

3 耶稣帮助两个人

经文

太十五 21 至 31；可七 24 至 37

金句

「你们要彼此相爱，像我爱你们一样。」（约十五 12）

课文中心

耶稣以仁慈和友善，待那些与祂不相似的人。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.描述耶稣以仁慈待两个与祂很不同的人。
- 2.讨论他（或她）所观察到的人与人之间的不同，并讲出由于这些不同而导致的问题。
- 3.表达他（或她）也可学习耶稣的榜样--以友善待那些与他不相似的人。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 巴勒斯坦与低加波利

材料：录音机和录音带，学生本资料页 D 及 E，剪刀，浆糊。

预备：预先按录音稿的内容录音。

预先指导儿童把学生本资料页 E 的图画卡 1 至 6 分别剪下。然后按录音带的指示，把图画卡贴在资料页 D 的适当位置上。

录音稿内容：

欢迎你参加「新约时代旅行团」，我们的行程将包括两个地方：巴勒斯坦和低加波利。请预备出发。我们先抵达巴勒斯坦，让我为你介绍有关巴勒斯坦的三个特色。首先请把图画卡 1 贴在 F 方格上。图中女孩住在巴勒斯坦，正用她的语言--亚兰文向别人打招呼（稍停）。请把图画卡 2 贴在 B 方格上。你所看见的建筑物是一座会堂。住在巴勒斯坦的犹太人，会聚集在会堂里敬拜神（稍停）。请把图画卡 3 贴在 E 方格上。这是一位牧羊人，他正在那些围绕加利利海的山上放羊，住在巴勒斯坦的人会利用羊毛来做衣服，也会以羊肉作食物（稍停）。

好了！是时候离开巴勒斯坦了，我们会乘船往低加波利。请各位旅客注意，我们所乘搭的船，正驶往低加波利。你将会发现在低加波利的人与住在巴勒斯坦的犹太人有很大的不同。请把图画卡 4，贴在 D 方格上。图中的人正在饲养一群猪。住在巴勒斯坦的犹太人是不会吃猪肉的，因为吃猪肉违反神给犹太人的律例。但住在低加波利的人，大多不是犹太人，他们吃猪肉和其他犹太人视为

不好的东西（稍停）。请把图画卡 5 贴在 A 方格上。你所见的大建筑物，正是他们敬拜他们的神的地方。他们不像犹太人，单敬拜一位真神，他们会敬拜很多神，而这些都是假神（稍停）。请把图画卡 6 贴在 C 方格上。图中的男孩正用他们常用的语言--希腊文，向人打招呼。

按照你的观察，住在巴勒斯坦的犹太人，与住在低加波利的人，有很多不相同的地方。正因为这些分别，使他们彼此之间既不明白对方，也不喜欢对方。这样看来，他们可以怎样相处呢？请留心今天的圣经故事。

建议二 友善游乐场

材料：「友善游乐场」底板（教师本教材页 A），游戏卡 1 至 24 号（教师本教材页 B），纸袋一个，可用作棋子的小物件。

教师简单介绍游戏方法（参照教材页的「游戏方法」）。游戏时，教师向儿童提问，引发讨论和分享。问题：你喜欢停留在「友善泉」吗？你喜欢得到别人友善的对待吗？当别人友善待你时，你会感到怎样？

课文讲解

材料：

1. 圣经人物图 1 至 3（教师本教材页 E）。
 2. 圣经地图：指示出推罗和低加波利这两个地方（可参考圣经手册）。
- 预备：预先将人物图复印放大，涂上颜色，然后分别剪下。

帮助儿童将圣经翻到马可福音七章 24 节。请儿童从经文找出「推罗」一词。然后请他们仔细聆听在推罗城发生的圣经故事。

耶稣离开加利利

人们每次听见耶稣在附近，都会走去看祂。他们带了病人一起去，让耶稣医治他们；他们带来瞎眼的人，请耶稣使他们看见；也带来不能行走的人，让耶稣叫他们起来行走。

人们也想听听耶稣教导有关神的事情，以及祂要人怎样生活。所以，你可以想象，耶稣所到之处，都挤满了人群。

耶稣帮助和教导的许多人，都住在巴勒斯坦境内。他们大多数是犹太人，像耶稣一样。但圣经告诉我们在耶稣离开巴勒斯坦时发生的一些事情：祂也帮助那些与祂有点不同的人。

耶稣帮助一个妇人

首先，耶稣来到推罗城。（让儿童在地图上找出推罗城，就在迦百农的南面。）耶稣到了推罗城的消息，很快传遍整个城。有一个妇人听见这消息，便想来见耶稣。那妇人可能请人照顾她的小女儿，然后赶往耶稣居住的屋子去。那妇人来到后，跪在耶稣脚前（展示人物图 1、2）。「请救救我的小女儿！」她哀求耶稣，「请医治她！」

圣经告诉我们，那妇人不像耶稣那样是犹太人。圣经也告诉我们，她曾经敬拜假神，耶稣知道那妇人与祂不同。祂也知道她现在相信祂，是因为祂是神的儿子，祂能医治她的女儿。

「回去看看你的女儿，」耶稣告诉那妇人，「她已经痊愈了。」
那妇人离开耶稣，连忙回家去。她回到家时，发现她的小女儿果然痊愈了。
对耶稣来说，那妇人与祂是否不同这一点并不重要。真正重要的，是她需要帮助，而且她相信耶稣能医治她的小女儿。耶稣借着帮助那妇人的小女儿，向她显出爱心。

在低加波利的一个人

耶稣离开推罗，来到一个名叫低加波利的地方。（指出耶稣从推罗向南面的加利利行，渡过约但河，来到低加波利的路线。然后请已经进行课前活动建议一的儿童，说出巴勒斯坦的犹太人与低加波利人有何不同。）

当耶稣来到低加波利时，有些人带了一个人来见耶稣。那人住在加利利海附近，必须常常由那里的渔夫看护。但他听不见海浪声或人们工作时发出的声音。

你认为人们为什么把这个人带到耶稣那里去？（让儿童分享意见。）人们把他带到耶稣那里，是因为他是聋的--他听不见（展示人物图 1、3）。他说话也说不清楚。那人的朋友想耶稣使他可以听见并且能够清楚说话。

那聋子心里可能想，他怎么向耶稣说话？他又怎能明白耶稣说什么？可是，耶稣一句话也没有说。祂只把指头伸进那聋子的耳里，又摸他的舌头，然后举头望天，不禁叹息。跟着，耶稣命令那人的耳朵听见！

突然，就像耶稣所说--那人能够听见！他也能够说话了！

借着神的能力，耶稣医治了那个人。

看见的人都十分惊讶！他们不能不将耶稣所作的事告诉周围的人。「祂凡事都能，」他们说，「祂甚至能使聋子听见！」

还有其他事情令人们感到惊讶。他们认识耶稣，也知道他们与祂不同。但对耶稣来说，这并不重要。祂向所有人显出祂的爱心和仁慈--不只爱那些与祂相似的人。

圣经应用

学生习作一 配对时间

教师向儿童提问：你认为这个圣经故事的主要人物是谁？（待儿童发表意见后，请他们翻开学生本。）按该页指示，引导儿童完成习作。教师可以请儿童轮流读出每段话的内容。儿童完成后，问他们：你认为当耶稣帮助了那妇人后，那妇人有什么感受？当耶稣帮助了那个男人后，那个男人会有什么感受？这两个人跟耶稣有什么不同之处？既是如此，为什么耶稣还要帮助他们呢？

（因为耶稣爱每一个人。）

金句背诵

教师带领儿童读出本课金句，然后问：这话是谁说的？（耶稣。）这节金句告诉我们，耶稣做了什么？（爱我们。）这节金句告诉我们，耶稣希望我们做什么？（彼此相爱。）从今天的圣经故事里我们看到，耶稣爱那些与祂有分别的人，祂乐意去帮助他们。试想哪些人与你很不相同？

学生习作二 以爱待人

教师借以下问题，带领儿童讨论。问题：图中的儿童之间有何分别？试想这些分别会带来什么困难？如果你是图中的其中一位儿童，你会做什么，以实践以

爱待人呢？（请把答案简单写出来。）你认为去爱那些与自己不相同的人，为什么这么重要？（耶稣爱每一个人，祂希望帮助我们学习去爱每一个人。这也是一个结识新朋友的好方法。以爱待人也使大家感到好受。虽然有些人与我们极不相似，但我们可以从他们身上学习。当我们学习去爱与我们有别的人，我们便能学习彼此尊重了。）

实践活动

教师可按实际情况，选用一个或两个实践活动。

建议一 仁慈剧场

材料：画有图表的图画纸（参照第一课实践活动二），白板笔。

预备：预先把图表贴在显眼处。

教师向儿童提出问题，引导儿童温习本课的重点。预先请三位儿童轮流把他们提出的答案，填在图表上。问题：耶稣在哪里向人表示仁慈？耶稣向谁表示仁慈？耶稣如何表示仁慈？

由于儿童已经有两次排练和演出的经验，教师可交给儿童自己商量和决定演出方式，也由他们自行负责排练，教师只需给予指定的排练时间。

建议二 我和他（她）

材料：学生本资料页 F，颜色笔。

教师按该页指示，引导儿童分享，在他的实际生活中，谁是跟他很不相同的人？以图画描述出来。然后帮助儿童思想怎样以爱待他（她）。儿童分享完毕，教师带领儿童祷告，求神帮助他们有勇气和能力去爱所提到的人。