

11 先知以利沙

经文

王下二 1-22， 四 38-44

金句

「你们该效法我，像我效法基督一样。」（林前十一 1）

课文中心

以利沙效法以利亚的榜样，对以色列民有好的影响。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

- 1.描述以利沙有什么正确方法可影响别人。
- 2.举出谁是对他有良好影响的人。
- 3.想出一个方法，向一个曾对他有良好影响的人表示感谢。

教学程序

课前活动

提示

- 1.与儿童分享他们的社交生活。
- 2.让儿童说出要祷告的事，彼此代祷。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 神迹？神迹！

目的：让儿童认识「神迹」是什么。

材料：学生本资料页 L、笔。

先与儿童谈谈：当你听到「神迹」这个词语，你会想到什么？（让儿童自由回答。）再指示儿童翻到学生本资料页 L，让他们按该页指示完成。找出的资料，待授课时分享。

选择二 我像他……

目的：让儿童思想父母对他们的影响。

先问儿童：你认为你的爸爸／妈妈有什么优点？（温柔、有爱心等）你又有哪
些优点像他／她？（让每个儿童都有机会回答。）然后，教师带领儿童祷告，
感谢神赐父母给他们。

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 M）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

在圣经中，神常常透过神迹来显明祂的大能。什么是「神迹」？（让完成「选
择一」的儿童回答。）你记得你曾经学过圣经中哪些神迹？（让儿童回应。）
神赐能力给祂拣选的人去行出神迹。今天的圣经故事讲到以利亚的朋友以利沙
所行的神迹。我们要留意以利沙怎样使用神的能力，正确地影响以色列民。

一个忠心的跟随者

自从以利亚找着以利沙后，以利沙便成了以利亚忠心的助手和朋友。以利沙跟
随以利亚到各地去。以利沙与以利亚一起，看以利亚怎样影响他所遇上的人，
从而认识到神的大能。以利沙爱以利亚，愿意效法他，以他为榜样。
当以利亚要被神接到天上的时候，他对以利沙说：「你留在吉甲吧；神吩咐我
到伯特利去。」读列王纪下二章 2 节下，看以利沙的回答。（让儿童读出经
文。）

由于以利沙不愿意离开以利亚，他们便一起往伯特利去。当他们到达伯特利，
一群先知向以利沙提到以利亚的事。

「你知不知道神今天要把你的老师接去？」他们问以利沙。「我知道，不过我
们别谈这事吧！」以利沙回答。虽然他知道以利亚将要与神在一起，但他也许
为着将要失去一个朋友而感到难过！

「以利沙，你留在伯特利吧；神吩咐我到耶利哥去。」以利亚又说。

但以利沙仍然不愿离开以利亚，两人便继续上路。当他们到达耶利哥时，又有
另一群先知跟以利沙说话。他们又问同样的问题，而以利沙同样拒绝谈论以
利亚将要离开的事。

「以利沙，你留在耶利哥吧；神吩咐我到约但河去。」以利亚又说。

以利沙仍然不让他的朋友离开。于是，他们又一起往约但河去，还有五十个先
知跟随他们。

火马火车

当以利亚和以利沙来到约但河边时，以利亚脱下他的外袍。读第 8 节，看以
利亚行了什么神迹。（以利亚卷起外袍，击打河水，水便分开了。）

河水分开，露出干地，以利亚和以利沙便过到河的另一边。在那里，以利亚
问：「以利沙，在我被接去之前，你要我为你做什么？」读第 9 节下，看以
沙的要求。（让儿童读出经文。）

「愿感动你的灵加倍的感动我」这句话的意思是说，以利沙要求神赐给他能
力，使他可以继承以利亚的工作，并作众门徒之首。他希望当以利亚离开后，
他可以像以利亚一样作神的先知。

「那要求是很难答应的。」以利亚回答。因为他知道自己不能代替神答应以利沙什么。「不过，如果你看见我被接去，你的要求就会蒙应允。」被接去！以利沙多么希望在他的老师以利亚离开以前，能从他身上学习更多的事情！

他们一面走，一面谈。忽然，一辆由火马拉的火焰车来到他们中间，以利亚被一阵旋风接到天上去，留下他掉下来的外袍。

以利沙捡起以利亚的袍子，他知道以利亚真的被神接去。以利沙也亲眼看见了！这不正是说他的要求已经蒙应允了吗？

以利沙转身回到约但河边，用以利亚的外袍打河水，河水果然分开了，他便过河走到对岸去。

从耶利哥来的先知站在河边，看见以利沙所做的事，便说：「以利沙身上有以利亚的能力。」为什么他们会这样说呢？（因为神已经赐给他力量，使他可以像以利亚一样分开河水。）

不好的水

几天之后，以利沙回到耶利哥城去。城里有几个人听见以利沙得着神所赐的能力，能行神迹，就来找他帮助。

「我们遇到一个困难，」他们对以利沙说，「这个城很好，但水却不好！」

以利沙答应帮助他们。他吩咐说：「拿一个装了盐的新瓶子来。」读 21、22 节，看以利沙又行了什么神迹。（让儿童读出经文，并出示圣经图片。）

真奇妙！以利沙把盐倒在水里，城里的水就得到洁净。城里的人当然非常感谢以利沙，他们很希望以利沙留下来。但以利沙需要到别的地方去，神要使用他行更多的神迹。

有毒的野瓜

以利沙又来到吉甲，他与一班年轻的先知在一起，作他们的老师。这班年轻的先知常常围着以利沙，留心听他的教导。

那时吉甲正遭遇饥荒，全地缺乏粮食。一天，以利沙吩咐他的仆人：「把大锅放在火上熬汤，我们都饿了。」

仆人想放进一些野菜，使汤更加美味，于是到田间采了些野瓜回去，放在汤里；但他却不知道那是什么瓜。

汤煮好了，大家迫不及待地来喝汤。但他们尝了一口，便大叫起来：「汤有毒呀！」大家都不敢喝了。

读列王纪下四章第 41 节，看以利沙又行了什么神迹。（让儿童读出经文。）

仆人将面粉倒在锅里，以利沙又吩咐：「盛汤给各人喝吧。」这次，汤再没有毒，而且十分美味！

食物增多

以利沙继续用神的话教导他的学生，影响他们的思想和行为。在缺乏食物的日子里，以利沙使他们有充足的食物。

人们常常会带点食物到以利沙那里。一天，有一个人送来二十个大麦饼。「把饼分给先知们吃吧！」以利沙又吩咐仆人。

「可是，」仆人疑惑地问道：「这些食物足够一百个人吃吗？」

以利沙却有另一个想法。读第 43 节下，看以利沙怎样回答。（让儿童读出经文。）

仆人照以利沙的吩咐，把饼分给众先知。那些肚子饿的学生吃了，又再吃，直到大家都吃饱了。但还剩下很多饼，应验了神透过先知以利沙所答应他们的。

圣经应用

材料：圣经、学生本第十一课习作、笔。

方法：翻开学生本第十一课，按指示完成习作。

故事温习

以利沙在各地行神迹，帮助别人。指示儿童翻开学生本第十一课习作，并按指示完成「有效的影响」的习作，从而温习以利沙怎样用行为影响别人。

金句背诵

让儿童诵读本课金句后，再问他们：「效法」是什么意思？（学习别人的好行为。）在这经文中，为什么保罗叫我们效法他？（因为他效法基督。）我们怎样叫别人效法我们？（我们常常遵行神的话。）我们又当效法谁？（那些遵行神话语的人。）

生活实践

先与儿童谈谈：在生活中，谁给你良好的影响？他（们）怎样帮助你？（让儿童分享他们心目中要效法的人。）然后，让儿童按指示完成「一封感谢的信」的习作。教师也可预备一些信纸和信封，鼓励儿童写信，送给他们要感谢的人。