

1 约书亚成为领袖

经文

民十三 1 至十四 38；申三十一 1 至 8；书一

金句

「倚靠耶和华，以耶和华为可靠的，那人有福了！」（耶十七 7）

课文中心

在约书亚窥探应许之地，并成为以色列人的领袖时，他表现出对神的信靠。

教学目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 回答最少三条有关本故事的问题。
2. 解释信靠神的意思是借着愿意顺从神的话，表示相信神爱我们，关心我们。
3. 祈求神帮助我们在生活中学习信靠祂。

教学程序

课前活动

教师可以按照实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一

摩西事迹知多少？

材料：学生本资料页 A。

预备：预先在黑板写上本活动的标题。

教师引导儿童翻开学生本资料页 A，借着四幅图画和以下的问题，帮助儿童回忆摩西的事迹。

有关图一的问题：

1. 谁把婴孩摩西放在篮子里？（摩西的母亲。）
2. 为什么要把他放在篮子里？（为了保存他的性命，因为当时的王要杀害希伯来人的男婴。）
3. 他们把篮子放在哪里？（放在河里。）
4. 婴孩摩西遭遇到什么事？（被公主救起。）

有关图二的问题：

1. 这是什么地方？（旷野。）为什么摩西会在这里？（因他得罪了埃及王，所以逃到旷野去。）
2. 摩西在什么东西面前跪下？
3. 为什么他要跪下？
4. 神吩咐摩西做什么？

有关图三的问题：

1. 这是什么地方？

- 2.摩西正向谁讲话？
- 3.摩西要求他做什么？
- 4.他有什么反应？
- 5.后来又如何？

有关图四的问题：

- 1.摩西手里拿着什么？
- 2.上面写着什么？

建议二

依赖旅程

材料：每人一个眼罩。

预备：预先安排一个安全的环境，以便进行这个活动。

- 1.教师把儿童分成两人一组，先邀请其中三组参与活动。
- 2.每组选出一位负责领路的，另一位组员戴上眼罩，由领路者引领他由起点走到终点，但他只可以用话语指示。
- 3.当负责走路的组员戴上眼罩后，教师可以在途中设置一些障碍，但必须注意安全。

当每位儿童都尝试蒙上眼睛，只凭组员的指示走路后，可以问以下问题，帮助他们分享感受：当你蒙上眼睛走路时，你有什么感觉？你为什么肯按着对方的指示走呢？你为什么不按着对方的指示走呢？当你肯定要遵照对方的指示去做，那正表示你信任他，相信他不会捉弄你。

今天的圣经故事正是讲到一个信任神的人，他究竟是谁呢？

课文讲解

教材：1.为每位儿童做一张简单的书签。

2.约书亚纸偶（教师本教材页 A）。

3.圣经图片（教师本教材页 B）。

材料：卡纸、粗橡皮圈、钉书机、浆糊、颜色纸条、剪刀。

制法：1.书签：

在颜色纸条上，写上「约书亚」三个字。

2.纸书亚纸偶：

（1）先把纸偶图形复印放大，填上颜色，剪下图形。

（2）把图形贴在卡纸上，沿虚线把图形折好。

（3）在背面钉上橡皮圈（如图示）。

3.圣经图片

把图画复印放大，填上颜色。

引言

将你预先写上「约书亚」的纸条，分发给儿童。（或每人一本附有书签的圣经。）圣经中的旧约告诉我们耶稣出生前所发生的事情。今天我们会认识一位名叫约书亚的人。他比耶稣早很多很多年出生。我们可以从旧约的约书亚记知

道约书亚的生平。指导儿童翻开圣经，大声念出圣经前五卷书的名称。接着说：下一卷书便是约书亚记。帮助儿童在圣经目录中找出约书亚记，并将约书亚记开始的页数写在书签上。接着，指导儿童翻开约书亚记。将书签放在约书亚记中。（或请儿童将圣经翻到你放了书签的地方。）这就是约书亚记。你有没有做过一名小助手，帮助别人做事？你帮助了谁？做了些什么工作？原来，约书亚是摩西的助手。你还记得摩西吗？（让完成「课前活动建议一」的儿童，讲出一些关于摩西的事情。）

摩西的助手

数以十万计的以色列人逃离埃及。神吩咐摩西负责领袖的工作。这是一件十分繁重的差事！摩西需要别人帮助他。约书亚告诉我们，他曾经帮助过摩西。当你听完约书亚的故事后，你就会知道为什么约书亚是摩西的好助手了。

（在以下的故事中，可使用「约书亚纸偶」。）

「我们所有以色列人，即将进入神应许赐给我们居住的土地了。摩西需要知道这是一块怎样的地。他吩咐我和另外十一个人去办一件重要的事情，『去打探那地，』他吩咐我们。『查探那国家的实情。看看有多少居民，居民是强壮还是瘦弱。我还想知道那地是否适宜种植粮食。你们尽可能将那地的一些果子带回来。』

「我们每个人知道自己的任务后便启程。我们会用四十天的时间去查探那个神赐给我们的新国土。」

「过了四十天，我们回去将所见到的一切告诉了摩西。我们遵照摩西的吩咐，将那里出产的一些果子，例如葡萄、无花果和石榴等带回去。」

百姓埋怨

「我们回去后，便将果子拿出来给摩西和百姓看。我和我的同伴迦勒站在一旁，留心静听其他十个人的报告。『那是个好地方，』他们说，『物产很丰富！单看这些果子便知道了！可是——当地的居民是非常高大强壮的！』

「那十个人流露出恐慌的神情。但迦勒却说：『我们可以攻取那地，我们办得到！』

「但那十个人却说：『不，我们没有这个能力！』他们忘记神已经承诺过会帮助我们。

「百姓相信那十个人的话。他们宁愿回到埃及，再次做奴隶！」

「百姓竟然不相信神会帮助我们，这使我感到很难过。我知道自己应该向他们提出意见。『我人所看见的是一个十分理想的地方。神会帮助我们获得那地。我们要继续相信神的诺言。不要怕当地的居民！记着，神会帮助我们。』

「然而，百姓不肯听我的话！他们不相信神会帮助我们，他们甚至因为我和迦勒相信神而感到愤怒！」（展示圣经图片，放下约书亚纸偶。）

神坚守自己的诺言

约书亚是摩西的好助手，因为他相信神，可是，以色列人却不相信神会帮助他们获得那地。因为百姓不相信神，神便要他们在沙漠中生活四十年。四十年后，所有年龄超过二十岁的百姓都会老迈而死——除了约书亚和迦勒之外——因为只有他们相信神。

约书亚成为领袖

四十年就要过去，摩西就在这时候去世了。神选立约书亚成为以色列人的新领袖。对于神的拣选，约书亚感到有点儿害怕。他知道这会是一件艰巨的任务。然而，神对约书亚说：「我将与你同在，正如以前我与摩西同在一样。我绝不会离弃你或不管你。你要刚强勇敢，鼓起勇气！不要怕，因为无论你往哪里去，我都会与你同在。」

接着，神将作为一位好领袖所要做的事情吩咐约书亚。「每天都要读我的话，」神说：「思想其中的意思，然后遵照我的吩咐去做。」

约书亚需要研读和遵行神的话，这样才能带领以色列人遵从神。

约书亚带领百姓

约书亚相信神会与他同在——正如他相信神对他所作的应许一样。于是，他遵照神的吩咐成为一个勇敢的领袖。

他召集他的助手来，对他们说：「叫百姓作好准备。三天之后我们便会进入神答应赐给我们的土地。」

百姓听完约书亚的指示，便对他说：「我们会服从你，好象我们服从摩西一样。愿神与你同在，好象祂与摩西同在一样。」

于是，百姓开始为进入新的国土而作准备。

圣经应用

学生习作一 问答时间

带领儿童一同读出问题，然后作答。

金句背诵

带领儿童把金句诵读两遍，然后问他们：这节经文曾经两次提到谁的名字？（耶和華。）我们应该怎样对神？（倚靠神、以祂为可靠。）

学生习作二 信靠是……

对儿童说：「让我们找出信靠神是什么意思！」教师按学生本提示，引导儿童作答。

实践活动

教师可以按照实际情况，将实践活动加插在圣经应用的任何一个环节内。

建议一 读金句

预先把金句写在黑板上，先带领儿童把金句读几遍，然后把金句抹去。请儿童围圈而坐，然后指向其中一位儿童，那儿童必须立刻站起来，念出该节金句的第一个字，再由那儿童指向另一位儿童，被指着的儿童立刻站起来，念出第二个字，依此类推，直到念完该节金句为止。重复这项活动，好使每一位儿童都有机会参与，并熟记金句。

建议二 两位探子

材料：学生本资料页 B。

按学生本指示，引导儿童找出两位信靠神的探子的名字。