

12 强人参孙

经文

士十三 1 至十六 21

金句

「顺从神，不顺从人，是应当的。」（徒五 29）

课文中心

当参孙顺从神时，神便帮助他运用他的大力脱离非利士人的攻击。当参孙受到别人的影响，选择不顺服神时，他便失去他的力量，反而成为敌人的囚犯。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 解释当参孙讨好大利拉，不顺从神的时候，他便失去神赐给他的力量。
2. 列举朋友们意图影响他／她不顺从神的情况。
3. 计画做什么或说什么，以面对朋友们对他／她的不良影响。

教学程序

课前活动

教师可以按照实际情况，带领儿童进行以下两项活动，或选择其中一项。

建议一 他的名字

材料：学生本资料页 P。

教师引导儿童按照提示找出「参孙」这个名字。然后对儿童说：今天我们将要学习有关参孙的事迹，他是一个十分有趣的人物，请大家留心今天的内容。

建议二 大力士

材料：一些不同重量的物品、秤一个。

先向儿童展示各样不同重量的物品，请他们猜一猜物品的重量，再逐一量出每件物品的重量。然后让儿童尝试拿起不同重量的物品，看谁是大力士。活动后，向儿童介绍本课圣经故事内容：今天我们会讲到一个真正的大力士，让我们看看他的力气有多大！

（注意：进行此活动时，教师必须注意儿童的安全，避免他们因好胜而勉强自己抬起过重的东西。）

课文讲解

教材：圣经图画（教师本教材页 M2）。

预备：预先把圣经图画复印放大，然后填上颜色。

引言

帮助儿童翻开士师记十三章 24 节。

用以下的话引入今天的圣经故事：神造我们各有不同的本领，让我们能够擅长做某些事情，而我们也特别享受做这些事情。你擅长做什么事情？你最喜欢做什么？（让儿童分享。）士师记中记载了一个人，神特别帮助他去做一些并非我们每个人都能做的事情。这个人叫什么名字？（让完成了「课前活动建议一」的儿童说出，或请儿童在士师记十三章 24 节找出这个人的名字。）让我们看看参孙如何运用神赐给他的能力。

参孙出生

神帮助基甸拯救以色列人脱离沙漠敌人之后，过了许多年，有一个名叫参孙的人出生了。那时，来自沙漠的敌人已经再没有侵扰以色列人，但其他的外敌--例如非利士人--却经常侵袭以色列人。

参孙还没出生之前，主的使者已经告诉他的母亲，神将要赐给她一个儿子，并且有一项特别工作要交给他。这位使者把一些养育参孙时要特别留意的事，指示参孙的母亲。其中一件是「不要为你的儿子剪发，因为他将会是神特别使用的仆人。他会展开拯救以色列人脱离非利士人的工作。」

参孙的母亲便按照主的使者的吩咐去做。参孙日渐成长，神使他长得极之强壮。神将力量赐给参孙，让他可以保护他的百姓对抗非利士人的攻击。

与狮子搏斗

我们从圣经中看到很多事例，证明参孙是非常强壮有力的。

有一次，在参孙前往某个非利士人城市的途中，一只狮子走出来向他吼叫。大多数人这时都会想尽办法逃跑，可是参孙却完全没有这个想法。

参孙赤手空拳就能捉住狮子，并且把牠打死！

挣断大麻绳

又有一次，有些非利士人前来寻找参孙，想要杀死他。以色列人很怕非利士人。他们以为只要将参孙交给非利士人，非利士人就会放过他们。于是，众多以色列人便合力捉住参孙！

参孙任由他们用两条粗麻绳将他绑住，再将他交给非利士人。当非利士人因为参孙被绑住而欢喜喧嚷时，参孙却突然运用神赐给他的力量，将麻绳挣脱，就像挣脱两条线那样容易！

参孙捡起地上的一块骨头，他就用那块骨头来抵挡非利士人的攻击！

参孙和城门

又有一次，参孙到了一个非利士人的大城，城内有坚固的城墙和城门。非利士人知道参孙进入了那城以后，便说：「我们终于可以捉住参孙了！」

由于天色已晚，非利士人决定留在城门守候直到天明。他们说：「天亮时，我们就把参孙捉住，然后将他杀掉。」

到了午夜，参孙却决定要离开那城。他走到城门口。虽然城门紧闭，却不能阻挡参孙的去路。他推起城门的门扇和门框，把它们一齐拆下来，放在自己的肩膀上。然后，他还将城门抬往一座山的山顶。（展示圣经图画。）

这让非利士人十分震惊！参孙再次逃出他们的围捕。

失去力量

参孙是圣经所提到的人物中最强壮的一个。他运用这种强大的力量，去完成神吩咐他去做的工作。不过，参孙有时也喜欢做自己想做的事，多于做神要他去做的工作。例如，参孙喜欢一个名叫大利拉的非利士女人。

大利拉对参孙说：「请你告诉我，是什么东西让你那么强壮的？」最初，参孙不肯告诉她。但大利拉再三追问：「如果你真的喜欢我，就要告诉我！」虽然大利拉是以色列人的敌人，参孙却仍然希望和她结婚。最后，参孙将实情告诉了她：「我是不可以剪头发的。如果我的头发被剃掉，我的力量就会失去。我的力气就会跟普通人一样。」

其实，大利拉并非真心爱参孙。相反，她想帮助非利士人捉拿他。于是，她趁参孙睡觉时，叫人剃掉参孙的头发。当非利士人前来叫醒他时，参孙想攻击他们，却发现自己已失去神赐给他的力量！非利士人轻而易举地将他绑起来，放在监牢里。

总结

神使参孙拥有强大的力气。他却可以选择运用这种力量去做神要他去做的事情，或做他自己喜欢的事情。当参孙选择按照自己的喜好而行，而不愿意遵从和服事神时，神是何等的伤心！

圣经应用

学生习作一 历史图画

向儿童发问：神对参孙的母亲说了什么关于他头发的事？神赐什么给参孙，使他能对付敌人？（神使参孙特别强壮，为要保护以色列人脱离敌人的攻击。）教师按照习作指示，引导儿童替画框上色。然后引导儿童讨论：你认为参孙为什么最后把自己力量的来源告诉大利拉？（参孙以为大利拉想和他做好朋友。）其实大利拉想怎么样？当参孙想讨大利拉喜悦而不是讨神喜悦时，带来了什么后果？

金句背诵

有时候，朋友们要我们做一些神不喜悦的事情，当我们遇见这类情况时，我们应该怎么办？请一同诵读这节金句。

学生习作二 俊伟的答案

向儿童解释：神把祂的命令和规则赐给我们，好让我们知道什么是正确的。在俊伟回家的路上，神的命令和规则可以帮助他知道应该怎样做。

藉以下问题引导儿童讨论俊伟所遇到的情况，问题：如果别人取笑你，你会有何感觉？俊伟应当怎样做？让儿童有足够时间讨论。俊伟的朋友在做什么？

（欺负雀鸟。）按照神的话我们应该这样做吗？俊伟的朋友要俊伟怎样做？俊伟可以对他们说什么？（留心听儿童的提议，更可以引导他们进一步发表意见。）你认为当俊伟不随从他们去做时，他们会感到怎样？他们会有何反应？

（帮助儿童明白，即使朋友们会取笑俊伟，或生他的气，但很重要的一点，他做了神认为对的事情。）俊伟应该拿糖果吗？为什么？俊伟应该说什么？（让儿

童发表意见。)在别人要求我们做错事的情况下，去顺从神，并不容易，但却是绝对正确的。

实践活动

建议一 重要格言

材料：学生本资料页 R。

教师按照提示引导儿童找出该句格言的内容。然后对儿童说：格言常常提醒我们应该怎样待人处事，这句格言怎样帮助我们？

建议二 神喜欢我们怎样？

材料：学生本资料页 Q。

先让儿童有足够时间完成该页的选择题。如果儿童的阅读有困难，可以由教师读出问题，等儿童自己选择答案，然后教师读出答案，让儿童核对。