

5 国王的智慧

经文

王上三；代下一

金句

「敬畏耶和华是智慧的开端，认识至圣者便是聪明！」（箴九 10）

课文中心

所罗门不自私地向神求智慧；而他的智慧也在他日后行事的抉择中显视出来。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

1. 举例说明所罗门有哪些聪明的抉择。
2. 描述以他们的年纪，需要在什么情况下作一些聪明的抉择。
3. 分辨他在哪些情况下需要作一个聪明的抉择。
4. 选择藉圣灵的引导，接受耶稣作救主。

教学程序

课前活动

提示

1. 与儿童分享他们的生活经历。
2. 提出一些问题，帮助儿童重温第一单元的课文及金句。（可以用游戏的方式进行。）

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 寻找智慧

目的：让儿童认识「智慧」这个词所包含的意思。

材料：学生本资料页 E、笔。

先与儿童谈谈：你怎样形容一个有智慧的人？什么才算是一个智慧的选择？（让儿童自由回答。）指示儿童翻到学生本资料页 E，让他们按该页指示完成，找出的资料，待授课时分享。

选择二 我的愿望

目的：让儿童彼此分享他们的愿望。

材料：学生本资料页 F、笔。

指示儿童翻开学生本资料页 F，让他们按该页指示完成。然后再与他们谈谈：你有什么愿望？如果你的愿望成真，对别人有什么影响？（让儿童分享。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 F）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

每个人都有自己的愿望，大家一起分享愿望是一件有趣的事。（若没有做「选择二」的活动，现在可以进行。）

今天我们读所罗门王的故事。所罗门王可以祈求一件他想要的东西。如果你是个王，你会祈求什么？（让儿童自由回应。）现在让我们看看所罗门所求的怎样得神的喜悦。

一件重大的工作

自从大卫死后，年轻的所罗门便成为以色列的王，并且要负起建圣殿这件重大的工作。圣殿是建在耶路撒冷里的，人人都猜想所罗门能否完成这工作。

同时，所罗门在宫里也有一些敌人，包括嫉妒他被选作王的哥哥。那时，所罗门王真的要面对不同的困难！

所罗门要做的第一件事，就是清除他在宫中的敌人，也许那些敌人正尝试推翻他们的王。所罗门又使以色列国强大起来，以致能与埃及王成为朋友。埃及是以色列的一个极强大的邻国，与它和平相处是一个明智的选择，也使以色列国在其他国家中有好名声。

一个不可思议的梦

所罗门要做的第二件事，就是召集他所有的将领来到基遍。读列王纪上三章 4 节，看所罗门在那里做些什么事。（让儿童读出经文。）基遍有著名的邱坛；邱坛是山岗上露天的祭坛，在圣殿未建成之前，所罗门王和人民都在邱坛献祭。

到了晚上，所罗门也许觉得过了一天，向神祷告献祭，实在是一件美事。他躺在床上，心里仍然思想神，最后他睡着了。接着，有一件事情发生了！

「告诉我，你要我赐什么给你？」

所罗门整天思想神，现在神在他的梦中向他显现。

你想一个王会有什么愿望？敌人全部死去？永远与埃及王作朋友？解决所有困难？拥有健康？权势？快乐地生活？

读 7 至 9 节，看所罗门向神求什么。（让儿童读出经文。）

所罗门所求的智慧，不是神才有的智慧，而是一颗愿意寻求真理、明白真理的心，使他可以作判断、分辨是非，去治理他的人民。神喜悦所罗门的祈求。

神对所罗门说：「因为你没有自私地为自己求长寿、财富，或求消灭敌人，却求智慧以便公平地治理人民，我愿意照你所求的赐给你。我要赐给你超过所有人的聪明智慧。」

所罗门不但能达成愿望，更得到他没有求的东西。读 13、14 节，看神再给所罗门什么应许。（富有和长寿。）

第二天，所罗门醒来，回到耶路撒冷去。他进到会幕，站在约柜前向神献祭，因为他确实相信神对他说话。

两个婴孩

现在让我们看神是否赐给了所罗门王智慧。

一天，有两个妇人来见所罗门，求他判案。她们各抱着一个婴孩来，争着要说话。读列王纪上三章 19 至 21 节，看那个妇人怎样说。（让一位女同学读出经文。）再读第 22 节，看另一个妇人又怎样讲述这件事。（让另一位女同学读出经文。）

两个妇人都争着要得到那活着的孩子。所罗门王心里想：「她们两人都说活着的孩子是自己的。」于是他说：「拿刀来！」侍卫便把刀拿来。大家都猜想王要怎样做。

那时，所有的人都安静下来，王继续下命令：「把这活着的孩子劈成两半，一半给这个女人，另一半给那个女人。」

一个侍卫将那活着的婴孩拿来，提着他的两脚；婴孩便挣扎、摇动着，跟着，侍卫提起刀来。（出示圣经图片）

就在那时，一个妇人跪下，放声说：「王啊，请你千万不要杀这孩子！你把他交给那女人好了！」另一个妇人却说：「不必给我，也不要给她，就把这孩子分成两半吧！」这妇人看来是要附和王的做法，也许她认为这是一个公平的判决。

所罗门王是否真的想把婴孩杀掉？你猜他这样做，是为了想知道什么？（让儿童自由回应。）

是的，所罗门真的明白了。

「不要杀这孩子！」王对侍卫说。

王这样说，所有人都松了一口气。侍卫也听命把刀放下。

所罗门王对着正在惊惶的妇人，作出最后的判决。读第 27 节，看王的命令是什么。（让儿童读出经文。）

所罗门王要将婴孩交还给那伤心的妇人；他怎样知道她是婴孩的母亲？（让儿童自由回答。）原来，所罗门知道母亲是爱儿子的，她宁愿失去儿子，也不愿看到自己的儿子死去。

这件事传遍以色列地，人民都敬佩他们的王；他们知道神赐所罗门智慧，让他能公平地审判案件。

由于所罗门许了一个最好的愿望，神就开始实现祂对所罗门的应许。

圣经应用

材料：圣经、学生本第五课习作、笔。

方法：翻开学生本第五课，按指示完成习作。

故事温习

所罗门向神祈求智慧，然后，他使用智慧来作决定。指示儿童翻开学生本第五课，并让他们按指示完成「智慧的行动」的习作，以温习所罗门怎样用神赐给他的智慧，来处理事情。

金句背诵

先与儿童谈谈：「智慧」这个词的意思是什么？（让完成「选择一」的儿童回答。）然后，让儿童诵读本课金句，再问他们：这节经文对我们有什么劝勉？我们有什么方法去认识神？认识神更多，会带给我们什么益处？（让儿童回答。）

生活实践

先与儿童谈谈：在你们的年纪，需要决定什么事情？你通常用什么方法去决定事情？（让儿童自由分享。）然后，再让儿童按指示完成「我应该怎样做？」的习作，并分享所完成的。

最后，教师可以对儿童说：今天我们学习到，我们每一个人都需要神帮助我们去做智慧的决定。如果你祈求耶稣作你个人的救主，让祂管理你的生活，祂就能使你更有智慧。如果你想认识耶稣更多，下课后可以来与我谈谈。（使用决志页。）