

## 5 人们赞美耶稣

经文

太二十一 1 至 11；路十九 28 至 40

金句

「奉主名来的王是应当称颂的！」（路十九 38）

课文中心

耶稣骑驴进耶路撒冷时，孩童和成人都齐声赞美祂。

学习目标

借这一课，让儿童能够：

1. 识别人们赞美耶稣的三种方法。
2. 指出一项他（或她）认为应当称赞耶稣的作为。
3. 以对话、歌唱和祈祷，赞美耶稣。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两个兴趣活动，或选择其中一个。

**建议一 找找看**

材料：学生本资料自 J 及 K，颜色笔。

教师接该页指示，引导儿童在适当的地方涂上颜色，然后请儿童讲出他们从图中找出的四件东西。教师用以下的话向儿童介绍今天的圣经的事：今天我们所学习的圣经故事，会提到驴子、衣服、棕榈树枝和人。学习圣经故事之后，你能讲出这四样东西出现的次序吗？

**建议二 树叶砌图**

材料：绿色图画纸，白板笔，剪刀，公文袋一个，浆糊，白色图画纸一张。

预备：1. 预先按下图指示，在绿色图画纸上，画上一片棕榈树叶并写上金句。

2. 沿线把每个字剪开，成为拼图。

3. 把拼图放在公文袋里。

奉 主  
名 来  
的 王  
是 应当  
称颂 的  
路加福音 十九章 38 节

教师向儿童介绍此项活动：这拼图里有一句话，这句话正是耶稣时代的人们对耶稣说的。只要你把拼图完整地拼好，贴在白色图画纸上，你便可以找出这句话。儿童完成拼图后，请他们把句子读出来。然后向他们发问：人们称耶稣是谁？（王。）「奉主名来的」是什么意思？（神所差来的。）人们怎样对耶稣？（称颂。）然后教师协助儿童从他们手上的圣经中找出这句话的出处（路十九 38）。

## 课文讲解

材料：圣经人物图 1 至 3（教师本教材页 F）。

预备：预先把人物图复印放大，涂上颜色，然后剪下。

### 引言

帮助儿童翻到圣经马太福音第二十一章。马太福音是新约圣经第一卷书。向儿童解释：从马太福音第二十一章，我们可以学到有关许多人赞美耶稣的事实。留心聆听人们用哪三个方法赞美耶稣。

### 往耶路撒冷

一天，往耶路撒冷的所有街道都挤满了人。每年这个时候，很多人都到耶路撒冷美丽的圣殿敬拜神。人人都十分兴奋。

由耶利哥往耶路撒冷的路上，似乎特别热闹。一大群人正沿路而行，耶稣和祂的朋友就在人群当中。耶稣往耶路撒冷去，是为了庆祝一个特别的节期，而人人都想与祂同行。这些人曾经目睹耶稣做了许多奇妙的事情。

### 一只驴子

耶稣在往耶路撒冷路上的一个城镇停下来。

「进入隔壁的村子里，」耶稣告诉他们：「你们一进入村里，就会看见一只没有人骑的小驴驹。解开牠，把牠带到我这里来。如果有人问你们，就说：『主要用牠。』」

那两个人连忙照着主的话去做。他们可能感到奇怪，耶稣已经走完往耶路撒冷的大部分路程，祂现在为什么需要一只驴驹呢？

当他们到达那村庄时，正如耶稣所说，他们发现一只驴驹拴在路旁一间屋子门前。他们开始解下绳子。

「噢，你们在做什么？」有人大声叫道。「你们为什么解开那驴子？」另一个声音问道。那驴子的主人已经发现他们了。

「主要用牠，」耶稣的朋友说。那驴子的主人很高兴地让耶稣使用他的驴驹。

### 耶稣骑驴进城

那两个人领着驴子往耶稣和群众那里。（展示人物图 1、2。）他们脱下外衣，披在驴的背上，让耶稣坐在上面。耶稣骑着驴子时，群众纷纷脱下外衣，铺在地上，让驴走过。有些人砍下棕榈树枝，铺在驴子前面的路上。那些人这样做，是为了赞美耶稣。他们想为耶稣曾经做过的一切奇妙事情，归荣耀给祂。人们要耶稣成为他们的主。

### 人们赞美耶稣

群众来到耶路撒冷附近时，便开始快乐地呼喊。「和散那！欢迎我们的主！神已经赐给我们一位王！在至高之处欢喜、快乐！」

耶稣到来的消息很快传遍整个城。当祂和群众缓慢而热闹地往城门进发时，群众大声呼喊：「我们的王来了！为我们的王赞美神！」（展示人物图3。）

群众中有些人听见这些呼喊，十分愤怒。他们不相信耶稣是神差来的。他们走近耶稣，向祂要求：「老师，吩咐你的朋友停止说耶稣是神差来的。」

耶稣回答：「如果他们静下来，石头也会代替他们呼喊。」耶稣知道祂是神差来的，也知道人们所说的话确是真的。

在耶稣穿过耶路撒冷城门时，人们继续地不断喊叫。城内的人猜想究竟有什么事情令人如此兴奋。他们问道：「那人是谁？为什么人人都呼叫？」

群众的呼喊声回答了这个问题。「祂是从拿撒勒来的耶稣！」人们说，「祂是神差来的那一位！」

## 圣经应用

### 学生习作一 人们赞美

教师问：耶稣骑驴进入耶路撒冷时，人们用哪三种方法赞美祂？教师按该页指示，引导儿童把三个句子完成。然后借问题引导儿童分享意见。问题：如果你在当时的人群中，你会不会赞美耶稣？你会怎样赞美祂？你会做什么？

### 金句背诵

教师说：人们向耶稣高声欢呼，对耶稣说：「奉主名来的王是应当称颂的！」请曾参与课前活动建议二的儿童解释这个句子的意思。带领儿童把金句诵读两次，然后向他们提问：如果你在当时的人群中，正和人们一起高声欢呼，哪些字句你会高声呼喊呢？你认为句子中的那些字最重要？综合他们的意见，把他们认为最重要的字画上市号，然后带领他们把金句再读一遍。诵读的时候，指示他们高声读出这些字。儿童熟习后，请他们把金句再诵读一遍。

### 学生习作二 赞美横额

教师解释说：当我们赞美耶稣时，我们就是讲出祂是何等伟大。人们因为耶稣为他们作的事情而赞美祂。试想耶稣为你做了什么？哪些事情使你快乐？哪些事情使你得到帮助？请选出耶稣为你所作的一项事情，好赞美祂。教师引导儿童完成习作二。完成后，请他们轮流站起来，高声读出他的横额内容，并展示他的作品。最后由教师带领儿童祷告，向耶稣发出赞美。

## 实践活动

教师可按实践情况，选用一个或两个实践活动。

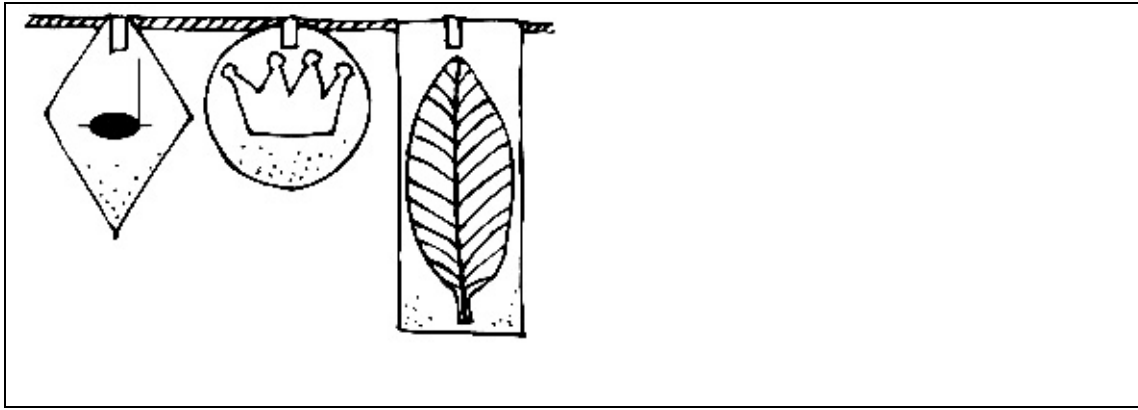
### 建议一 记号制作

材料：一条棉绳，图画纸（每人一张），颜色笔，剪刀，胶布。

预备：1.预先制作一些记号的样本，并且胶布把样本贴在棉绳上。（参下图）

2.把棉绳的两端分别绑在一些固定的物件上，如椅子、墙上的钉子等。

图示：



教师介绍说：在生活中，我们常常会接触到一些记号，例如：不准吸烟、不准泊车等记号。今天的圣经故事，正讲到人们用不同的方法来赞美耶稣，我们尝试制作一些记号，代表他们其中的一种赞美方法（教师向他们展示记号样本）。如果儿童很快便能掌握其意，教师便可把图画纸、颜色笔和剪刀分发给它们，让他们自行设计和制作。如果儿童仍未能掌握其中意思，教师可能需要带领儿童翻开学生习作一，好温习一下人们所用的赞美方法，然后向儿童展示教师预先制作的记号样本，以作示范。

儿童一边制作，教师可趁机会和孩子讲道，并欣赏他们的心思。完成后，请他们轮流把所制作的记号贴出来，并向大家解释其中的意思。（教师注意：请保留儿童的制作，下周再把制成品挂出来，让儿童温习所学习的功课。而且这制作记号的活动，将会在第六至八课中继续使用。）

## 建议二 齐朗诵

材料：第五课学生习作一和金句背诵，录音机，录音带。

这是一项使儿童由旁观者转为参与者的活动，好让儿童认真地向耶稣作出赞美，也同时感受一下当时的气氛。教师可利用学生习作一及金句的内容，作为朗诵稿，如下：

人们脱下衣服，把它们铺在地上。

人们砍下棕榈树枝，把它们铺在地上，让驴子走在上面。

人们高声地向耶稣欢呼，说：

「奉主名来的王是应当称颂的。」

教师可运用一般朗诵技巧，如：声线的高低、轻重、快慢、表情和动作等，帮助儿童作练习。练习完毕后，请他们正式朗诵一遍，同时把这次朗诵录音。然后请儿童闭上眼睛，教师播出刚才的录音内容，请儿童想象自己就在当时的人群中，一起向耶稣高声欢呼！