

## 13 恩慈的路得

经文

得一至四

金句

「爱是恒久忍耐，又有恩慈。」（林前十三4）

课文中心

路得、波阿斯和拿俄米以恩慈互相对待。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 配对路得，波阿斯和拿俄米，各人所做的恩慈行为。
2. 列出一些借着恩慈表达爱他／她的人的名字。
3. 计画一些具体的恩慈行动，以表达对别人的爱。

教学程序

课前活动

教师可按照实际情况，带领儿童进行以下两项活动，或选择其中一项。

### 建议一 拾东西

材料：一袋黄豆、纸袋（每人一个）。

预备：把纸袋分给每位儿童，并且把黄豆散在地上。

教师向儿童介绍这一活动：我们将要进行一个有趣的比赛，就是拾黄豆比赛。

看谁能够在指定时间内，把最多的黄豆拾起来放在纸袋里。

活动结束后，除了选出优胜者外，还要借着问题引导儿童讨论：你认为拾黄豆容易吗？如果要求你一小时不停地拾黄豆，你会有什么感觉？如果要求你一整天不停地拾黄豆，你会如何？今天要讲到一位妇人，她每天都辛勤地在拾东西，她究竟是谁？她在拾什么？

### 建议二 查词典

材料：圣经词典、圣经手册或圣经百科全书，写有「饥荒」二字的卡片。

预备：预先把圣经百科全书翻到记载有关饥荒资料的一页。

教师引导儿童从圣经词典中，找出有关饥荒的资料，并且阅读有关内容。然后请儿童用他们自己的语言，形容饥荒的情况。对儿童说：你曾经遇过饥荒吗？圣经时代常出现饥荒，请大家留心听今天讲到的一次饥荒。

课文讲解

教材：圣经人物图 1 至 5（教师本教材页 N1-5）、纸条（每人一张）。

预备：预先将圣经人物图复印放大，然后涂上颜色，再沿着黑线剪下。

## 引言

问儿童：别人有没有对你做过一些很友善的事情？（让儿童分享。）今天，我们会认识一位很有爱心的妇人，她的名字叫路得。（将纸条和铅笔分给每位儿童。）我们可以在圣经的路得记中认识路得的生平。路得记就在士师记之后。让我们翻开圣经的目录，看看路得记从哪一页开始。（和儿童一起由创世记念到士师记。鼓励儿童用手指指着书卷的名称，然后一起将名称读出来。）路得记由哪一页开始？（请每位儿童将开始的页数写在纸条上。然后，儿童可以自己将手上的圣经翻到路得记。）请将书签放在路得记中。（让儿童有充足时间去依你的指示去做。）接着说：你们留心听这个故事，看看路得在哪些方面表现出良善的爱心。

## 离乡

（按内容展示圣经人物图。）

神将一块物产丰富的美地赐给以色列人。那里长满各种穀物、果树和葡萄园。然而，路得记所记述的那段时期，以色列人却正值饥荒，所有人没有足够的粮食。（让完成「课前活动建议二」的儿童告诉大家饥荒是什么意思。你也可以补充说：「饥荒是一个粮食短缺的时期。」

由于饥荒严重，一位名叫拿俄米的妇人，便与丈夫和两个儿子迁移到约但河对岸的摩押地，因为摩押有较多的粮食。

可是，当拿俄米与家人定居摩押后，不幸的事情却接连发生。首先，拿俄米的丈夫去世。接着，她的两个儿子也相继死去。拿俄米真是极之伤心！

不过，拿俄米却仍未算孤苦伶仃，因为她的两个儿子都在摩押娶了妻。这两位妻子的名字是路得和俄珥巴，她们两人都对拿俄米很好。但拿俄米仍然十分伤痛。

## 回乡

不久，拿俄米得到一个好消息--她的家乡已经脱离饥荒了！那地再次出产丰富的粮食。

拿俄米想念故乡和昔日的旧朋友。她越是想念，就越想回乡。最后，她决定回到自己的故乡。

当拿俄米将自己的计画告诉路得和俄珥巴时，她们二人都决定跟她一同回去。于是，三名妇人便启程回到拿俄米远在伯利恒的故乡。

三人在路上，拿俄米想到要路得和俄珥巴离开自己的亲戚朋友跟随她回乡，她们的内心一定很难过。她心想：「这对她们是不公平的。」

于是，拿俄米便对她们说：「你们为何不回娘家呢？」

他们异口同声地回答说：「不，我们想跟您在一起。」

「可是，你们还是回家吧！」拿俄米说，「在那里，你们的生活会比较愉快。」

终于，俄珥巴决定回娘家。她哭着跟拿俄米道别，然后便伤心地离去。

然而，路得不肯离开拿俄米。她说：「不要催我离去。无论您往哪里去，我都要跟着您。不管您住哪里，我都会与您一同生活。您的国就是我的国，您的神就是我的神。」

当拿俄米明白路得是那样爱她时，她必定非常快乐。

两人继续上路。终于，她们来到伯利恒城--拿俄米的故乡。

拿俄米的朋友再次看见她，十分惊喜。圣经告诉我们，全城的人都谈论着她回来的事情。

### **路得爱护拿俄米**

路得和拿俄米回到伯利恒的时候，正是大麦成熟的日子。由于路得和拿俄米来不及在这里种植大麦，所以她们便没有成熟的大麦可供收割。但是，她们却需要大麦来制造面粉，作为造饼和做其他食物之用。

负责在田间拾取大麦的工人，一般都会留下一些大麦在地上，让穷人自己拾取，当作粮食。路得对拿俄米说：「我去大麦田拾取工人留在地上的穀粒。」

拿俄米回答说：「好的，你去吧！」

路得一大早就离家前往一个属于富户波阿斯的大麦田。她问波阿斯的仆人：

「我可不可以拾取掉在地上的穀粒？」

仆人答应了，路得便立即动手拾取工人留在地上的穀粒。

### **波阿斯结识了路得**

波阿斯是一个很善良的人。他来到自己的大麦田时，会对他的仆人说：「愿主赐福你们。」

波阿斯在田间行走时，留意到路得正拾取地上的穀粒，便问仆人：「这妇人是谁？」

「她是与拿俄米一同回来的妇人。」仆人回答说。

波阿斯走到路得跟前，对她说：「你不用到别的田间拾取穀粒了，就留在我的田地吧！你若口渴，可以喝我仆人从井里打回来的水。」

「你为什么对我那么好？」路得问波阿斯。

「我早已听闻你怎样照顾拿俄米一事。」波阿斯说。「愿主报答你为拿俄米所做的一切事。」然后，波阿斯便离去，路得也转身工作。

到了吃饭的时候，波阿斯对路得说：「过来跟我们一起吃吧！」他更要保证她获得充足的食物。

路得吃饱后，便回到田间拾取穀粒。波阿斯对仆人说：「故意多留些穀粒给路得拾取吧！」仆人便遵照他的话去做。

那天晚上，当路得将拾到的穀粒拿给拿俄米时，发现自己所得到的，比穷人通常用一天时间所拾到的还多。于是，拿俄米便问：「你今天在哪里工作？」路得将她在波阿斯田间工作的经过告诉拿俄米。

### **波阿斯娶了路得**

路得一天又一天地在波阿斯的田间拾取穀粒。大麦过后，她便拾取小麦。波阿斯每天都看见路得辛勤地拾取穀粒。

波阿斯爱路得，于是便娶了她，同时负起了照顾拿俄米的责任。

不久，路得和波阿斯生了一个男孩，名叫俄备得。你知道谁最爱照顾俄备得吗？当然是他的祖母拿俄米！

神喜悦路得选择相信祂和敬拜祂。同时，神也喜悦路得、波阿斯和拿俄米那种互相爱护和友善的表现。

## 圣经应用

### 学生习作一 是谁做的？

问儿童：今天所讲的圣经故事，你最喜欢哪一部分？（让儿童分享。）按照学生本习作的指示，引导儿童作答。藉以下问题带领儿童讨论：如果路得没有以恩慈对待拿俄米，后果会怎样？如果波阿斯没有恩待路得，让她在自己的田间拾取穀粒，后果又会如何？

### 金句背诵

教师带领儿童诵读金句，然后对他们说：路得每天辛勤地在田间拾取穀粒，她没有埋怨地劳碌工作，是因为她爱拿俄米。当一个人为了别人而没有怨言地辛苦工作，我们称这个人有\_\_\_\_\_（忍耐），这人肯为别人而劳碌，这人便是以\_\_\_\_\_（恩慈）待别人。

### 学生习作二 恩慈名单

教师对儿童说：谁曾经以恩慈对待你？把他们的样子画出来，或写出他们的名字。等儿童完成后，请他们轮流讲出这些人做了什么，以表示恩慈。当他们接受别人的恩慈对待时，他们有何感受？然后对儿童说：我们也可以向别人表示恩慈，在这星期里，你希望向谁表示恩慈？把他们的样子画出来，或写出他们的名字。你会向他／她做什么，以表示恩慈？把答案写出来或画出来。

## 实践活动

### 建议一 爱是…

材料：学生本资料页 R。

按照该页指示，引导儿童找出--爱是忍耐、爱是恩慈。并且向儿童解释说：既然爱是忍耐和恩慈，你有没有以忍耐和恩慈对待你所爱的人呢？

### 建议二 恩慈行动大串连

材料：颜色纸条约 20 张、颜色笔、胶布。

教师把纸条和颜色笔分给儿童，请儿童在纸条上写上或画上一些属于恩慈的行动（每张纸条写一个行动），教师把其中一张纸条的上下两端贴上，成为一个纸圈，然后对儿童说：当你以恩慈待人时，别人会感到快乐，别人也会学习以恩慈去对待其他人。请一位儿童把另一张纸条串过第一个纸圈，然后把上下两端贴上，贴上所有的纸条后，便制成一条长链子。藉此鼓励儿童要以恩慈相待。