

### 3 河水分开

经文

书三，四

金句

「我总不撇下你，也不丢弃你。」（来十三5）

课文中心

约书亚相信神会帮助他，带领以色列人渡过约但河。

学习目标

借着这一课，让儿童能够：

1. 读出图画故事，并讲出为什么对以色列人而言，相信神是一件难事。
2. 指出儿童不容易相信神的情况。
3. 学习一句讲到神会不断照顾他／她的经文。

教学程序

课前活动

教师可按照实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

**建议一 轮流画**

材料：黑板、粉笔。

预备：按学生人数把黑板分格。

问儿童：试想你要渡过一条很宽的河，你会用什么方法呢？请儿童在心里想，不要把答案讲出来，然后请儿童轮流把他们的办法画在黑板上，但所画的方法，不可重复。如果时间许可，请每位儿童画出两种方法。  
今天，我们就要看看神的百姓——以色列人怎样渡过约但河。

**建议二 小实验**

材料：一个装了水的盆子（水的高度约 2.5 厘米）、量杯、尺子、匙、布。

今天我们要看一件奇妙的事迹——神为帮助以色列人渡过约但河，竟叫约但河的河水停止流动，并使河水竖立起来，好象墙壁一样。让我们先来做一个小实验：利用我们所提供的用具，把盆中的水分开并竖立起来。让每位儿童都有机会尝试。

儿童做过实验后，向他们解释：虽然我们不晓得神用什么方法使河水停止流动，并且变得像墙壁一样，但神确实为祂的百姓做了这件奇妙的事情，因为神确实爱他们、关心他们，并乐意照顾他们。

课文讲解

教材：约书亚纸偶（教师本教材页 A）、圣经图片（教师本教材页 E1）。

## 引言

你们可以想出多少种方法来横渡一条很宽的河？（展示「课前活动建议一」儿童所画的画。）

以色列人快要渡过约但河进入应许之地。让我们看看他们怎样过河。我们可以从圣经的约书亚记中知道他们的经历。

（帮助儿童翻到约书亚记，可以请熟悉圣经的儿童翻到第三、四章。）

## 作好准备

「大家作好准备！作好准备！」约书亚的助手可能是这样向百姓传达消息，「我们就要起程，进入应许之地了！」

百姓一定是赶忙收拾行装、拆下营帐，还要将牲畜集合起来。接着，百姓便开始起行。

百姓来到约但河的岸边，便停下来扎营。他们必然是望着河水，心里猜想：

「我们怎样过河呢？」原来，那时正是河水高涨的时期，河水比平常更深更宽。以色列人没有船，那里也没有桥梁，而且，不是每个人都会游泳的。以色列人怎样过河呢？

以色列人一面等一面沉思，过了一天，

又一天——

再一天。

终于，他们获得了渴望已久的消息。约书亚的助手把要做的事情告诉百姓。

他们吩咐众人：「当你们看见祭司抬起神的约柜起行时，你们便跟着他们！」

约柜是一个镶满金的漂亮箱子，里面放着神的律法。对于以色列人来说，约柜表明了神与他们同在。要移动约柜时，都要在它上面盖一块特别的蓝布，并且用长竹杆抬起来。

## 出发

（在约书亚发言时，可展示约书亚纸偶。）次日清晨，约书亚吩咐祭司说：

「抬起约柜，带领我们过河。」然后又对百姓说：「今天你们将会看见神是何等的伟大。祭司会抬起约柜，走在你们前面，带领你们过约但河。祭司的脚一踏进河水，河水便会立即停止流动，竖立起来好象墙壁一样。」

百姓是否相信神会使约但河的河水停止流动？他们是否相信神会这样做？他们会跟着祭司走过约但河吗？

祭司抬起约柜，开始走向约但河。（展示圣经图画）。

祭司抬着约柜，越来越接近河边。百姓在后面紧跟着。

踏前一步——

踏前一步——

再踏前一步。

越来越接近——

更接近-

更接近。

最后，祭司终于抬着约柜踏进水中。

就在这一刻，河水停止了流动。圣经告诉我们，神将河水竖立起来好象墙壁一样。以色列人亲眼看到面前的水逐渐涸干，几分钟之前还是一条宽阔的河流，现在却变成干旱之地。百姓可以走过河床中的干地，向应许之地进发。

## 成功过河

祭司抬着约柜，走到河床的中央。他们就站在那里，其余的以色列人则赶忙走到河对岸。有十二个预早被选定的人，在约但河中各自拾起一块石头。他们拿着石头走到对岸。

终于，除了祭司之外，所有人都已平安过了河。祭司仍然站在约但河的中央。神吩咐约书亚：「可以叫祭司抬着约柜离开约但河。」于是，约书亚便依照神的吩咐而行。

祭司步出约但河的那一刻，河水便立即冲下来。但以色列人已平安过了河——进入应许之地了。

百姓向应许之地继续进发了一段路程。他们停下来时，约书亚收集了从约但河中拾回来的那十二块石头，对百姓说：「你们的儿女将会问你们，为什么会有这些石头。那时，你们便告诉他们，你们是从干地走过约但河的，神使你们面前的河水干涸，直到你们每个人都过了河。神行这样的奇事，是为了让所有人都知道祂是充满能力的神，以致你们可以永远信靠祂。」

## 圣经应用

### 学生习作一 图画故事

按图画字典的提示，引导儿童读出图画故事的内容。问他们：神吩咐以色列人和约书亚做什么？你认为对以色列人而言，相信神将会使约但河水停止，并叫他们平安走过约但河，是一件容易的事吗？（帮助儿童明白，相信并不代表没有惧怕或忧虑，而是在不容易的时候，仍然愿意顺从神。）请完成「课前活动建议二」之儿童，分享他们设法把河水分开并竖立起来的经历。藉此向儿童解释，虽然以色列人不明白神怎样使水停止、怎样叫河水竖立起来像墙壁一样、并怎样使他们平安过河，但他们却相信神会按照祂所说的成就。继续问儿童：以色列人怎样表示他们相信神？（他们跟随约柜，踏进约但河。）

### 学生习作二 信靠神的时刻

问儿童：你认为图中的儿童在这些情况下有什么感受？在这些情况下，为何难于相信神？（留意儿童的回应，并让儿童明白，神爱我们，祂明白我们的感受，祂愿意帮助我们。虽然我们不明白将会发生什么，或者事情好象变得很坏，但我们必须相信神会照顾我们。）

## 金句背诵

向儿童说：今天我们要背诵的金句，是神给我们一个重要的应许。神给我们什么应许？「丢弃」是什么意思？（离开或忘记）。

## 实践活动

### 建议一 金句横额

材料：墙报纸两张、白板笔、胶布。

预备：按图示，把金句抄在墙报纸上，成为金句横额，再把横额贴在墙壁上。

我总\_\_\_撇\_\_\_你，也\_\_\_弃\_\_\_。

(希\_\_\_\_\_\_十三\_\_\_\_)

引导儿童互相合作把欠缺的字填上，完成金句。

## 建议二 颜色和感受

材料：教师本图片卡（教材页 D）、颜色画纸（每人一张）、颜色笔。

预备：预先按图示，画上「感受」标记。如儿童人数超过五人，可制作多份样本。

愤怒

快乐

忧愁

妒忌

不在乎

把写上感受的卡片分给儿童（每人一张），然后逐一拿起图片卡，跟儿童讨论图中的人物可能有的感受，然后请手持该种感受卡片的儿童举起手上的卡片。

问题：你认为被别人涂污图画的儿童会有什么感受？总结时，对儿童说：你认为神知道我们的感受吗？为什么？这些儿童可以怎样向神祷告？带领儿童向神祷告，为神明白我们的感受而感谢神，也求神帮助我们学习将我们的感受坦白告诉神。