

## 9 不公平的交易

经文

创二十五 19 至 34

金句

「你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。」（路六 31）

课文中心

雅各不公平地对待哥哥以扫。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 说出雅各可以做什么，以代替夺取以扫的长子名分。
2. 列举不同情况下不自私的回应，并说出这行为如何比自私的行为优胜。
3. 立志在本周内，至少做一件不自私的事。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个进行。

**建议一 双生子**

材料：学生本资料页 I。

你们见过孪生子吗？他们有何特别之处？看看图上的一对孪生子，虽然样子很相似，但仍有不相同的地方，你可以找出来吗？为增加气氛，教师可以把这对孪生子的图画复印放大，贴在白板上。请儿童轮流到黑板前，用彩色笔圈出不相同的地方。

今天，我们会讲述一对孪生子的故事，看看他们之间发生了什么事情。

**建议二 公平的交易**

材料：按着儿童的数量预备卡片（每人一张）和彩色笔。

先请儿童在卡片上画出自己最喜欢的一样东西（例如，单车、巧克力、玩具等）。图画完成后，请儿童把自己喜欢的东西拿出来与别人作交换，每位儿童必须作最少一次的交换。当所有的儿童完成交换后，请他们轮流回答以下问题：你拿什么与别人作交换？你认为这是一次公平的交易吗？为什么？

今天，我们会看到一个不公平的交易。究竟这是怎么一回事？

课文讲解

材料：教师本教材页 J 图 1 至 5。

预备：

1. 把图 1 至 5 复印放大，再涂上颜色。
2. 预先在黑板上写下「以扫」和「雅各」这两个名字。

## 引言

教师可以引用儿童在「公平的交易」活动中的分享作为引言（例如，刚才杰志与妙玲作了一项公平的交易等等）。

今天，我们会学习一个故事，是关于一对兄弟的，他们名叫以扫和雅各，他们作了一项交易。请翻开圣经创世记第二十五章，尝试找出以扫和雅各的名字。

## 两个男婴

以撒和利百加结婚已有一段时间了，但是他们仍然没有孩子，他们渴望有自己的孩子，于是以撒向神祈求，求神让利百加怀孕生子。神答应以撒的祷告（展示图 1），利百加怀孕，生了一对孪生子，名叫以扫和雅各。有些孪生子的相貌十分相似，有些是举动相似。但以撒和利百加的这对孪生子却不是这样，他们看来不太相似。

（展示图 2）哥哥以扫身上长满红红的毛，好象穿了一件皮衣。他长大后，喜爱打猎，经常猎取野兽给家人作食物。

以撒为自己的儿子以扫感到骄傲，他爱以扫，又因以扫是他的长子，所以以撒为他预备了特别的计划。他要让以扫成为全家的领袖，并且以扫会得到双倍的财产，意思是比雅各所得的多一倍，例如双倍的羊和双倍的骆驼等。为何以扫会有这样的特权？（展示图 3）试利用「小字典」的提示找出答案。教师引导儿童一起读出长子的特权。可以由教师读出文字，儿童则读出图画所代表的意义。对了，以扫就是长子，他拥有长子名分，这就是他的特权了。

正如刚才所说，以扫和雅各很不相同，利百加喜爱雅各，为自己的幼子感到骄傲。（展示图 4）他个性沉静，喜欢留在帐棚附近，与家人亲近。他宁愿照顾羊群，而不去打猎。他的皮肤光滑，不像哥哥以扫。

雅各可能常常想到哥哥以扫所拥有的特权——长子名分。他越想得多，便越渴望得到；越想得到，便越愤怒，因为他没法得到。雅各甚至可能为此心有不甘，因为他渴望得到哥哥所拥有的。

## 不公平的交易

一天，以扫到野外打猎。他打猎回来，又累又饿。当他走近帐棚时发现一种特别的味道，对了，这正是他最喜欢的汤哩！他越走近帐棚，这味道便越浓，他也越感到饥饿。

以扫猜对了，他的弟弟雅各正在煮那美味的红汤。以扫对雅各说：「快给我这汤，我快要饿死了！」猜猜雅各怎样回答以扫？雅各心想这是一个好机会，于是他对哥哥说：「如果你肯将长子名分卖给我，我便把红汤给你！」雅各竟然提出这项交易——用食物来交换长子名分。你猜想以扫会同意吗？（让儿童有机会发表他们的意见。）以扫回答说：「看呀！我快要饿死了，这长子名分对我还有什么用处呢！」雅各迫不及待地说：「如果你要得到这汤，你要先发誓

将长子名分卖给我！」以扫真的起誓了，（展示图 5）雅各便把那汤给了以扫。以扫就是为了一碗红汤，答应将长子名分给予雅各。

雅各趁机提出这项不公平的交易，以扫愚蠢地同意了。雅各深知道这是一项不公平的交易，也知道这样做对以扫是不公平的，但他不管，他只要得到那长子名分。他总没料到有一天，这会使他陷入到极大的麻烦里。

## 圣经应用

### 学生习作一 你会怎样？

雅各如何得到长子名分？（让儿童作答。）然后读出习作上的儿歌。假如你是雅各，你会怎样做？引导儿童用图画表达他们的做法。

## 金句背诵

预备：按以下方式预先把金句写在黑板上：□□愿意○怎样待□□，□□也要怎样待○。（路加福音六章 31 节）

让我们看看一个与人快乐相处的秘诀，这秘诀的重点是你自己（这里称为「你们」）和别人（这里称为「人」）。

教师一边讲，一边把「你们」和「人」这些字填在空格内。对了，这秘诀正是：你愿意别人怎样待你，你便要怎样待别人。其实这不只是秘诀，更是神给我们的命令，神喜欢我们按着这种方法与别人相处。

### 学生习作二 由你决定

图中哪位儿童用他喜欢别人对待自己的方法去对待别人？把他／她圈起来。你愿意作个不自私的儿童吗？在什么事上可以表示你不自私？引导儿童以图画表达。

## 实践活动

### 建议一 雅各的一生

材料：教材页 J 图 1 至 5。

预备：预先把五张材料的秩序打乱。

第九、十一、十二和十三课都会选用这种活动进行实践。即利用每一课已有的材料作游戏。游戏方法是，先请儿童按事情的发生顺序，把图 1 至 5 排好，然后把五张材料翻转，使背面向上，再打乱顺序，叠在一起。请一位儿童抽出其中一张图，然后按事情发生的次序，说出下一张图的内容。如果想增加难度，教师可以要求儿童说出接着的两张图内容。

### 建议二 纸偶发言

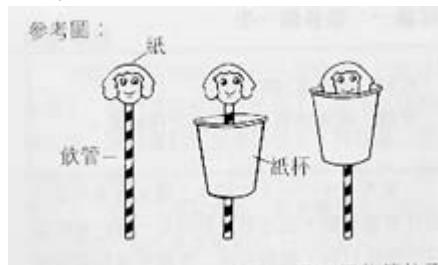
材料：纸杯、饮管、白纸、剪刀、彩色笔和胶纸。

预备：为节省时间，教师预先在纸杯的底部开一个小孔，以便使饮管可以穿入。

教师鼓励每位儿童各自制作一只纸偶，以代表自己发言。教师可以按以下步骤引导儿童制作：

1. 在白纸上画上纸偶的脸。
2. 涂上颜色。
3. 把纸偶的脸剪下来。
4. 用胶纸把纸偶的脸贴在饮管的一端。
5. 把饮管的另一端插入纸杯的孔内。

参考图：



把饮管推上时，纸偶便会出现，把饮管拉下时，纸偶便会躲起来。

制作完成后，教师带领儿童练习操作纸偶，指示儿童当纸偶发言，纸偶必须出现，否则就要躲起来。

教师请各位儿童预备自己的纸偶，然后由代表教师的纸偶担任司仪，宣布说：「纸偶讨论会现在开始，请各纸偶进场。」代表各位儿童的纸偶逐一出现。司仪说：「请各纸偶先自我介绍。」各纸偶逐一介绍自己。司仪说：「今天讨论会的题目是，你喜欢别人怎样对待你？请各纸偶随意发言。」让儿童通过纸偶自由发言，然后司仪带领所有纸偶一起背诵今天的金句。再请各纸偶把自己刚才发表的意见变为自己对待别人的方法，例如，「我喜欢别人对我笑」变为「我会对别人笑」。