

3 祷告的生活

经文

撒下六 12-15，十二 1-23；诗三，五，五十一，九十二

金句

「耶和华啊，我用声音呼吁的时候，求你垂听；并求你怜恤我，应允我。你说：『你们当寻求我的面。』那时我心向你说：『耶和华啊，你的面我正要寻求。』」（诗二十七 7、8）

课文中心

祷告是敬拜神的一种方法。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.分辨大卫所件的四种祷告类别：认罪、赞美、代求、祈求。
- 2.辨别每种祷告类别适合哪种环境。
- 3.写一篇祷文。
- 4.选择藉圣灵的引导，接受耶稣作救主。

教学程序

课前活动

提示

- 1.鼓励儿童完成习作。
- 2.分享儿童在上周实行神的话的经历。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 祷告种类初探

目的：让儿童认识四种祷告的意义。

材料：学生本资料页 D、笔。

在本课中，大卫使用了四种祷告类别：认罪、赞美、代求和祈求。指示儿童翻到学生本资料页 D，并按该页指示完成。找出的资料，待授课时分享。

选择二 看谁拼得快

目的：让儿童认识本课金句。

材料：金句字卡。

教师预先将本课金句（诗二十七 7、8）逐字分开写在不同的卡片上。进行活动时，将儿童分成两组，每组把金句字卡拼成一节经文，看那组拼得快，拼得对。金句使用现代中文译本：「上主啊，求你垂听我的呼求！求你怜悯我，答应我！你对我说：到我这里来！上主啊，我要寻找你。」

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 D）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

给人荣耀（荣誉、赞赏）是你对人表示仰慕和尊敬的特殊方法。有哪些人是你所尊敬和仰慕的呢？你会用什么方法去赞赏你所尊敬的人？（让儿童自由回应。）

当我说：「荣耀神」时，你想会是什么一回事？（将神当得的荣耀给祂。）我们怎样荣耀神呢？祷告是我们荣耀神的一个方法；不同的祷告类别，反映我们为着不同理由而荣耀神。你认识祷告的类别吗？（让完成「选择一」活动的儿童介绍出来。）

今天我们要从诗篇里读到，大卫怎样在不同的情况下，用祷告去荣耀神。

大卫赞美神

首先我们尝试回到运送约柜去耶路撒冷那段兴奋的日子。约柜是一个外面包着金的特殊柜子，代表神与以色列民在一起。自从约柜被非利士人掳去后，以色列民一直想把它安放好。

终于，约柜从俄别以东的家运回耶路撒冷，数以百计的人跟着约柜走，大卫王更带领群众运送。读撒母耳记下六章 12 至 15 节，看约柜被抬进耶路撒冷时，大卫做了两件什么事。（献祭和跳舞。）

大卫和所有的以色列人欢呼吹号，赞美他们的神。（出示圣经图片）原来赞美是把荣耀归与神的一个好方法。我们可以唱诗歌、弹奏乐器来赞美神，并感谢祂所做的事。

在诗篇九十二篇中，大卫表达了他个人对赞美神的感受。读 1 至 3 节，看大卫用哪些方法赞美神。（唱歌赞美神的名，用乐器弹奏喜乐的音调献给神。或是将神的爱和信实告诉别人。）为什么赞美神是那么重要？（使我们常常记着神的恩典。）在大卫的一生中，他使用了这些方法来表示他对神的爱和感恩。

大卫向神认罪

「大卫，」先知拿单说，「我有一个故事要告诉你。有两个人同住在一个城里，那富有的人拥有很多羊群牛群，但那贫穷的人只有一只小羊。」

「一天，有一个旅客来探访那富人，富人舍不得从他自己的羊群中取出一只来招待客人，却取了穷人家里那只小羊来，为客人预备食物。」

大卫听了这故事，感到很恼怒。他说：「那人做出这样的事真该死！」

读撒母耳记下十二章 7 至 10 节，看先知怎样回应大卫。（让儿童读出经文。）

那时，大卫知道在拿单的故事中，那富人就是他——以色列王；那穷人就是乌利亚——大卫军队的勇士；而乌利亚的妻子就是那只小羊。大卫曾经安排乌利亚到极其危险的战场上，使他被敌人杀害了。

「我得罪了神，」大卫对拿单说。他知道自己做了错事，需要向神承认过错。诗篇五十一篇就是大卫认罪祷告。

在诗篇五十一篇里，大卫诚实地承认自己严重的罪行。他赞美神，因为神有不变的爱和怜悯，祂接纳人在遵行祂的命令上失败。

同时，大卫告诉神，他为自己所做的错事感到难过，求神赦免他的罪。读第 10 节，看大卫请求神什么。（求神赐给他一颗清洁的心——纯洁和愿意服从。）这样，他就能教导别人去跟随神的指示。

大卫透过承认他所犯的错事并求神的饶恕来荣耀神。当神答应大卫的祷告时，大卫赞美神的爱和祂的饶恕。

大卫为儿子代求

先知拿单除了指出大卫的罪之外，还告诉他犯罪的后果。首先，拿单对大卫说，因为他的罪，神必定在他的家中兴起祸患；跟着，又告诉他，他与拔示巴所生的孩子必定死。

不久，那孩子真的患了重病。读撒母耳记下十二章 16、17 节，看大卫怎样做。（大卫为儿子向神祷告，甚至不吃不睡。）大卫想得着什么？（他希望神听他祷告，让他的儿子康复。）

到了第七天，大卫的儿子死了。读 20 节，看大卫跟着做什么。（让儿童读出经文。）他的仆人不明白大卫为什么这样子，便问他说：「你的孩子仍然活着时，你拒绝吃东西，又哀哭；但现在你的孩子死了，你却起来吃东西！为什么你会这样呢！」

大卫回答说：「孩子活着的时候，我哀哭，又不吃东西，便可以专心祷告，我想神可能怜悯我，不让孩子死去。现在孩子死了，我再不吃东西也不能叫他活过来。」

大卫这样回答，表示他接受了神的惩罚。虽然他曾恳切地为儿子代求，但他更相信神的智慧，祂不会做错事。

大卫祈求神的帮助

「大卫王，」有人向王报告：「押沙龙宣告自己是王！他和他的军队正向耶路撒冷进发！」

这消息传来，需要大卫立刻作出决定。「赶快！」他说：「我们赶快离开这里。他很快就会来到，把我们全杀光。」

先知拿单的预言应验，大卫的家有祸患了！大卫的儿子押沙龙要叛变。

当大卫和他的家人匆忙地离开他们在耶路撒冷的家时，大卫的一些好朋友和臣仆都来跟随他。耶路撒冷附近的居民看见他们离开，心里很难过，都放声大哭。大卫也蒙着头，一边走一边哭。

跟着传来的一个消息，也叫大卫痛心。他不但要因为他的儿子背叛而逃走，他的一个谋士（顾问）亚希多弗也参与了押沙龙的叛变。在这个困难的情况下，大卫需要神的帮助。读撒母耳记下十五章 31 节，看大卫向神祈求什么。（让儿童读出经文。）

神听了大卫的祷告，使押沙龙放弃亚希多弗的提议。押沙龙的叛变不久就失败了，大卫和他的家人也能重返耶路撒冷。

在诗篇第三篇，大卫写到更多他依靠神的经历。读 4 至 6 节，看大卫怎样学习信靠神。（让儿童读出经文。）大卫形容神是祂四周的盾牌。保护着他，他祈求神继续赐福给他和他的子民。大卫知道在任何环境下，他都要付出时间向神祷告。

圣经应用

材料：圣经、学生本第三课习作、笔。

方法：翻开学生本第三课，按指示完成习作。

故事温习

让儿童翻到学生本第三课，并按指示完成「大卫怎样祷告？」的习作，然后问他们：你认为自己缺少那类祷告？怎样做才可以帮助你常常祷告？（让儿童回应。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，然后与他们谈谈：这两节经文属于那一类祷告？大卫在这节经文里向神祈求什么？（神的怜悯，并且垂听他的祈求。）

生活实践

在我们的祷告里有祈求、赞美、认罪及代求的时候。让儿童按指示完成「祷告天上父」的习作；然后，与他们分享他们的祷文。教师也可以分给每人一张信纸，让他们把祷告写在纸上。