

2 存感谢的心

经文

撒下二十三 8-17；诗二十三

金句

「愿我口中的言语，心里的意念，在你面前蒙悦纳。」（诗十九 14 下）

课文中心

我们以赞美开始敬拜，回应神的爱和祂的伟大。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

1. 讲述大卫在他的跟随者为他冒生命危险之时，他的态度和行为。
2. 撮述他对神的事的态度。
3. 写出一首赞美诗，表达对神的态度。
4. 选择藉圣灵引导，接受耶稣作救主。

教学程序

课前活动

提示

1. 分享儿童的生活经历和他们所遇到的问题。
2. 向儿童作个人布道。
3. 背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 文字图画

目的：让儿童藉创作体验诗篇中的文字图画。

材料：圣经、经文卡、图画纸、颜色笔。

教师预先把所提供的经文写在卡片上。进行活动时，先与儿童谈谈：什么是「文字图画」？（用活泼、生动及充满色彩的文字来描述人物或事物；读它时，就像观看一幅美丽的图画。）然后，分派每人一张图画纸及颜色笔；让他们抽取经文卡，并从圣经里找出经文；最后，按经文的意思画出一幅图画。这活动也可以分组进行。经文如下：神的爱——诗十七 8，三十六 5，三十六 7，九十四 18；神的伟大——诗十八 2，十九 1、2，六十六 3、4，一四七 4、5。

选择二 绘出你的感受

目的：让儿童表达他们的生活感受。

材料：学生本资料页 C、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 C，让他们按该页指示完成。再与他们谈谈：你的生活中有什么喜怒哀乐的事情？（让儿童分享他们在生活上的快乐事、难过事。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 C）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

当事情不能按照你的计划进行时，你会有什么感受？（失望、丧气等。）什么能帮助你改变这些感觉？（鼓励儿童回应，教师可先分享自己的经历。）

有时，改变态度能使我们有不同的行为。就像今天的圣经故事里发生在大卫身上的事情一样。那时，大卫感到很难受，但接着发生的事情完全改变了他的态度。现在，我们看看那件使他改变的事情是怎样发生的；然后，我们谈谈我们对神的态度，又怎样影响我们对神的敬拜。

想从前的日子

大卫坐在亚杜兰山洞的洞口，想着他逃避扫罗追杀的事，心里很难过。也许他想：「直到现在，我还能逃避扫罗，但真不知道我还可以在这里躲藏多久！」这时，还有另一个问题困扰着他，就是以色列的敌人非利士人在大卫的家乡伯利恒野外安营。

大卫记得他曾经在伯利恒宁静的山头看羊；那时，他可以弹琴唱歌赞美神，也可以尝到清凉的井水。

一个冒险的行动

「大卫，你好吗？」大卫的三个勇士来见大卫，向他问好。读撒母耳记下二十三章 15 节，看大卫对家乡的思念。（让儿童读出经文。）

非利士人正在伯利恒的城外安营，大卫要喝城门旁的井水，真是一件不容易的事！但这三个勇士知道大卫因为怀念家乡的井水而心里不快乐；于是，他们瞒着大卫，计划了一件事情。

到了晚上，三个勇士静悄悄地走近伯利恒。他们知道如果被非利士人抓着，一定性命难保！最后，他们还是安全到达井旁。

他们行动时，尽量保持安静，小心地盛满一袋井水，然后蹑手蹑脚地经过非利士营地，赶快回到亚杜兰洞去。他们巴不得立刻看见大卫得到这份礼物时高兴的样子。

读第 16、17 节，看大卫对这事反应。（三个勇士冒死为大卫取水，大卫欣赏他们的行为，认为这些水太宝贵了，好象他们的血，便把水当作奠祭献给神。）

大卫把水倒出来，作祭物献给神。（出示圣经图片）这个行动表示大卫的态度改变了。他不再为自己要逃亡而感到难过，反而为着得到一班忠心、勇敢地跟随他的人感到高兴。

大卫看到跟随他的人这么关心他，使他想到神更是加倍爱他和看顾他。在大卫的一生中，他发现当他学习更多有关神的事时，他的态度和行为就会改变过来。他对神的态度记载在部分诗篇里。

诗篇二十三篇

在诗篇二十三篇中，大卫用「文字图画」来描述一个好牧人，反映出他对神的爱的感受。大卫在年少时，用了很多时间来照顾他父亲的羊群；因此，大卫知道牧羊人怎样对他的羊。牧羊人有很多事情要做，其中一件重要的工作，就是供给羊儿食物。意思是说，牧羊人一定要把羊群领到有丰富食物和新鲜水源的地方去。

大卫知道，神像牧羊人一样，是一个供应者，常常留意和照顾属于祂的人的需要。读第 1、2 节，看大卫怎样说。（让儿童读出经文。）大卫在他的生活中，实在经历神的供应。神赐给他一个美好的家庭，又给他进入王宫里工作的机会，准备他将来成为以色列的王。

牧羊人还要引导羊群，确定牠们停留在一个安全的地方。大卫知道如果羊儿不好好的跟随牧羊人就会迷路，牧羊人要到山崖、岩石中找回牠。读第 3 节、看大卫怎样说。（让儿童读出经文。）

大卫知道神也是这样引导属祂的人。当人愿意跟随祂，听祂的声音时，便可以一生走在正路上。大卫每一次做错事时，都知道可以祈求神的引导他改正，做正确的事。

牧羊人的第三件工作，就是保护羊群。羊十分胆小，不能保护自己，容易被其他动物侵袭；牠们厚厚的毛，也容易在荆丛林中被缠着。牧羊人需要常常提高警觉，保护他的羊群；在晚上，牧羊人要轮流站着防守。有时候，遇上贼、野狗和饿狼的攻击，牧羊人更要冒着危险去保护羊群。读第 4、5 节，看大卫怎样说。（让儿童读出经文。）

大卫知道，无论他面对什么危险，神都和他在一起。大卫说，即使面对死亡的威胁，他也不惧怕，因为他完全相信神会保护他。牧羊人用手杖和竿子来保护羊群。大卫知道，神以祂的大能去保护他。他看自己为羊群中的一只小羊，受到一个好牧羊人的看顾，这个好牧人就是他的神。

圣经应用

材料：圣经、学生本第二课习作、笔。

方法：翻开学生本第二课，按指示完成习作。

故事温习

今天的圣经故事讲到，大卫因为逃亡而难过，但他的三个勇士为他所做的事，却叫大卫的态度和行动改变了。指示儿童翻到学生本第二课，让他们按指示完成「皮袋水的故事」的习作，以温习大卫的态度和行为怎样得到改变。然后与他们谈谈：在诗篇二十三篇中，大卫怎样表达他对神的态度。（让儿童回应。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再问他们：回想今天早上，你有哪些谈话和思想是神喜欢的；哪些却是神不喜欢的。（让儿童自由分享。）有什么方法可以使我们的

话语和思想得到神的喜悦？（多认识神的话，从而知道祂的心意；并多祷告，求神管理我们的口和心。）

生活实践

先让儿童思想：神所作的一件大事情；表现神的慈爱的一件事情。（给儿童一点时间安静思想。）然后，让他们按指示完成「我的表达」的习作，再分享他们所写下的诗，或所画的图画。最后，教师带领儿童作感恩祷告。