

1 神创造世界

经文

创一 1 至 25

金句

「起初神创造天地。」（创一 1）

课文中心

神的创造都是美好的。

学习目标

借着这一课，让儿童能够：

1. 认识世界是神所创造的。
2. 赞美神，因祂的创造美好。
3. 想出怎样爱护神所创造的。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 砌图比赛

材料：三张有关大自然的美丽图片。（可从月历或杂志中搜集。）

制法：把每张图片分别剪为八份，以制成三款砌图，再把每款砌图分别放在信封内。

先把儿童分成三组。（如果人数多，可以多分几组，只需多预备几款砌图便可。）每组分别派出代表，以猜拳方式选择装有砌图的信封。那一组最先把砌图完成，并为该砌图加上标题便算胜出。

欣赏各幅砌图时，引导儿童分享对图片的感受。你会为这砌图配上什么标题呢？为什么？你们最喜欢那一张砌图？为什么？这美丽的世界究竟是谁造的？又是怎样造成的呢？

建议二 颜色大联想

目的：使儿童感受大自然是充满色彩的。

材料：白板一块，作计分用。

把儿童分成小组，并把白纸和笔分给每一组。

教师说：让我们玩一个有关颜色的游戏——「颜色大联想」。看看哪一组的联想力最丰富。当我说出一种颜色，你能从大自然中想出与这颜色符合的东西

吗？例如，当我说「黄色」，你可以说「粟米」最快说出一样东西的，那一组便可得一分，看哪一组得分最多。
 为使游戏更富挑战性，教师可以逐一说出不同颜色，如红、黄、蓝等。教师也可以重复说出一种颜色。
 看看这世界多美丽，充满了各种颜色。这美丽的世界到底是从何而来的呢？

课文讲解

材料：教本教材頁A、B。

製法：1. 將教材頁A、B放大影印在同一張紙上，A圖為正面，B圖為背面。

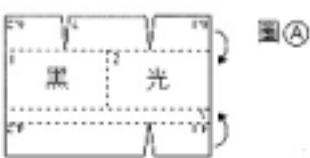
2. 按圖的內容填上顏色。

3. 按一剪開三個缺口。

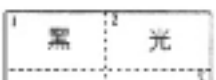
4. 沿虛線將圖摺好：

(1) 將③、⑥和⑦向外摺

(2) 將①、④向外摺

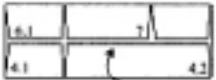


圖A




圖B

(3) 將教材翻轉，將①、②沿③的虛線向內摺




圖C

(4) 將全張圖對摺




用法：配合課文，按步驟將圖逐部翻開。

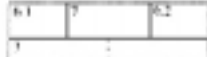
步驟：① 黑



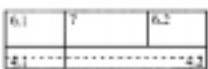
② 光



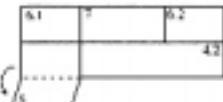
③ 空氣



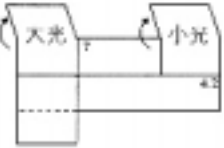
④ 地和海



⑤ 植物

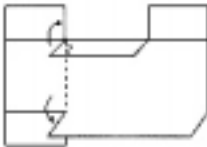


⑥ 大光和小光



⑦ 動物和大魚

⑧ 飛鳥



引言

让我们看看这美好的世界是如何出现的。我们一起翻开圣经第一卷书。（这是教导儿童翻阅圣经的好机会。你可以示范翻阅圣经的方法及步骤，例如怎样找到创世记第一章第 1 节。）第一卷书的名称叫什么？对了，是「创世记」，意思是世界的开始。所以，从这卷书里，我们可以知道世界是怎样出现的。请一起读出创世记一章 1 节。（带领儿童读经，不宜太急，应用较慢的速度，好使儿童能参与。为帮助儿童领会经文的意思，可请儿童在没有教师帮助的情况下，再多讲一遍。给孩子适当的赞赏，以作鼓励。）谁把世界造出来的？对了，是神。

在一切之前，神已存在

（先邀请儿童闭上眼睛，然后用既稳重又富情感的声调，引导儿童进入幻想之中。）创世记第一章告诉我们，起初这世界什么也没有，没有房屋、没有街道、没有爸妈、没有同学、没有小朋友、没有鹦鹉、没有白兔和金鱼。也没有小草、没有花朵、没有大树、更没有天空、陆地、海洋和河流。甚至没有太阳、月亮和星星。其实，起初什么也没有，没有光，也没有黑暗。但是神存在，祂早已存在。对了，在这世界开始之前，神已经存在。（请儿童睁开眼睛。）

神爱我们，祂要为人类创造美丽的居所——世界。

（展示图 1——黑。）在空虚和黑暗中，神首先造光。（翻转图片，展示图 2——光。）祂说：「要有光。」于是光出现了。神称光为白日，称暗为黑夜，神喜悦这光和黑暗。

当时水充满各处，神说：「水要分开，分为上下，水和水之间要有空气。」（翻开图片，展示图 3、6 和 7。）于是，水立时分开，还出现空气。

神造陆地

当时水和陆地混在一起，到处只是汪洋一片，没有陆地可以建房子。于是，神说：「天下的水要聚在一起，使陆地露出来。」翻开图 3，展示图 4。）果然地出现了，河流也出现了！有大山和小山，也有河流和海洋。

只可惜没有生命，也没有食物。神爱我们，知道我们的需要，所以神说：「要有各种各样的青草、蔬菜和树木。」

神还说：「植物要有种子和果实，好生出更多植物，也好作食物。」（翻开图 4.1，展示图 5。）于是各种植物出现了！青绿的小草从地里长出来，红色、黄色、橙色和各种颜色的花朵正开放，各种形状和大小的树木也在生长。

植物使这世界充满了色彩和生气，使世界变得很美丽。植物不断生长，生出许多种子和果实，种子又生出新的植物来，不断使这世界充满生气。神看着所创造的一切，感到美好！

神造大光

要使植物生长，除了水和泥土，还需要什么？对了，是阳光。当时，这世界还没有阳光，更没有月亮和星星。（翻开图 6.1，展示大光）。于是天父造出一个大光，把它高高挂在天空上，在白日普照大地。（翻开图 6.2，展示小光。）又造出一个小光和很多闪闪的星星，在夜间照亮天空。神看着所创造的一切，感到美好！

神造动物

想想这美丽的世界还欠缺什么？神还要造出什么来？神要造出动物。（分别翻开 4.2 和 7，使整张图片展示出来。）有在陆地上走动的，有在海里畅游的，也有在天上飞翔的。（请儿童轮流说出图中的各种动物。）

神果然好本领，从空无一物，创造出光、天、空气、陆地、海洋、各种植物、太阳、月亮和星星，还有各种动物，包括地上的动物、空中的鸟和海里的鱼。这正如神所说，祂所创造的出现了，不单美丽和整齐，还配合得十分美好，神看着所创造的一切，感到美好！

圣经应用

金句背诵

材料：展示教材页上的全句

请儿童一起诵读经文及经文出处。起初，就是在世界尚未出现之先，谁已经存在了？（神）。神从空无一物中创造了什么？（天地或世界或宇宙。）

学生习作

教师按学生本指示，引导学生完成习作。神怎样创造世界？祂用什么方法？

当儿童画出他最喜欢的东西后，教师可利用以下问题，引导儿童分享：你最喜欢什么？为什么？

实践活动

建议一 唱歌赞美

预备：教师预备一首有关创造或赞美的短歌。这里建议选唱「这是天父世界」。请把歌词简谱附在这里。

神为我们创造了美好的世界，让我们一同唱歌赞美神。（教师可以引导儿童一边唱，一边加上动作，拍掌或使用乐器，以加强赞美的意思。）

建议二 一同讨论

预备：教师在黑板或大纸上，写下「我会」和「我不会」五个大字。

神为我们创造了美好的东西。我们要好好爱护它们。你会做什么或不会做什么，来爱护天父所创造的东西呢？（例如爱惜饮用水、爱护小动物、不践踏草地和不乱摘花朵等。）教师把儿童的意见逐一写在黑板上。然后，鼓励儿童选择其中一个意见，在本周生活里实践。最后，教师可以带领儿童作感恩和立志的祷告。