

10 以撒解决困难

经文

创二十六 1 至 6、12 至 33

金句

「我必与你同在，赐福给你。」（创二十六 3）

课文中心

以撒没有使用武力，却能平息邻居对他的攻击。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

1. 对比邻居的自私和妒忌与以撒避免使用武力的差别。
2. 预测采取友善和公正的态度或妒忌和自私的态度去面对事情，会带来什么不同后果。
3. 恳求神帮助，学用以撒的态度去解决困难。

教学程序

课前活动

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个进行。

建议一 找水井

材料：学生本资料页 J。

教师鼓励儿童找出藏在图中的所有水井来，为增加这项活动的挑战性，教师可以给予儿童一定时限，看谁找得最快最准确。（答案：图中共有 11 个水井。）当儿童完成此项活动，教师可以向儿童解释水井的用处。在圣经的时代，人们挖井来找饮用水。所以，对当时的人来说，水井是十分重要的，尤其对饲养牲畜的人就更为重要。今天，我们要看看以撒与水井的故事。

建议二 为何争斗？

材料：黑板和粉笔。

儿童会为什么事情而争吵、甚至打架呢？鼓励儿童提出他们的意思。（例如，为争先、争看电视节目、争玩具或争巧克力等。）儿童一边提出，教师一边把他们意见写在黑板上。然后让儿童从写在黑板上的意见选出最经常令他们引起争吵或打架的五个原因（可用举手投票的方式选出）。

这确是我们经常遇到的困难。今天，我们正要学习不用武力、但却可以解决争吵的方法。

课文讲解

材料：教师本教材页 K。

预备：把教材页 K 复印放大，再涂上颜色。

引言

在刚才「为何争斗」的活动中，我们已经选出常使儿童发生争吵或打架的五个原因（列出那五个原因）。请留心看看圣经中的一些人物为何争吵？

请翻开圣经创世记二十六章。

饥荒来临

以撒和他的家人一直住在神所赐给亚伯拉罕的地上。那里有足够的草和水，好喂养牲畜。那里不幸地发生了一件事情，那就是饥荒。长时间没有雨水，草便不能生，长河和井都干涸了。于是没有足够的水和食物供应牲畜，事实上，连以撒的家人和仆人都几乎没有足够的食物了。以撒甚至怀疑能否应付下去。

于是，以撒决定带领家人迁往埃及，因为那里有食物。但在路途中，神对以撒说：「不要带家人到埃及去，你要住在我赐给你的这地上。我会赐福给你，照顾你。我要将这地赐给你和你的子孙。我对亚伯拉罕所应许的，也必应许给你，因为亚伯拉罕听从我的话。」

因此，以撒不去埃及，在神向他说话的地方定居下来。神向以撒所说的，真的一一在以撒身上实现了，他所耕种的土地有十分丰盛的收成。他所饲养的羊生产了更多更多的羊。他所饲养的牛也生产了更多更多的牛。以撒成为一个大富翁，是当地最富有的人。

麻烦来了

以撒为可以住在那地方而感到十分高兴。但他遇见一件重大的麻烦事即他的邻居妒忌他，不希望以撒比他们富有。于是他们决定对付以撒，他们以为最有效的方法是阻止以撒得到他最需要的东西——水。所以，他们合力用土把以撒的井塞住。

（展示教材页）他们还不客气地对以撒说：「以撒，离开我们，迁往别处去。你既然比我们富有，我们不欢迎你继续住在这里。」

以撒的反应

啊！这是多么不友善的说话！以撒有何反应呢？假如你是以撒，你会怎样？不错，以撒可以向他们发怒，或者用泥土塞住他们的井，以作报复，甚至用武力解决问题。但以撒没有这样，他反而带着家人、仆人和牲畜迁离他的邻居。

以撒是否因为害怕而迁走呢？不是，因为以撒有能力打败他的邻居，他离开是因为他知道神喜欢他仁慈地对待别人，即使他们一点也不友善待他。

迁居

当以撒和他的家人来到一个新的地方，他们把一切安顿下来，住在那里，仆人们还发现亚伯拉罕以前所挖的一些井，但这些井已经被塞住了，于是，仆人们努力地把井重新挖出来。由于以撒有很多牲畜，所以需要很多水。他们只好努力挖更多更多的井。

仆人们不断地挖井，直至清澈的水充满水井。经过辛苦和努力，他们终于得到足够的水。一切事情都可解决了，这叫人多么高兴。

更多麻烦

事实上，事情并未解决，以撒的邻居走来，争闹说：「这水井是我们的！」以撒的仆人自然回答：「不！这是我们辛苦挖出来的，这是属于我们的。」

再一次，以撒没有争竞。他把井让给邻居，他的仆人们便挖另一个井。当他们挖了另一个井，邻居又来，要争夺那井。以撒可以怎样？这是应该反抗的时刻吗？不！以撒再次把井让给邻居。以撒的仆人又挖得水井，邻居又再走来，但这次他们没有争闹，可能他们也为自己的自私行为感到惭愧，他们来跟以撒和谈，于是双方都同意不会伤害对方，以撒还为他们摆设了丰富的晚餐，招待他们。于是，邻居不再攻击以撒，反成为他的朋友！

现在以撒感到十分快乐，因为他找到了一个适合的地方居住，那里有足够的水，以供应他所有的牲畜，而他的邻居也不再攻击他。

神喜爱以撒，神把对亚伯拉罕的应许赐给他，神与他立下同样的应许。神再一次对他说：「我要与你同在，我要帮助你。我要赐你众多的子孙。」

以撒高兴极了，他为神筑了一座坛。好敬拜、感谢祂。

圣经应用

学生习作一 谁想打架？

向儿童解释本页的指示，当儿童完成涂色后，请儿童读出方格内的字，「打」代表打架，「和」代表和平。引导儿童把「打」字连到想打架的人物上，将「和」字连到想和平的人物上，完成本页习作后，教师运用以下问题带领儿童讨论：为何邻居想打架？以撒做什么来代替打架？神认为以撒做得对吗？

金句背诵

神对以撒说：「我必与你同在，赐福给你。」当以撒被别人攻击，神与以撒同在，神帮助他怎样面对这些攻击他的人。虽然他们多次欺负以撒，但神帮助以撒有足够的忍耐，以致后来有和平的结果。神更赐福给以撒，让他所耕种的，有美好的收成；所饲养的，不断增多。

神愿意帮助你，正如帮助以撒一样。在什么情况下，你特别需要记着神已答应与你同在？（例如惧怕和不知应该怎样做的时候，或被别人欺负的时候等等）在日常生活中，神如何赐福给你？祂把什么好东西赐给你？（例如空气、阳光、充足的食物、上学的机会和家人等。）教师宜带领儿童祷告谢恩。

学生习作二 志强和立明

用以下问题引导儿童讨论并作答：你认为志强为何会妒忌？志强因为妒忌而做什么？你认为立明可以怎样做？（尽量鼓励儿童分享他们认为可行的方法，例如，邀请志强一起玩、请成人帮忙、告诉志强打架不能解决事情、告诉志强你不会和他打架等等。）

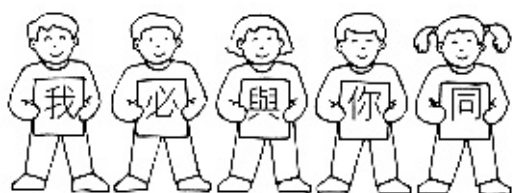
实践活动

建议一 砌金句、破纪录

材料：卡纸十张。

预备：预先把金句的每一个字分别写在卡纸上（例如把「我」写在一张卡纸上）。

把卡纸随意分给每一位儿童，请每一位儿童将卡片拿在胸前，按每一个字的次序排列（参下图），然后齐声读出全句金句。看看需要多少时间才能完成，把所需时间记录下来。



这项活动可以重复多次，目标是向上一一次的时间纪录挑战。这不仅可以帮助儿童背诵金句，更可训练他们的全作性，同时也相当刺激。如果儿童的人数超过十人，教师可以预备足够的卡片，卡上可写上这节金句的出处，甚至标点符号也行。如果人数不足，便可请一些儿童负责两张卡片，按次序站立时，他先按手上次序在先的卡片站立，然后待轮到手上较后次序的卡片时，他便跑到应站的位置，举起那张卡片。

建议二 我妒忌时

教师带领儿童分享，当他们妒忌时，通常会做什么。教师注意，不是应该做什么，而是通常会做什么，教师可将儿童所分享的写在黑板上。然后在黑板的空白处画上三个符号（●代表对别人有伤害，&代表对自己有伤害，□代表对环境有伤害。）请儿童将适合的符号画在刚才的分享记录上，例如，●代表取笑别人，□代表破坏树木等。

看看有什么做法是同时不伤害别人、自己和环境的，也看看它们是否是解决妒忌的好办法。