

1 以赛亚敬拜神

经文

代下二十六 1-22；赛六 1-9

金句

「圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华。」（赛六 3）

课文中心

以赛亚发现神比任何人更伟大，祂是配得敬拜的。

学习目标

通过这一课，让儿童能够：

- 1.比较乌西雅王与神的特点，并对比他们的同。
- 2.辨别神独有的特点，并讨论神为何因此配得敬拜。
- 3.选出神其中一个特点，为此而感谢神。

教学程序

课前活动

亲切地欢迎每一位儿童，让他们感觉到你对他们的重视。

教师可以按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 王的介绍

材料：1.录音机、录音带。

2.彩色笔、图画纸。

预备：预先按教师本教材页 A 的录音稿内容录音。

教师对儿童说：你认为怎样才算是一个好王？一个好的王会为人民做什么？请留心听以下一段录音带。

当儿童听完录音带后，把彩色笔和纸分给儿童。然后请儿童把乌西雅所做的其中一件事，画在纸上。

建议二 神能够！

材料：

1.学生本资料页 A。

2.剪刀、浆糊。

教师引导儿童把画有人物或写有「神」字的纸条剪下来。然后清楚地读出每个句子，让儿童把适合的纸条贴在空白的长方格内。

当儿童完成剪贴，用问题引导儿童讨论：从这些句子看，人和神有何分别？谁比较优胜？为什么？

课文讲解

教材：教师本教材页 B 图 1 至 5。

预备：1.预先把图 1 至 5 复印放大，涂上颜色。

2.把图 1 至 5 分别剪下。

使用：按课文内容，展示教材。

引言

教师问儿童：你们有过踏进教会时感到很惊讶的经历吗？（请有此经历的儿童分享令他们惊讶的事情。）今天的圣经故事，是讲述一个名叫以赛亚的人。一天，他在圣殿里的时候，发生了一件叫人惊讶的事情。

圣经告诉我们，以赛亚出生的年代比耶稣早得多。事实上，在旧约圣经里，有一卷书是以赛亚写的。（带领儿童翻开圣经以赛亚书，并向他们示范，如何利用圣经的目录找出这卷书。）

乌西雅帮助人

在以赛亚的时代，乌西雅正作王。圣经说乌西雅是一位好王。（让完成课前活动建议一的儿童展示和描述他们的图画。）

乌西雅照顾他国内的人民，保护他们免受敌人侵袭，又兴建新城市，建造坚固的城墙，使人民能够安居乐业。乌西雅也帮助农夫饲养强壮的绵羊及山羊，又帮助百姓种植优良的谷物作为食物，他们有很多麦田和长满葡萄的葡萄园。乌西雅教导他的人民很多事情，他是一位好王；可是，他并不是十全十美的。

乌西雅生病

圣经告诉我们，乌西雅因他所作的而骄傲起来。有一天，他做了一件连王也不应该做的事，就是企图进入圣殿一处特别的地方，而且做了神曾说只有祭司才可以做的事情。

祭司对王说：「乌西雅王啊，你不应该作这件事。」

可是，乌西雅不听劝告，圣经说他甚至恼怒那些赏试阻止他的人。

后来，乌西雅病重，要与人隔离，独自一人居住。

不久，乌西雅死了。以赛亚必定想道：「怎么办呢？以前乌西雅善待他的人民，现在谁来作王呢？那个新王会否爱神，他会像乌西雅一样，教导人民种植食物吗？他会否求神保护他的人民？」

以赛亚见主

于是，以赛亚进入圣殿敬拜神。正当以赛亚在圣殿里的时候，发生了一件令人惊讶的事情！

以赛亚看见主！主坐在高高的宝座上，祂的衣裳垂下，遮满圣殿。两位特别的天使在宝座上飞翔，每位天使有六个翅膀，两个翅膀遮脸，两个翅膀遮脚，两个翅膀在空中飞翔。

天使一面飞，一面彼此呼喊：「圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华。」由于天使呼喊的声音很响亮，以赛亚听见殿门「砰砰」作响。

天使说主是完全的，祂从未做过任何错事。天使又说主是全能的，可以作任何事情！

当以赛亚看见主的能力和完美，他感到很难过，便呼喊：「我很痛苦，因为我是一个罪人，曾经说过不好的话，现在又看见完美和全能的主，我快要死了！」

以赛亚呼喊之后，其中一位天使飞到他眼前，用一块烧红的炭沾他的口。

天使对他说：「现在神饶恕你的罪了，你因犯罪而产生的难过感觉也除去了。」

于是，以赛亚听到主说：「我可以差派谁去把我的话告诉我的百姓呢？谁又肯为我去呢？」以赛亚立即回答：「主，我在这里，请差派我！」

以赛亚宣讲神的话

以赛亚看见主是完美的，祂从没有犯罪。即使像乌西雅般的王也会犯罪，只有主是完全的。所以祂希望用祂的一生，向人宣讲神的话；也希望人人能认识这完美的主！

这是以赛亚的事迹。我们从旧约圣经的以赛亚书中可以读到以赛亚向人传讲的话。

圣经应用

学生习作一 比较一下

如果你要向人介绍乌西雅王，你会怎样形容他呢？如果你要向人介绍神，你又会怎样形容神呢？

为帮助儿童明白本页的内容，教师清楚地读出每一个题目，让儿童有足够的时间选择答案。

当儿童完成问题后，借以下问题引导儿童发现神的独特性：乌西雅王与神有什么相似之处？他们有甚么不同之处？为何乌西雅王没有这些特点？（因为他只是一个人，他并不是神！）

教师注意：在有需要时，为儿童提供正确的答案或矫正他们的问题，以免儿童产生一些错误的观念。

金句背诵

先请儿童一同诵读金句。然后问他们：你认为「圣哉」是什么意思？（完全和圣洁，是对神的形容。）天使互相呼喊说：「圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华……」为要叫以赛亚知道神是完全的，是圣洁的，祂有足够的力量去做任何事情。（「万军之耶和华」的意思是：神胜过一切！）

学生习作二 不可不知

教师按本页所列有关神的资料，带领儿童逐一讨论。例如，试想，神永远活着对我们有何重要？（神对我们的爱和照顾永不止息。）神绝不犯罪对我们有何重要？（祂绝不犯罪，才有能力帮助我们不去犯罪。）祂知道所有事情对我们有何重要？（祂知道我们的一切，也知道这世界的一切事情，所以我们不需要害怕。）祂有完全的能力去做任何事情，这对我们有何重要？（当我们在无助的情况下，神有能力帮助我们。）祂愿意饶恕我们的罪，对我们有何重要？

（祂虽然圣洁和满有能力，但祂乐意饶恕我们，接受我们。）

学生习作三 感谢神

请每位儿童从上面所提及神的特点中选出其中一项，为此向神献上感恩。教师可以引导儿童作以下的祷告：神啊！我感谢你，因为你--。奉耶稣的名祈祷，阿们。

实践活动

建议一 只有神能够！

材料：学生本资料页 B。

神与我们不同。试想，有什么事情是我们无法办到、但神却可以办到的？有什么事情是只有神才可以办到的？（让儿童提出他们的意见。）引导儿童把他们的意见用图画表示出来。

建议二 谁说的？

材料：学生本资料页 C。

按资料页的指示，完成连线后，教师可以带领儿童进行以下的游戏：先把儿童分成三组；每一组分别负责一段说话。第一组负责说：「圣哉！圣哉！圣哉！万军之耶和华。」第二组负责说：「谁说的？」第三组负责说：「天使说的。」游戏的玩法是：请其中一组开始说出自己所负责的说话，然后叫出另一组的号数。被叫的一组，便要立刻说出自己所负责说的话。然后再叫出下一组的号数，下一组便要说出自己所负责说的话。只要所说的话与上句接续起来，能变成有意思的句子，便可以继续说下去。如果不能变成有意思的句子，便要停下来，并且扣去上一组的分数（因为是上一组使句子不通顺）。