



神的计划与你的问题（教师本）

编 译 者 梁慕玲
出 版 兼 福音证主协会
发 行 者 香港九龙青山道 128 号威利商业大厦三号楼
版 次 二〇〇三年修订版
© 福音证主协会

国际书号 962-202-317-7

版權所有

God's Plan & Your Problems - Teacher's Manual

Adapted by Leung Mo Ling
Adapted and translated from Gospel Light Lessons,
copyrighted by Gospel Light Publications, U.S.A.
Published by permission.
© 2003 by Christian Communications Ltd.
3/F., Wai Lee Commercial Building, 128 Castle Peak Road,
Kowloon, Hong Kong
ISBN 962-202-317-7

All Rights Reserved

各地發行者資料請參閱末頁。
List of distributors is printed on the last page.



思書店：<http://www.ccbookshop.com>

T94 教师本



神的计划 与你的问题

★ 配合学生本 s94 “神的计划与你的问题” ★

目 录

课程简介	2
致教师	3
第一单元: 认识自我	
一、 你与神的关系	4
二、 你是一个怎样的人?	8
三、 你是基督身上的肢体	12
四、 你的恩赐	16
第二单元: 正视试炼	
五、 苦难	20
六、 应付难题	24
七、 控制思想	28
第三单元: 家人与我	
八、 家庭的意义	32
九、 家庭守则	36
十、 权利与责任	41
第四单元: 朋友与我	
十一、朋友	45
十二、他与她	48
十三、复习	53

课程简介——福光等级课程初中级第三年（中学三年级）

第一季	第二季	第三季	第四季
神的计划与你（一）	神的计划与你（二）	神在你身上的计划	神的计划与你的问题
从旧约看神的救赎计划，并我们在这计划中的份儿。其中包括神的创造、人犯罪的经过、神用洪水毁灭这个世界和神如何拯救挪亚一家。其重点在于我们应如何与神的计划配合，使我们生活得更有意义。	这课程是第一季的延续，让学生从新约看神怎样成就祂的救赎计划，并自己在这计划中的份儿。其中包括基督的降生、被钉、复活和教会的发展。	帮助学生认识如何寻找神的旨意、读圣经、祷告、见证和作门徒，并且清楚知道一个委身的基督徒应该具备些什么特质。使他们不只是明白和接受神的拯救，更愿意在日常生活中按着神的心意行。	帮助学生把圣经真理应用在生活上。首先让他们认识自己，因为这是与人和神建立关系的基础，然后学习如何在神的家里与弟兄姊妹相处，如何与家人和朋友建立良好的关系，再而明白神容许苦难的原因和解决方法。

* 此课程不受日期限制, 可在任何月份开始, 按课程的次序采用。

致教师

“神的计划与你的问题”是福光等级课程初中级第三年（中学三年级）最后一季的课程。这季课程的重点是帮助学生认识自我、认识神容许苦难的旨意，和认识自己对家人和朋友的责任。现把每个单元的重点详列于下：

- 一、认识自我——让学生清楚知道，不论他是一个怎样的人，神仍然爱他。神造人，赐给人不同的长处，为要建立基督的身体。
- 二、正视试探——解释神容许苦难的原因和应付难题的方法。
- 三、家人与我——言明神造男造女和设立家庭的心意，帮助学生实践对家庭的责任。
- 四、朋友与我——分析益友的价值和损友的害处，协助学生对异性朋友存一个正确的态度。

学生本采用活页设计，上课时，由教师把当天的课本派发给 学生。其特点在于增强学生的兴趣和好奇心，所以切忌把整季课程（共 13 课）一起派发给 学生。课堂活动和讨论问题大部分都包括在学生课本内，一方面方便教师讲解课文，另一方面也可以使学生有更多参与的机会。每课均有撕剪栏——“你的意见”，让学生在课堂上填写，让教师可以立即知道学生的反应和接受程度。如果要保存课本完整，教师可以预先准备纸张，请学生在纸张上作答，然后交回。

教员本的内容主要分为两部分，左面所提供的是课前准备工夫和圣经课文；右面所提供的是教学草案和活动教学法。教学法和圣经课文是并列的，教师可按实际情况参考应用，或另行设计。

教师在应用本课前, 须注意下列数点：

- 一、先了解整个单元的重点、目的和所需教材，才开始准备第一课，因为有些资料是要预选准备的。
- 二、教师可利用每课“目的”栏所预留的空间，接着学生的实际情况另定目标。
- 三、教师可利用“课后检讨”的空间，把学生的进度、反应记录下来，计划跟进工作。
- 四、为了鼓励学生背诵金句，教师在备课时也应背熟金句，好在课堂上与学生一起背诵。背诵金句的时间可在“引起动机”前。
- 五、当学生在堂上作答时，应尽量听取他们的意见，让他们好好地发挥，不要急着指正他们，同时也要懂得控制课堂时间。
- 六、教师在备课时除了参阅“圣经课文”和“参考经文”外，更应细心参阅学生课本的内容，以致更了解课文或课堂活动设计。
- 七、上课前，教师应按每课的重点和不同的活动，计划课堂的时间分配。若以 45 分钟计算，课文讲解所占的时间应为 25 至 30 分钟，而其他程序，如“祈祷”、“引起动机”和“活学活用”部分则为 15 至 20 分钟。

1. 你与神的关系

金句

“惟有基督在我们还作罪人的时候为我们死，神的爱就在此向我们显明了。”（罗五8）

目的

1. 让同学知道：
 - a. 神爱他们，希望和他们建立个人关系；
 - b. 无论他们是什么样子，神都接受他们。
2. 解释为什么他们必须知道自己与神之间的关系。

教学准备

课题经文

弗二4-7，三17-19

参考经文

1. 约三16；罗五8：神的爱在基督身上显明；
2. 罗八38、39：神对我们的爱永不止息；
3. 弗二4-7，三17-19：神丰富的恩典和大爱；
4. 我十四21，十五7-10；弗五1、2；约壹四19：我们对神的爱的回应。

教材

把学生课本内“找出来”的五段经文分别写在五张不同的白纸上，折好。

教学提议

祈祷

彼此认识

让同学围成圆圈，玩记名游戏，帮助他们彼此认识，也可让你在短时间内记下同学的名字。例如：预先准备多张不同颜色的卡纸，以不规则的形式剪开两半，请每一位同学抽取其中半张，然后请他们找回那位手持另外半张的同学，简单地自我介绍，3分钟后归位，轮流向其他同学介绍对方。你也应和同学一起玩这个游戏。

引起动机

分派今期学生课本，请同学填写“你与神的关系”栏内的填充题。请几位同学读出自己的答案。不要批评他们的答案，这样他们才敢说实话。

最后，教师分享自己的见

圣经课文

●神爱我

A 神是我们的创造主

神创造我们，爱我们。让我们可以享用这美丽世界的一切，并把管理这世界的责任付托给我们。

B 神时刻爱我们

神的爱不附带任何条件。当我们还作罪人时，神借基督的死向我们显明祂的爱（罗五8）。祂永远爱我们，永不把我们忘记，从以弗所书二章4至7节可见神为祂儿女所安排的是何等丰盛。因基督的死，使我们的罪得到赦免，我们只要相信和接受祂为我们的主和救主，便可以与祂有生命上的连结，建立牢不可破的关系。

C 神的爱无法测度

保罗在以弗所书二章17至19节说到基督住在我们心中，叫我们的爱心有根有基。正如一棵栽种在泥土中的植物，泥土中的养料使种子萌芽生长，开花结果。泥土又能使根牢固，让植物可以挺立。神的爱像泥土一般，使我们能得到属灵的养料，使我们能在爱中扎根，活出丰盛和有美好见证的生命。神的爱是取之不尽、用之不竭的，正如保罗在以弗所书所说，是无法测度的。

●神希望与我建立爱的关系

A 创造主与受造物

每个人都与神有一定的关系，无论他知道与否。那就是创造主与受造物的关系。神造人（创一27），我们都是祂的受造物。圣经告诉我们神借着基督创造我们和整个宇宙（约一3；西一16），为要与人一起享用这世界的丰盛，过着幸福美满的日子。

B 审判官与被审判者

世人都犯了罪：我们的始祖亚当、夏娃不满意自己在

证，使同学对神的爱有初步的认识。

课文讲解

讨论问题：

神对人的态度是怎样的呢？

同学不须立即说出答案。把学生课本“找找看！”的五段经文预先写在白纸上，折好。把学生分成5组，请每组代表抽取要负责的经文，分组研读。2分钟后请每组代表简单说出该段经文的中心思想，看每组同学是否都能找出“爱”字。把“神爱我”写在黑板上，同学也把“爱”字填在学生本内。

总结：

教师可用左面C项的资料作为“神爱我”的总结。下面的问题可以刺激他们思想（如果可能的话，最好可以预备一盆植物）：

1. 你有没有栽种植物？
2. 植物需要什么才可以生长？
3. 如果植物缺乏水、阳光、肥料，会有什么后果？

讨论问题：

1. 神既是主动和无条件地爱着我们，我们是否便自然而然地与祂建立爱的关系呢？（答案：不，因为这样人便会失去选择的权利。）
2. 若我们可以选择不与神建立爱的关系，那么我们能否不

神面前的地位，听从了撒但的谎言而堕落，选择离弃神的道路。从此以后，全人类都落在罪中，与创造主隔离了，受着罪的束缚（罗五 21）。神与人之间不再仅是创造主与受造物的关系，乃是审判官与受审判者的关系。

基于神对人的爱，神差祂的儿子耶稣基督降世，使人能与罪脱离；借着基督的降生、受死、复活，神看我们为义人，赐给我们永生，不致因罪而受审判，使我们与祂恢复当初那亲密的关系

不过，并不是每个人都愿意接受神所赐的救恩。那些拒绝相信神儿子的人，将来仍要受审判（约三 18；来九 27），因此他们与神的关系是审判官与被审判者的关系。

C 父神与子女

神不希望成为我们的审判官，祂希望我们相信接受基督，而成为神的儿女（约三 16，约一 12；罗八 14），称祂“阿爸父”（罗八 15）。圣灵也在当中证明我们与神有天父与儿女的关系。

神希望我们成为祂的儿女。我们不必是一个好人，不须做许多善事，这一切神都为我们做了，我们所要做的，是接受祂为我们预备的救恩——我们要承认自己是罪人，过往一直都为自己活，而不是为神活；现在我们愿意走神的路，远离罪恶；我们要相信基督为我受死，请求祂进入我的心中，赦免我的罪，掌管我的生命。

神洞察我们的心，即使我们拙口笨舌，祂也明白我们的内心，我们只管坦然无惧地与祂交谈，陈明自己的意愿。

● 决志

如果我们希望成为神的儿女，可以这样向神祷告说：“主耶稣，我承认自己是罪人。我需要你的帮助。我相信你为我受死，现在我愿意接受你为我的救主和主。请你进入我的生命中，掌管我，帮助我成为一个合你心意的人。感谢你爱我和赦免我的罪。奉主耶稣的名求，阿门。”

与祂拉上任何关系呢？（答案：见左面“圣经课文”。）在公布答案之前，请同学查阅学生本内“你和神有什么关系”的经文，把答案填上。请他们自己下结论，说明自己与神的关系。

“填充”答案如下：

- 1. 创造主
- 2. 受造物
- 3. 创造主
- 4. 受造物
- 5. 儿子
- 6. 永生
- 7. 儿子
- 8. 审判
- 9. 儿女
- 10. 阿爸父
- 11. 圣灵

祷告：

请全班同学低头，老师慢慢读出左面的祷文，请决定相信和愿意成为神儿女的同学默默地跟着说，最后教师作结束祷告。

总结：

请同学填写学生课本“你的意见”一栏。（可写在一张白纸上交给老师。）

活学活用

- 1. 鼓励还未接受主耶稣的同学，在本星期内多思想神的爱和神对我们的期望（约三 16；罗五 8；约五 24；罗八 14–17）。
- 2. 鼓励同学回家完成“付诸实行”的习作，下星期带回来分享。
- 3. 请同学在本星期内思想“下期预告”的问题。

课后检讨

请参阅“致教师”页。

2. 你是一个怎样的人？

金句

“就是你们的头发，也都被数过了。”（太十 30）

目的

1. 让同学知道他们在神眼中是宝贵的。
2. 帮助同学接纳自己。
3. 让同学评估本身的自我形象，然后计划改善。

教学准备

课题经文

诗一三九 13-16

参考经文

1. 诗八 3-5: 神对人的厚恩；
2. 诗一〇三: 主眷顾患难者；
3. 诗一三九 23、24: 神鉴察人心。

教材

把“圣经课文”栏——“接纳并改善你的自我形象”的三点提议分别写在三张纸条上。

圣经课文

●建立自我形象是必须的

当一个年轻人成长时，他必须建立自我的形象，对自己有一定的认识，否则他便只会去模仿他所仰慕的人，而不能活出真我。如果青年人了解自己的长处、短处、爱恶、品味和生活方式，遇到抉择时，便可以自己决定，而不是去想像他所仿效的人 would 怎样应付。

教学提议

祈祷

引起动机

1. 请同学读出或唱出他们在上周“付诸实行”栏所写的歌词。（可把作品贴在壁报板上。）请他们分享自己如何体会神的爱。
2. 请同学轮流介绍自己的特点和与别人不同的地方。
3. 派发今期学生课本，请一位同学朗诵第 1 页的“短诗”。

课文讲解

讨论：

以下面的问题讨论“短诗”：

1. 你认为作者想说些什么？
2. 你曾否有作者一般的感受呢？
3. 哪一句令你印象最深刻呢？为什么？

●神完全接纳你的形象

神知道我们的一切，祂对我们的认识，比我们对自我的认识更深。祂不单知道我们的外表，更知道我们的内心、思想、欲望和作事的动机。

当我们知道神洞悉我们心中的坏意念时，可能感到不舒服；不过，我们要记着，当我们凭着良心做事，而不为外人所了解时，祂也同样知道。

神爱我们，拯救我们，不计较我们的恶，更帮助我们去接纳自己。圣经说要“爱人如己”，意思是要爱自己又要爱别人，所以我们要依从圣经的教训去爱人，同时也千万不要糟蹋自己。

另一个问题是：我们常把人所定的标准，或是电视剧里面成功人物的形象，作为自我形象的衡量标准。不要忘记神看重我们的内心，过于我们的外表；祂能帮助我们建立自己的形象，发展自己的所长。

神要求不同的人各展所长，在不同的岗位上事奉祂。如果每个人的长处，或所担任的角色都相同，那又怎能帮助神治理这复杂的社会呢？

神看重人的内心，胜过人的外表，不论你是一个怎样的人，神都完全接纳你。你要找出自己的真我来加以发展，让神使用。

●接纳并改善你的自我形象

不少令我们对自己感到不满的事情，只要付上时间和努力，求神帮助，是可以改善的。

例如你觉得自己太胖，便要注意饮食习惯，做适当的运动，求主帮助你节制饮食，做运动要有恒心，最好能请一位朋友经常提醒你。

又例如，你很难和别人交朋友，你便要想想是不是因为自己常妒忌别人，不懂得欣赏别人的优点，对人有太多的批评，不喜欢和别人接触，或是其他原因。当你找到原因后，便求主帮助你除去自己的缺点或偏见。

不过，有些事情是无法改善的。例如容貌。首先，要接纳自己，努力培养自己的内在美——对人关心、说话

4. 认识自己是否重要？为什么？
鼓励同学发言，开放自己。
提醒同学不要取笑别人的感受。

讨论：

1. 你认为神知道你是一个怎样的人吗？（请一位同学朗诵诗一三九 13-16。）
2. 你知道神看重人哪一方面吗？（参阅彼前三 3、4）
3. 你知道神对你的期望吗？（参阅罗十二 4-8）

分组讨论：

把同学分成约四人一组，分组讨论。翻开学生课本“面对镜子”栏，轮流说出一点不满自己的地方，请组员提供改善的方法。他们可把要点记在笔记簿上。

这讨论可让同学知道其他同学也曾遭遇类似的问题，他们可以参考别人的经验，尝试解决自己的问题。

诚实、愉快，乐于鼓励和帮助人。这样人家便会被你优美的品格所吸引，久而久之，你的外貌会更具光彩。还有，内在的美德比漂亮的面孔更使人乐于亲近。

千万不要埋怨或烦恼，这只会浪费时间，令自己和别人都感到不快乐，没有人会欢喜一个终日埋怨的人。你应该求神帮助你存着一个感谢的心，接受祂所赐给你的一切。

提议：

一、计划改善你自己认为不满的地方；

二、集中发挥和培养你的内在优点；

三、不要为不能改变的事实忧虑、愁烦，要学习接纳自己。

请记住，你不能靠自己来完成上面三件事，你必须靠神的力量——祷告来帮助你。

保罗在罗马监狱时，写了一封信给腓立比教会，当中有几句动人的话：“我知道怎样处卑贱，也知道怎样处丰富，或饱足、或饥饿、或有余、或缺乏，随事随在，我都得了秘诀。**我靠着那加给我力量的，凡事都能作。**”（腓四 12、13）

保罗靠着基督能忍受一切。同样，靠着主的帮助，你也能改善那些你能够改变的和接纳那些你不能改变的。

各组报告：

每组派一位代表简单报告同学曾遭遇的问题和他们提议的解决办法。

教师可举一些同学在分组讨论中没有提过的问题，再略加讨论。

把左列三点提议写在黑板上。（或把这三点提议预先写在三张纸条上，依次贴出来。）

可请一位讨论时很少发言的同学读左列的一段经文。

活学活用

请同学在学生课本“你的意见”一栏，填上几点有关他们对自我形象的认识。（可请他们把答案填写在其他白纸上，交给教师。）

向同学解释学生课本“付诸实行”栏。鼓励他们在本星期内认真地把这一栏的功课做好。基督徒要灵命增长和有美好的见证是需要下功夫的。

督促他们在本星期内思想“下期预告”的内容，并细读哥林多前书十二章 12 至 21 节。提醒同学带备自己的单身照片，以备下星期课堂活动之用。

课后检讨

下课时，细心阅读同学交来“你的意见”栏的答案，看他们对自己的形象有什么意见，写下一些适当的鼓励，下星期发还给他们。为那些有需要的同学代祷，如有需要，应个别辅导他们。

3. 你是基督身上的肢体

金句

“你们就是基督的身子，并且各自作肢体。”（林前十二27）

目的

- 1. 帮助同学知道每个基督徒都是基督的肢体。
- 2. 帮助同学感受到自己是基督的肢体。
- 3. 解释肢体的意义。

教学准备

课题经文

林前十二 12-21

参考经文

- 1. 林前十二 12-21: 基督徒都是基督身上的肢体；
- 2. 林前十二 28: 神需要不同的肢体来担任不同的工作；
- 3. 罗十二 4-8: 肢体各有不同的用处。

教材

- 1. 一张大鸡皮纸或粉画纸，在上面绘上人形；
- 2. 多张从报纸或杂志剪下来的人物图画或字句，留作拼图用；
- 3. 耶稣的画像；
- 4. 浆糊或胶水；
- 5. 每位学生的照片。

圣经课文

●信徒是肢体，基督是头

当我们相信耶稣并接受祂为救主时，我们便加入了神的家。神的家好比基督的身体，我们是肢体，基督是肢体的头。

每个肢体都需要其他肢体。眼能见，但不能听或走；

教学提议

祈 祷

引起动机

请两三位同学把分享过去一星期他们在改善个人形象所得的经验。

课文讲解

请几位同学用广播剧方式朗读哥林多前书十二章 12 至 21 节；或在上课前预先录音。（把哥林多前书十二章 12 至 21 节编成广播剧，请一位同学担任叙述，一位同学扮演耳朵，一位同

手能做许多工作，但它们需要脚把它们带到要去的地方，要靠肩、臂的支撑，要靠眼睛来看所做的事，要靠脑袋指挥动作。

头负责思想和策划工作。头从各肢体收集讯号和感觉，然后指挥肢体作出适当的反应。

基督是肢体的头，祂负责思想、策划，指挥身体各部份担任不同的工作。如果身体有某部分不听从指挥，整个身体就会瘫痪下来。

神按各人不同的恩赐，分配人作不同的肢体，有作使徒的，有作先知的，有作教师的，有服侍人的，有作执事的，有说预言的，有作治理的，也有作劝化的（罗十二 4-8；林前十二 28）。

每一个肢体都有一定的用处，为要成全基督的身体，发挥能力和功用。

学扮演头，一位同学扮演手，一位同学扮演脚。）

这段经文指出以下两个错误的观念：

- 1. 我可以独立存在，我不是身体的一部分；
- 2. 我用不着其他肢体。

活动：

把画了一个人形的鸡皮纸或粉画纸贴在黑板上。

请一位同学朗读哥林多前书十二章 28 节和罗马书十二章 4 至 8 节。请同学把这两段经文中提及的职份和恩赐找出来：例如，使徒、先知、教师、爱、服侍主、款待别人等等。把这些职份和恩赐写在黑板上。

把同学分为两组。把黑板上的职份和恩赐平均分配给两组同学。请他们从你所预备的人物剪画或字句中找出合用的图或字（例如，他们可以拿一张讲道的图片来代表使徒或先知；一位护士、清道夫来代表服侍；一群坐在屋里的人来代表款客）。用浆糊或胶水贴在他们负责的半边人形图上，请同学自己选择作哪一部分的肢体，把自己的照片贴在上面（教师最好也能把自己的照片贴上）。最后把耶稣的头像贴在头的位置。

这项活动所花的时间，最好不超过 15 分钟。下课时，可把这人形剪贴画像按学生人数剪成若干份，分给出席和缺席的同学（可以邮寄或托人带给

●肢体须互相帮助

我们遇到困难时，当然可以把问题带到主前，但我们也可以告诉其他肢体，请他们帮助解决。

当我们感到寂寞时，可以找一些爱我们的弟兄姊妹，帮助我们消除寂寞。

当我们感到没有归属感时，要记得自己是基督身上许多肢体的一份子，在基督的肢体中，必有能了解我们的人。

当我们感到自己没用时，要记得主需要我们做一些只有我们才适合的工作。对于主和其他肢体来说，我们都是重要的。例如，有人需要我们听他倾诉，向他点头、微笑，提醒他基督有足够的能力和爱心帮助他。

当我们感到软弱时，可以请一些属灵长者辅导我们，为我们祷告，分享圣经的话语，支持我们。

基督的身体像一个家庭。在家里面弟兄姊妹要彼此相爱，互相接纳，我们应该从现在开始，在主日学、团契里学习肢体相顾的生活。

他们)。让有出席的同学保留有自己照片的那部分。请他们下星期上课时带回来，一起玩拼图游戏。

总结：

问同学这幅人像剪贴画代表什么。从同学的回答中，你可知道他们对于这项活动的有关经文，了解多少。

讨论：

分派今期学生课本，请同学翻开“你和其他肢体的关系”所提出的问题。先请他们按自己的经历回答：然后教师与他们分享自己的经验，以左面的资料总结。

活学活用

1. 请同学翻到学生课本“你的意见”栏，请他们把句子完成，轮流读出。
2. 请同学依照“付诸实行”栏的指示，在这星期里发挥肢体的功能。
3. 把人形贴画剪开，分给同学（每一位同学保留有自己照

片的部分)，请他们带在身边，时刻提醒自己是基督的肢体，同时请他们记得在下星期把自己的一部分带回来。

4. 请同学在这星期里完成学生本内“吐心声”栏。

课后检讨

分析刚才同学在学生本“你的意见”栏所发表的答案，看看是否已经达到本课的教学目的。

细想同学对粘贴人形画的活动是否感到兴趣，从而分析你班里的同学多是爱动的还是爱静的，然后决定自己以后的教学形式。

把余下的人形贴图零碎部分，分寄给没有出席的同学，提醒他们带备照片。

4. 你的恩赐

金句

“恩赐原有分别，圣灵却是一位。”（林前十二 4）

目的

- 1. 帮助同学认识基督的身体是由有不同恩赐和才能的人组成的，他们需要互相帮助。
- 2. 帮助同学明白恩赐的意义和作用。
- 3. 帮助同学找出自己的恩赐和思想应用的方法。

教学准备

课题经文

罗十二 6-8; 林前十二 8-11

参考经文

- 1. 罗十二 6-8: 人人都有恩赐;
- 2. 林前十二 8-11: 圣灵分给各人的恩赐;
- 3. 弗四 11-16: 说明恩赐的作用;
- 4. 彼前四 10、11: 恩赐是用来荣耀神。

教材

- 1. 准备一张上面绘有人形的大鸡皮纸或粉画纸;
- 2. 浆糊或胶纸。

教学提议

祈祷

引起动机

- 1. 请同学把自己的部分人形拼图贴回适当的位置，拼成一幅完整的人身图，最后把基督的头贴在人首的位置。（若有同学缺席，这幅人形拼图便不能完整。教师可以向同学解释，若身体缺少了其中一个肢体便会残缺不全。）问同学，在这星期里带着人形拼图，能否提醒他们，记得自己是基督的肢体。
- 2. 请两三位同学把自己在“吐心声”栏所写的散文或新诗读出来。
- 3. 请一两位同学分享他们在过去一星期如何实践作肢体的计划。

圣经课文

●恩赐是什么

A 来源

保罗在罗马书第十二章清楚指出所有恩赐都是从神来的，所以应用来事奉神。保罗又鼓励信徒要乐意接纳自己和神所给的恩赐（无论这些恩赐是大的，或是微不足道的）。

B 作用

保罗在哥林多前书第十二章强调，在教会里面，虽然每一个肢体都有不同的恩赐和职份，所发挥的功用也有不同，但大家却只有一个圣灵，一位耶稣和一位神。既然大家原出于一，这些不同的恩赐都是为了**整体的益处，共同的利益**。

恩赐的意思是神赐给各人不同的长处或特别的素质，好使他们能在某一个岗位或职份上比别人胜任。基督的身体是由信徒组成的，换句话说，我们就是祂的肢体，每一个肢体都有它独特的用处，就是恩赐。肢体之间要彼此联系和帮助，才能发挥本身的功效，所以肢体都是各有用处的。

下面是各种恩赐的意思：

- 1. **先知**: 将从神领受来的信息带给别人。通常是传递信息，未必是预告一件事。
- 2. **服侍**: 当某人或某处地方有需要时，加以援手。这可使别人在灵性方面得到鼓励和帮助。
- 3. **教导**: 将事实，包括一些远见和知识带给别人。
- 4. **劝化**: 鼓励和安慰别人的能力。使软弱的人重新站起来，有热心参与属灵的工作。
- 5. **施舍**: 有能力赚取金钱又能慷慨施与。这些人是以施与为乐的。
- 6. **治理**: 有领导和帮助别人的能力。
- 7. **怜悯人**: 同情别人的遭遇，并以行动来证明。
- 8. **智慧**: 有吸收知识、卓见的能力，并能把这些知识应用在实际的情况下，使知识能发挥作用。
- 9. **知识**: 借着学习、研究，认识真理。
- 10. **信心**: 能知道什么是应做的事，又相信神能成就这件事人看来是不可能的事。
- 11. **医病**: 用神所赐的能力，医治别人在肉身上、情绪和灵里的毛病。

课文解释

引言：

请教师首先简单讲述左面“来源”“作用”两项，作为课文引端。

发掘：

分派今期学生课本，请同学翻开“神所赐的恩赐”栏，细读这两段经文，把经文中提及的恩赐写在礼物盒内，也把自己一种恩赐写下来。轮流读出答案，教师列举在黑板上。

你不用详细解释每种恩赐的效用，因为稍后会详细讨论。你只须要略为解释每种恩赐的意思。

- 12. **行异能**:被神使用，以超自然的方法，来行一些异乎寻常的事。
- 13. **辨别诸灵**:能分辨真理的灵和错谬的灵;认出假冒的灵和看出后果。
- 14. **说方言**:用一种别人不明白的语言去赞美神的奇妙作为。
- 15. **翻方言**:翻译方言，使在场的人能明白当中的教导。

●怎样使用恩赐

A 服侍

在聚会完毕，乐意收拾地方;在聚会前，帮助派发诗歌集，排列坐椅，或任何其他有关杂务，而不是如“大人物”那样袖手旁观。

B 施舍

有这种恩赐的人，以作为神忠心的管家，施与别人为乐事，他们有能力赚取更多金钱，也愿意给与别人更多。

C 治理

有这恩赐的人能承担责任，按计划行事;他们可以担任委员会的主席，帮助他人策划、进行工作和领导他人工作;他们并不是要出风头，而是要服侍神、赞美神。

D 怜悯人

当别人遭遇疾病、死亡、火灾或意外时，他们都乐意帮助。例如，有人的丈夫刚刚离世，他们便替那寡妇做一些家务;有人遭遇火灾或水灾，他们便帮助那人捡回一些财物;有朋友的亲人死了，他们便与他一起伤心。

E 信心

一个有信心的人，坚信神会赐他口才，使他可以领人归主;又相信神在一切事上都有丰盛的预备。

分组：

将同学分为五组，每组二至五人。请同学翻到学生本“使用恩赐”栏，每组同学负责讨论一种恩赐（服侍、施舍、怜悯人、治理和信心）。把怎样使用这恩赐的例子和教会内具备这恩赐的人物记下来。

讨论完毕，请他们再聚在一起，听其他的组别报告。鼓励他们将其余各组所得的结果记录下来，这样他们对五种恩赐都能有所认识。

如果同学思想不到实际的例子，你可以举出左列的例子引发他们思想。

活学活用

同学都已谈过和思想过属灵的恩赐，现在可请他们安静地想想自己有什么属灵恩赐。可以按着刚才课文所提及的恩赐思想。翻到学生本“你的意见”栏，把自己的恩赐填上（如果教师想更加认识班里的同学，

可请他们用另外的白纸填上，然后交给你）。

当同学填写完毕，请其他同学轮流说出他认为某位同学的恩赐是什么。让他们拿其他同学对自己的意见和自己刚才对自己的评估作比较，看看是否吻合。

为了帮助同学更了解自己的恩赐，今期“付诸实行”栏的问题可以实际地帮助他们。鼓励他们在家中用心把这栏功课完成。

课后检讨

思想整个教学程序，看看同学对恩赐这个问题能了解多少。你对同学有什么认识？你发觉他们有什么需要？你是否发现到一些同学的潜质或能力？不要忘记为这位同学提名祈祷。想想有哪位同学生日需要寄生日卡，或哪一位同学有不愉快的事，需要寄慰问卡。

把人形拼图收藏好，上第十三课时要再拿来用。

下周准备

下星期将要与同学讨论苦难的问题，你可以：

- 1. 参考梁燕城著，苦罪悬谜，香港:天道书楼；
- 2. 略读一些真实的见证集（见教员本第五课“课文讲解”）；
- 3. 看看教会里面或你熟悉的弟兄姊妹当中有没有一些得胜苦难的经历，请他们与同学分享自己的见证。

5. 苦难

金 句

“凡事谢恩，因为这是神在基督耶稣里向你们所定的旨意。”（帖前五 18）

目 的

1. 帮助同学明白神让基督徒在生活中遇到苦难，是有祂的旨意。
2. 帮助同学在遭遇苦难时，愿意仰望神。
3. 帮助同学在面对苦难时，仍然感谢神。

教学准备

参考经文

1. 伯五 7; 提后三 12; 彼前四 12、13: 苦难是生活经验的一部分;
2. 来十二 5-11: 神要借着苦难来管教我们;
3. 约九 1-3; 诗五十 15; 腓一 12-14: 苦难是为荣耀神;
4. 林后一 3-7; 罗五 3-5; 帖后一 4、5; 罗八 28; 雅一 2-4: 苦难是用来磨练我们的品格，使我们更加完美;
5. 林后十二 7-10; 撒下十二 1-23: 在苦难中学习倚靠和敬畏神。

教 材

1. 把“每个人都会遇到苦难”、“每个苦难都有目的”、“为要管教”、“为要荣耀神”、“为要磨练出完美的品格”、“不是所有苦难都能消除”分别写在卡纸上;
2. 邀请教会内曾经胜过苦难的弟兄姊妹作见证;
3. 预备一些真实见证集，借给同学阅读。

教学提议

祈 祷

温 习

请几位同学报告他们在过去一星期，发掘自己恩赐的经验，让他们说出自己所拥有的恩赐。

引起动机

分派今期学生本，请同学翻开“同意？不同意？”栏，用“√”号或“×”号表示他们对每句话的意见。作答完毕，教师将这五点有关苦难的意见顺序读一遍，每读完一句，便请同学举手表示他们所写的答案是“√”还是“×”，如同学的答案不相同，可给他们一点时间提出自己的论据。接着，请他们看看圣经有关苦难的教导。

圣经课文

●**每个人都会遇到苦难**（伯五 7；约十六 33；提后三 12；彼前四 12、13）

每个人都会遇到苦难，正如约伯的朋友以利法说：“人生在世必遇患难，如同火星飞腾。”（伯五 7）耶稣也曾向我们提出警告，说我们在世上有苦难（约十六 33）。

在我们日常生活中，一些微小的事，如碰到一个与你处处为难的朋友；一个常令你恼怒的亲人，都可算是一些轻微的苦难。较大的苦难，如染病，身体残缺，或家人死亡等。每个人都会遭遇大小苦难，无一幸免。

●**每个苦难都有目的**（来十二 5-11；诗一一九 67、71；约九 1-3；诗五十 15；腓一 12-14；林后一 3-7；罗五 3-5，八 28-30；雅一 2-4）

A 为要管教

希伯来书十二章 5 至 12 节写出我们天上的父要借苦难来管教我们，正如地上的父要管教他的儿女，纠正他们的错误，使他们的品格更趋完美。天父让苦难临到我们，并不是要与我们算帐，而是要帮助我们回头悔改。（诗一一九 67、71）

B 为要荣耀神

约翰福音九章 1 至 3 节记载瞎子的故事。门徒问耶稣，这人生来瞎眼，到底是因为他自己还是父母犯了罪。耶稣说并不是因罪的缘故，而是要在他身上显出神的作为来。耶稣医好那瞎子，使人有机会见到神的大能与怜恤，使神得荣耀。

诗篇五十篇 15 节也教导我们在患难中要求告神，神必搭救我们，我们也要借此荣耀祂。

在腓立比书一章 12 至 14 节，保罗因坐监而使福音越发传开，又使主里的弟兄更有信心，放胆传神的道。

C 为要磨练出完美的品格

保罗在哥林多后书一章 3 至 7 节指出神使我们遭遇患难，为要教导我们安慰在患难中的人。

罗马书五章 3 至 5 节更清楚指出患难怎样塑造人的性格：“患难生忍耐，忍耐生老练，老练生盼望，盼望不至于羞耻。”因为圣灵将神的爱浇灌在我们心里。

罗马书八章 29 节使我们晓得患难可以帮助我们活得

课文讲解

分组：

把同学分为三组，分别讨论学生课本内“苦难、苦难”的三组经文。找出圣经对苦难的看法，请他们把结论记下来。

合组：

请第一组同学先读出他们负责的几段经文，然后说出他们得到的结论。请其他组的同学就他们所下的结论提出意见。教师从旁领导，让他们能达到一致的意见。

然后依次请第二组和第三组的同学读出经文和结论，请其他组的同学提出意见和补充。

每讨论完一组经文，便把一张字卡贴在黑板上。字卡的内容是：

第一组：“每个人都会遇到苦难”

第二组：“每个苦难都带有目的”

“为要管教”

“为要荣耀神”

“为要磨练出完美的品格”

第三组：“不是所有苦难都能消除”

请同学把结论记录在学生本内。

更像基督。

雅各书一章2节叫我们在百般试验中都要喜乐，因我们的信心经过试验就生忍耐，因而使我们更成熟，更完美，更能坚强地面对另一次苦难，更具有基督徒完备的品格。

●不是所有苦难都能消除（林后十二7-10；撒下十二1-23）

我们必须紧记，神不一定会消除我们的苦难，有时祂要借苦难帮助我们。

保罗曾三次求神除去他肉体上的一根刺。我们不知道那根刺是什么，但可知道那根刺使保罗很烦恼。不过神没有答应，祂要证明尽管保罗身上有根刺，祂仍能大大地使用保罗。于是，保罗顺服在神的旨意下，愿意在自己的软弱上显出神的完全来。

当大卫和拔示巴所生的儿子快要死时，大卫用了整整七日时间禁食祷告，求神挽救孩子的生命。但孩子终于死了，大卫便起来沐浴、抹膏，换了衣裳去敬拜神。

保罗和大卫都接受了神所不愿改变的事实。虽然他们两人所遭遇的难处都得不到解决，但神让他们有能力胜过这些苦难，在苦难中生活下去。在现实生活中，我们也会遇到一些不能改变的苦难，例如在交通意外伤亡，染上不治之症，或考试失败等，但神却与我们同在，给我们勇气去面对，去胜过。

●苦难中要谢恩

无论什么事情临到我们，我们都要学习凡事谢恩的功课。

教师可向同学列举实际的例子：我们的身体可能有缺憾；我们或许不能和父母好好地相处；我们染上疾病，或有亲人死亡；家人中有智力迟钝的或残废的。这一切的问题都无法解决，但神在这一切的苦难中，要和我们同在，鼓励我们，安慰我们。

见证：

看看在教会里或熟悉的弟兄姊妹当中有没有曾经胜过苦难的经历，请他们与同学分享自己的经历。如果找不着，可以介绍一些真实的见证给他们阅读：

1. 蔡苏娟著，暗室之后，香港：晨星书屋；
2. 玖妮·爱力生著，何晓东译，轮椅上的画家，台湾：中国主日学协会。

请一位或全班同学读帖撒罗尼迦前书五章18节。

讨论：

请同学另用纸做学生课本“你的意见”栏，交给教师，轮流述说自己曾遭遇的困难和从中学到的功课。例如，神让他们卧病住院，是要他们在其他病人和医生、护士面前有好的见证，抓紧机会传讲福音；神让他们有顽皮的弟妹，是要他们学习忍耐和爱心；神让他们考试成绩不好，是要改善他们读书的态度和方法。

活学活用

鼓励同学在本星期内为他们所遭遇的大小苦难献上感谢，找出他们从这些苦难中要学的功课。教师也应做“付诸实行”栏，下星期上课时和同学分享。

鼓励同学在班里或团契里找祷告伴侣，把自己的软弱和难处与这位弟兄／姊妹分享，彼此勉励和帮助。

课后检讨

从同学在“你的意见”栏的答案，教师可以知道每个同学的遭遇。个别为他们祷告，求神帮助他们。如有需要，可个别约见他们，把一些真实的见证集借给他们阅读。

6. 应付难题

金句

“应当一无挂虑，只要凡事借着祷告、祈求和感谢，将你们所要的告诉神。神所赐出人意外的平安，必在基督耶稣里，保守你们的心怀意念。”（腓四6、7）

目的

- 1. 帮助同学明白合乎圣经的应付难题原则。
- 2. 帮助同学确信，在困难中，神会关心他们。
- 3. 帮助同学将圣经的原则，实际应用在日常生活中。

教学准备

参考经文

- 1. 诗四十六1，五十15，五十22;腓四6、7;耶三十三3;约壹五14、15;彼前五7:应把难题带到神面前；
- 2. 太十八19、20;雅五16;加六2;罗十二15:信徒应当互担重担；
- 3. 罗八35-39;彼前五7:纵然在患难中，神仍然顾念和爱我们；
- 4. 诗三十一9、10，三十二1-6，一三九23、24:内心的恶念会给我们带来麻烦；
- 5. 腓二13，四6、7、13;耶三十三3;约十五7;雅一5-8:彼前五7:当亲近神，求祂帮助我们解决困难。

教材

- 1. 多张白纸条；
- 2. 把“圣经课文”栏“解决难题的原则”分别写在五张卡纸上；
- 3. 药丸、绷带、胶布、药水等。

教学提议

祈祷

引起动机

报告：

请两三位同学讲述他们在过去一个星期中，怎样在遇见的难题上感谢神和从难题中学到神希望他学到的功课。

活动：

请一位同学假装背部发痒，由其他同学替他止痒。他们可以作任何方式，就是不能替他搔痒，例如拿药丸给他服用，用绷带替他包扎，用胶布贴在痒处等等。

最后向同学解释我们应该对症下药，否则便永远解决不了问题。止痒的唯一方法就是“搔到痒处”。（教师应该在上课前预先邀请几位同学扮演那有背痒的同学和其他帮忙他的人。）

圣经课文

●解决难题的原则

- A 将你的难题告诉神（诗四十六1，五十15，五十五22，七十七1，一四五18；腓四6、7；耶三十三3；约壹五14、15；彼前五7）
诗篇一再提醒我们向神呼求，倚靠祂的帮助和能力。保罗在罗马书说圣灵教导我们祷告；腓立比书又叫我们凡事诉求，因神关心我们的一切，包括极微小的事。
彼得前书提到神愿意帮助我们，只要我们愿意将一切忧虑卸给祂。
- B 将你的难题告诉弟兄姊妹（太十八19、20；雅五16；加六2；罗十二15）
马太福音鼓励我们与两三位弟兄姊妹为所面对的难题祷告。
雅各书要我们一起认自己的罪，一起祷告，这样可以帮助我们应付难题。

同样，当我们在生活上真正遇到难题时，也应从圣经找出实际可行的原则来解决问题。

分享：

把纸条派给每位同学，请他们把自己的难题写在纸上，不用记名，这样他们可以放胆地写。提醒他们要写得具体，例如：“我为数学不及格而烦恼”等。填写完毕，由教师把纸条收集起来。

将同学分为五组，分派学生本，请他们完成“怎样应付难题”栏的练习。教师可以利用这段时间阅读收回来的纸条，并把同学的难题分类。保留有关朋友及家庭的问题，因为这些问题在本季稍后的课文中，将会详细讨论。

课文讲解

分组：

将同学分为五组，每组负责一组经文（见学生本“怎样应付难题”栏），请他们从那一组经文中找出一个原则写下来。

合组：

每组轮流报告他们找到的原则，教师可以引用左面的资料，把同学的意见归纳起来，并把那个原则的字卡贴在黑板上。鼓励同学把每组经文所包含的原则写在学生课本内。

保罗在加拉太书更鼓励信徒肩负彼此的重担;在罗马书又鼓励信徒分享喜乐和分担忧患。

C 从圣经中找寻答案（诗一一九 9-11、18、24、27、28、50、101、104、105、130）

这原则可和其他原则一起使用。当你借着祷告将难题告诉神时,你也可以同时从圣经中找寻应付的方法,求神将合用的经文给你;当你将难题告诉弟兄姊妹,他们或者会将一些适用的经文读给你听, 为你祷告, 使你可以按着经文的指示去做。

D 在神面前察看自己的内心（诗三十一 9、10, 三十二 1-6, 一三九 23、24）

这几篇诗篇叫我们察看自己的内心, 让神指出当中的罪, 或令神不喜悦的地方。有时, 并不是因我们的罪, 而只是因为我们犯了一点错误, 而致带来烦恼。例如, 你可能因为别人不喜欢你而烦恼, 原来并不是因为你的品格有问题, 或得罪了他们, 只是因为你不修边幅, 或有口臭吧了! 找到问题的症结, 要应付问题便可有具体的办法。

E 求神在你应付难题时帮助你（腓二 13, 四 6、7、13; 耶三十三 3; 约十五 7; 雅一 5-8; 彼前五 7）

当神向你指出毛病所在, 而你要采取行动的时候, 你更要祈求神给你意志和力量, 去做你所要做的事。

●解决问题的步骤

有一个年轻人, 上学经常迟到, 因为他起不了床。他在祷告中告诉神, 自己是一个爱迟睡的人, 所以早上不愿起床。

他又与一些可信赖的人谈论这问题。例如父母、朋友、导师或主日学教师。这些人给了他一些提议。

他自己又翻阅圣经, 或思想别人为他提供的圣经原则。明显地, 这个年轻人的问题是涉及“自律”的, 箴言十六章 32 节记载:“治服己心的, 强如取城。”

这个年轻人在祷告中, 在神面前察看自己的内心, 找出自己的问题所在, 计划具体的方法去改善自己, 务求自律。

最后, 他求神给他改变的力量。例如, 让他可以接受家人的提醒, 每一天早点睡觉, 早上听到闹钟的声音时, 有力量起床。

分组:

将同学分为两组, 把你在“引起动机”阶段归纳得来的难题均分给两组同学, 请他们按照刚才的五个原则, 提供应付难题的办法。

教师可用左面的例子作总结。

活学活用

请同学完成学生本“你的意见”栏（可请同学写在白纸上, 然后交给教师）。

鼓励同学在家里完成“付诸实行”栏。

课后检讨

阅读同学所写的“你的意见”, 如发觉他们有错误的观点, 便要记下来, 留待下次上课时加以提醒。

接触缺席的同学, 了解原因, 让他们知道你关心他们。

7. 控制思想

金句

“弟兄们，我还有未尽的话，凡是真实的、可敬的、公义的、清洁的、可爱的、有美名的；若有什么德行、若有什么称赞，这些事你们都要思念。”（腓四8）

目的

- 1. 帮助同学明白思想洁净的重要。
- 2. 帮助同学确信需要主耶稣控制他们的思想。
- 3. 认识控制自己思想的方法。

教学准备

参考经文

- 1. 诗九十四 11，一三九 1、2；代上二十八 9：神知道我们的思想；
- 2. 太十五 18、19；路六 45，十二 34；多一 15：人的思想对生活行为有极大的影响；
- 3. 诗一三九 23、24，十九 14：为自己的思想生活祷告的两段祷文；
- 4. 诗一 2、3；书一 8；诗六十三 6、7：默想神话语的益处；
- 5. 赛二十六 3；罗十二 2，十三 14；腓四 8；西三 1、2：让神住在心中，控制我们的思想，使我们的心意更新。

教材

把“圣经课文”——“控制自己思想的方法”的三个步骤分别写在三张硬卡纸上，用作视觉教材。

教学提议

祈祷

温习

请同学报告他们在过去一星期内，如何运用圣经原则来应付难题。

引起动机

分派学生课本，请同学翻到“控制自己的思想是可行的事吗？”一栏，让他们模仿漫画中的人物，在3分钟时间内什么也不想。小心计算时间，看看他们能否成功。事实上，这是不可能的。

请同学试在3分钟内想着同一样东西，例如，一只长颈鹿。这也是很难办到的。

将同学分为两人一组，请他们用1分钟时间回答“是思想控制你，还是你控制思想？”请同学说出自己的见解，教师暂

圣经课文

●思想的洁净程度

圣经多次提到神知道人的思想。诗篇一三九 1、2 节指出我们无处可以隐藏自己的意念。试想想，当神察看人的心思意念时，祂会发现人的思想污染到什么程度？当神察看你的思想时，祂会高兴还是忧虑呢？

●人的思想意念非常重要

耶稣在马太福音十五章 19 节特别强调不洁净的思想足以伤害人。思想能带来行动，一个人在杀人以前，一定充满仇恨、愤怒的思想。

有一件发生在苏联的真实事迹，可显示出思想的影响力。一个铁路工人意外地将自己锁在火车的冷藏车厢里，他无法逃出，也无法引起外边的人注意，于是他放弃求生，而决定接受死亡。他在车厢的墙壁上用潦草的字体写着：“我觉得愈来愈冷……仍然很冷……我逐渐冷僵了……我已陷在半昏迷的状态……这可能是我最后的话了。”

当人在冷藏车厢内发现那人时，他已经死了，厢内的温度只是摄氏 13 度，因为冷藏机损坏了一大段时间。厢内有足够的空气使人生存，他并不是死于窒息。在肉身方面，也找不出足以令他死亡的原因。唯一的解释是：那认为自己会在厢内僵毙的思想，令他死亡。

耶稣在路加福音六章 45 节特别强调，人心里必须存有善；提摩太前书一章 15 节又从另一个角度谈这个问题，让神的能力洁净我们。我们必须紧记将好的意念藏在心里，这样才能驱除邪恶的意念。

●控制自己思想的方法

A 除去内心的不洁

罗马书十三章 14 节指出不要为肉身安排，去放纵私欲。倘若你所看、所听和所读的东西会令你的思想污秽，便应停止接触这些东西。

B 常思念美好的事

腓立比书四章 8 节要我们思想美好的品德，罗马书十二章 2 节要我们更新自己的心思，好叫我们能明白神的

不给肯定的答案。

课文讲解

分组：

请同学一起读加拉太书五章 19 至 23 节，然后分为两人一组。请他们从经文中找出有哪些地方是和思想有关的，并指出从情欲而来的恶行和圣灵所结的果子有什么分别（教师可以提示他们一切行动都是由思想意念支配的）。我们如要有正确的态度，便先要有正确的思想。

再将同学分为三组，请他们分别用 10 至 15 分钟阅读及讨论学生课本“思想、意念”的其中一点。讨论完毕，尝试用创新的方法，如电视访问、报章特稿、戏剧、诗歌等，将经文的概念和重点由每一组顺序表达出来。每一组同学报告后，教师可用左列资料加以补充。

当负责“控制自己的思想意念”的同学报告时，教师可把有关的三个步骤的字卡顺序贴出来。最后由教师引用左面的资料补充，并请同学把重点填写在课本内。

旨意。诗篇一篇2、3节，六十三篇6、7节说到默想神的话可以使我们结出果子，凡事顺利，有饱足和快乐。我们如果能背诵经文，便能随时默想神的话语了。最美好的事，最好的品德和教训都充满在神的话语中。

C 把圣经的教训和应许应用在自己身上

在背诵和默想神的话语后，你便要把这些教训和应许应用在自己身上。你可以尝试把自己的名字和需要代入圣经里。例如：“主啊，我要喜爱你的律法，帮助我昼夜思想你的律法，好让我像一棵树栽在溪水旁，按时结果子，叶子也不枯干，凡我所作的尽都顺利。”（参诗一2、3）

●生活应用

A 有一个男孩子常常想着一些淫猥的事，原来他从学校回家时，经过一些售卖黄色书报的摊档，于是他便停下来，买了这些书刊来看。

控制方法:

- 1. 绕道回家；
- 2. 背诵腓立比书四章8节，及其他有关经文；
- 3. 把圣经的教导实行出来。

B 美玲妒忌另一个女孩子，因为她认为那女孩抢走了她的男朋友。

控制方法:

- 1. 让美玲明白，若她的男朋友不喜欢她，即使不被那女孩子抢走，也会被其他女孩子抢走的；
- 2. 多背诵神的话语；
- 3. 把圣经的教导实行出来。

C 有一个年轻人被人诽谤和诬告他偷窃，结果被收在监里。他心里愤恨，常常思想报复。

控制方法:

- 1. 思想耶稣怜悯逼迫祂的人的榜样；
- 2. 检讨自己，看看自己有没有对不起人的地方，如果有话便应向那人道歉；
- 3. 把路加福音六章27、28节背熟，并且不断向神求帮助。

分享:

请同学提出一些在实际生活中遇到的问题，按上述三个方法，提供实际可行的步骤，来控制自己的思想。

如果他们想不到例子，你可以引用左列的例子来帮助他们思想。

总结:

告诉同学，许多时候我们的行动都受到自己的思想支配。若是我们的思想纯正，则没有问题发生；若是思想出现了问题，情况便不简单了。最可悲的是，一般来说，我们都不能控制自己的思想，所以我们要小心，靠着祷告和熟读神的话语，并且不随便让自己面对试探，这样渐渐便可以成功地控制自己的思想了。

活学活用

请同学回答学生课本“你的意见”栏的问题，回答完毕，

撕下交给教师。

告诉同学当他们回家做“付诸实行”栏时，遇见什么困难，可以打电话给你，你会引导他们思想，为他们祷告。

课后检讨

细读学生在“你的意见”栏的答案，分析他们是否真能掌握控制思想的方法，看看是否需要在下星期再与他们温习。

为同学祷告，求神保守他们的心怀意念。

下周准备

下一课将会讨论到神设立家庭的目的。在这星期访问教会里几位不同年龄的弟兄姊妹，包括年长、年幼、已婚、未婚、有儿女的、未有儿女的。请他们发表对“家庭存在的目的”的意见，把他们的意见录音，在课堂上播放。

8. 家庭的意义

金 句

“耶和华神说，那人独居不好，我要为他造一个配偶帮助他。”（创二 18）

目 的

- 1. 帮助同学明白家庭的设立是神的计划。
- 2. 帮助同学从神的角度看家庭。
- 3. 帮助同学就神设立家庭的目的，评估自己对家庭的态度。

教学准备

课题经文

创一 26、27，二 7、18-25; 弗五 25-27、32

参考经文

- 1. 创一 26-31，二 18-25: 神造男造女，设立家庭。互相作伴和帮助是维系家庭关系的要素;;
- 2. 箴十三 24，十九 18，二十二 6、15，二十三 13、14，二十九 15、17; 弗六 4; 来十二 5-10: 神期望作父母的管教自己的儿女，使他们得生命;
- 3. 弗五 22-32，西三 12-17: 家庭应向世人见证基督的爱。

教 材

访问教会里几位不同年龄的弟兄姊妹，有年长、年幼、已婚、未婚; 有儿女的、未有儿女的。请他们发表“家庭存在的目的”的意见，把他们的意见录音，在课堂上播放。

圣经课文

●神设立家庭的目的

A 互相配搭，作伴

教学提议

祈 祷

温 习

请两三位同学报告他们在过去一星期有关控制自己思想的计划和心得。

引起动机

请同学把自己对“家庭”的第一个意念说出来。写在黑板上，老师不要作出任何纠正。

分组：

分派学生课本。把同学分为两人一组，用 2 分钟时间讨论学生课本“为什么会有家庭存在？”请每组派一位同学报告所得结论。把部分同学的意见写在黑板上。

课文讲解

访问：

神设立家庭，造男造女，为要彰显自己的形象（创一 27）。一般人都认为神的属性是阳的，所以祂是强壮、有能力、有权威的天父。不错，圣经对神有这样的描写; 不过，我们不能忽略了神阴柔方面的属性。例如，“母亲怎样安慰儿子，我就照样安慰你们。”（见赛六十六 13）这代表了神温柔、慈爱的一面。

神的儿子耶稣来到世间，也表现了阴阳两方面的性情。例如，祂在圣殿中赶走兑换银钱的人（约二 13-17); 斥责法利赛人（太十二 34）等都是属于阳刚的表现。其他如为耶路撒冷拒绝祂而叹息（太二十三 37); 让小孩子到祂跟前来，好给他们祝福（可十 16）等都是属于阴柔的表现。

神造男造女是要他们一起把阴阳两面的属性表现出来，互相配搭，作伴（创二 18）。儿女是耶和华神赐给夫妇的产业（诗一二七 3），使家庭有更热闹和欢乐的气氛（诗一二八 3）。不论是工作、或是娱乐都有人相伴，倾谈，乐趣当然会更多了。

B 培养品格

人从婴儿时期开始，便接受品格的培养。他可以从父母的爱和保护中学习爱，从益智的玩具或游戏去发展他的潜能。

在幼童时期，他开始学习各样的事，如说话、走路、穿衣服等。父母不单教导孩子学习各样有关日常生活的事，也教导儿女与人相处，如尊重别人、关心别人等。

基督徒父母最重要的是要教导儿女认识神，并负上管教的责任（箴十九 18，来十二 5-10）。不管教儿女的父母，是放弃了神给他们的责任。

C 彰显神爱

一个基督化家庭，应表现出神的爱; 教会对基督的顺服; 和神对人的关怀。

父母要爱他们的儿女，好叫儿女能明白天父的爱。家中的每一个基督徒成员，都要在与家人相处中，表现出基督改变他们生命的大能，好叫他们能将基督的爱，介绍给别人。

●一个家庭应有的表现

A 互相配搭

每星期腾出一晚为家庭日。大家留在家中，一起写

播放访问录音带，从不同的家庭成员对“神设立家庭的目的”这问题的意见，帮助同学找出答案。

播放完毕请同学自由发表意见。

分组：

把同学分成三组，每组负责讨论一个目的（经文见学生本“神设立家庭的目的”一栏）。请他们试从经文中找出一个神设立家庭的目的。

讨论完毕，请每组派代表报告他们找到的目的，教师引用左列资料补充。请同学把结果记录在学生本内。

分组：

按刚才的分组方法，请同

信给远方的亲友，或在外的弟兄姊妹;彼此倾吐在一星期内所遭遇的难处或快乐的事;或是大家合力完成一件工作。

每月也可腾出一天，大家一起到郊外旅行，或是打扫房子，或是帮助一些有需要的人。

B 培养品格

年轻人在家中应主动做一些打扫工作，以减轻母亲的辛劳。他们应该懂得自律，例如每天做完家课才看电视;主动关掉电视机，上床睡觉;不长时间占用电话或洗手间;若不回家吃饭，或迟回家，预先打电话通知父母等。

C 彰显神爱

家里有客人到访，帮忙款待客人，这是和别人分享基督的爱的一种方法。当某一个基督教机构或其他福利机构有金钱上的需要时，家庭的成员可以一起出钱支持这些机构。

学继续找出达到这目的实际方法。

5至10分钟后，请每组派一位代表报告。教师可用左列资料补充。

活学活用

请同学翻到学生课本“你的意见”栏，请他们细想作为家庭的成员，应做什么事和应有什么态度来达成家庭成立的三个目的。请他们在每一个目的下写出一件他们认为自己做得不错和一件需要改善的事。例如:我和哥哥相处得很好，但却常常惹父母的气，活不出一个年青基督徒应有的表现来。（请同学另用纸填写。如果时间不许可，可以请他们回家作答）

请同学在本星期内做好“付诸实行”栏的功课，他们需要在三个目的中挑选一个，认真地在那方面改善。

课后检讨

如果同学能在课堂上完成“你的意见”栏，你便应在下课后细心阅读他们的答案，从而

了解他们。

在私祷中提名为同学祷告。不要忘记把生日卡或问候卡寄给有关的同学和致电缺席的同学，提醒他们下星期回来。

9. 家庭守则

金 句

“敬畏耶和华是知识的开端。愚妄人藐视智慧和训诲。我儿，要听你父亲的训诲，不可离弃你母亲的法则。因为这要作你头上的华冠、你项上的金链。”（箴一7-9）

目 的

- 1. 帮助同学明白神为增进家人关系而订下的原则。
- 2. 帮助同学愿意在神所定的原则下，尽上自己的本分。
- 3. 帮助同学切实地把这些原则行出来。

教学准备

参考经文

- 1. 出二十12:“孝敬父母”是十诫其中的一条诫命；
- 2. 申六7;箴十三24，十九18，二十二6、15，二十三13、14，二十九15、17:父母有责任训练及管教儿女；
- 3. 弗四31、32:基督徒可从家庭开始学习待人之道；
- 4. 弗六1-4:儿女服从父母;父母照着主的教训和警戒养育他们，都是一个成功的家庭必需的。
- 5. 箴一7-9，三11、12，六20-24，十五5:儿女需要听从、尊敬和服从父亲的管教。

教 材

- 1. 把“圣经课文”内“原则的应用”的“角色扮演”内容分别写在三张卡纸上；
- 2. 单行纸或白纸数张。

圣经课文

●家庭生活应有的原则

- A 儿女对父母（出二十12；弗六1-4；箴一7-9，三11、12，六20-24，十五5）
儿女要尊敬和服从父母，听取他们的意见。
- B 父母对儿女（申六7；箴十三24，十九18，二十二6、15，二十三13、14，二十九15、17）

教学提议

祈 祷

引起动机

请同学报告他们在过去一星期内，怎样改善自己在家里的态度。把计划与其他同学分享，请同学彼此激励和提醒。如果教师也分享自己在家里的情况，更能鼓励他们。

课文讲解

分组：

把同学分为两组，请他们想想如果由他们为家庭生活定一些原则，他们会定出什么原则呢？

父母要训练、管教和养育儿女，用神的话语教导他们。但不可过于严厉或苛刻，以免变成虐待，或使儿女颓丧，自暴自弃。

C 兄弟姊妹之间（弗四31、32）

兄弟姊妹之间要彼此相爱、仁慈和宽恕。这也是所有属于神的儿女应有的态度。

D 信主的儿女对不信的父母

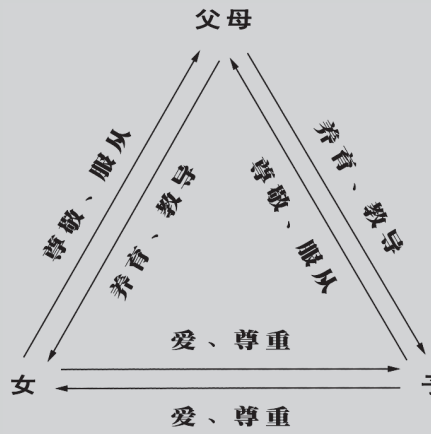
除了少数特别的例子外，父母都是爱护和关怀自己的子女的。一切所作的事，原都是为了子女的好处，所以信主的儿女，同样要尊敬和服从不信的父母。例如，父母禁止儿女到教会去，他们也要服从，因为借着服从，他们可以向父母作一个好见证，继而把福音传给他们。

有一个女孩子每星期日都请求父母让她到教会去，父母不准，她便乖乖地留在家里，勤力地打理家务。虽然，她每星期都提出同样要求，而她父母每次都加以拒绝，她仍不恼怒，反而一天比一天用功，待人接物也比以前更好。终于，有一天，父母答应了她的要求，还跟她到教会去。为什么？就是因为她的好行为感动了她的父母。

提示他们应为每个家庭成员定一些基本原则。例如，父母对儿女应有的责任；儿女对父母应有的责任；兄弟姊妹之间应怎样相处。

同学可参照今期学生课本第一部分的问题来讨论，并记下讨论的要点（教师应预备些白纸给同学记录），将要点撮要，由一位同学负责报告。

报告完毕，教师可以利用下图的三角形来总结同学提出来的基本原则。



查经：

请同学翻到学生课本“家庭中彼此的关系”栏。指定某一个同学翻阅某一段经文。2分钟后，请他们读出那一段经文，并用自己的话解释那原则。请他们把答案写在课本内。

最后由教师引用左列资料归纳儿女对父母的态度；父母对儿女的态度；兄弟姊妹之间的关系和信主的儿女对不信的父母的態度。

●原则的应用

A “角色扮演”（一）

父母须按照圣经教导儿女，不要惹儿女的气。父母应冷静和谅解地向儿女解释为什么他们要作这样的决定。他们不应用责问的态度来质询儿女为什么要作某一件事，他们只须指出这件事对他们的不良影响。

儿女对父母要服从，但他们仍可与父母交换意见。他们可以礼貌地请求父母解释他们的决定；也可以说出自己的理由和感受。他可以提出其他意见，使父母同意他的做法：例如，若父母不喜欢儿女到别人家里玩，因不了解和他在一起的是怎么样的朋友，但儿女可以提议带朋友回家玩，让父母认识他们。

不过，若父母或子女其中一方面是未信主的，则很难要求他们接着圣经的原则去行。如果真的遇上这样的情形，信主的那一方仍要坚守圣经的原则，用更大的忍耐和爱心去接纳和体谅对方，务求彼此间和谐相处。

B “角色扮演”（二）

父母的责任是要训练和管教儿女，这包括指导他们应怎样选择衣着。作为父母的，应向儿女温和地解释为什

分组：

把同学分为三组，每组分配一张“角色扮演”内容的卡纸，用5分钟时间准备，每组轮流派代表表演。“角色扮演”卡的资料，可参考下列内容：

“角色扮演（一）”
“我的父母不信任我！”

人物：父母 } 信主或未信主，
 年轻人 } 由扮演的一组同学
 } 决定。
 记者

剧情：父母和年轻人在街上走，忽然为一件事争论起来。年轻人很恼怒，因为父母不许他做一件他想做的事。刚好有一位记者路过，听见他们的对话，便问他们一些问题。

问题样本：

- 1. 你们争论什么？（问父母和年轻人）
- 2. 你想做什么？（问年轻人）
- 3. 为什么父母不许你这样做？（问年轻人）
- 4. 为什么你感到父母不信任你？（问年轻人）
- 5. 父母对这样的指责有什么反应？（问父母）
- 6. 父母对儿女应有什么责任？（问父母）
- 7. 为什么父母会过分保护儿女，而儿女却感到父母对他们过分呵护？（问父母和年轻人）

“角色扮演”（二）

“我的父母不容许我的衣着跟上潮流！”

么他们要表现端庄。

年轻人须服从父母，但也可向父母解释为什么他要选择穿某一类衣服：例如，大多数的朋友都是作这种打扮。不过，年轻人不应随波逐流，应顾虑到作为一个基督徒，怎样的衣饰才是合宜。

同样，倘若某一方不是基督徒，则不能要求他们一定要依从圣经的教训去行。若遇上这样的情形，信主的那一方便要忍耐，用更大的爱心，温柔地解释和劝告。

C “角色扮演”（三）

兄弟姊妹在家中必须彼此相爱，互相体谅和饶恕。当弟妹擅取哥哥或姊姊的东西时，兄姊应查究那些东西是否真的对他们那么重要。提醒他们拿去以前应先得兄姊的同意。事实上，那些东西被弟妹用过后，未必就被弄坏了。很多时候，兄姊不容许弟妹用他们的东西，往往是因为自私的缘故。

兄姊可冷静地和父母讨论这个问题：例如，可把重要的东西锁在柜里，或清楚地向弟妹说明哪些东西可以随意取用，哪些东西千万不可取用。

同样，当某一方不是基督徒时，作为基督徒的那一方应尽量用爱心来劝导、接纳另一方，好使自己的好行为帮助其他弟兄姊妹信主。

人物：父母 } 信主或未信主，
 年轻人 } 由扮演的一组同学
 } 决定。
 记者

剧情：父母和年轻人一起选购衣服，结果争论起来。记者路过那里，听到他们的对话，便问他们以下的问题。

问题样本：

- 1. 你们认为衣服的作用是什么？（问父母）
- 2. 为什么儿女的打扮对你们这样重要？（问父母）
- 3. 像你这年纪的年轻人多穿着什么？（问年轻人）
- 4. 为什么父母要关心年轻人的外表？（问父母）
- 5. 父母和年轻人在这事上应怎样协调？（问父母和年轻人）

“角色扮演”（三）

“我的弟妹常擅自用我的东西”

人物：父母 } 信主或未信主，
 年轻人 } 由扮演的一组同学
 } 决定。
 记者

剧情：年轻人因弟妹擅用他的东西而大吵大闹。记者经过，便停下来问他们一些问题。

问题样本：

- 1. 为什么弟妹要擅取兄姊的东西？（问弟妹）
- 2. 你怎样对待他们？（问年轻人）
- 3. 为什么兄姊对弟妹的行为感到懊恼？（问年轻人）
- 4. 家人对个人的物件有什么看法？（问父母）
- 5. 年轻人为此发脾气，对整件

事情有什么影响？（问父母、年轻人和弟妹）

6. 有什么更好的方法处理这件事？（问年轻人）

7. 父母应该怎样处理这件事？（问父母）

当每一组轮流扮演完毕，教师可参考左列的答案向同学讲解基督徒应有的态度。

活学活用

请同学翻开学生课本“你的意见”栏，细心的检讨自己，在另外一张白纸上，把自己应该改善的态度列举出来，交给教师。

请同学回家做“付诸实行”栏。

课后检讨

细阅同学在“你的意见”栏的答案。个别为他们祷告，求神帮助他们改善自己的态度。老师也可个别约见他们。

下周准备

下一课将要讨论到父母和子女之间的责任和权利。在教会里找一位擅长播音的弟兄或姊妹，朗读第十课“附录”内的三个个案，录音，作为第十课的听觉教材。

10. 权利与责任

金句

“一切苦毒、恼恨、忿怒、嚷闹、毁谤、并一切的恶毒，都当从你们中间除掉。并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如神在基督里饶恕了你们一样。”（弗四 31、32）

目的

1. 帮助同学认识怎样把神为家庭所定的原则应用在生活上。
2. 帮助同学切实地按照神所定的原则去改善自己的态度。

教学准备

参考经文

1. 腓二 5-11: 耶稣为爱我们甘愿放弃自己的权利；
2. 林前十三 5: 爱是不求自己的益处，不计算人的恶；
3. 出二十 12; 弗六 1-3: 儿女要孝敬、服从父母；
4. 箴一 7-9, 六 20-24, 十五 5: 神希望儿女听从父母的教导；
5. 申六 7; 箴十三 24, 十九 18: 神期望父母教导和训练他们的儿女；
6. 弗六 4: 父母在管教儿女时要公平和不可太严厉。

教材

1. 颜色笔数盒；
2. 录音机和录音带（请一位擅长播音的弟兄或姊妹，朗读“附录”内的三个个案，录音作为教材）。

教学提议

祈祷

引起动机

请同学分享上星期和家人一起讨论的结果。问同学这样的交谈是否能增进家人的关系。

分组：

把同学分为二至三组，每组分配一盒颜色笔。分派今期学生课本，请同学翻开课本第一部分，在空白的地方，画一个圆形，代表饭桌。可按自己家里的饭桌形状画出。

饭桌周围画上“○”或“□”符号，代表家中的每一个成员围着饭桌吃饭。

把符号涂上颜色，代表他自己对那位家庭成员的印象。例如，橙色代表温和而快乐；咖啡色代表呆板沉闷；红色代表冲动易怒。也为那张饭桌涂上颜色，代表一家人相处时的感受。

圣经课文

权利与责任

A 责 任

父母:圣经中多处提到父母应要以神的话语管教儿女，甚至用杖责打，使他们行在正路（申六7;箴十三24，十九18);另一方面，父母也要尊重和体谅子女。

子女:子女最重要的责任是要孝敬父母，听从、谨守和顺服他们的教导（出二十12;弗六1-3;箴一7-9，六20-24，十五5）。

B 权 利

父母:父母的权利当然是享受儿女对他们的孝敬和服从。

子女:子女的权利就是得到父母出自爱心的引导和管教。

例如，黄色代表愉快，黑色代表不愉快。

用直线或曲线的箭嘴表示家人在吃饭时的表现（详见学生课本）。

告诉同学他们只须向组里的同学解释某个符号代表某位成员，不须解释颜色所代表的意思。

课文讲解

讨论：

在课堂上播放个案录音，逐一讨论。或在课堂上请三位有朗诵天才的同学分别朗读这三个个案，逐一讨论。

请同学自由发表意见。（这三个个案的问题症结在于父母和子女没有尽上自己的责任和得着自己的权利，你能指出他们没有尽上什么责任和得着什么权利吗？）

分组：

把同学分为二人小组，翻开学生课本“权利与责任”一栏，分析张老师辅导丛书之七父母与子女（台湾：张老师月刊），“现时社会中的父母与青少年”一文中提出有关父母对子女和子女对父母的应有态度，把内容归纳为两方面：责任、权利，填写在图表内。

请同学细心查考“权利与责任”一栏的经文，把每一段经文的教训记下来，归纳为两方面：责任、权利。比对刚才分析

“现时社会中的父母与青少年”一文时的结果，把结论填写在图表内。

请每一组同学轮流报告结果。

结论：

教师再次引用刚才讨论的三个个案，参照“附录”内为你提供的答案和左列的资料，让同学更明白父母和子女间的责任和权利。

活学活用

与同学一起讨论学生课本“私人问题”一栏，请他们轮流按自己的实况回答问题。思想“如果我可以重新再做一遍，我可以采取什么不同的态度呢？”把答案填写在“你的意见”栏。教师应按刚才讨论的结果（父母和子女应有的责任和权利），为他们提供实际可行的解决方法。

鼓励他们回家按“附录实行”栏的提示完成这部分的功课。

课后检讨

把同学个别与家人相处的问题记下来，切切为他们祷告。

附 录

本周教材

个案（一）

小明的母亲说：
“我什么都不要，只要我儿子快乐和平安。”

14岁的小明说：

“我希望母亲不要从早到晚把我的快乐挂在嘴上，这叫我活得一点也不快乐。她为了我不停的唉声叹气，担心我这样，担心我那样，我都快疯了。”

个案（二）

小雄爸爸说：

“凡是小雄要的，我都为他买了，但他却不满足，甚至学会偷窃。”

16岁的小雄说：

“我爸爸的那套庭训叫我烦透了，他一直在计划我的未来，安排我的现在。但是，他究竟了解我真正需要的是什么呢？”

个案（三）

丽玲的母亲说：

“丽玲到那么远的地方念大学，叫我担心死了。年纪轻轻就离开家，真舍不得。”

18岁的丽玲说：

“我妈简直巴不得替我活着，要是办得到的话，连呼吸空气都不会叫我做，她总是以为我弱不禁风。我真希望妈别再这样宠我了，让我自己负责自己的事吧！”

答案：

（一）小明犯了不谅解和欣赏的毛病。他不但没有感激母亲对他的爱，反而埋怨。圣经清楚提出子女有孝敬父母的责任，孝敬并不单提到金钱和物质的供养，也包括了谅解和欣赏。

（二）小雄的爸爸以为自己的责任就是让子女在金钱物质方面得到满足，而忽略了爸爸有教导子女的责任。若要子女得到适当的指示，爸爸应花时间与他们在一起，了解他们的真正需要，免得他们缺乏了正确的引导而误入歧途。

（三）丽玲的母亲清楚知道自己有责任爱护子女，却不明白真正的爱护并不等于事无大小都替她操劳，而应把神的教训教导她，让她能有分辨是非和作明智抉择的能力，在真道上长大成人。

至于丽玲，她应该孝敬妈妈，体谅亲心，欣赏她对自己的爱和关怀，耐心地向她解释，使她明白自己已经18岁了，应该学习独立自主。

11. 朋友

金句

“爱弟兄，要彼此亲热。恭敬人，要彼此推让。”（罗十二10）

目的

1. 帮助同学明白益友的可贵。
2. 帮助同学在交友方面遵行神的旨意。
3. 帮助同学评估自己作为益友所具备的品格。

教学准备

参考经文

1. 加五22、23：成为一个别人喜与他为友的人所必备的品格；
2. 传四9、10、12：两个人比一个人好的原因；
3. 约十三34、35：基督徒彼此相爱是神的命令；
4. 箴二十七6、9：益友的可贵；
5. 林前十二12-21：信徒的亲密关系可以比若肢体；
6. 箴四14-16，十六29，二十二24、25，二十三6-8：结交损友的危险。

教材

制作金句纸条。把下列经文抄在六张纸条上：箴十六29，十七17，十八24，二十二24；传四9、10、12；约十三34、35。

圣经课文

●理想的朋友

理想的朋友应有下列的质素：

1. 出于真诚：二人的相交建基于爱，而不是彼此利用。（箴十七17，十八24；约十三34、35）

教学提议

祈 祷

温 习

请一两位同学分享过去一星期替家人做徽章的经历。

引起动机

上课前，先把金句纸条贴在课室当眼的地方（见“教材”）。当同学进入课室时，不用向他们解释这些金句纸条的用处。

待他们坐下后，把今期学生课本分派给他们，请他们翻到“朋友是……”一栏，把自己想到的意见，尽量写出来。两三分钟后，请几位同学把他们所写的读出来。

课文讲解

请几位同学轮流把金句纸条上的经文读出来，然后由教师根据左面的提示把圣经论及理想朋友的质素简单说明，并

2. **能共患难**:当你需要他时,他便在你身旁;他不会在你遭遇患难时,不加援手。(箴十七 17)
3. **提醒、鼓励**:帮助你走在正途,发挥自己的长处,使你有最佳的表现。(传四 9、10、12;箴十六 29)
4. **忍耐、包容**:不随便生气、动怒,愿意忍耐和接纳对方。(箴二十二 24、25)

●益友的价值

1. 爱是友谊的基础。爱不单能带给人温暖的感觉,更是实践处处为他人着想的原动力(约十三 34、35)
2. 友谊的价值表现在团体合作上。一个人办不到的事情,其他人合力助他完成;一个人受到别人的伤害,其他人可以合力保护他。(传四 9、10、12)
3. 朋友能帮助你发挥自己的长处,使你有最佳的表现。朋友会指出你的弱点或错处,使你以后能提高警觉,努力改善。这些出于真诚的提醒胜过一切盲目的阿谀奉承。(箴二十七 6、9)

●损友的危害

1. 损友会利用你,收买你,去替他作不正当的事。(箴二十三 6-8)
2. 损友也会引你走入歧途,使你落在罪恶当中(箴十六 29)。例如,他们会教你抽烟、赌博或与老师为难等。

●提防损友

远离损友,即使你认为自己意志坚定,但在不自觉中你会习染了他们的坏品行和坏习惯。当你灵性软弱时,更会抵受不了引诱而走入歧途。(箴四 14-16,二十二 24、25)

●作益友的条件

- 益友的义务和原则:
1. 聆听朋友的倾诉;
 2. 帮助朋友建立信心;
 3. 按神的原则或找其他人帮助朋友;
 4. 朋友误入歧途时,要用爱心说诚实话,指出他们的过错,使他们能改过;
 5. 对朋友加以鼓励。

把重点写在黑板上。请同学把这些重点抄在学生本内,回家根据这些提示把自己心目中的理想朋友形象描写出来。

分组:

将全班同学分为两组,一组讨论“益友的价值”,另一组讨论“损友的危害”。

把有关这两部分的经文分给两组同学,请他们以戏剧的形式,套入实际的生活例子,把经文的意义表达出来。他们可以用10分钟的时间编剧和排演。

教师应该从旁协助。同学准备完毕,请他们轮流演出,并解释剧情。教师引用左面的资料补充,并提醒同学应提防损友,远避他们。请他们把重点记录在学生本,“益友的价值”和“损友的危害”栏内。

讨论:

请同学根据黑板上列出“理想的朋友”的素质,思想实际应有的态度。教师可引用左列五点作总结,然后请同学逐一填写在学生本“你的意见”栏内。

活学活用

请同学按作益友五个条件,从别人的角度给自己一个中肯的评价。把结果填写在另外的纸张上,交给老师。

请同学在班里面找一位祷伴,在这星期内一起做学生本“付诸实行”栏。同学可以将自己需要改善的地方写在纸条上,携带在身旁,时刻提醒自己。

下周预告

请同学在这个星期内思想与异性相处之道。

课后检讨

细读同学交来的“你的意见”,从他们的习作中,你会见到他们认为自己在朋友眼中应得的评价。

在这星期里,不要忘记为同学们祷告,打电话给缺席的同学,鼓励他们回来。

12. 他与她

金句

“爱是不加害与人的，所以爱就完全了律法。”（罗十三 10）

目的

1. 帮助同学认识圣经论及男女关系的原则。
2. 帮助同学确实地感到需要重新评估他们与异性交往的态度和方式。

教学准备

课题经文

罗十三 8-10

参考经文

1. 创一 26、27: 神按着自己的形象造男造女，使他们反映出神的性情来；
2. 林前十三 4-7: 人人都应该用这种态度去照顾和关怀对方；
3. 罗十三 8-10: 惟有爱才能完成神的律法。

教材

1. 图画纸数张；
2. 把“圣经课文”——“如何与异性朋友交往”的四个重点分别写在四张纸条上。

教学提议

祈 祷

温 习

请一两位同学把他们描写“理想的朋友”的短文读出来与其他同学分享。关心他们寻找祷伴的情况，如果同学没有主动组合，教师可以替他们安排，再次提醒他们以哥林多前书十三章 4 至 7 节来检讨自己。

引起动机

分组：

按同学的性别分为二至三组。每组发给一张图画纸，请女子组负责“男孩子令我厌烦，因为……”；男子组负责“女孩子令我厌烦，因为……”的题目，尽量把他们的意见写出来。用不记名的方式，鼓励他们坦白的写。

给他们3分钟时间书写，与别组交换资料。若女同学不同

圣经课文

●男女有别

神按自己的形象造男造女（创一 26、27），给与男人刚劲、坚强、果敢、冲动的性情；给与女人柔和、美丽、敏锐的性情。一般来说，男人在体质方面都较女人强壮，也比较大胆，断事较果敢；而女人则较柔弱、怕事，但处事比男人细心，有敏锐的触觉和丰富的感情。“男女有别”这句话是对的，因为他们各有不同的特质和性情。却不能因此而断言男人比女人好，或女人比男人好。男女需要彼此配搭、合作，才能彰显神的计划和旨意，因为神的本意原在于此。

在蔡伯语著，王秋燕译，他与她一书中（香港：福音证主协会），对于男和女的分别，有以下幽默的描写：

“相传在印度有一个古老的神话。叙述男女被创造的经过：

造物者罄尽所有坚强有力、牢固刚硬的元素来塑造男人，轮到造女人时，材料早已用得涓滴不剩。

经过三思，造物者终于开始塑造女人了，取材自——

中秋明月的圆润。

青草蔓藤的婀娜。

芦苇纤纤，花瓣妩媚。

落叶轻盈，艳阳明朗。

微风细雨的捉摸不定。

小兔的惊怯，孔雀的虚荣。

鸟羽的柔软，钻石的固执。

蜂蜜的甘甜，老虎的冷酷。

火焰的炽热，白雪的冰凉。

意男同学的意见，可以酌量修改句子的意思。例如，男子组写：“女孩子令我厌烦，因为她们太多话。”她们可以改为“女孩子令我厌烦，因为有些女孩子太多话。”男子组同样可以修改女同学对他们的意见。

如果班里的同学全是男孩或全是女孩，可请他们讨论别组所写的话的真确性。

课文讲解

分派今期学生课本，请同学用 5 分钟时间完成课文第一部分的句子。如果有两组相同性别的，可以把句子平均分给两组同学；如果只有一组，则组员可以各自负责一部分。

如果班里只有男同学或女同学，可请半数同学假想异性会怎样完成这些句子，写下答案。

5 分钟后，交换答案，看看他们是否同意和自己同性别的同学的意见。

合组：

按着题目的次序，请男女同学分别说出他们的答案。

教师可引用左列的资料总结男和女不同的特质，是为要反映神的性情和荣耀。我们不能说男比女好或女比男好，男女应该互相接纳、欣赏和配搭。

喜鹊的絮聒不休，夜莺的轻歌妙唱。
老鹤的虚伪。
母狮的忠诚。”

●异性是谁？

A 人类中的一员

人类需要吃喝、呼吸、睡觉，也需要衣服蔽体。我们都有许多相同的责任和兴趣：青少年要上学，成年人要上班；我们都可能同时喜欢或不喜欢某一个科目；参加合唱团、球队或其他兴趣小组。

B 有神的形象

神按着自己的形象造男造女，从男女不同的性格，可以反映出神的形象来。例如，神的威严、公义、温柔、慈爱等，都可从不同的男女身上见到。其实，每一个人都有多重的性格。我们可以从其他异性身上看到神另一方面的性格。我们不能说这个世界只有男人多好，或说只有女人使天下太平了，因为单有一种性别便不能把神的形象完完全全地彰显出来了。因此，我们不但要与同性的人相处，也应与异性相处，使我们的人生经验更丰富，可以从不同的角度看神的形象，使自己更加成熟。

C 主里的弟兄姊妹

男性和女性都反映出神不同的性情。基督徒更多了一重关系，就是主内弟兄姊妹的关系。从弟兄姊妹身上，我们可以获得鼓励和支持，或实际的帮助；同样，我们也要这样帮助和鼓励别人。基督徒应该放开心怀，在主里与弟兄姊妹相交。

D 未来婚姻的伴侣

对 10 多岁的青少年来说，距离结婚还有好一段日子。要记着单独约会或邀约异性一起参加一些可增进彼此认识的活动，都是为恋爱而作出的准备工夫，在这年纪不可随便邀约异性，以免影响学业。不过，一个人在还没有打算结婚前，也需要懂得与异性相处之道，学习尊重别人的意见和利益，学习对异性应有的礼貌。

别人感到有兴趣的东西，自己也应提起兴趣来聆听；而自己感兴趣的东西，也可拿来和别人分享。不过，谈话的态度和内容必须真诚，如果你本来很讨厌足球，便没有必要为了附和对方而假装热爱足球。忠实的听众并不等于投其所好。良好的关系、良好的婚姻，都建立在

讲述：

教师引用左列资料简单讲述异性是谁，让同学明白神造男造女的意义。你可以把四个大标题逐一写在黑板上。

真诚上。

还有，你必须弄清楚自己是属于什么类型，喜欢和哪一类人相处。这都是需要慢慢观察的。例如，你发觉不喜欢一位自私的异性朋友，于是你知道自己不能接受自私的人；又例如，你很欣赏一位异性朋友对别人的关心，于是你知道自己很喜欢具备这品格的人。同时，与异性相处，也可让你了解自己和你对别人的影响。

●如何与异性朋友交往

1. 找出共同的嗜好

例如，彼此都喜欢阅读、远足和球类活动等。

2. 以彼此感兴趣的事物为话题

例如，你可以告诉一位异性朋友，关于你参加某一次活动所得的经验，或是你对某一科目的心得等。

3. 彼此坦诚地以朋友之礼相待

不要因为对方是异性，便表现得过分热情，或是过分冷漠。忘记对方的性别，你会发觉男女并没有太大的差别，只是兴趣和特质不同罢了。

4. 为你的异性朋友祷告

在异性朋友中，你可能会对其中一位有好感，但现在你们仍是求学时期，应该用功读书，争取好成绩，在师长和不信的同学面前作个好见证。因此，暂时不要单独约会，你要用两年至三年的时间那位异性朋友祷告，也在这段时间更多的观察对方。如果对方真是神为你预备的终身伴侣，在你们成长以后，一定会彼此吸引。

讨论：

请每两位同学用 1 分钟时间一起讨论：“一个男孩子和一个女孩子应用什么态度相处？”请注意他们的关系只是朋友或同学。之后，请他们说出答案。简单写在黑板上，引用左列四个重点把他们的意见归纳，并把四张写上这四个重点的纸条逐一贴在黑板上。

应用：

请同学翻到学生本“一个你熟悉的异性朋友”栏，按提示把那位朋友的资料写下来，然后思想可以与他 / 她交往的方法，提出来与其他同学分享。（他们可以不公开那位朋友的姓名，免得有些敏感的同学取笑，而弄致不良的后果。教师要特别留心班里的同学有没有牵涉到男女感情方面的问题，提醒他们切勿随便单独邀约异性朋友，因为男女间的感情是很微妙的，若处理不当，很容易伤害对方的心。如果发现某一位同学有这方面的问题，教师应该小心处理，个别辅导他们。）

活学活用

请同学翻到学生本“付诸实行”栏，用“√”号选出用来描写自己对异性态度的句子，然后按自己的态度，写一篇祷文，求神帮助他们改善。

提醒同学在这星期内整理自己的课本，用心的温习。

课后检讨

联络缺席的同学，关心他们的近况。按需要寄发生日卡或问候卡。

13. 复习

目的

- 1. 重温这季课程的有关资料。
- 2. 弄清楚同学的了解程度。
- 3. 看看同学对这季课程的反应。

教学准备

请你自己先将学生课本的习作做一遍。

教材

预备适量的笔和纸。

习作答案

●苦难

- 1. 每个人都会遇到苦难。(伯五7;约十六33;提后三12;彼前四12、13)
- 2. 每个苦难都有目的。
 - A 为要管教。(来十二5-11;诗一一九67、71)
 - B 为要荣耀神。(约九1-3;诗五十15;腓一12-14)
 - C 为要磨练出完美的品格。(林后一3-7;罗五3-5, 八28-30;雅一2-4)
- 3. 不是所有苦难都能消除。(林后十二7-10;撒下十二1-23)

●应付难题

- 1. 将你的难题告诉神。
- 2. 将你的难题告诉弟兄姊妹。
- 3. 从圣经中找寻答案。
- 4. 在神面前察看自己的内心。
- 5. 求神在你应付难题时帮助你。

●家人与你

- 1. 作儿女的要尊敬和服从父母。(出二十12)

教学提议

祈 祷

引起动机

言明复习的目的是要让同学明白自己对整季课程的了解程度，及帮助教师对自己的教学方法作一评估。

派发学生课本

请同学在25分钟内完成习作和“意见栏”。(不可翻查课本。)

批 改

请同学交换习作批改“苦难”“应付难题”和“家人与你”部分。其他部分则交由教师批改，下星期发还。

总 结

教师可引用学生课本“综览”一栏与同学简略地重温过去一季所学到的圣经教训。提醒同学应首先对自己有一个正确的评价，然后尽量发挥自己的恩赐与其他肢体配搭，以建

- 2. 作父母的要训练、管教和养育儿女。（申六 7）
- 3. 作父母的不要对儿女过分苛刻和严厉。（弗六 4）
- 4. 兄弟姊妹要彼此相爱、仁慈和宽恕。（弗四 31、32）

立神的教会;切实地应用圣经的原则来应付难题并确信苦难有益;在家内扮演儿女应有的角色并以正确的态度来与异性朋友交往。

祈 祷

课后检讨

- 1. 准备工作:
- 2. 授课技巧:
- 3. 学生参与:
- 4. 目的传达:
- 5. 个人工作:
- 6. 其 他:

跟进工作

在祷告中再次提名为每一位同学祷告。记下那些需要你的辅导、鼓励和帮助的名字，具体作出计划，个别邀约他们。最后，别忘记把习作发还给他们。