

6 神向约伯讲话

经文

伯三十八 1 至四十 5，四十二 1 至 16

金句

「我知道你万事都能作。」（伯四十二 2）

课文中心

神在掌管这世界和其上的一切。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.描述约伯认识神在掌管的一件事情。
- 2.识别一些显明神现在正在掌管这世界的事情。
- 3.完成一首短诗，以赞美神在掌管这世界和其上的一切。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项兴趣活动，或只选择其中一项。

建议一 拼图游戏

材料：图画（教师本教材页 H），圣经，图画纸一张，胶水。

预备：预先在图画纸上把图画复印放大，涂上颜色。随意把图画剪成十二份，预先把拼图分别藏在教室的隐密处。

教师介绍这项活动：我已将一幅图画分成十二份，并且藏在这教室内；看看你们要用多少时间才能把图画找出来并且拼好。教师一边计时，一边为儿童打气。

请儿童把图画拼好后，贴在图画纸上，然后把图画举起，带领儿童读出金句。并问他们：你认为这节金句在描述谁？看看这图画，你认为神能做什么？祂在掌管什么？（让儿童回答。）

今天我们要看看神有什么本领。

建议二 神能够……

材料：一些有关大自然奇观（冰山、雷电、星空等）和动物的图片或书籍，黑板。

预备：预先在黑板上标题：「神能够……」。

教师问儿童：你认为神能够做什么？你认为祂有多大能力？让儿童自由翻阅你提供的图片和书籍，然后发表意见。教师把儿童提出的意见，写在黑板上。

今天就让我们看看，神能够做什么。

课文讲解

教材：圣经图片 1 至 7（教师本教材页 I），写有「约伯记」的卡片。

预备：预先把圣经图片复印放大，涂上颜色。

引言

问儿童：约伯记的主要人物是谁？（约伯。）今天，我们会学习更多有关这个人物的故事。向儿童展示写有「约伯记」的卡片，接着，提醒小朋友利用圣经中的目录，翻到约伯记。

对儿童说：你有没有尝试数算天上的星星？你能数过来吗？为什么不可以呢？当我尝试数算天上的星星时，最困难的就是容易迷失了。因为它们大多很相像，以致我不断忘记我已经数过的星星。不过，有人完全知道星星的数目。祂甚至晓得每一颗星的名字，而且，祂确保每一颗星放在天上正确的位置。照顾星星听起来以乎是一件美丽而艰巨的工作。你可能会想：如果要照顾它们，那就没有时间去管别的了。但是，神就是那一位照顾所有星星的，而且，照顾星星的工作，并未用尽神全部时间。就是照顾众多的海洋、风、所有的植物，也用不尽祂的时间。神照顾所有事情，比刚才提到的更多。例如，祂从来不会没有时间照顾我们，也不会没有时间聆听你和我的声音。

有一次，神曾经提醒一位朋友，神知道万事，而且，祂无所不能。那位朋友就是约伯。

约伯所遭遇的，可糟透了。他真的灰心了。他不明白他的孩子为什么死去；他不明白他的牲畜为什么全都被敌人抢去；他不明白自己为什么患上重病。

事实上，约伯不明白神为什么忘记了他的一切。

然而，神不曾忘记约伯。神知道约伯遭遇的每一件事。就是约伯所遭遇的是伤心、可怕的事情，神依然爱他、关心他。神要约伯继续依靠祂。这样，神便向约伯说话。

神的询问

神说：「约伯，预备好了。我要向你问一些问题，你回答吧！」

「约伯，告诉我，我怎样造了地？我怎样管辖众海洋？我怎样使水不淹没全地？」（展示圣经图片 1。）

约伯可能不明白，这些问题对于他所有可怕的困难，有什么关系。但是，他一定曾经思想过关于那美丽世界的事情。他知道神造了散发芬芳的花儿，又造了雄伟的瀑布。他知道神造了棉花似的浮云和蔚蓝的天空。当约伯想到这世界时，他便知道神创造了这一切，但是他却不知道神怎样创造世界。

神还没有停下来，祂继续向约伯问道：「约伯，你能叫太阳升起来吗？你能叫雨降下、使草生长吗？」（展示圣经图片 2。）

约伯知道是神把雨降下，滋润大地。他也知道如果没有雨水，所有东西都会枯干而死掉。不过，约伯并不知道神怎样造云造雨。他并不知道神如何叫小草的种子发出芽来，使它生长。但是，有一件事情是约伯清楚知道的--他自己不能叫雨降下、叫草生长。只有神能够！

神有更多的问题向约伯提出来。「你知道怎样管理星星吗？」约伯就连数算星星的数目都不能，他怎么能管理它们呢？（展示圣经图片 3。）

「还有，约伯，你能叫雀鸟和狮子吃得饱吗？你能帮助母鹿教导小鹿在山上、在森林，独自求生吗？」（展示圣经图片 4。）

或者，约伯想到他曾经看见的小鹿。他知道母鹿会教导每一只小鹿寻找无害的食物。她教导小鹿，当遇到其他动物或人类接近要伤害自己时，如何表现得安静。这就是神为母鹿照顾小鹿所定下的计划。约伯知道他永远不能教导一只母鹿以最好的方法照顾她的婴孩。只有神能够。

神还没有停下来。「约伯，你曾经叫马匹强壮吗？你曾经叫牠们飞奔，以致在牠们脚下的泥土也溅起来吗？」（展示圣经图片 5。）

当然，约伯知道马匹强壮，能飞奔疾驰，是因为神这样创造牠们。约伯晓得骑马，但是，他知道自己并不是叫马能快跑的那一位。

神接着说：「约伯，你命令飞鹰，牠就起飞吗？是你叫牠筑巢在高高的山崖吗？」（展示圣经图片 6。）

约伯一定想到他曾经看见强壮的飞鹰。他记得一只飞鹰如何停在巢穴的边缘上，小心翼翼地寻找食物。当飞鹰看到兔子、老鼠有动静时--哪怕是老远的地方--它也会一跃而下，攫住猎物。这就是神为飞鹰寻找食物所定下的计划。约伯清楚知道如果他尝试告诉飞鹰如何寻找食物和筑巢的话，飞鹰是丝毫也不会理会他的。飞鹰从神那里学会这一切。

约伯的回答

神用了很多时间，向约伯提问。终于，神问完了。

约伯一定想到自己更多的烦恼。之后，他一定想到神的大爱和能力。（展示圣经图片 7。）

约伯对神说：「现在，我知道你能做这一切的事情。你所有的计划，都要成就。你告诉我说『听着，我要说话。』在此之前，我曾听闻你，但是，我却不明白你的能力，不明白你真正是谁。现在，我知道这一切你都能做。求你原谅我，因为我并没有好好信靠你。」

虽然约伯所有的问题仍然存在，但他现在却能相信神的计划是最好的。

稍后，神给约伯赐下羊群、骆驼、牛驴，比他以前有的多了一倍。

神也给约伯生下七个儿子、三个漂亮的女儿。约伯在地上住了很久的日子，享受神在他身上所做的一切。

最重要的，无论遇到的境况是好是坏，是神帮助约伯学习信靠神。祂帮助约伯学习人能在任何时候信靠神。

圣经应用

学生习作一 约伯学会什么？

向儿童发问：神怎样帮助约伯知道，他可以信靠神？（神向约伯讲解，让约伯明白，在神没有难成的事。）按该页指示，引导儿童画出其中一项，约伯认识到神的照顾和祂的能力。

儿童完成后，问他们：当约伯所遭遇的祸患过去后，神为约伯做了什么？神怎样待约伯？约伯学会什么重要的功课？（任何时间他都可以信靠神。）

金句背诵

教师故意把金句的部分内容读错（如：「我知道你有些事情都能作」，「我知道你一些事情都能作」等等），看看儿童能否察觉到，并请他们指出和改正你的错处。然后对儿童说：当你知道对神来说没有难做的事时，你感到如何？

（让儿童作出回应。）

学生习作二 没有太难的事

按该页指示，完成这习作。

学生习作三 赞美诗

教师向儿童说：当你想到神所作的一切，你感到如何？把你的感受告诉神。教师引导儿童把感受写成一首赞美的诗。

实践活动

建议一 赞美神

材料：学生习作三，图画纸，颜色笔。

把儿童分成两人一组，请他们商量和预备用什么方式读出他们的赞美诗。他们可以先选择其中一首，然后配上动作、图画或表情等，把诗朗诵出来。让儿童明白，他们可以借此向神发出赞美。

建议二 感谢神

教师可以带领儿童唱出一首感谢的诗歌或引领儿童开声向神发出感谢的祷告。