

4 齐来敬拜神

经文

撒下八 9 至九 12；诗九十五

金句

「称谢耶和华，歌颂你至高者的名！早晨传扬你的慈爱，每夜传扬你的信实……」（诗九十二 1-3）

课文中心

奉献、服从和唱赞美的歌是我们敬拜神的方法。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.描述大卫敬拜神的方法（奉献、服从和歌唱）。
- 2.分辨现代人是在什么情况下敬拜神。
- 3.计划在本周透过奉献、服从和／或歌唱来敬拜神。

教学程序

课前活动

提示

- 1.让儿童分享他们的祷告生活。
- 2.请一位儿童带领祷告，感谢神的看顾。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 感谢的歌

目的：让儿童认识诗篇九十五篇的重点。

材料：圣经、四张图画纸、颜色笔。

诗篇九十五篇 1 至 7 节告诉我们有关神和我们的事。进行活动时，先让儿童读出诗篇九十五篇 1 至 7 节；然后，将他们分成两组，每组负责回答下面其中一个问题：耶和华是谁，祂做了什么？我们是谁，我们做了什么？（使用经文的内容，用文字或图画作答。）

选择二 你启我应

目的：让儿童一起向神感谢。

材料：圣经、小纸条、笔。

诗篇一百三十六篇是称为启应的诗篇。1至9节交替着重复的赞美祷词。进行活动时，儿童先读经文，再让他们在纸条上简单地写上他们向神感谢的一件事情。如果时间许可，让每人说出他对神的感谢。当一人读出自己的「感谢」后，其他同学说「因他的慈爱永远长存」作回应。

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页E）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

我们可以用不同的方法去敬拜神。你认为「敬拜」这个词是什么意思呢？你喜欢怎样敬拜神？（让儿童自由回应。）

在大卫的一生中，敬拜神是一件重要的事情。我们可以从今天的圣经故事中，分辨出大卫敬拜神的三种方法。

金、银、铜的礼物

大卫作王后需要保卫他的国家不受敌人的侵扰；因此，大卫的军队一天比一天强大起来，神帮助以色列人常常在战争中获得胜利。当大卫打败了琐巴王和他的同盟时，他便将敌人的金盾牌带回耶路撒冷。

以色列邻近的国家都听说大卫军队的战绩，每次大卫打败了敌国，与他为友的国家都替大卫高兴，而与他为敌的国家却想尽办法阻止大卫的军队得胜。

有一个王，名叫陀以，他听到大卫胜利的消息，十分高兴。原来以色列的敌人也是陀以的敌人。陀以为了祝贺大卫的胜利，送了一些礼物给大卫。读撒母耳记下八章10节，看陀以送什么给大卫。（金、银、铜制成的器皿。）

那时，大卫是以色列国的王，他可以将所得的财宝归自己所有；也可以把它们卖掉，用所得的金钱为自己建造纪念碑。读11节，看大卫怎样处理得来的财宝。（让儿童读出经文。）

是的，大卫没有将那些财宝留给自己用；他将所得的礼物，以及从其他国家掠来的金银奉献给神，以表示他对神的敬拜。大卫知道神并不需要那些银币、金盾牌，但他也知道当人将礼物带来献与神时，神是喜悦的。

显出仁慈和服从

另外一个例子也显示大卫如何敬拜神。

有一天，大卫问：「扫罗家族还有活着的人没有？如果有的话，我要因约拿单的缘故，好好对待他。」有人叫扫罗家的一个仆人来见大卫，仆人告诉王说：

「扫罗家还有约拿单的儿子；他是跛脚的。」大卫便派人把他接到王宫里。

按人的角度看，当一个新王拥有权力时，会将旧王的家族一一杀死；以保证没有人夺回王位！

现在扫罗的孙子米非波设来到大卫的宫中。（出示圣经图片）我恭敬地跪在大卫面前，说：「王啊，我是你的仆人。」读撒母耳记下九章7节，看大卫对米非波设说了什么话。（让儿童读出经文。）

大卫真的善待扫罗的孙子，愿意将扫罗的土地归还给米非波设，又准许他常到王宫来。这还不够，大卫还吩咐扫罗的仆人洗巴和他的家人为米非波设耕种田地。洗巴欢喜地接受了他的新工作。这样，米非波设就住在耶路撒冷，学与王一起用膳。

大卫知道神要属祂的民能彼此善待，所以他顺服神的命令，仁慈地对待别人，以表示他对神的敬拜。神喜悦大卫仁慈地对待跛脚的米非波设。

赞美的歌

从大卫以上的事迹中，我们可能看见，大卫对神的敬拜有很多方法，其中包括奉献礼物给神，以及仁慈地对待扫罗的孙子。现在让我们再看看大卫敬拜神的另一个方法。

大卫常用音乐来敬拜神。大卫年少替父亲牧羊时，常常弹着竖琴唱歌赞美神。之后，大卫又用音乐来帮助减轻扫罗王的疲累。大卫就是这样用音乐来表达他的思想和感受。

大卫也写了很多篇诗篇来赞美神。诗篇九十五篇，充满了他为神的荣耀和伟大所献上的赞美和感谢。你对这诗篇有什么认识？（让完成「选择一」的儿童分享。）

在这诗篇中，大卫给神不同的称呼。读第1节，看他怎样形容神。（拯救我们的磐石——保护者。）又读第2节，看大卫建议我们怎样尊荣神。（存感谢的心来唱歌赞美神。）

大卫又赞美神的大能和尊贵。读3至5节，看他怎样形容神的伟大。（大神，大王——大能的神，大君王；创造者。）大卫提出了神的什么创造？（由最深的地穴到最高的山峰；海洋和陆地。）

大卫对神的敬畏和感谢不断地在他的诗篇里重复，他也鼓励我们去敬拜神。读6、7节，看大卫为着什么原因赞美神。（神创造我们，我们是祂的羊和民。）

「我们是祂草场的羊」是什么意思？（神看顾和引导我们的生活。）

大卫知道神想属祂的人，用不同的方法来表达对祂和祂的作为的感受。同时，大卫也知道敬拜神不只是祷告和进行一些崇拜的礼仪。敬拜就是生活的一部分。我们每天都有很多机会敬拜神。好行为、仁慈的行动和爱心的话都是敬拜神的方法。

圣经应用

材料：圣经、学生本第四课习作、笔。

方法：翻开学生本第四课，按指示完成习作。

故事温习

让儿童翻到学生本第四课，并按指示完成「敬拜神的方法」的习作，以温习大卫在不同的境况中怎样敬拜神。再问他们：为什么这三种方法都蒙神悦纳？

（让儿童回答。）

金句背诵

让儿童诵读本课经文，再与他们谈谈：这节经文要求我们做些什么事？为什么我们需要赞美神？（让儿童回答。）然后，教师领导儿童唱一首赞美的诗歌。

生活实践

大卫用奉献、仁慈的行为和唱歌来向神敬拜。我们也可以用不同的方法敬拜神。让儿童按指示完成「敬拜时间到了」的习作，然后，分享他们在本周有关敬拜神的计划，教师鼓励他们实行出来。