

基督教教育名副其实吗？

有些教师相信，只要有一个好的课程，就可以带来有果效的教学。又有些教师相信，只有圣灵才能教导。你的意见怎样呢？谁教导你的学生：是你？是圣灵？还是两者都是？

在教师当中常有两种极端意见。第一类教师看基督教教育为备课充足的教师，以最好的方法教授计画周详的课程。至于面对诸如学生的需要和能力等不足因素，教师便按着需要构思课程，之后也可以因应结果，作出调整。第二类教师则认为圣灵是教学的关键。他们认为圣灵能随时随地运用孩子曾经接受的信息。以这种观点来教学，不容易评估和衡量得失。

第一类教师的弱点是以为周全的课程便是一切，他们忽略圣灵的重要。此外，他们并未界定基督教教育和非基督教教育的分别，而认为两者不过是科目不同而已。第二类教师则着重超自然的元素。他们不能承认神以时间和事件的自然规律，在人的身上和透过人作工。他们相信圣灵是基督教教育唯一积极的参与者。

首先，让我们来分析一下理想的主日学教学的基本程序。首先，开始上课的时候，教师借着一个笑话、故事，帮助孩子集中注意力，这叫做（一）「接触」。紧接着，课堂内有更多信息，以神的话语传递出来，叫（二）「探讨」；此时，或此后不久，学生吸收课堂上的学习，这便叫「洞悉」。接着是（三）「应用」，以应对生活中的变化。最后，是（四）「实践」，让孩子将真理活出来。理论上说，使学生实践课堂上的学习的关键在于第二与第三阶段之间的「洞悉」。当教师和圣灵的工作结合起来时，效果就最大。

问题在于行动。耶稣不只是说还实践出来。很久以来，我们以为人们只可以在课堂上学习。但是，耶稣先差遣了 12 人，然后是 70 人，好「试验」他们。这些人回来以后，耶稣便继续教导他们、称赞他们的成功并纠正他们的错误。可见，如果我们想遵照耶稣的榜样，我们便应该「试验」教学的果效。方法有五：

- 1) 先是祈祷，将整个教学都放在祈祷里。
- 2) 注意学生个人的需要、背景和发展程度。在你的教学上加上具体的例证，避免大堆成人的用语。
- 3) 尝试在课堂的一些环节采取评分制度，藉此鼓励他们。
- 4) 尽量利用五官的感觉，因为神让我们多方面回应不同的人或事物。让神在全人身上作工。
- 5) 课堂结束后，看看孩子能否明白课堂的内容。当然，好些真理应用于内心而没有即时可衡量的果效。但如果我们在适当的时候，有衡量的方法「督促」我们的教学，我们可以成为神更好的管家。

那么，什么使这个公式带来改变生命的果效？当然是圣灵了。圣灵在师生中工作：让孩子明白真理，让教师运用他们的恩赐。没有圣灵的工作，便无法在人心内产生有意义的改变。如果教师再能敬虔地采用最好的计画、方法和工具，祂的工作就会更加有效。第二类的教师尤其需要儆醒，神必拣选殷勤回应祂的恩赐和呼召的管家。

教师越是注意他的学生，注意他们的问题、课堂的物件和布置：换句话说，教师愈是把焦点放在一个有果效的课程上，便愈能促进圣灵的工作。此外，还有一件重要的事情，就是教师必定要向神交账。教师如果倚靠圣灵，却未能在教

学上产生果效的话，他们便得重新评估和改善他们的教学。定期评估教学的得失，能够帮助教师晓得他们是否一个忠心的管家。

概括来说，一定要让圣灵运行在基督教教育里；但神并没有选择只透过圣灵作工。圣灵既不是我们教学的全部，也不可被置诸度外。我们在两个极端之间必须取得良好的平衡。

（本文引自"What Makes Christian Education Christian?", *Evangelizing Today's Child*, 1979）