

6 约书亚的诺言

经文

书九 1 至十 15

金句

「我立志叫我口中没有过失。」（诗十七 3）

课文中心

约书亚和以色列人持守对基遍人的承诺。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 讲出虽然被基遍人欺骗，约书亚和以色列人仍然坚守对他们的承诺。
2. 讨论他（或她）小心许下诺言和坚守诺言的重要性。
3. 祈求神帮助，不轻率许诺，并能坚守诺言。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 两个儿子的故事

材料：学生本资料页 H、颜色笔。

教师先指导儿童翻到学生本资料页 H，然后向儿童讲述以下故事。

一天，耶稣向人们讲了一个故事。这故事的主角正是图中的两兄弟。有三角形符号的是大儿子，请在三角形里，写上「1」字。有正方形符号的是小儿子，请在正方形里，写上「2」字。请留意以下故事内容：

一天，父亲对大儿子说：「儿子，今天到我的葡萄园里工作！」大儿子回答说：「不，我不去！」后来，他却改变主意，到葡萄园去工作。

同一天，父亲也对小儿子说：「儿子，今天到我的葡萄园里工作！」小儿子回答说：「好的，我会去。」但小儿子并没有到葡萄园里工作。

耶稣讲完故事后，向在场的人发问：「是哪一个儿子遵行了父亲的吩咐呢？」你的意见如何？是大儿子还是小儿子呢？如果你认为是大儿子，请把大儿子圈起来；如果你认为是小儿子，请把小儿子圈起来。

答案是「大儿子」，为什么？因为他真的去了葡萄园工作，而小儿子虽然答应了父亲，却没有按着承诺去做。

今天我们将详细讲到按承诺去做的重要性。

建议二 升降机旅程

材料：1. 「升降机旅程」游戏底板（教师本教材页 F）。

2. 12 张图画卡片（教师本教材页 G）。

3.升降机卡片（教师本教材页 H）。

4.号码轮（教师本教材页 H）。

5.铅笔。

6.图钉。

预备：预先按照第五课课前活动建议一之预备方法去做。

教师带领游戏，当儿童把合适的图画卡片放在房间后，教师请儿童讲出图中儿童这样做（如：诚实、守信或可信任等）的难处。如果你的朋友对你不诚实（或不守信、或不可信），你会有什么感受？你认为我们为什么需要坚守承诺？

课文讲解

教材：约书亚纸偶（教师本教材页 A）、圣经书签（第五课制作的书签）。

引言

今天，我们会讲到，答应了别人的事就一定要做到。你们当中有没有人曾经告诉别人，你一定会做某件事情？（请儿童举手，让一两位儿童分享他们曾经讲过自己会做什么。）圣经记载耶稣曾经讲过一个故事，是关于两个儿子的。

（倘若儿童完成了「课前活动建议一」，可请他们重述故事。若没有，则现在把故事讲出。）然后问：当那个儿子没有依照自己答应过的话去做时，你认为那位父亲会有什么感受？（让儿童回应。）

圣经也记载了另一个人，他也曾经讲过会做某件事情。这个人就是约书亚。他比耶稣出生早很多很多年。我们可以从圣经的约书亚记找到约书亚曾经许下的一个承诺。（给每位儿童一张书签，按个别需要帮助他们翻开约书亚记第九章。）让我们看看约书亚是信守自己的承诺，还是像耶稣故事中的第二个儿子那样言而无信。

骗局

（可以请人扮演约书亚，以第一人称的身分讲述故事，或在你讲故事时，使用约书亚纸偶。）

我就是约书亚。我是以色列人的领袖。相信你还记得，神帮助我们过了约但河，又帮助我们夺取了耶利哥城和艾城。我们十分感谢神的帮助。

现在，我们知道是时候进入更深入的内地来定居了。神已经吩咐我们，要将该地的所有原居民赶走。这些人不爱神又不遵从神。他们反而将那些由木头和石头制造出来的东西，看作是独一真神来看待。我们称那些东西为偶像。神吩咐我们绝对不可以拜偶像。神不希望在我们将来定居的土地上，有任何的偶像。这地的原居民也做过很多坏事。正因为这样，神便吩咐我们必须夺取应许之地的各城。

有一天，我和助手正站在营地的帐棚附近，远远看见有四个人往这边走过来。他们的衣服破旧不堪，草鞋也破了。他们的驴子背着破烂的布袋，好象是从老远的地方来的。

他们四个人走近，便高呼起来：「你们好！我们是从远方的一个国家而来的。我们希望你们答应做我们的朋友！」

我的其中一名助手说：「如果你们住在应许之地，我们就不能承诺不与你们争战。」

于是，我便问这四个人：「你们是谁？你们住在哪里？」但他们没有把自己国家的名字讲出来，反而说：「我们走了很远的路。我们已经听说过你们的神，和祂为帮助你们而行的一切奇事。我们的领袖吩咐我们前来，与你们立约。希望你答应与我们和平共处--做我们的朋友。」

他们为了证明自己所讲的都是真话，便将一些又干又长了霉的饼拿出来。「这些饼在我们起行时，是刚烤好还热的，」他们说，「看看我们的衣服和鞋子！我们走了那么远的路，连鞋子都穿破了！」

承诺

我看着这四个人，以及他们身上破旧的衣服。我的几位助手还尝了他们的食物，真是难以入口！我和助手都相信这四个人所讲的都是真话。我奉着主的名与这四个人立约，我们以色列人会与他们结为朋友。换句话说，我承诺神会帮助我们与他们那个国家的人民成为朋友--可是，我却没有求问神，祂希望我怎样做！我的助手全都赞同这个承诺。然后，这四个人走了。

识破骗局

仅仅过了三天，我便发现那四个人竟然欺骗了我们。他们并非来自远方，而是来自基遍城。从基遍前往我们扎营的地方，只需要走一天的路程！他们所住的城，是神吩咐我们去夺取的！

当百姓知道我们所许下的承诺时，都感到非常生气。他们对我说：「不要遵守承诺吧！」但我知道神想我遵守向基遍人所许下的承诺。我要尽力守约。我知道我不该许下诺言，但同时也知道，违约也是错误的。于是，我和我的助手便对以色列人说：「我们不能对基遍人违约。」

救命！

当基遍人获悉我们会遵守承诺，成为他们的朋友时，他们都非常高兴。可是，有一些应许之地的王，却对此消息深感不满。他们更因此决定攻打基遍人！这些王认为，凡与以色列人为友的，便不再是他们的朋友。

有个晚上，有位基遍的使者跑进我们的营中。「快来救我们！」这位使者说，「五王派兵攻打我们！」

这岂不是摆脱与基遍人立约的良机？我们没有责任救他们。我们可以任凭五王俘掳他们。但是，这种做法不对。我承诺成为他们的朋友，就是在他们遇到困难时，我应该伸出援手。

就在那个晚上，我和我的士兵向基遍进发。在路上，神对我说：「不要怕。我会帮助你。」

神确实帮助我们战胜攻打基遍人的大军。

你们知道吗？这次的经历让我知道，我们要经常求神帮助我们去做最正确的决定，这是非常重要的。同时，我也明白到，我要非常重视自己所许下的诺言，因为我一旦许下诺言，就要竭尽全力去做所承诺的事。

圣经应用

学生习作一 约书亚和基遍人

教师藉以下问题，引导儿童温习本课内容：基遍要求约书亚什么？基遍人怎样欺骗约书亚和以色列人？在约书亚与基遍人立约这件事上，约书亚犯了什么错误？（他没有求问神。）

金句背诵

带领儿童把金句诵读两遍，然后问他们：什么是过失？（做神吩咐不可做的事情或没有做神吩咐要做的东西。）向儿童解释说：其中一个叫我们的口中没有过失的方法是，不轻率许下诺言。有时人们会要求你承诺去做错的事情，你可以举出一些例子吗？（如：承诺不跟某人做朋友、不将真相讲出来等。）当人们要求你作出这些承诺时，你可以怎样？（拒绝他。）有时，人们会要求你作出一些你没法做到的承诺，遇到这种情况，你会怎样回答？（鼓励儿童想出合宜的回答，如：我没有能力办到这事，所以我不能作出这个承诺。）怎样才是一个合宜的承诺？为何坚守所许下的承诺是如此重要？

学生习作二 有关「承诺」的祷告

按照学生本指示，引导儿童完成这段祷文。鼓励儿童读出他们的祷文。

实践活动

建议一 金句拼图

材料：学生本资料页 I。

教师按照该页指示，引导儿童把金句及其意思完成。教师还可尝试以下变化：

- 1.把句子写在黑板上。
- 2.把答案写在不同图形的卡纸上，让儿童把图形贴在适当的空格上。

建议二 意见广场

材料：黑板及粉笔。

预备：预先在黑板上写上「意见广场」四个字。

请儿童轮流讲出他们在学生习作二所写的承诺。然后从中选出一个承诺进行讨论。教师用简单具体的字眼，把该承诺写在黑板上。然后请儿童提出实践这承诺的难处，并鼓励他们想出解决办法或实行方法。教师带领儿童讨论，并把他们的意见写在黑板上。