

6 亚伯拉罕平息争吵

经文
创十三

金句
「……我与你同在……我必帮助你……」（赛四十一 10）

课文中心
亚伯拉罕借助礼让，表明信靠神的看顾。

学习目标
通过这一课，让儿童能够：
1. 回答及讨论亚伯拉罕如何以礼让平息争吵。
2. 认识人们喜欢争先的原因。
3. 立志在生活中以礼让代替争先。

教学程序
课前活动

在欢迎儿童时，注意他／她的表情和反应。多关心那些害羞和不开心的儿童。教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 争第一

预备：预先收拾上课地点，尽量腾出空间作游戏之用。
目的：让儿童体会自己也有争先的倾向。
方法：
1. 先请儿童模仿羊的叫声和动作，以扮作羊。
2. 教师一边讲羊的故事（教师可以自行创作一些简短的故事），儿童一边扮羊走动和叫喊。
3. 当教师在故事中提及「草」或「水」，儿童就要按教师所站的位置，排成一直线，看谁排在最先位置便算赢。

教师向儿童解释游戏的玩法，带领儿童多玩几次。玩完游戏后，教师引导儿童分享感受。

在刚才的游戏中，谁曾排列第一位？当你排第一位，你感觉如何？你想为什么会有这种感觉？谁曾排列最后？当时你觉得怎样？你有什么想法？谁曾排列中间？当时你觉得怎样？

其实，在生活中我们也常喜欢争先。试举出我们争先的例子？（例如，乘搭计程车、地铁和火车，或买东西、玩耍等。）为何我们都喜欢争先呢？今天的圣经故事提及亚伯拉罕和罗得的仆人彼此争吵，他们究竟争什么呢？

建议二 想办法

教师先将儿童分为两组，一组代表亚伯拉罕发言，另一组代表罗得发言。亚伯拉罕和罗得一同居住，两人各自拥有很多羊群，分别交给牧羊人看管。由于羊太多，为了羊群所需要的水和草，亚伯拉罕的牧羊人与罗得的牧羊人，起了争吵。请为亚伯拉罕和罗得想出解决的办法来。如果你是亚伯拉罕，你会有什么提议呢？如果你是罗得，你又有什么提议呢？教师可将儿童的提议列在黑板上。

课文讲解

材料：教师教材页 G。

预备：

1. 把教材页 G 影印放大。
2. 填上颜色。

引言

「这是我的！」「我先！」你曾否听过别人这样说？你曾否说过这样的话？人们常为争先和争取东西争吵。亚伯拉罕也要面对一次严重的争吵。让我们一起翻开创世记十三章，看他如何平息这次争吵。

发生争执

亚伯拉罕成为一个非常富裕的人。他拥有极多的绵羊、山羊、驴子和骆驼。他有很多仆人帮助他照顾这些牲畜。他的侄儿罗得也有很多牲畜，并有很多仆人帮助他照料牲畜。

他们的仆人将牲畜带到附近的草原去，但牲畜实在太多，不够草给牠们吃。于是，他们的仆人起了争执。亚伯拉罕的仆人想把罗得的牲畜赶走；罗得的仆人也想将亚伯拉罕的牲畜赶走。他们互相争吵，很不开心（展示教材页 G）。

当亚伯拉罕知道这事，他十分忧愁。亚伯拉罕明知道这地是天父赐给他的，本是属于他的。所以，亚伯拉罕可以。（加入课前活动二「想办法」之提议。）叫罗得带他的牲畜离开，到别处居住，或按罗得的牲畜所占用的草地而征收费用，或亚伯拉罕先选上好的地，较差的留给罗得。

但亚伯拉罕没有这样做，他反而对罗得说：「罗得，你我不可互相争执，遍地都在你面前，你先选择你喜欢的地吧！」亚伯拉罕的办法是让罗得先选，自己却要罗得所剩下的。

解决争执

罗得抬头看，一边是长满草的美丽的平原，还有约但河流经这平原，是一片长满树和草的地方。另一边没有河流，也没有太多草。

罗得会怎样选择呢？（加入课前活动建议二之提议。）罗得说：「我要到那河流的平原去！」他选了最好的地，留下次等的地给亚伯拉罕。于是，他带着他的家人、仆人、牲畜和财物迁居了。

神赐应许

罗得离开后，亚伯拉罕独自站着。不久，他听见有声音说：「亚伯拉罕。」原来是神向他说话。「亚伯拉罕，在你所站的地方举目看，由东至西、由南至北，你所看见的一切地，我都要赐给你和你的子孙。」神提醒亚伯拉罕别忘记神的应许。神继续说：「你要起来，走遍这地。这地是你的。我要将这地赐给你。」

亚伯拉罕相信神，他按照神的指示做。他起来，走遍那地，还在大橡树旁附近找到一大片地，十分适合居住。于是他带着家人、仆人和牲畜，迁往那里。亚伯拉罕在那里筑了一座坛，敬拜、感谢神。亚伯拉罕感谢神为他解决争执。虽然罗得选了上好的地，但亚伯拉罕仍很高兴，因为他知道神看顾他，神更为他预备了美好的地方。

圣经应用

学生习作一 羊太多

向儿童解释习作的指示，慢慢把句子读出来，让他们有足够时间，在方格内写上「V」或「X」号。如果时间许可，引导儿童讨论以下问题：仆人们为何争吵？亚伯拉罕对罗得说什么？罗得自己选了上好的地后，神对亚伯拉罕说什么？亚伯拉罕为何感谢神？

金句背诵

将金句清楚地读出来，然后与儿童一起讨论。谁答应与你同在，帮助你？（神。）神怎样帮助你？（祂帮助我长大，帮助我做正确的事情和答应我的祷告。）

学生习作二 画图画

当别人要争先，神帮助我们先让别人。你认为礼让别人是容易的事？还是困难的事？（对儿童而言，学习礼让是相当困难的，所以留心他们的分享和意见。）有什么方法可以帮助你较容易地先礼让别人？（想想神喜欢我这样做；神会照顾我，将最好的赐给我；这样做可以平息纷争等。）向儿童解释习作的指示，鼓励儿童用图画表达。

实践活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个实践活动，或选择其中一个。教师也可以将实践活动，加插在圣经应用的任何一个环节内。

建议一 亚伯拉罕的旅程

本周继续带领儿童制作第五课亚伯拉罕旅程游戏的道具。

材料：教师本教材页 F、卡纸十五张、颜色等。

预备：参见第五课实践活动二。

教师带领儿童按本课的内容，设计对/错卡。卡的内容尽量由儿童提出，教师将内容写在卡上。例如，亚伯拉罕和罗得互相争吵（错）。罗得为自己选了最好的土地（对）。对/错卡的内容，愈丰富愈好，这样可以增加游戏的趣味

性。完成对／错卡的制作后，按游戏规则运用本周和上周所制的卡，带领儿童多玩几遍。

建议二 作句子

材料：黑板、粉笔。

对儿童说：让我们一起造句子，好提醒我们，当我们先礼让别人，神答应与我们同在和帮助我们。试想想，什么时候我们要学习先礼让别人？例如，看电视节目时、吃糖果时……。教师将儿童提出的句子写在黑板上。（或画上简单的符号画图画来代表要点的句子。）当写了五个句子后，教师示范怎样把句子与金句联系起来：教师读出黑板上的句子，每读一句，儿童同声说：「神说：我与你同在，我必帮助你。」
教师带领儿童祷告。