迦前书二章7、8节。

小结：

要指出“敬畏的心”所包括的态度，例如要有礼貌、耐心聆听对方的感受，尊重对方的反应，不要因为对方不信而批评他，愿意多花时间与他在一起等。

最后请同学用两个字来总结以上所说的两种态度。

总结：

可引用左面资料作总结。

立 志

请同学先细阅学生本“立志”栏，并签上自己的名字。提醒他们每天为自己向神立的约祈祷。

身体力行

请同学在学生本“身体力行”部分选出最少一项实行，并把过程记录在笔记本内，下星期回来与全班同学分享。

下期预告

指导同学完成“下期预告”

课后检讨

附录

本周教材

学校团契将要举办布道会，秀梅打算邀请同学绮欣参加，所以今天约了绮欣一起午膳。她们在餐室坐下，叫了两碟饭，秀梅便开始了话题。绮欣对参加布道会颇感兴趣，只是她不明白为什么同班的基督徒同学大都成绩很差。这时距离上课时间只有15分钟，其他同学都上课去了，但她们的饭还没有到，秀梅便两度催促伙计，但伙计却没有理会她。这时，她们都很焦急，正想空着肚子离开时，伙计便送来两碟饭，秀梅冲口而出的骂了他两句，然后立即低下头谢饭祷告。约10秒钟后，她张开眼睛，又继续大骂伙计的态度差。绮欣望着秀梅，思量了好一会，心中犹豫着应否参加布道会。

参考资料

彼得前书约写于公元后67年，正是罗马尼禄王统治的时期，尼禄王恶名昭彰，曾弑母杀妻。主后64年因罗马大火，他便嫁祸基督徒，掀起了一场大屠杀。很多信徒被绑在柱子上烧死，有些更被猎狗撕为肉碎。这次大逼迫延及整个罗马帝国，甚至包括了彼得在彼得前书一章1节提及的小亚细亚一带的地方。彼得写这封信的目的是鼓励信徒要忠心，在困境中仍要见证他们的信仰。

栏的财政预算。这预算将作为下一课引起动机的资料，你要提醒同学下星期带回来。

9. 奉献

金句

“你们知道我们主耶稣基督的恩典，祂本来富足，却为你们成了贫穷。叫你们因祂的贫穷，可以成为富足。”（林后八9）

目的

- 帮助同学认识何谓“基督徒管家”。
- 帮助同学清楚金钱、时间和才干的奉献都是基督徒的责任，并且要甘心乐意的奉献。
- 鼓励及帮助同学在生活中把金钱、时间和才干奉献给主。

教学准备

课题经文

林后八9

参考经文

- 太二十五14-30:管家的比喻
- 林前四1-5:神亲自审判祂的管家
- 林前六19、20:好管家应清楚自己的身份
- 彼前四7-11:管家的生活
- 路十二13-21:不要为自己累积财宝
- 创十四20,二十八22;利二十七30;代下三十一5;玛三10:十一奉献

教材

预备纸和笔以便分组时作记录。

教学提议

祈祷

跟进

问同学在上周内有否尝试与他人分享信仰，请他们简略讲述经过和感受。分享完毕，教师把上一课“作好准备”的答案写在黑板上(参看上一课课文)，请同学拿自己的作业答案来比对。

检查作业

检查同学有否完成上一课的“财政预算案”。如果有同学忘记做，可先给他们3分钟时间完成。

引起动机

- 请同学把自己的预算支出及收入的项目读出来。你可将这些项目写在黑板上。留意有多少同学在支出项目中有“奉献”一项，并留意他的奉

课 文

●我们是神的管家

1. 我们拥有的一切都属于神

其实我们“拥有”的一切都是属于神的。我们本是一无所有，万物都是神所创造的。所以，只有祂才是万物的主人，正如诗人大卫在诗篇二十四1节所写的：“地，和其中所充满的；世界，和住在其间的，都属耶和华。”

先知哈该劝以色列人重建圣殿时，也曾这样的提醒以色列人：“万军之耶和华说：‘银子是我的，金子也是我的。’”（该二8）

一切动物都是神造的，就是你家中所养的猫和狗，牠们真正的主人也是神。“因为树林中的百兽是我的，千山上的牲畜也是我的。山中的飞鸟，我都知道，野地的走兽，也都属我。”（诗五十10、11）

2. 所有基督徒都是神的管家

圣经中有多处提及“管家”二字，很多人误以为这个词的意思只限于与金钱上的奉献有关，其实“管家”的意思并不限于此。耶稣在马太福音二十五章14至30节“按才干受责任”的比喻中，清楚说明了这个道理。管家必须为他的主人看管一切财物，而这世界和其中所有的都属于神；我们都是神的管家，所以要替祂管理整个世界。

神和其他雇主一样要求祂的管家忠心。保罗写信给哥林多教会时形容自己是基督的仆人，并且指出“人应当以我们为基督的执事，为神奥秘事的管家。所求于管家的，是要他有忠心。”（林前四1、2）神要每一个信祂的人成为好管家，管理祂所交付给他们的一切。问题是，哪些东西才是神交会给我们的呢？神交付给我们的东西有很多，其中最重要的有：财富、时间和才能。

我们都是基督用宝血买赎回来的（林前六19、20），所以我们是属于神的。既然如此，我们的时间、金钱和才能都属于神，我们必须替神好好的管理这些东西。

在苏颖睿牧师所著委身——生命的挑战一书中，作者根据路加福音十二章42至48节及十六章2节将管家的

献与总收入的比例。

2. 让同学表示意见：是否需要在支出项目中加上“奉献”一项，数目应该是多少？

课文讲解

请同学翻到学生本“欠债书”部分，给他们2分钟时间，思想自己欠神的债项（提示：有哪些东西是属于神的，有哪些东西是属于我的？）。然后在欠债书上签上自己的名字及所欠债项。

分组讨论：

将同学分成两组，每组分别讨论学生本“赞成？反对？”栏内各三个题目。每组各选一位书记。15分钟后，由书记报告讨论结果。若同学找到支持论点的经文，就写在学生本的空位上。报告完毕，老师引用左面资料补充，并作简单的总结。

你最好能在上课前，将这六题讨论题写在黑板上。把你补充的重点写在讨论题旁边，并列出有关之经文。同学可能也有其他支持自己论点的经文，你要分辨这些经文是否与该题目有关，而决定接纳与否。在分组讨论时，你可以轮流参与两组的讨论，留意同学的反应和意见，并从旁鼓励。

工作归纳为以下五点：

- (a) 一切家里的东西和财物都非他的拥有物，他只不过是一个管家。
- (b) 作为一个管家，他必须精于计划和管理，务使人尽其才，物尽其用。他绝不随意挥霍，或是积财富不加善用。
- (c) 他一切所作的都非为一己的私利，而是为了主人和整个家族。他也是直接向主人交代的。
- (d) 主人回来的时候，作管家的必须向主人交账。
- (e) 他一切起居饮食，都有主人为他预备。

（见苏颖睿，苏刘君玉著，委身——生命的挑战，香港：福音证主协会）

身为基督的管家，我们的一切，包括时间、金钱和才能都要直接向神负责，向神交账，我们又怎能漠视了这荣耀的职份呢！

● 十一奉献不是强迫的

神喜爱的是乐意的捐献，正如哥林多后书九章7节所说：“随本心所酌定的，不要作难，不要勉强。”“随本心所酌定的”就是要按照自己的意愿而作。当然，信心的程度和经济情况也许会影响乐意奉献的心，但无论如何，奉献时一定“不要作难，不要勉强”，千万不要因为虚荣心，看到别人奉献的比自己多，便有一种与人竞争的心理，或因为奉献袋传到面前，不好意思才去奉献，这都是神不悦纳的。

在旧约中有很多关于十一奉献的教训，例如创世记十四章20节，二十八章22节；利未记二十七章30节；历代志下三十一章5节和玛拉基书三章10节等。新约时代耶稣责备法利赛人徒有十一奉献的行动，而忽略了更重要的内涵——公义、怜悯和信心（太二十三23）。

保罗在他的书信中曾多次强调“甘心乐意”的态度（林后八3）。其实在旧约时代，纵然十一奉献之例已经推行，神对于“乐意奉献”的态度仍然十分重视。在出埃及记二十五章1至9节，三十五章5、21、29节中，神只叫以色列人自由奉献金饰、财物来建圣殿，由此可见，神重视人的态度过于行动。

学生本“赞成？反对？”栏第三题。

● 新约的信徒应有更多的奉献

在旧约时代，当以色列人轻看十一奉献的吩咐时，神责备并直言他们是“夺取神之物”（玛三8）。然而，在新约中强调的不再是律法，乃是恩典。我们在基督里是新造的人，“服侍主，要按着心灵的新样，不按着仪文的旧样”（罗七6）。

但是耶稣和保罗都非常看重“管家”的教训。耶稣所讲的38个比喻中，有16个是和“管家”的教训有关的，例如路加福音十二章13至21节中所讲的“无知的财主”及马太福音二十五章14至30节中“分银子与仆人”的比喻等。就是在登山宝训中，主也曾多次提到“管家”的教训（见太六21、24、25-34）。

保罗在他的书信中，也提及对别人的责任和奉献的需要。他劝勉圣徒要在七日的第一日，把他们所赚取的一部分奉献给神，而数目则视他们财富的多少而定（林前十六2）。

如果说基督徒可以随己意奉献的话，便是误解了新约中的教训。其实，在新约中，神教导我们所奉献的，不单是我们所有的十份之一，而是多过十份之一！同时，新约也教训我们要有一个奉献的计划，这计划就是按着神所赐给你的财富而奉献，并不是单奉献你袋中的碎钱！

耶稣说祂来不是要废掉律法，乃是要成全律法（太五17）。一次又一次的，耶稣强调祂的福音比旧约的律法更为重要，但如果我们连旧约十一奉献的吩咐也遵守不来，那我们又怎能达到超过奉献十份之一的要求呢？所以，我们最基本要做的，便是遵守旧约十份一奉献的吩咐。有很多信徒在这处奉献一元，那处又奉献一元，他们以为终有一天加起来便有十份之一。事实上，我们需要的，是一个有计划和目标的奉献，这样的奉献会有意思得多！

● 奉献是怎么一回事？

神同时看重我们时间及金钱的运用。如果你是学生，还未有家庭负担，金钱的运用对你来说可能并不是什么大问题。但是时间是神赐给每一个人的，你怎样运用神给你的时间呢？你有多少时间给神用呢？以弗所书五章15、16节说“你们要谨慎行事，不要像愚昧人，当像智

学生本“赞成？反对？”栏
第四题。

慧人。要爱惜光阴，因为现今的世代邪恶。”

作为基督徒管家是要把生命完完全全的交托给神，让神使用。一个没有全心奉献的基督徒，他所做的一切都是自欺欺人的。例如，有些信徒看来非常虔诚，他们参加各类的聚会，但当奉献袋传到他面前时，他未必能甘心的奉献。相反的，有些人只是奉献金钱，但却忽略了其他更重要的事，例如帮助其他弟兄姊妹，不论断他人和在教会中事奉等。这些都不是神真正喜爱的奉献，只像昔日主曾责备假冒为善、只重视外表仪式、却忽视公义怜悯和信实的法利赛人而已（太二十三23）。

记住，作管家的意思是整个生命的奉献，不单是时间或金钱上的奉献。

● 你和你的财富全属于神

神认为你整个人，比任何事物都重要。如果你已经将整个生命交托给神的话，那其他的东西，例如金钱、时间、朋友、兴趣和计划等也自然会交给神。如果你带着不甚乐意的心去奉献其他东西，那你就等于没有奉献过任何东西。

有人觉得奉献只是责任；有人以此为荣为傲；或是借着奉献去满足自己的欲望，但神要求我们奉献的态度是出自爱心的，正如约翰福音三章16节中所说神的爱心一样。

事实上，基督徒的奉献是来自一个与神正常的关系。既然你已经把生命全然交给神掌管，那么你的一切自然也是属于神的了。

● 结论

学生本内昌仔的问题症结是在于他与神之间的关系，如果他明白哥林多后书八章9节神所应许的，他必定以信心来奉献。一个忠心的基督徒一定可以经历神充充足足的赐给他所需要的一切。

学生本“赞成？反对？”栏
第五题。

学生本“赞成？反对？”栏
第六题。

个案讨论：

如果时间许可，你可以让同学先细阅学生本“昌仔的自白”，然后与他们一起讨论，尽量鼓励每个同学发言。如果时间不足，你可以略述故事，给他们5分钟完成个案里的问题，然后请一、两位同学将答案读出来，最后由你引用左面的资料作结论。

课后检讨

立 志

鼓励同学最少从学生本“立志”栏选出其中一项向神立志，如果可能的话，请同学将选出的志愿读出，并于本周内互相代祷。

身体力行

请同学从学生本“身体力行”栏中最少选出一项实行，下星期在课堂内报告。

背诵金句

请全班同学熟读哥林多后书八章9节，下周回来一起背诵。

下期预告

请同学回家细读“下期预告”的问题，并思想自己的感受和反应。

结束祈祷

10. 宽恕

金 句

“并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。”(弗四32)

目 的

1. 认识圣经中有关“宽恕他人”的道理。
 2. 帮助并鼓励同学在生活中靠主的爱宽恕别人的过失。
-
-

教学准备

课题经文

弗四32

参考经文

1. 创四十五1-15:约瑟宽恕他的兄弟
2. 太十八21-35:饶恕七十个七次
3. 太六14、15; 弗四32; 西三13:基督徒饶恕他人的原因
4. 诗一〇三12; 赛五十三5, 五十五7; 约壹一7-9:神饶恕我们的过犯
5. 利十九18; 太五44; 弗四32; 帖前五15:基督徒应该宽恕别人，像基督宽恕我们一样。
6. 撒上二十四1-17:大卫以德报怨
7. 路二十三27-34:耶稣赦免与祂一起钉十架的犯人

教学提议

祈 祷

温 习

请全班同学一起念上一课金句，然后再选一、两位同学重念一遍。

引起动机

1. 在派发学生本前，先将学生本“爱华的故事”讲述一遍，然后问同学，假若他是爱华，他会怎样做。
2. 派发学生本，引导同学在“对不起”栏内“√”出自己的答案。你可用举手形式来统计同学对个别答案的反应，并将每个答案的举手人数写在黑板上作比较。

课 文

● 基督徒为什么要宽恕别人？

基督徒必须饶恕他人，因为神已经宽恕了我们。在以弗所书四章32节保罗指出，基督徒与其发怒、怀恨在心，或是争吵，倒不如“以恩慈相待，存怜悯的心，彼

课文讲解

读经：

请全班同学读出约翰一书一章7至9节。

此饶恕。”

保罗常以“基督的身体”来比喻教会，而他也经常拿教会和人的身体比较（参林前十二）。一个健康身体的肢体应该是配搭合宜的。保罗希望基督身体的肢体健全地配搭，如此健全的属灵生命最基本的要素便是“彼此饶恕”。保罗在以弗所书四章32节中指出宽恕别人的动力是来自基督对我们的宽恕。

在马太福音六章14、15节中，耶稣教导我们祷告，祂说：“你们饶恕人的过犯，你们的天父也必饶恕你们的过犯，你们不饶恕人的过犯，你们的天父也必不饶恕你们的过犯！”耶稣指出我们必须首先宽恕别人，如果我们拒绝宽恕他人，便等于将自己和神的赦免隔绝了！

在马太福音十八章23至25节的比喻中，耶稣再三强调，如果你不饶恕别人，神同样不会饶恕你的罪（太十八35）。这比喻同时也指出神已经赦免了我们最大的过犯，祂为我们担当了罪的赎价，所以我们也必须宽恕别人的过犯。

● 神怎样对待我们？

神宽恕我们是因为祂爱我们。

罗马书五章8节是罗马书的中心。在这章，保罗指出因信称义的福。保罗认为我们在罪中是软弱无助的，但基督却“在我们还作罪人的时候为我们死”。虽然我们背弃神，偏行己路，不配得耶稣基督的拯救，但主仍甘心乐意的为我们死。神为何要爱惜我们这些忘恩负义的人类？原因是祂爱我们。神差遣祂儿子耶稣基督来到世上为我们死，这便是祂爱我们的明证。主在十字架上的死，就等于对人类说：“我爱你，我愿意赦免你，只管来到我跟前吧！”

诗篇一〇三篇8至13节也清楚说明了神的宽恕。神不单赦免了我们的过犯，而且祂从不怀怒。我们也许会对别人说：“我宽恕你！”但心底里却仍存着别人得罪了我的阴影。我们可以很容易的说“宽恕”，但却很难真正忘掉别人的过错。若是这样，我们是仍未真正的宽恕他人！然而，神完完全全的宽恕了我们！诗人告诉我们：“祂不长久责备，也不永远怀怒。”

约翰福音三章16节道尽了神的爱和宽恕，说明了神的赦免是基于祂的爱。但正如约翰一书一章8、9节所讲

讲述：

先让同学在学生本“你有得罪过神吗？”一栏“√”出自自己的答案，然后引用左面资料讲解。

反省：

利用学生本“你有得罪过神吗？”一栏所提出的几项罪恶，向同学提出挑战，看看有谁不曾在这些事上跌倒，然后指导同学在“神怎样对待你”一栏，运用自己的想像力，填写耶稣可能说的话。尽量鼓励同学完成此栏，因为这正是同学自我反省的好机会。最后可请一、两位同学读出自己的答案。

讲述：

最后用左面资料清楚说明神为什么宽恕我们？祂怎样对待我们这些罪人？

的，我们必须承认自己的罪才能蒙神的宽恕。

● 基督徒应有的态度

马太福音十八章21、22节清楚说明基督徒对得罪他的人应有的态度。

彼得的疑问也是我们的疑问：我该宽恕他多少次？对那些待我们不好，或是得罪了我们的人，我们该有多少忍耐？彼得以为饶恕别人七次已经是非常宽宏了，他可能正等待主的称赞哩！怎料，主却给了他出乎意料的一击：不是要饶恕7次，而是70个7次！

主是否说饶恕490次便足够呢？不！耶稣的意思是我们应该无限次的饶恕别人！这话听来有点荒谬，但神无数次的饶恕了我们，我们岂不也应该宽恕得罪我们的人吗？（参约壹一9及帖前五15）。

耶稣在马太福音五章38至48节中说了一个看来很难接受的道理，就是“爱你的仇敌”。这简直是不可能！不错，单靠人的力量的确是不可能。但只要你相信耶稣基督，和祂保持密切的关系，圣灵便会作你随时的帮助，祂会给你能力去爱你的仇敌。这种以爱代恨的态度虽然有点反常，但神不仅要求我们去做一些一般人都能做到的事，更要我们成为祂的儿女，随着圣灵的帮助及引导，作一些比一般人的标准更高的事。

对别人的过犯念念不忘是最自然的反应，但却是一件苦事，因为怀恨会深远地影响我们整个人。当你怀恨越深，你的外表便显得越难看，越沮丧！因为怀恨永远不能使你快乐，怀恨是人生最重的担子之一。很多时候，我们怀恨越久，我们便越难忘记它。

怎样才可以脱离怨恨的缠绕呢？人生本已有很多担子及压力，再加上怀恨，可真是耗费我们不少的精力！为何不试试实行主所讲的最大的诫命呢？我们首先要爱神，其次是爱人如己；不要报怨或怀恨，要爱邻舍如同爱自己。爱人如己可以除去人生很多的难题。例如：当我们犯错时，很容易为自己找各种借口，但当别人犯错时，我们却不能宽恕别人；如果我们待人如同待己，爱人如同爱己的话，宽恕他人便不是一件困难的事了！

● 总结

基督徒是被宽恕的一群，主用祂自己的宝血来洗去

分享：

鼓励同学将以往宽恕别人的经历与全班同学分享（可先让学生略看学生本“分享”栏），留意他们是否已经完全的宽恕了对方，然后你可解释圣经所指的宽恕是什么（参用左面资料）。如果可能的话，你可以与他们分享你的经历，相信对同学一定有很大的帮助。

如果有同学分享他在宽恕别人时所遇到的困难，你应尽量关心他，并鼓励他靠主胜过。最后提醒大家互相代祷。

总结：

你可参考左面的资料作总结。

我们一切的过犯，我们才不至被定罪，所以我们根本没有资格去定他人的罪，更没有理由去怀恨他人。当我们宽恕别人时，我们当以神为榜样，无限度的宽恕别人。以弗所书四章32节给了我们关于宽恕的提醒：我们当彼此“以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样”。

立 志

鼓励同学在学生本“立志”栏内选出愿意向神守的承诺，并在祷告中不断的提醒自己。

身体力行

请同学在学生本“身体力行”栏中选出其中一项在本周内实行。如果有同学选第一项，请他们下周回来与全班同学分享实行时的经历和感受。

下期预告

指导同学在本周内按学生本“采访”栏的提示进行采访。你可以将全班同学分成若干采访队。请同学将采访结果记下，下周回来报告。

结束祈祷

课后检讨

11. 孝敬父母

金 句

“你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。”（弗六1）

目 的

- 帮助同学了解孝敬父母是家庭生活一个非常重要的要素，也是理所当然的。
- 帮助及鼓励同学在主里实行孝敬父母的命令。

课题经文

弗六1

参考经文

- 出二十12；西三20；弗六1-3：神在新、旧约中给作儿女的命令
- 箴六20-30：服从的果效
- 传十二1：年幼的听从主命的重要性
- 申十一18-21：父母该把神的事教导子女
- 箴二十二6，二十三13、14，二十九15：管教的重要性
- 弗六4；西三21：不要惹儿女的气
- 可十二30、31；弗五21；腓四13；西三20、21：基督徒的家庭生活

教学提议

祈 祷

跟 进

若有同学实行“身体力行”第一项的话，请他分享实行时的经历，并鼓励他继续为对方祈祷。

引起动机：

- 请几位同学报告上周的访问结果。
- 派发学生本，请同学细阅封面的话，在空位填上自己对父母的看法。可请一、两位同学分享他们的感受。

课文讲解

讨论问题：

一般子女对父母都有很多不满，认为自己与父母之间存着不可拆毁的墙，究竟圣经给作子女的有什么教训？

课 文

● 听从？我要独立！

保罗在以弗所书六章1节说作儿女的该听从父母，因为神希望家庭中每一个成员都学习以爱相待。

服从父母并不容易，特别是青少年，因为他们刚刚脱离了童年的依赖期，开始学习成年人独立生活；无论所想、所要或所感受的都比以前独立及自由。这阶段中的信徒该如何面对圣经中“听从父母”的教训呢？

保罗在写给以弗所及歌罗西教会的书信中，再一次提醒信徒：他们已获得新的生命！（弗四23、24）然后便开始谈及这新生命如何表现在家庭生活中。保罗并非有意为难年青的一辈，或是拦阻他们长大、独立自主；他指出家庭是彰显基督的爱的地方。父母固然要帮助子女过一个神喜悦的生活；而子女也要靠着主，学习成长，及与父母和谐相处。

家庭当中少不免有人会发脾气、坚持己见、轻易发怒，或是做了些伤害家人的事。神设立家庭，是要祂的儿女在爱中长大，互相扶持。

● 我不能认同父母的看法，又怎能孝敬他们？

保罗说“要孝敬父母”的意思，是子女必须接纳及关怀父母。

孝敬父母并不表示一定要同意他们所做的一切，但子女必须接纳：是神安排他们作你的父母！如果你相信神为你的一生订下了美好的计划，那么父母也是这计划中的一部分。

或许你与父母经常发生磨擦，你经常反对父母的意见和看法，但神早已洞悉一切，你可以祈求神帮助你与父母和谐相处。

● 充满祝福的生命

孝敬父母是神给信徒的第一条带应许的命令。保罗在以弗所书六章3节“使你得福，在世长寿”便是神应许给实践这命令的信徒的祝福。一个人若懂得关心和尊重家人，必定也能与人和谐相处，过着幸福快乐的日子。当然，这并不表示，孝敬父母会使生命中一切困难突然解除，而是你可以在成长中学习到成年人应尽的责任和处事的原则，足以应付各方面的问题。

当你愿意与父母和谐相处，愿意在神的旨意中孝敬父母，这些祝福便会临到你身上。

● 父母的责任

保罗在以弗所书六章4节中给父母的指示证明了学生本内第四题选择的答案全部都是对的。

神要作父母的“不要惹儿女的气，只要照着主的教

读经：

请一位同学读以弗所书六章1至4节。

选择题：

先给同学3分钟完成“服从？我要独立！”一栏的选择题，然后参考左面资料，逐一与他们讨论。最好先听取同学的意见，然后才加以补充和讲解。（课堂时间有限，请教师不要花太多时间解释这部分，应花较多时间讨论孝敬父母的实际方法——“课文”第五点“孝敬父母的表现”。）

解释学生本“服从？我要独立！”栏，选择题第二题。

解释学生本“服从？我要独立！”栏，选择题第三题。

解释学生本“服从？我要独立”栏，第四题选择题。你应该特别加意解释“不要惹儿女的气，只要照着主的教

训和警戒养育他们”。其实保罗在这里的意思是作子女及作父母的都要彼此用爱心相待，这正是神旨意的一部分。

圣经中对父母的吩咐说明神非常看重家庭的教育：父母必须教导子女认识神的话（申六7）、教养他们（箴二十二6）、供给他们的需要（林后十二14）、帮助子女在灵命上增长（弗六4）、管教他们（提前三4）、爱他们（多二4）、纠正儿女的错误（箴十三24）等。这些都是神对作父母的吩咐。

这一切不容易实行。父母或子女，都不能靠自己坚守神的教训，惟有透过祷告，求神赐能力，帮助我们：“神啊！帮助我遵行你的旨意！”

● 孝敬父母的表现

孝敬父母第一步：你必须接纳并尊重他们，因为神创立了家庭的制度，使父母作一家之主。我们必须留意以下几点：

1. 接纳和尊重——如果你希望父母接纳和尊重你，你必须由自己做起。你要接纳“现在”的他们，而不是“有所改善后”的他们。
2. 关怀——你的母亲可能是你成长阶段中最好的帮手，而你往往忽略了她的劳苦。她为你预备膳食，帮你洗澡，照顾你的起居，也是你发牢骚时的好对象……你曾对她的烹调技术表示欣赏吗？你曾帮她做点家务吗？这都是你关心她的机会。至于父亲，他辛劳工作赚钱养育你，供你读书，教导你分辨是非。你曾经对他表示关怀吗？
3. 聆听——聆听是表示尊重和敬爱对方最好的方法。耐心的聆听未必表示赞同，但却能加深彼此的了解和感情。
4. 反应——当父母告诉你一些事情或她／他的看法时，即使你不同意也可以回应，你可以问一个有意思的问题，鼓励他们继续说下去；或问他们的感受。你愿意耐心聆听他们的申诉，他们也会喜欢听你的心声！
5. 把你的事告诉父母——父母喜欢知道有关你的一切。主动的告诉他们，让他们了解你的意见及感受。

一个充满爱和体谅的关系有赖神去建立。家庭既由人组成，难免发生磨擦、误解和争执，所以保罗提出“要孝敬父母……”的命令。

气”的意思，免得同学误解。

填充：

请同学在学生本“孝敬是……”一栏写上他们认为可以实际表示自己对父母孝敬的途径。例如：在父母生日那天，送一张生日贺卡等。请同学读出自己的提议，归纳意见，然后引用左面的资料讲解“孝敬父母”的五大点，并逐一写在黑板上，请他们把重点抄在笔记本或学生本内。

● 一般争议性问题

1.“在今天的世界上，服从父母会阻碍青年人成为一个独立、成熟的人。”

很多同学可能会认为父母的思想太落伍，与他们有“代沟”，但事实上，问题并不在于时代的隔膜，而是对“独立、成熟的人”的误解。

要独立，便得首先在心志上成熟。真正的独立是懂得照顾自己，有美好的人格操守；一个自私、暴躁、不成熟的人，不能算是独立的人。喜欢自主、独立是青少年成长的必经过程，也是成为成年人的一个必然步骤。神要我们为他人设想，正如以弗所书四章32节所说的一样。一个3岁的小孩可以不受父母的管束，随心所欲，但他的表现是否成熟呢？记着，当你做事尽责和处事成熟时，你便是渐渐趋于独立了！

2.“虽然你不赞同父母的看法或意见，你仍可表示你对他们的敬爱和尊重。”

这问题，上文已有讨论（参第85页3、4），以下是一些生活中较实际的例子：

- 留心听父母的话；
- 不要把父母为你作的事视为理所当然；
- 尊重他们的感受；
- 多帮忙母亲料理家务；
- 把握机会多与他们谈话。

只要你对他们如同对自己一样，这已经是对他们的尊重和敬爱了（太七12）。

3.“父母对你有更多的信任胜过严厉的管束。”

多数人都认为信任胜于管束，但过份的信任就等于放纵。“我信任你的决定”这种态度对青年人未必适当。如果作父母的有遵照以弗所书六章4节中所讲的去行，便不可放纵儿女，因为在信任之前必有严厉的管教；作子女的，也当遵照圣经的教训，在主里服从父母。

● 总结

“孝敬父母”是美满家庭的重要条件，父母和子女都有不同的责任，而这责任的原则就是爱。

讨论：

将学生分成三组，分别讨论“赞成？反对？”栏其中一题。5分钟后，每组派代表报告，你可以从旁补充。如果时间许可，可以不必分组，全班同学一起讨论。最后由你引用左面资料总结。

立 志

请同学细阅学生本“立志”部分的第一项。如果他们有其他决定，要向神立志，请他们填在第二项的行间上。

身体力行

请同学从学生本“身体力行”栏，最少选出一项在本周内实行。你可以个别辅导他们，让他们的计划更为实际。

下期预告

请同学在圣经中找出神对“爱心”的看法，可参阅哥林多前书十三章等。

结束祈祷

课后检讨

跟进工作

在本周内尽量抽时间作家庭探访，了解学生家庭生活，也可提供一些更切实的意见，帮助他们实行“孝敬父母”的命令。如果一个星期不能探访所有学生，可以分几个星期进行。无论如何，都应尽量想办法接触学生的家长，了解他们的家庭生活，这样对你和学生的关系也有帮助。

总结：

你可引用左面资料作本课的总结。

12. 爱

金句

“我们爱，因为神先爱我们。”（约壹四19）

目的

- 帮助同学认识神是爱的源头。
- 从圣经中了解何谓真正的爱。
- 帮助同学在实际生活中学习爱神和爱人。

教学准备

课题经文

林前十三4-7

参考经文

- 林前十三：圣经中的“爱之章”
- 申六5；利十九18、34：爱神和爱人的命令
- 诗一一六；约三16；罗五8：神对人的爱
- 约十四15、21、23、28：怎样才是爱神
- 太二十五34-40；约壹三17：要爱弟兄
- 路六31-35，约十五12：爱的实际行动
- 罗十三8-10：爱心完全了律法

课 文

● 神爱我们……我们爱神

圣经告诉我们，神就是爱。约翰被称为“爱的使徒”，他在书信中说：“没有爱心的，就不认识神，因为神就是爱”（约壹四8）。

教学提议

祈 祷

跟 进

- 请几位同学简略分享他在上周与父母的相处，是否有了进步。
- 与同学分享你在探访时的感受，对他们父母的印象，并作一些具体提议，帮助他们和父母相处得更融洽。

引起动机

分发学生本，请同学翻到学生本“爱是怎么一回事？”一栏，问他们是否同意当中对爱的看法，请他们发表及写下自己的意见。

课文讲解

填充：

先请同学在“神是_____”栏，十字架的心上填写适当的答案，

为什么说神是爱呢？我们试追溯至神的创造。创世记一章26节告诉我们，人是按神的形像造的，若不是因为爱，祂绝对不容让人有祂那圣洁尊贵和完美的质素。爱无疑是这些美好质素中的一种，所以人若要活像神，便必须要爱。爱就像一条双程路，爱本源于神，因为神先爱人，而人因着神的爱，便能爱神。换句话说，由于人认识这位满有爱的神，便学会了爱；人也因着爱人而更加认识神。

其实，单就神创造人这件事本身，已说明了祂是爱。因为祂是爱，需要有爱的对象。祂希望人能接受祂的爱和有爱的回应。

神给人自由意志，也同样证明了神是爱。若人只像一副机器，没有自己的思想和选择，那么，神和人之间便不能有真爱，因为真爱一定要包括自由、抉择。可悲的是，人因着自由意志却选择了离开、反叛和违背神。神并没有因此而放弃人，祂以无条件和无限量的爱，为人预备了拯救的方法，差祂的独生儿子来替人代罪。

整本圣经，从创世纪开始至启示录，可说是神与人之间的爱情故事。

● 爱到底是什么？

- “当事情不对劲时，爱心能使你保持冷静。”
(爱是恒久忍耐，又有恩慈——林前十三4)

忍耐有很多种，有人可以很有恒心的去完成一件工作；也有人可以在公共汽车迟迟未到，或发生故障时仍可保持冷静，毫无怨言；但哥林多前书十三章4节所指的忍耐，原文（希腊文）的意思是包括“对人的忍耐”。人是最难忍耐的对象，对人的忍耐是要经过长时间的学习和磨练的。保罗这里的意思是基督徒必须忍耐，就像神对我们的忍耐一样。试想你曾多少次得罪神，埋怨祂，使祂伤心难过？但神却仍容忍我们，帮助我们。忍耐的标准是“恒久”，而只有爱能使我们有恒久的忍耐。

除了忍耐，还有恩慈。

有一次，法利赛人将一个在行淫时被捉拿的妇人带到耶稣面前，问耶稣该如何处置她。其实他们只是想试探及抓住控告耶稣的把柄。主面对这试探时，祂要法利赛人先去面对自己丑恶的面目。主说：“你们中间谁是没有罪的，谁就可以先拿石头打他！”（约八7）这例子说

然后请他们翻看约翰一书四章8节，看看自己所写的是相同，然后引用左面资料讲解。

读经：

请同学一起读出哥林多前书十三章4至7节。

讨论：

先指导同学完成学生本内“我该如何去爱？”一栏，然后与同学一起讨论。把讨论的重点及经节写在黑板上，以便同学作笔记。

明徒有知识而缺乏恩慈的问题所在。

今天，我们虽然不会像法利赛人一样去试探主，但在我们每天的生活中，很多时候都会批评人，或用不友善的态度对待人。（例如：“她又迟到了”，“他又发脾气了”或是“他又向我借钱了”等。）这时候，耶稣便会对我们也说同样的话：“你若是没有罪的，就可以定他的罪！”

2.“爱是满足于自己所有的。”（爱是不嫉妒——林前十三4）

圣经告诉我们真正的爱是不嫉妒，喜欢看到别人比自己强。

嫉妒是最具破坏性的思想。很多时候我们会妒忌别人，希望得到别人所拥有的，例如像他一样聪明，像她一般美丽，有他那么多钱……但更可怕的是不单恋慕别人所有的，更希望破坏别人所有的一一不单要像他一样聪明，而且希望他患上脑病，思想变得迟钝；不单想像她一般美丽，更希望她弄伤了脸，从此变得丑陋；不只要像他那么多钱，而且还希望他生意突然失败，或是破产，变得贫穷……嫉妒令你变得冷酷、卑劣，而且也带给你很多烦恼，它唯一的良药便是一颗爱心。真正的爱是不会妒忌别人的成功、快乐、顺利、能力及才华的。

3.“爱不会说：‘你又跌倒了！’”（爱是不自夸，不张狂——林前十三4）

自夸的另一个意思是骄傲。圣经中曾多次警告我们不可骄傲，也不可张狂，因为随之而来的必是败坏和跌倒（箴十六18）。箴言二十八章25节说心中贪婪的，挑起争端；而箴言二十一章4节也清楚的说：“眼高心傲，这乃是罪。”在约翰一书二章15、16节中，约翰更将骄傲列入引人离开主的罪恶当中。

你批评别人，其实是基于一种自以为是的态度。当他人跌倒、失丧，或是犯了错时，你可能会以为自己比他们优越得多。你会肆意的去挑剔别人的错处。至于那些愿与你为伍的朋友，你则称赞他们择友聪明！你可能是个意气风发的风头人物，但正如保罗在哥林多前书十三章说的，无论你有多大的才能或信心，如果没有爱，你仍算不得什么！

与自满、骄傲的态度相反的，便是谦卑，一种不将自己看得太重的态度。基督徒当以主耶稣为整个生命的中心，这样才能清楚自己的责任所在，明白自己在神面

前的渺小和软弱。同时，惟有学效耶稣，你才不会论断别人和接纳对方。当你接纳他人时，你便会发觉他们变得特别可爱；当你用爱心对待他们时，你又会发现他们同样爱你。

4.“爱是在可能范围内，尽量迁就对方。”（爱是不求自己的益处——林前十三5）

迁就是件苦事。要放弃自己的选择，迁就哥哥，看一个你不喜欢的电视节目是颇困难的。遇到类似的情形该如何处理呢？哥林多前书十三章5节说：“……不求自己的益处。”神不愿意你任人践踏，也不愿意你践踏别人！与人相处最重要是懂得“协调”。这并非表示你放弃自己的信念、喜好或志愿，只是要你留意并体贴他人的喜好、意见和需要，在不和圣经真理冲突的情况下，放弃自己的意愿，迁就对方。如果可能的话，最好是在二者之间取其中道。

如果你爱一个人，你当然不会操纵对方或是强迫对方依你的意思行，因为爱是不自私的。爱是施予，而不是从他人身上取得好处。

5.“爱是不吹毛求疵的。”（爱是不计算人的恶——林前十三5）

保罗在这里道出真正的爱是不会将别人的错处铭刻于心的。“计算”希腊文的意思是“贮藏”。很多时候我们总是将别人的错处贮藏在心中，永远没法忘记。

要真正原谅对方而不记恨在心的秘诀，便是忘记他人的错处。但保罗这里所指的并非“不怀恨在心”那么简单，而是积极的去“爱”。“不计算人的恶”换句话说便是不去挑剔别人的错处，不特意地指出他人的过犯。你曾否认识一位常犯错误的人呢？尝试更积极的去爱他，因为他缺乏安全感，他需要你的信任——相信他是可以改变的。

6.“爱是喜欢看到罪恶跨台。”（爱是不喜欢不义，只喜欢真理——林前十三6）

真正的爱应建基在真理里面，绝不容许不义。如果你看见一个你爱的人犯错误，你不指责他、纠正他，反而包庇他，这绝不是爱。当你看到不合理的事情而装作不知，不加以揭发或提出反对，这也不是爱。

一般人看到公义得胜时都很开心，因为他们站在真理那边，而真理不会叫他们有任何损失或伤害。但是，若

公义得胜会带给他损失或不便的话，那他的心态便可能完全不同了。例如，弟弟因为要看一个电视节目而迟迟不肯睡觉，妈妈责骂他，并关掉电视机，你认为妈妈这样作是对的；但若这件事情发生在你身上，你便会觉得妈妈蛮不讲理了。

一个真正寻求真理，而舍弃不义的人，是不应计算真理所带来的利弊的，因为真理不是要讨好你，而是要你符合神的要求和标准。顺情欲行事通常会带给我们短暂的快乐，但一个真有爱心的人不会被这种私欲蒙蔽。

7.“爱是以顺处逆的。”（爱是凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐——林前十三7）

你听过什么叫“气候性朋友”吗？意思是当一切都顺利，事情如意时，他对你便很好；但当你有困难，或需要他帮忙时，他对你的态度便截然不同了。如果你学效神的爱心，你便不应说：“这是你最后一个机会了！”相反的，你要在主内包容他，接纳他。不过，“凡事包容”当然是指在“只喜欢真理”的范围里，并不表示认同罪恶。对于一个常叫你失望的人，你仍要相信他。这并不是叫你随便什么都信，而是不存成见，总是先给予他机会做好。对方虽然多次令你失望，但爱总是积极地向好的方面期望，不轻易放弃盼望，就像慈父对浪子那般，总是盼望他可以回转得救。另一方面也要随时作好准备，接受对方可能带给你更大的失望和伤害。如果你怕接受挫败，你便不能真正的去爱。最后，爱是要凡事忍耐。这里的意思是与受苦有关的，要靠主的爱去忍受一些不如意的事，甚至为祂忍受各种苦难。

● 总结

爱来自神，惟有祂能给我们力量去爱人和爱祂。真正的爱不只是表面接纳，更是学效主耶稣完全的爱。

作业

请全班同学再将哥林多前书十三章4至7节读一遍，并在本周内念熟这段经文。

立 志

鼓励同学在祷告中向神立下志愿，在学生本“立志”栏内选出一项努力遵行，恒久持守。

身体力行

请同学从学生本“身体力行”栏中选择一项，切实进行。请选第二项的同学告诉你他会参予什么行动，或觉得哪些事情不合理，向他们提供正确的指导。

评 估

请同学回家温习本季的十二课，并熟读各课金句。鼓励他们将各课内容重看一遍，下一课讨论。

课后检讨

个案讨论：

先给同学2分钟时间阅读学生本内“我真可以用爱心对待他吗？”栏，“诺辉的个案”，然后请他们分享自己会对诺辉采取的态度。你要用刚才讨论过的圣经来提醒他们该如何接纳诺辉。

总结：

你可引用左面的资料作本课的总结。

13. 复习

目的

1. 帮助同学对自己在本季的学习及成长作一评估。

教学准备

请你自己先将学生课本的习作做一遍。

教材

预备适量的笔和纸。

习作答案

● 是非题

1. 反对

跟随主耶稣固然是基于我们对主的爱，但也是建基于圣经的事实，包括主的神性、受死及复活。

2. 反对

孝敬父母并不等于凡事都作“应声虫”。若我们不赞同父母某些意见时，可以礼貌及技巧地表达意见，不失对父母的尊敬。

● 选择题

1. 重生

不要以为上主日学、参加崇拜及团契就自然而然重生；我们必须承认自己的罪，请求主宽恕并进入我们的生命，才能得着新生命。

2. 是信徒祷告的模范

主祷文的内容确是意义深长；背诵对我们也有一定的好处。但主祷文最主要的目的让我们知道祷告时应持的态度：我们应把神的国度放在首位。当我们背诵主祷文时，要紧的是了解祷文的精神及意义。

3. 好好的管理神所赐予的，特别是我自己

教学提议 祈 祷

引起动机

强调这习作的目的是让同学有机会对自己整季的学习作一评估。

派发学生课本

请同学在 30 分钟内完成习作。倘若时间不许可的话，可请他们回家后才完成习作最后一页——用信纸写一封信给天父，贴在自己的笔记本内。有部分同学并非第一课起即开始上课，有些题目他们未必懂得怎样回答，所以在开始作答之前，你应提醒他们不必介意。

讲 解

可以请同学交换习作批改，在你跟他们对答案及扼要讲解时，可以请他们把积分加起来。习作首部分的总积分是 30 分。习作后半部分，即“填充”第 6 题以后，则由你自己批改。至于“综览”部分，可请一、两位同学说出对自己帮助最大的一课，并请他们说出原因。

作神的管家并非只是奉献十份之一而已，乃是要把神赐予我们的一切善加管理。我们首要的责任是谨慎我们自己。主耶稣以重价（祂的宝血）把我们买赎，在神眼中我们极其宝贵。我们怎样管理自己也反映了我们怎样管理神赐给我们的钱财、时间及各样恩赐。

4. 因为神已宽恕了我们

以弗所书四章 32 节：“要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。”我们并不能借饶恕他人得着神的饶恕——我们不能借善行得救，但我们既已尝过神饶恕的恩典，便也当这样待人。

● 填充

1. (1) 神的话
 - (2) 祷告
 - (3) 咨询——听取成熟基督徒的意见。
 - (4) 内在指标——当我们把生命交给神，祂就透过圣灵更新及引导我们。
2. (1) 读经
 - (2) 勤力查考、思想
 - (3) 遵行

课后检讨

小心批改学生的习作，了解他们学习的情况，并评估自己本季的教学。我可以怎样感谢神在这一季的带领？有什么地方是我需要改善的？

跟进工作

在祷告中再次记念每位学生。在批改学生作业后，试思想以下的问题：同学是否仍有问题，需要你进一步的帮助？是否有同学特别需要你的鼓励？你是否需要把批改作业后的感受告诉某些同学？若是需要，你就得用电话、书信、面谈或其他途径与同学作个别接触了。最后，别忘记把习作发还给同学。

总结

同学在习作首部分的得分或许可以反映他们在本季领受了多少知识。提醒同学最重要的是：他们有否把学习所得付诸实行？这一点需要他们自己诚实的评估。鼓励他们继续以行动配合学得的真理。

提醒

鼓励同学继续回来上主日学，并以祷告的心迎接新的一季。

结束祈祷