

## 9 国王勇士

经文

撒下二至五

金句

「若是你们以事奉耶和華為不好，今日就可以選擇所要事奉的……至於我和我家，我們必定事奉耶和華。」（書二十四 15）

课文中心

在大衛作王的早期，他常是選擇相信神的幫助，以致他的國家日漸富強。

學習目標

借着這一課，讓兒童能夠

- 1.分析大衛的抉擇及這些抉擇對其他人的影響。
- 2.認識他的抉擇怎樣影響其他人。
- 3.計劃怎樣去作出一些智慧的決定。
- 4.選擇聽從聖靈的引導，成為神家裏的一員。

教學程序

課前活動

提示

- 1.用遊戲的方式，讓兒童溫習單元二的課文重點及金句。
- 2.讓兒童自由地分享他們在上一單元所學到的真理。
- 3.讓兒童訂立他們在本單元的學習目標。

興趣學習

教師本提供了兩個趣味性的活動，兒童可以按自己的興趣選擇，完成其一。若時間或人數有限，可只進行有「★」記號的活動。學生的一些完成品，可成為課文教材。

**★選擇一 迷宮里的人**

目的：讓兒童認識本課的聖經人物。

材料：學生本資料頁 J、筆。

指示兒童翻開學生本資料頁 J，讓他們按着該頁指示完成，得以認識本課聖經人物的身份或特征，待授課時分享。

**選擇二 選擇的難度**

目的：讓兒童思想在他們的生活上，有哪些選擇是困難的。

材料：圖畫紙／白板、筆。

教师预先将「问题资料」（下面提供）写在图画纸或白板上。进行活动时，教师出示问题，让每个儿童都说出那些选择的难易，用「☆」表示容易，用「○」表示普通，用「×」表示困难。最后，统计哪个选择是最难作的，哪个选择是最容易作的。「问题资料」如下：我穿什么衣服回学校？我吃什么早餐？我把我的零用钱储蓄起来还是花掉？我把那些钱奉献给神还是花掉？我完成我的功课还是出外玩耍？我上主日学还是去旅行？我参加学校团契还是留在这里？

## 课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页1）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

### 引言

在日常生活中，我们都要作出不同的选择。在选择中，有些是容易作，有些是较难作的；也有些选择是较重要的。在上个星期里，你作过什么特别的选择？（让儿童自由分享。）

在国家中，君王的选择是很重要的。例如他选择怎样的法律，都会对人民有重大的影响。从今天的圣经故事里，我们会看到，大卫王所作出的一些重要选择怎样影响别人。

### 犹大王

大卫知道扫罗王和他的儿子约拿单在战争中阵亡，非常难过。他一向对扫罗王忠心，又是约拿单的好朋友；不过，大卫再没有时间去悲伤，因为他有紧急的事和重要的抉择要做。

读撒母耳记下二章1节，看大卫向神求问什么，神又怎样回答。（让儿童读出经文。）大卫学会了在作选择之前，先求问神，神便指示他上希伯仑去。

「希伯仑！是个好城市。」大卫想。跟着，他对跟随他的人说：「你们要聚集你们的家眷，收拾家具，我们要回到犹大地去。」这六百名跟随者和他们的家人都很高兴。

读第4节，看大卫听从神的指示后，在希伯仑有什么事情发生。（让儿童读出经文。）以前撒母耳曾经膏立大卫，现在犹大的领袖再一次在希伯仑膏立大卫作犹大的王。

大卫的第一个行动，就是与一直对扫罗忠心的人交朋友。他听说基列的雅比人埋葬了扫罗，就派人到他们那里。读5至7节，看那些人对雅比人说什么话。

（让儿童读出经文。）大卫希望雅比人怎样回应他？（大卫希望他们能够同样的对他忠心，并与他合作。）

### 以色列的王

不久，押尼珥又惹来了麻烦。谁是押尼珥？（让完成「选择一」的儿童介绍他。）原来，大卫当犹大王时，这位扫罗军队的元帅押尼珥，也立了扫罗的儿子伊施波设作以色列王。他希望在有需要时与大卫打仗，阻止大卫的势力向北扩展。结果，机会来了。

有一天，押尼珥和伊施波设的仆人到基遍去，约押和大卫的仆人在那里与他们相会。谁是约押？（让完成「选择一」的儿童介绍他。）读第14节，看押尼珥

向约押有什么提议。（让儿童读出经文。）「戏耍」即是说我们来进行生死的搏斗；双方各派出十二名勇士，除了徒手搏击外，也用兵器。结果二十四人都倒下。大战便随之而起，大卫的军队占了上风。

那时，亚撒黑一直追着押尼珥。亚撒黑是谁？（让完成「选择一」的儿童介绍他。）押尼珥说：「不要追我，去追别的士兵，抢他们的东西吧！」但亚撒黑却不肯放弃。押尼珥又警告亚撒黑，亚撒黑仍然是拒绝。于是，押尼珥抛出他的矛枪，刺穿了亚撒黑的肚子。约珥和亚比筛对兄弟亚撒黑的死非常愤怒，一起去追赶押尼珥，直到晚上才停止。

### 押尼珥背叛

就是这样，在七年多的时间里，以色列和犹大经常有战争。大卫的王国一年比一年强盛，而伊施波设的国就越来越衰弱。有一天，押尼珥与伊施波设大大的争论起来。之后，押尼珥离开了伊施波设，并立刻派人去见大卫。读撒母耳记下三章 12、13 节，看押尼珥向大卫提了什么建议，大卫又怎样回答。（让儿童读出经文。）大卫一直以来都希望以色列人也能归服他。同时，他认为除了自己作王，扫罗的女儿米甲作王后之外，没有什么能使扫罗的国与他联合。可是，那时米甲不在大卫身边，因为在大卫逃亡期间，扫罗将米甲嫁给了别人。现在大卫要求取回米甲，作他的王后。

大卫的军官约押知道押尼珥来见大卫，非常愤怒。「押尼珥到这里来是要欺骗你，侦察你进出的地方和你所做的事情！」约押对大卫说。

跟着，约押派人去追押尼珥，并把他带回希伯仑。约押假装要跟他秘密谈话，就在城门旁把他杀了；这样，约押为他的兄弟亚撒黑报了仇。

大卫对押尼珥的死很悲伤。在葬礼举行时，大卫王跟在棺木后面，表示对押尼珥的尊敬。而伊施波设和以色列人听到押尼珥死了，都惧怕起来。最后，伊施波设在睡觉时，被两个人进屋杀掉了。

### 作全国的王

但另一个问题又来了，大卫需要谨慎地作出抉择。希伯仑原来是全国的首都，但它位于南部，大卫要在那里管理北部的地方，实在不容易。因此，大卫开始计划将首都迁移到另一个接近全国中心的地方。

那时，耶布斯人控制着耶路撒冷上城的地方，以色列人从来没有得到过这地。

「耶路撒冷真是作为新首都的理想地方，」大卫想：「没有以色列人曾在那里居住过，假如把它定为首都，也没有人会说我偏爱哪个支派。」

大卫认识耶路撒冷，那里有厚厚的城墙围绕着。城建在峻峭的山岗上，三面有深谷，城墙内还有水源，居民可以安心在城里生活。

由于耶路撒冷有这样的地理环境，耶布斯人并不惧怕大卫来取城。「你永远不能夺回我们坚固的城，」他们对大卫说：「就算我们的士兵是瞎子和跛子，我们也能把你们赶走。」

虽然耶布斯人这样骄傲，大卫仍然计划取城。他与他的部下从水沟进入耶路撒冷。（出示圣经图片）他们就在耶布斯人没有防犯时，攻击他们，并且夺得这城。大卫给这城起名为「大卫之城」，之后，再重新称它为耶路撒冷。

### 与非利士人之战

非利士人听见大卫作王，又取得耶路撒冷，便决定寻索大卫。那时大卫在作选择之前，先寻求神的指示。读撒母耳记下五章 19 节，看他向神求问什么？神又怎样回答？（让儿童读出经文。）大卫听从神的吩咐，神让他在这次战争中又一次取得胜利。大卫每次作出选择时，都听从神的话，这样，他的国家便日渐强大。

## 圣经应用

材料：圣经、学生本第九课习作、笔。 方法：翻开学生本第九课，按指示完成习作。
---

## 故事温习

指示儿童翻开学生本第九课，并让他们按指示完成「国王的选择」的习作，以便温习本课的中心思想。

## 金句背诵

让儿童诵读本课金句后，再问他们：本课金句所讨论的选择是什么？约书亚作了什么选择？（让儿童回答。）你愿意选择听从圣灵的引导，成为神家里的一员吗？（教师课后再跟进。）

## 生活实践

先让儿童分享：你将面对的一个选择。（让儿童说出来。）然后，让儿童按指示做「选择五大步」的习作，从而学习怎样作出一个好的选择，并鼓励他们在本星期完成所列举的步骤。