

## 7 迦勒得土地

### 经文

民十三 17 至十四 38；书十四 6-15

### 金句背诵

「你当等候耶和华，遵守祂的道。」（诗三十七 34）

### 课文中心

迦勒对神的信靠，使他成为一位可信赖的帮手。

### 学习目标

借助这一课，帮助儿童能够：

1. 列出迦勒的三个特点，这些特点使他成为一位可信赖的好帮手。
2. 划分哪些工作对他（或她）而言是困难的，哪些是容易的。
3. 计划做一件事，好做一个可信赖的帮手。

### 教学程序

#### 课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

#### 建议一

#### 美食尝试

材料：1. 一瓶水。  
2. 水杯（每人一只）。  
3. 一些新鲜的水果，如苹果、梅、无花果、石榴和葡萄。  
4. 一些硬壳果。  
5. 容器。  
6. 纸巾。  
预备：1. 预先在黑板上写上「希伯仑」三个字。  
2. 把水果切开，放在容器上。  
3. 把部分硬壳果去壳，放在容器上。

向儿童介绍说：今天我们会学习有关一个地方的事情，这地方名叫希伯仑，是神应许赐给以色列人居住的地方之一。希伯仑这里有足够的水，为什么水这么重要？（鼓励儿童发表意见。）这里有一些希伯仑出产的食物，你喜欢哪一种？（把水倒在杯里，分给儿童，鼓励他们喝一些，试吃一些水果或硬壳果。）

#### 建议二

#### 到应许地

材料：学生本资料页 J、颜色笔。  
向儿童介绍此活动：图中的老人，名叫迦勒，他经过多年的旅程，多年的渴望，终于来到神应许赐给他的美地了。请把迦勒画出来，并画出他所走的路。

## 课文讲解

教材：1.约书亚纸偶（教师本教材页 A）。

2.迦勒纸偶（教师本教材页 J）。

3.录音机和录音带。

4.书签（第五课制作的书签）。

5.硬卡纸。

6.粗橡皮圈。

7.钉书机。

预备：1.预先制作迦勒纸偶。

（1）先把纸偶图形复印放大，填上颜色，再把图形剪下。

（2）把图形贴在卡纸上，沿虚线把图表折好。

（3）在背面钉上橡皮圈。（如图示。）



2.预先把部分课文（约书亚与迦勒对话）录音。

### 引言

某个星期一的晚上，嘉莉的爸爸答应她说：「星期六我们一起去动物园。」嘉莉真是迫不及待地渴望这天的来临！她很爱看狮子和猴子，还有鳄鱼。嘉莉好不容易才熬过星期二、星期三、星期四和星期五。这四天好象特别漫长。终于到了星期六。嘉莉知道自己再不用等了--今天她就可以去动物园了！

嘉莉等了四天才能够完成她的心愿，就已经感到很难熬了。今天，我们要认识一个人，他等了比四天更长得多的时间，才完成他的心愿。他等了很多个星期、很多个月，甚至很多年。他真的等了很多很多年。这个人名叫迦勒。

我们在圣经的约书亚记找到迦勒的故事。（帮助儿童将手上的圣经翻到约书亚记十四章。）

### 分地

最后，以色列人终于可以在应许之地定居了。百姓获得土地，可以建造房子、种植粮食并且饲养牲畜。

「迦南的家族住在约但河的另一边，」约书亚向以色列人清楚地解释说，「流便的家族则住在他们旁边。」

正当约书亚告诉百姓他们在何处定居时，一位老人走到他面前，对他说：「约书亚，请纪念神在很多年前给予我的应许！」

约书亚望着这位老者。他是迦勒。是的，约书亚记起神给迦勒的应许，也记起神为什么应许迦勒。

那时，约书亚和迦勒还年轻。当时的领袖将一件非常重要的工作交给他们两人。现在，让我们看看那是什么工作以及神为什么赐给迦勒一个特别的应许。

### 很久以前

（使用约书亚和迦勒的纸偶，以及预先录音的对话，来讲述这部分的圣经故事。）

约书亚：

在很多年以前，迦勒和我首先看见现时以色列人建造家园的土地。神帮助我们离开了埃及。我们正准备进入神应许赐给我们的土地。

那时，摩西是我们的领袖。他吩咐我和迦勒，还有其余十人去做一件非常重要的工作。他吩咐我们：「你们去查看那地，看看是否适宜种植粮食，还要看看当地的居民是强壮还是瘦弱。」

我们用四十天的时间去探查摩西所需要的资料。

迦勒：

直至今今天，我还记得我所探查的那部分应许之地是什么样子的。它是一块满是山坡的美地，有充足的泉水和井水。那里种植了很多不同种类的果树--有苹果、梅、无花果和石榴！我们可以品尝很多美果。那里还有硬壳果树！在近城的地区，我看见许多长满葡萄的葡萄园，以及许多长满多汁甜瓜和新鲜蔬菜的园子。

我也看见当地的居民。他们都长得高大强壮。他们所居住的城，周围都筑有城墙。

约书亚：

在那四十天内，我们十二人看遍了应许之地的不同地区。之后，我们便回到自己的营中。那十个人首先报告说：「那是一块长满各种好东西的美地，」他们说，「但是，你们一定要看看那地的居民！他们又高大又强壮。他们所居住的城，周围都建有城墙。」

迦勒：

我听见他们的话，便明白他们很怕当地的居民。于是，我便插嘴说：「不要怕，我们一定能够夺取那地，在那里定居下来的。」

约书亚：

但那十个人却极力反对，他们说：「不，我们没有这个能力！那里的居民比我们强壮得多！」他们十个人不断埋怨、争辩、诉苦，直到所有以色列人都不敢进入应许之地。他们大声向摩西呼叫：「我们宁愿回到埃及，也好过给那些又高大又强壮的居民打死！」

迦勒和我试图劝服百姓：「我们看见的土地是极其美好的。神会帮助我们夺得这块美地。祂一直与我们同在，祂一定会帮助我们！」可是，百姓却仍然不停高呼：「不，不，我们没有可能战胜他们！」

就在那天，神告诉摩西：「因为迦勒相信我，所以他将来可以在这块他探查过的土地上生活。」

迦勒：

神同时也指出，因为以色列人不相信祂会帮助他们，他们将要在沙漠中生活四十年。而且，因为百姓的不信，凡年龄超过二十岁的百姓都会在这四十年间相继死去。只有约书亚和我例外。

约书亚：

自从神告诉摩西，迦勒和我将可以进入应许之地到现在，很多很多年过去了。神遵守了祂的承诺，我俩至今仍然活着！

（放下纸偶，关掉录音机。）

如今，迦勒可以按照神的应许获得土地，供他和他的家人安居。「我知道除了这地还有其他城有待我们去夺取，」迦勒说。「但在神的帮助下，我和我的家人一定能够成功夺取它们！」

迦勒对神的信心，就像当年探查应许之地那样，丝毫没有减退。他知道神会帮助他夺取将来让他安居的土地。

约书亚非常高兴地将环绕希伯仑城的土地分给迦勒。迦勒和他的家人可以在这个新的美好家园里快乐地生活了。

## 圣经应用

### 学生习作一 探子迦勒

藉以下问题，先引导儿童分享：摩西把什么任务交给迦勒？迦勒与其他十个探子有什么不同？你认为与其他十个探子持相反的意见，是一件容易的事吗？为什么？

然后按提示，引导儿童找出有关迦勒的三个特质（顺从神、爱神、相信神会帮助他。）

### 金句背诵

带领儿童诵读金句两遍，然后问他们：迦勒等待了多久，才入住神所应许之地？（很多年。）迦勒知道神必会成就祂所承诺的。迦勒在等待的时候，仍然保持对神的爱和顺服。迦勒信靠神会帮助他去做正确的事情。顺服神和爱神，使我们成为一个可信赖的人。

### 学生习作二 可信赖的助手

有时我们需要完成一些容易的工作；有时却要完成一些艰巨或我们不太喜欢的工作。引导儿童按他们的个人意见把图中的工作分为轻易和艰难两类。

儿童完成分类后，问他们：作为一位可信赖的帮手，是否只作那些轻易的工作？图中的儿童正表现出他们是可信赖的助手，那么你也愿意作一个可信赖的助手吗？

## 实践活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项实践活动，或选择其中一项，也可将某一项加插在任何一个环节内。

### 建议一 数字金句

材料：学生本资料页 K、颜色笔。
------------------

教师引导儿童找出图中所隐藏的字，然后按照所找出的字，把金句重新抄写一遍。

## 建议二

## 我的记号

材料：学生本资料页 E、J、颜色笔、剪刀、卡纸、浆糊。

教师邀请儿童成为一位超级助手。请儿童把名字写在星上（学生本资料页 E），然后涂上颜色或画上图案，把星剪下，贴在卡纸上，再把星形剪下。鼓励儿童把这记号带回家，放在抢眼处，好提醒他（或她），作个超级助手。教师引导儿童立志在这星期内，尝试作个超级助手，并决定以行动来表明自己是个超级助手。

教师带领儿童一起祷告，求神帮助他（或她）成为一个可信赖的超级助手。