

1 神真是伟大

经文

撒上二十五；诗一〇三 1-17

金句

「我的心哪，你要称颂耶和华，凡在我里面的，也要称颂他的圣名！我的心哪，你要称颂耶和华，不可忘记他的一切恩惠！」（诗一〇三 1-2）

课文中心

我们要透过敬拜，尊崇神和祂的作为。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.比较拿八与亚比该对大卫的好意所作的回应。
- 2.分辨神给他的一些好礼物和仁慈的对待。
- 3.写出神最近为他作的一件事，并敬拜神。

教学程序

课前活动

提示

- 1.欢迎新来的同学，让大家彼此认识。
- 2.鼓励儿童领人来上主日学。
- 3.分享儿童为本学期所定的目标。例如：勤到、完成习作、积极投入学习或背金句等。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 圣经的诗歌书

目的：让儿童认识圣经的诗歌书。

材料：学生本资料页 A、笔、录音机及录音带。

教师预先将后页提供的「圣经的诗歌书」资料录下。进行活动时，指示儿童翻开学生本资料页 A，然后将录音带的资料分三部分播出，让他们听完一部分后，再将需要的资料写下，直到全部完成。有需要的话，可将资料重播。资料如下：

一本诗歌书：你知道圣经里也有一本诗歌书吗？这就是旧约的「诗篇」。在希伯来文，诗篇的意思是「赞美」。英文解作「诗歌或神圣的歌」。虽然它的乐谱原稿已经失散了，但基督徒和犹太人仍然把它的诗词放在诗歌里。

有趣的事实：1.诗篇有一百五十首诗歌。2.诗篇有许多位作者，大卫是其中一个写诗最多的人。3.虽然诗篇没有了乐谱，但它写得像诗词一样，其中的希伯来文常常是满有韵律的。4.在一篇诗篇中，重复的词句和思想，是用来加强作者的意思和感受。5.诗篇充满生动、多彩的文字图画，例如：他发旺如野地的花。

主要的内容：诗篇的主题是神和人的事。1.传讲神伟大的作为。2.对神的作为献上感谢的赞美。3.在困难中祈求神的帮助。4.经历神与我们在一起。5.个人享受与神的相交。

选择二 「滑」出诗篇

目的：让儿童认识本课金句的一个重点。

材料：学生本资料页 B、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 B，让他们按该页指示完成。再与他们谈谈：你最近有什么事要「称颂」神？（让儿童举出一件事例说明。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 B）、问候卡。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

这是一张问候卡。（教师将卡内的问候语读出来。）为什么要将这卡送给别人？为什么那些问候语写得像一首诗？（让儿童自由分享。）作者写诗时，可以用一些较有趣的方法，将其中的信息表达得明白且易于记忆，并且使读者能了解作者的感受。

在以后的几个星期，我们会学习旧约的「诗篇」。你认识诗篇有多少？（让完成「选择一」的儿童介绍。）

大卫写了很多诗篇，包括诗篇一百零三篇。这篇诗篇讲到神给我们一些好的礼物，以及我们为什么要赞美神。大卫曾经帮助拿八和亚比该，他们对大卫的好意却有不同的回应。他们的行为帮助我们明白，为什么我们要赞美和尊崇神。

一个自私的富人

拿八是一个富有的农夫，他有三千只绵羊和一千只山羊。羊是富人肉食的来源，羊毛更是他们的财富。剪羊毛的时候如果遇上农村收割的季节，牧场里就会充满欢乐的气氛，主人会设宴，慷慨地款待为他工作的人。

有一天，大卫听到拿八的农场正是剪羊毛的时候。

「去拿八那里，向他问安，」大卫对十个仆人说：「并提醒他，他的牧人和我们在一起时，我们没有欺负他们。现在是拿八庆祝的时候，他应当送一些食物给我们。」

那十个仆人满有信心地来到拿八的家，他们认为拿八曾因为他们保护他的羊群而答应大卫的要求。人对别人的好意作出回报，是应当的。

可是，大卫的仆人却没有得到他们所想象的那样热情的欢迎。读撒母耳记上二十五章 10、11 节，看拿八的回答。（让儿童读出经文。）拿八真是一个自私的富人，他认为大卫的地位不够重要，不配接受这样的尊敬。大卫对拿八的回答非常愤怒。「你们每人都拿着刀，」他对四百人说：「我们去给拿八一个教训！」于是，他们便去找拿八。

一个聪明和美丽的妇人

过了一会儿，这消息已传回拿八的农场里。一个牧羊人去告诉拿八的妻子亚比该他们的家将会发生的事。「我怕我们已经遇上很大的麻烦，」他说：「我们的主人不但不感谢大卫的保护，反而辱骂大卫的仆人！」

「我们怎样做才好？」那仆人继续说：「我们的主人这么凶，谁的话都不听！」

那时，亚比该知道拿八已经闯了大祸，大卫不会放过他们。她一定要快点想办法制止这场灾难。

「把食物放在驴上，」她说：「然后，你们先走，我跟在后面。不要让拿八知道我们所做的事。」为什么亚比该不让拿八知道她的计划？（让儿童自由回答。）

一个美好的会面

不久，大卫和他的跟随者已经朝着拿八的家走去。「这真是不对，」大卫在想：「我们保护了这个富人的财产，却得到这样的回报！」那时，大卫恨不得把拿八杀死。可能大卫在盛怒下想出来的行动，比拿八所做的更坏！

可怜的亚比该！她一定十分惧怕。读 23 至 25 节，看亚比该遇见大卫时，她怎样做。（让儿童读出经文，并出示圣经图片。）真的，亚比该希望大卫知道拿八的性情，他这样对待大卫，表明他是一个愚蠢的人。

「请你收下我带来的礼物。」亚比该再次恳求大卫。读 32、33 节，看大卫的回答。（让儿童读出经文。）大卫赞美神，他知道神借着亚比该的行动，阻止他犯罪杀人。他愿意接受亚比该的礼物，并与她做朋友，让她回家去。

惩罚与奖赏

后来，亚比该将她所作的事告诉拿八。跟着，神惩罚拿八，使他中风，十天后就便死去了。

大卫知道拿八死了，便对亚比该的慷慨表示感谢。后来他娶了亚比该为妻。拿八因为自私而招致死亡，但亚比该对大卫的尊敬，带给她更美好的生活。

诗篇一百零三篇

拿八和亚比该的例子指出：对别人的好意表示感谢，是一件重要的事；因此，我们更要感谢神的慈爱。神给我们的礼物就是祂的爱和饶恕。

在诗篇一百零三篇中，大卫描写了神很多仁慈的作为。读 3 至 5 节，看大卫提到神什么特别的作为。（大卫感谢神的爱和怜悯，以及祂赦罪和供应的恩典。）

同时，大卫赞美神对人的宽容。读 8、9 节，看神给我们什么礼物，是我们不能赚来的。（不断和即时的饶恕。）大卫知道，无论人做了多少错事，神都愿意饶恕我们。

大卫再用父亲的爱比喻神的爱。读 13、14 节，看大卫怎样说。（神怜恤我们，像父亲怜恤他的儿女一样，因为神知道我们的弱点，我们实在需要祂的爱和看顾。）儿女有什么事情是父亲知道而别人不知道的？（让儿童自由回应。）虽然我们常常会做出神不喜悦的事，神仍然爱我们。你想我们的父亲也会这样吗？（让儿童自由分享他的爸爸怎样爱他。）神爱我们每一个人，祂的爱是无条件的，不是我们可以赚来的，这是神白白送给我们的礼物。读 17 节，看大卫说神会怎样爱那些敬畏祂的人。（让儿童读出经文。）是的，大卫对神的爱充满信心，因为神的爱永远不改变。

圣经应用

材料：圣经、学生本第一课习作、笔。

方法：翻开学生本第一课，按指示完成习作。

故事温习

今天的圣经故事讲到，两个人对大卫的好意有不同的回应。指示儿童翻开学生本第一课，让他们按指示完成「不同的人」的习作，并分享：我们应该怎样回应神的大爱？（参考诗一〇三 1、2）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再问他们：怎样才可以不忘记神的恩典？（数算神恩——说出来，写下来；祷告感恩——向神说谢谢；遵行神的话——学习神的话，并实行出来。）

生活实践

神每天都赐给我们很多好礼物。先与儿童谈谈：神今天赐给我们什么礼物？（让儿童列举出来。）再让儿童按指示完成「每天的礼物」的习作；然后，教师带领儿童作感恩祷告。