

4 痲疯病人和巴底买

经文

可一 40 至 42，十 46 至 52；路十八 35 至 43

金句

「我们应当彼此相爱，因为爱是从神来的。」（约壹四 7）

课文中心

耶稣以爱和仁慈待一位别人不肯触摸的痲疯病人，和一位受别人恶待的瞎子。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.对比耶稣与人们对待那痲疯病人和那瞎子的方法。
- 2.衡量以仁慈待人，关心别人感受的重要性。
- 3.选出两种他（或她）可以表示关心别人感受的方法，好在生活中实行出来，并求神帮助他（或她）学习去明白别人的感受。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

建议一 纸偶制作

材料：学生本资料页 G 及 H，剪刀，胶布。

预备：预先制作一些纸偶样本，放在当眼处，好让儿童参考。

教师向儿童介绍此活动：今天的圣经故事将会提到一些重要人物，请先为这些人物制作纸偶，待学习圣经时使用。教师向儿童展示一些纸偶样本，然后按步骤带领儿童制作。制作步骤：

- 1.沿粗线剪出纸偶。
- 2.沿虚线对折。
- 3.用胶布把纸偶两端贴合，如图示。



建议二 友善游乐场

材料：「友善游乐场」底板（教师本教材页 A），游戏卡 1 至 24（教师本教材页 B），纸袋一个，可用作棋子的小物件，如：钮扣、硬币、橡皮擦等。

由于儿童已熟习此游戏，教师可请先完成课前活动建议一的儿童进行这项游戏活动，好让教师有时间协助尚未完成纸偶制作的儿童。

课文讲解

材料：耶稣纸偶（学生本资料页 G），颜色笔，胶布。

预备：预先把耶稣纸偶的图样复印在图画纸上，填上颜色，剪下。按课前活动一之纸偶制作法，完成纸偶。

引言

请一位曾经进行课前活动建议一的儿童，戴上他／她做的痲疯病人纸偶。其他儿童则戴上男男女女的纸偶。向儿童解释，在你讲述圣经故事时，他们怎样使用纸偶：上下移动你的纸偶，使它们像是行走一样；拿着纸偶不动，使它们像是聆听耶稣说话。这时候，翻开圣经马可福音一章 40 节。教师戴上自己制作的耶稣纸偶。

请该儿童举起痲疯病人纸偶。向儿童解释：这是圣经时代人物的纸偶，这人患上了痲疯病。在圣经时代，这是一种可怕的皮肤病，因为当时的人认为这种病是不洁净的，而且会传染，因此凡是患这种病的人，都要离开家人，往城外荒野的地方居住。患者一边走路，一边要向人喊叫：「我不洁净！我不洁净！」好使别人预先躲避。让我们看看，有一天当一个痲疯病人十分接近耶稣时，发生了什么事情。

耶稣医治痲疯病人

（按故事情节移动纸偶。）

圣经告诉我们，有一个痲疯病人听到最令他兴奋的消息。他听说一个名叫耶稣的人正往各个城去，向人传讲神的事情，而且医治病人。现在，耶稣就在那痲疯病人居住的城附近。

「啊！我不知道……」那痲疯病人想道，「我不知道耶稣会医治我，还是会像其他人一样赶走我？」

跟着，他下定决心--「我要试试看。」

那痲疯病人赶快去找耶稣。有些人看见那痲疯病人，把脸转开。有些人连忙走开。也有些人高声喊道：「痲疯病人，离开这里！」但那痲疯病人继续向前走，直至他来到耶稣那里。

那痲疯病人望着耶稣：祂是他所见到的最仁慈的人。那痲疯病人知道他应该远离众人，而且高呼自己是不洁的！但他没有这样做！

相反地，他走到耶稣跟前，跪下来，说：「主啊，如果你愿意，你就能使我痊愈。」耶稣会像其他人一样赶走他吗？或者祂至少说一两句话，使那人能痊愈？

耶稣知道关于那痲疯病人的所有事情。耶稣知道他是多么寂寞--而且很久没有人接触他，向他表达爱心了。耶稣要那痲疯病人知道，祂是十分爱他的，祂也能作奇妙的事情。于是，祂伸出祂的手触摸他！

「我会帮助你，」耶稣说，「使你得到医治。」就这样，那痲疯病不见了！耶稣使那人痊愈了！

如果你是这个人，你会觉得怎样？（让儿童回应。然后请儿童放下他们的纸偶。）

耶稣帮助一个瞎子

另一次，耶稣帮助了一个名叫巴底买的人。让我们在马可福音十章 46 节找出巴底买的名字。（给每个儿童一本圣经。帮助儿童找出经文，而且在经文里找出巴底买的名字。鼓励儿童互相帮助。当儿童找到那名字时，请他们将书签夹在马可福音第十章里。然后，儿童再次戴上所做的男男女女纸偶。请一位儿童戴上巴底买的纸偶，教师则戴上耶稣的纸偶。）

（按故事情节移动纸偶。）

巴底买住在耶利哥城，但他从来没有见过那宏伟的城墙，或是高大的棕榈树，或是繁忙的街道。巴底买住在一个永远黑暗的世界里。巴底买是个瞎子。每一天，巴底买都沿着街道摸索前行，直到他来到城门。他靠着墙坐下，开始向路过的人讨钱，用来买食物吃。

有一天，像往常一样，巴底买在那里行乞。但有一些不同的事情发生了。人人都立刻谈论起来。

「是什么？」巴底买高叫，「什么事情发生了？」他留心聆听周围的声音。他听见人们说：「是耶稣！」「祂来到这里。」「祂现在就在这里！」

啊，是耶稣。现在，巴底买明白人们为什么那么兴奋了。这也难怪！巴底买曾听说人们跟随耶稣到处去。祂教导他们。

祂也医治他们--

耶稣使病人痊愈！祂使聋子听见！祂使瞎子看见！

突然，巴底买有一个念头。「耶稣--帮助我！」他大叫。

「静下来！」人们说，「不要吵。」

但巴底买没有停止呼叫。他越叫越大声：「耶稣--帮助我！」然后--

一切都平静下来。巴底买听见那曾经喝令他安静的人对他说：「耶稣想跟你谈话。」

巴底买跳起来。他感到有人握着他的手。接着，他听见另一个声音说：「想我为你做什么？」这是巴底买所听见的最仁慈的声音！巴底买知道耶稣正和他谈话。

「主，我想能看见。」巴底买说。

「因为你相信我能这样做，」耶稣说，「你可以看见了。」突然--

黑暗消失了。（快快在纸偶上画上开了的眼睛。）巴底买能够看见了。

那一天，要巴底买安静下来的每一个人，都得到一个重要的教训--耶稣爱每一个人，包括那些不受他人关心、理会、尊重的人。

圣经应用

学生习作一 幻灯片

教师提问：谁是这个圣经故事的重要人物？（耶稣、痲疯病人和巴底买。）当你完成这个习作时，你便可以对比一下，耶稣对待痲疯病人和瞎子的态度，与其他人有什么不同。

完成后，教师借以下问题，帮助儿童思想。问题：你认为为什么人们会害怕触摸痲疯病人？为什么耶稣要触摸他？（耶稣知道已经很久没有人肯触摸这痲疯病人，这人一定感到忧愁、孤独和失望，他不再期望别人会善待他、会触摸

他。耶稣明白他的感受，于是，祂用这方法向他表示仁慈、关心和爱。）你认为为什么人们叫巴底买安静下来？耶稣停下来，用时间去听巴底买的话，借此向他表示仁慈、友善和关心，因为祂明白巴底买的感受。

金句背诵

教师解释说：这节金句正要把一个十分重要的信息告诉我们。这是什么信息？爱的来源是什么？这节金句告诉我们应当做什么？

学生习作二 意见广场

教师借问题，引导儿童讨论，例如：图中的儿童明白并且关心别人的感受，第一幅图的男孩正在做什么？你认为得到帮助的人会有什么感受？第二幅图的女孩如果不肯与人分享，对方会有什么感受？

讨论完毕，请儿童选出两项行动，好在这星期里实行出来。教师带领儿童祷告，求神帮助他（或她）有决心、力量和智慧，在生活中实行彼此相爱的真理。

实践活动

建议一 纸偶演出

材料：儿童所制作的纸偶。

此活动让儿童有机会借着演出不同角色，而尝试体会不同角色的感受，特别是那个痲疯病人和巴底买。因此，请把儿童分成小组，让他们在小组中运用纸偶，轮流扮演那痲疯病人和巴底买。

扮演完毕后，请儿童分享感受：当别人因躲避你时，你会有什么感受？当耶稣触摸你时，你会有何感受？当别人喝令你安静，你会感到如何？当耶稣要听你说话时，你会感到如何？

建议二 拼图拼字

材料：学生本资料页 I。

按资料页指示，引导儿童找出消息的内容。