

13 雅各回家

经文

创二十九 1 至 13, 三十 25 至 34, 三十一 36 至三十三 11

金句

「…施行公平和公义……」（结四十五 9）

课文中心

雅各祈求及计划与哥哥会面，好除去哥哥对他的仇恨。

学习目标

借着这一课，让儿童能够：

1. 指出雅各为除去哥哥的仇恨而作的两件事。
2. 提议建设性的方法，以解除与家人或朋友间的冲突。
3. 尝试以诚实和公平去解除冲突。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 雅各回家

材料：学生本资料页 O。

雅各正回家去，准备与哥哥见面，你可以帮助雅各寻找以扫吗？教师按本资料页的指示，带领儿童玩这迷宫游戏，看谁最先找到以扫。

雅各因为自私和欺骗的行为，引致以扫想要杀他，于是他只好离开家庭，逃避以扫。现在，他起程回家，准备与以扫见面。他将会有何遭遇呢？以扫会怎样待他？

建议二 家庭纠纷

教材：学生本资料页 O 和剪刀。

教师先带领儿童翻开学生本资料页 O。在家里常出现一些纠纷，如：争看电视节目和争玩具等。出现纠纷时，我们通常会怎样处理呢？这十二幅图画正表达了十二种处理方法，教师或请一些儿童将图画上的字句逐一读出，使每位儿童都清楚每幅图画的意思。然后请儿童用剪刀把十二个方形剪开，成为十二张方形卡。

教师提出一些家庭纠纷的例子，当提出一个例子，儿童就从十二张方形卡中，找出二张卡，一张代表他常有的反应，另一张则代表正确的反应。（如：第一

张是「大叫」。第二张是「温柔地说话」。) 有关家庭纠纷的例子有：(1) 弟弟将本来属于你的糖果吃了；(2) 妹妹弄坏了你的玩具；(3) 哥哥取笑你；(4) 争看不同的电视节目等。

留意雅各如何解决他和哥哥之间的纠纷。

课文讲解

教材：教师本教材页 N 图 1 至 5。

预备：将图 1 至 5 影印放大，再填上颜色。

引言

神在梦中向雅各说话，答应与他同在。雅各亦向神作出承诺，答应从神赐给他的一切东西中，取出十分之一献给神。之后，雅各继续起程往舅父拉班的家去。创世记二十九和三十章讲述有关雅各在舅父家中的遭遇。教师协助儿童翻开圣经创世记二十九和三十章。

拉班邀请雅各与他同住，并为他工作。拉班有很多羊群，(展示图 1) 因此雅各负责为他照顾羊群。雅各勤力工作，拉班的羊一天比一天增多。羊群愈多，拉班便愈想有更多更多的羊。于是，他开始欺骗雅各。

拉班假装答应给他工价，当雅各完成工作后，他却没有守诺言。雅各就是这样被骗，不断为拉班工作。

很多年后，雅各有自己的家庭和儿女。他还拥有很多羊群，他的羊群不断增多，令他十分富有。于是，拉班妒忌雅各，开始埋怨他，对他的态度也愈来愈坏。

雅各离开

一天，神对雅各说，现在是他回家的时候了。于是，雅各决定带着家人、仆人和属于他的一切牲畜，离开拉班回家去。雅各启程回家时，一定十分兴奋，但当 he 想到哥哥以撒，他就十分忧虑。以扫是否仍记得雅各如何欺骗他和爸爸吗？以扫仍憎恨雅各吗？以扫仍想杀他吗？

当雅各愈走近父家，这些问题便不停地出现在他的脑海里。他将与以扫见面了；如果以扫仍想杀他，他可以怎样呢？

雅各的安排

雅各作出一些特别的安排，他先差派仆人走在他的前头去找以扫，对他说：「雅各回来了！」

仆人回来，对他说：「以扫正迎着你走来，他带了四百人前来。」

四百人！雅各真的害怕了！难道这些人要来和他作战？雅各立刻将家人、仆人和牲畜分成两队，他心想：「当以扫攻打这一队，另一队可以逃生！」

作好准备

(展示图 2) 雅各向神祈求：「神啊！我做了这么多错事，真不配得你的帮助。但我实在害怕！救你帮助我！」之后，他为以扫预备礼物(展示图 3)：数以百计的动物，如山羊、绵羊、骆驼、牛和驴。他吩咐仆人带着这些礼物，走在最前，为使以扫知道他是友善的，想与他和好。

雅各的家人正等待与以扫会面。到了晚上，雅各再与神说话。正当他祷告，一些特别的事情在雅各身上发生了。第二天清早起来，雅各知道神已经与他同在，从这时起，雅各想做神所喜欢的事情。

雅各与以扫见面

雅各举目一看，只见一大群人正向着他走来，那就是以扫和他的四百人了！雅各立刻安排他的家人分批迎接以扫，自己就走在他们的前头。

以扫也走在四百人前头，双方愈来愈接近了，（展示图 4）雅各一连七次俯伏在地，向以扫表示尊敬，虽然如此，他仍不知道以扫会有何反应，会对他怎样。

突然间，以扫走向雅各，脸上露出笑容，他伸手紧紧抱着雅各。（展示图 5）雅各不用怕了，他终于回家了，而且得到哥哥的原谅！

圣经应用

学生习作一 再相见

按学生本的指示，引导儿童作答。先请儿童按事情发生的次序，为各图画编上号数（(1)启程回家；(2)仆人回来报讯；(3)雅各祷告；(4)雅各俯伏；(5)以扫和雅各。）再请儿童选出两张图画，以表示雅各为除去哥哥的仇恨而作的事情。（祈祷和俯伏。）

儿童完成本页习作后，藉以下问题引导儿童讨论：雅各作什么以解决这纠纷？（他祈祷、回家、送礼物、俯伏，以表示对以扫道歉。）以扫作什么，以除去这纠纷？（他饶恕雅各。）

学生习作二 解除争执

当我们与朋友或家人发生争执，我们应该作什么，以解除争执？选出适合的图画作答案（答案可以超过一个），在答案旁画上笑脸。当儿童完成后，藉以下问题，引导儿童立志选用积极的方法解决纠纷：当你遇到纠纷，你会作什么？为什么？

金句背诵

当你遇到纠纷或打架，这金句帮助你想起什么？（神喜欢我们做正确的事情，并用正确的方法去解决纠纷。神喜欢我们友善地与人相处、遇到纠纷要解决。）

实践活动

教师可按实际情况，选用一个或两个实践活动。

建议一 雅各的一生

材料：第九、十一、十二和十三课的教材页。

预备：预先将二十张教材卡片的次序掉乱。

将儿童分成两组，两组轮流在最短时间内，按事情发生的次序，把教材卡片排列起来。用较短时间的一组获胜。

如果时间许可，请儿童按教材卡片的提示，分享以下问题：雅各有何改变？（他以前欺负哥哥，现在求哥哥饶恕；以前夺取哥哥的东西，现在送礼物给哥哥等。）

建议二 创世记人物

材料：学生本资料页 P

本课是最后一课，宜带领儿童温习本季所学习的人物，也让儿童表达他们对这些人物的意见。按资料页 P 指示，引导儿童作答。（尽量让儿童表达他们的意见）。

教师细心观察儿童对不同人物的印象，便可增加对儿童的认识，更可作为本季结束时的小小收获。