

11 基督徒互相帮助

经文

徒二 44、45，四 32 至 37，六 1 至 7

金句

「总要用爱心互相服事。」（加五 13）

课文中心

早期基督徒在多方面互相帮助。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 比较早期基督徒与现今他（或她）教会里的人帮助别人的方法。
2. 识别他（或她）在教会内帮助别人的方法。
3. 选出一个方法，在这星期里，他（或她）可以用来帮助教会里的一个人。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项兴趣活动，或只选择其中一个。

建议一

圣经人物纸偶

材料：圣经人物图（学生本资料页 R），圣经人物纸偶对话稿（学生本资料页 R），颜色笔，剪刀，胶布，铅笔（每人一至两枝）。

教师指示儿童，从圣经人物图中选出一个纸偶，为该纸偶涂上颜色，然后剪下，用胶布把纸偶贴在铅笔的一端。

待儿童制成纸偶后，带领儿童读出「纸偶对话稿」，并向儿童示范如何用生动的语调和字眼，按着编号次序，讲出对话。然后请儿童组成两人一组，手持纸偶，按对话稿的内容，彼此对答，有如当时的圣经人物谈论早期基督徒的情况。

最后，请儿童好好保管手上的纸偶，待课文讲解时用。

建议二

需要与帮助

材料：12 张图画卡（教师本教材页 O），剪刀，颜色笔，信封。

预备：教师预先把图画卡复印放大，涂上颜色，然后把 12 张卡分别剪下，放进一个信封里。

（* 教师注意：一套图画卡适合二至三人玩，教师可按儿童的人数，决定制作图画卡的数量。）

教师把儿童组成小组（二至三人一组），把信封分给每一组。然后向儿童解释游戏的方法，并作出示范。

游戏方法：

- 1.先把图画卡翻转（背面向上），并放在游戏者的中央。
- 2.游戏者轮流选出两张卡，如果两张卡的内容互相配合（例如：寒冷和衣服），该儿童便可持有这两张卡；如果内容并不配合，便要把卡放回原处。
- 3.最后，看谁持有最多图画卡。

游戏完毕，教师借以下问题，引导儿童分享。问题：你有没有遇到过类似的困难？谁帮助你解决困难？你想起谁会有类似的困难？你可以做什么帮助他？圣经告诉我们，应当怎样对待有需要的人？

课文讲解

教材：圣经图片（教师本教材页P）。

预备：预先把圣经图片复印放大，涂上颜色。

引言

教师带领儿童顺序说出四福音书的名称。然后问他们：在新约圣经里，哪一卷书是在马太福音、马可福音、路加福音和约翰福音之后的？（让儿童回应。）使徒行传告诉我们，那些爱耶稣的人，在耶稣回到天上后做了些什么事情。当我讲述圣经故事时，留心听早期的基督徒怎样互相表现爱心。整个耶路撒冷城的人都在谈论基督徒（参徒四16），让我们听听人们可能会怎么说。（可从完成课前活动建议一的儿童中选出一组，表演圣经时代的人们谈论早期基督徒的情况。）

基督徒互相帮助

虽然有些基督徒只有很少钱，但没有一个人会捱饿。每当有基督徒需要食物时，其他基督徒便会给他钱买食物，一些基督徒也以特别的方法帮助他。其中有一位基督徒名叫巴拿巴，他想借着帮助别人，向人表现出他对耶稣的爱。巴拿巴拥有一些土地，这使他想到，他可以卖掉土地，把钱带给耶稣的朋友--那些使徒。「我希望你用这些钱帮助那些需要食物、衣服或住所的人。」巴拿巴说。门徒就这样做了。

一个问题

不久，基督徒中开始出现一个问题。一些妇女说：「我们的丈夫死了，没有人照顾我们。我们每天都不够东西吃。」

彼得和其他使徒听见这些妇人的话。使徒们感到难过，因为这些妇女得不到人的照顾。他们便讨论这个问题。「我们必须做些事情，来确保每一个需要帮助的人，都得到公平的对待。」他们其中一人说道。

「是的，」另一人说道，「但基督徒的人数每天增多，我们没有时间帮助每一个人。我们必须用时间来教导和传讲耶稣的事迹。」

「那么，」另一位使徒说，「我们必须请我们最好的人员，来负责使每一个需要食物的人，都得到足够的食物。」

人人都认为这个主意很好，但应该由谁来做这个工作呢？

「让我们小心寻找那些真正爱主耶稣，又智慧的人。他们就是我们所需要的人。」于是，使徒们便开始留意。

人人都同意司提反是一个好的人选。他真的爱神、爱耶稣。

跟着，他们又选了一个名叫腓利的人。他们继续挑选，直到选出七个充满神的爱的人。「这些人会好好照顾那些需要帮助的人的。」他们一致同意。司提反和腓利以及其他的人对于自己能够获选，都感到十分高兴。他们想做好这个工作，使每一个需要帮助的人都得到公平的对待。彼得和约翰及别的使徒为这七个人祈祷，求神帮助他们做好这工作。这些新的工人十分称职。他们管理众人奉献的金钱，确保每一个需要食物的人，都得到满足。大家一起努力，表现出他们爱神并且彼此相爱。

圣经应用

学生习作一 互相帮助

教师带领儿童读该页指示，然后让儿童有足够时间找出图中的答案。并借以下问题，帮助儿童重温早期基督徒互相帮助的方法。问题：你认为当早期基督徒捐出自己的东西来帮助其他基督徒时，他们会有什么感受？你认为接受别人帮助的基督徒，又会有什么感受？

教师鼓励儿童分享，现时教会用什么方法去帮助那些有需要的人。请儿童把答案写出来或画出来。

金句背诵

教师把「服事」两个字写在黑板上，然后请儿童轮流讲出这两个字的意思。教师接受儿童所提出的意见，并且综合意见，然后解释说：「服事」这个词有不同的意思，但在今天所读的经节中，它的意思是：帮助。请从今天的经节中，找出「服事」一词。

教师带领儿童把金句读两遍，请他们尝试用以下方法把金句读出来。

学生习作二 帮助他人

教师说：早期基督徒乐于帮助别人，你和我也可以帮助别人。你能讲出图中的人物有什么需要吗？我们可以怎样帮助他们？请把人物和答案连起来。让儿童有足够时间完成此部分。然后问他们：在教会里，你可以怎样帮助有需要的人？请他们把他们的意见写下来。

实践活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项实践活动，或只选择其中一项。

建议一 我可帮忙

材料：学生习作二「帮助他人」。

教师根据儿童在学生习作二之提议，设计一些可行的服事行动，例如：收拾圣经、放置诗歌本和程序表、清理及重新布置壁报板、帮助年长者入座等。教师把不同的任务分配给儿童，让他们学习在教会里服事。

建议二 人物制作

材料：石头（每人两至三块），油性颜色笔或广告彩，泡沫板（每人一块，用作底板），白胶浆。

预备：预先在上周的样本上，加上几块石头，并在石头上画上面孔。

教师把儿童在上周制作的作品，派发给他们，请他们在作品上，加上一些新的立体人物图。有关制法，教师可参考第九课实践活动之建议二。
待儿童完成制作后，请他们轮流展示作品，并介绍所代表的人物。
(注意：教师妥善保存这些作品，留待下周使用。)