

2 神创造人类

经文

创一 26 至 31，二 7 至 9、15 至 25，三 1 至 21、23

金句

「求你指教我遵行你的旨意。」（诗一四三 10 上）

课文中心

神创造第一对男女，作为祂美好计划的一部分。但是，人因为选择不顺从神而遭受苦难。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 认识第一对男女选择了不顺从神。
2. 比较亚当、夏娃与今天人类不顺从的行为。
3. 祈求神帮助，在生活中选择顺从神。

教学程序

课前活动

亲切地欢迎每一位儿童，按各人的名字称呼他们，协助他们就座。

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 猜猜看

材料及预备：

1. 五张卡片，分别在卡片上写下味觉、嗅觉、触觉、听觉和视觉（如图示），再把卡片贴在白板上。



2. 把糖和盐分别盛在两个小容器上。
3. 把两团棉花分别蘸满香水和醋。
4. 把一件小物品（如小格尺或手帕等）放在纸袋内。
5. 把少许米和小鹅卵石分别放在两个小盒子里。
6. 两张深浅程度不同的颜色纸。

目的：让儿童察觉神在他或她身上的奇妙创造。

鼓励儿童尝尝盐和糖的味道、闻闻棉花团的气味、摸摸纸袋中的小物件，然后猜这小物品究竟是什么；听听两个小盒子分别发出的声音，然后分辨盒子里的东西；辨别两张深浅程度不同的颜色纸。借助以下的对话，引导儿童感受神在他或她身上的奇妙创造。你如何能分辨盐和糖呢？（对了，用你的舌头尝尝味道。）你怎能猜中纸袋里的小物品呢？（用你的手去触摸，便能感觉到。）

建议二 顺从不顺从

目的：借助有趣的游戏，让儿童领略顺从的意思。

方法：教师向儿童发出一连串的指令，只要教师在该指令前，加上「老师说」这句话，儿童就必须立刻按该指令行动。（例如，当教师说：「老师说，站起来。」儿童就要立刻站起来。）否则，就不需要理会该指令。

为增加游戏的趣味性，教师可以加快指令的速度，更可突然加上「老鼠说」、「老虎说」或「狮子说」等句子，以混乱儿童对指令的接收，同时也训练儿童的反应。

课文讲解

材料：教师本教材页 C。

制法：

1. 把教材页 C 影印放大。
2. 填上颜色。
3. 沿线剪成六份。

引言

上星期，我们学习了有关神如何创造世界的过程。圣经哪卷书告诉我们神创造了世界？（创世记。）今天我们会继续翻开创世记，看看神还创造了什么？（再一次向儿童示范翻查圣经的方法，有耐性地协助每一个儿童翻开创世记一章 27 节，请儿童把指头放在第 27 节上。若儿童找到了，给予儿童莫大的鼓励。）

（展示第一课的教材。）神创造了这美丽的世界。祂造了太阳、月亮和星星。祂造了河流、海洋和陆地。祂造了各样的植物和动物。一切都按神的意思造成，一切都十分完美。但还欠缺了……这世界虽然美好，但没有人享用，也没有人管理。

神创造男人

神早有计划，看看神要创造什么？（将图 1「人」贴在白板上。）从创世记一章 27 节，你能找到这个字吗？对了，这节经文告诉我们，神创造人。（将图 2「男」贴在白板上。）从创世记一章 27 节，你能找到这个字吗？首先，神创造男人，名叫亚当。神爱亚当，为他预备了一个美丽的园子居住。（将图 3 贴上。）神将园子交给亚当，作为亚当的居所。神为亚当定下一个简单的园规。（正如学校设有校规一般。）「园中各样树上的果子，你可以随意吃，只有一棵树的果子，你不可吃。」

于是，亚当住在美丽的园子里，亚当负责管理园子和住在其中的动物。神看重亚当，把一个重要工作交给他，神叫亚当为各种动物起名字。

亚当一定喜欢在园子里的生活，跟动物玩耍，吃各种美味的水果。

神创造女人

神知道，如果亚当有一个同伴可以和他分享一切，亚当定会更加快乐。于是，神创造了女人。（将图 4 贴上。）从创世记一章 27 节，你能找到这个字吗？这经文告诉我们，神造人，神造男造女。亚当为女人起名叫「夏娃」。

亚当和夏娃在园子里生活得无忧无虑，他们享受神所创造的一切，他们可以随意说说笑笑，和动物一起嬉戏。当他们在园子里一起工作，他们会看见神吩咐他们不可吃果子的那棵树。每当他们看见那棵树，他们都应该记起神为他们定下的唯一园规，他们知道，当他们乐意顺从，就表示他们爱神。

亚当和夏娃不顺从

一天，当亚当和夏娃走过那棵树，有声音说：「夏娃，神是否真的告诉你，不要吃园中所有树上的果子呢？」夏娃望望四周，看见一条蛇，原来撒但借着这条蛇向夏娃说话。（贴上图 5。）夏娃回答：「啊！不是这样。神说园中所有树上的果子，我们都可以吃，惟有园当中那棵树上的果子，神吩咐我们不可吃，连摸也不可以。」撒但说道：「就算吃了那树上的果子，也不一定有问题呢？」他继续欺骗夏娃：「其实这果子能令你们如神一般聪明。如果你们吃了那果子，你们便能分辨善恶，那么你们像神一样了。」

夏娃竟然相信撒但的谎话，选择不顺从神。她摘下果子来吃，又递给亚当，亚当也吃了。他们不理睬神所定下的园规，他们选择不顺从神。突然，一切都改变了，一切都不再完美了。（贴上图 6。）他们感到羞愧和害怕。他们不想神发现他们所做的一切。

他们躲在园里，免得被神找到。但神知道他们在哪里，也知道他们所做的一切。神问：「你们为何逃避见我？」亚当回答：「我害怕，所以我躲起来。」当神追问亚当作了什么，亚当便怪罪夏娃说：「夏娃将果子给我，我便吃了。」亚当想将责任推给别人。当神查问夏娃作了什么，夏娃责怪撒但说：「全是撒但的错，是他引诱我！」

神十分伤心，因为祂所爱的人不顺从祂，不遵行祂的话。神向他们解释，当他们不顺从，会发生什么事情。

首先，神对撒但（那蛇）说：「因着你所做的，你必在地上爬行，吃地上的尘土。所有人都憎恨和害怕你。」神告诉亚当和夏娃，由于他们不顺从，从此他们要辛苦工作，才能从地上种得食物，他们会感到痛苦和忧愁，也会生病。

神打发他们离开美丽的园子。神虽然惩罚他们，但神仍爱他们。祂答应，有一天，祂要差派救主到世间。当亚当和夏娃离开园子，在外面生活时，神仍照顾他们。神希望他们学习顺从神，又教导他们的儿女顺从神。神爱亚当和夏娃，希望他们可以再次过着快乐的生活。

圣经应用

学生习作一 小测验

教师借着小测验，让儿童重温本课内容。先向儿童解释学生本的指示。为鼓励儿童参与阅读和作答，教师清楚读出每条题目，当读到图画，便让儿童按图说出「亚当」、「夏娃」或「园子」。每读完一条题目，停下来，让儿童有充足时间，画出笑脸或忧愁的脸。

金句背诵

教师带领儿童将金句读出，并解释金句的意思，如：「你」是指神、「我」是指我们、「遵行」是遵照实行的意思、「旨意」是意图、目的的意思。

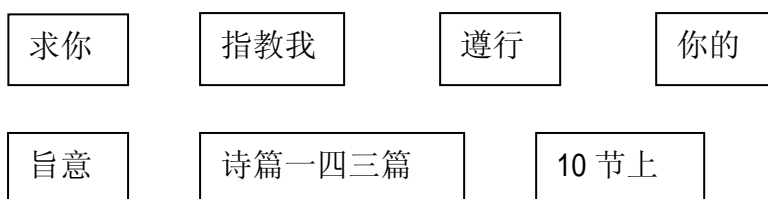
学生习作二 顺从神

按学生本指示，带领儿童完成该页习作。借以下问题，鼓励儿童分享。你的行为与图中哪位孩子相似？

实践活动

建议一 排次序

材料及预备：把金句分段写在不同的卡片上（如图示）。



先把卡片按次序贴在白板上，然后取下其中几张卡片，让儿童把卡片重新按次序贴上。教师可以按儿童的程度而增加游戏的难度。

建议二 续句子

先让儿童想一想：在生活中，如何表示顺从神？然后请儿童续上以下的句子：「我选择顺从神，所以……」

当儿童完成这项活动，带领儿童祷告，引导儿童立志顺从神。