

7 神忍耐约拿

经文

拿一 1 至三 4

金句

「你是……不轻易发怒，有丰盛的慈爱。」（拿四 2）

课文中心

当约拿不顺从神时，神用忍耐和坚定的态度对待他。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 讲出从约拿的故事中，他（或她）认识一件关于神的事情。
2. 讨论神用什么方法，帮助他（或她）认识神。
3. 祈求神帮助他（或她）认识神更多。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项兴趣活动，或只选择其中一项。

建议一 约拿档案

材料：学生本资料页 I。

教师带领儿童翻开学生本资料页 I，并引导儿童查阅有关约拿的资料档案，然后教师读出问题，让儿童作答。

建议二 表演时间

材料：图画卡 1 至 8（教师本教材页 J），纸袋或盒子一个。

预备：把图画卡复印，将 8 张卡剪开，然后放进纸袋里。

教师介绍说：小时候，有些事情是你不可以，也不懂得作的，例如打开冰箱、自己洗澡等。但现在你已经长大了，你都可以做，或学习去做这些事情。让我们玩一个关于这方面的游戏。

教师示范游戏方法：

1. 教师从纸袋中抽出一张图画卡。
2. 扮演图画中的内容。
3. 让儿童猜图画中的内容。
4. 儿童猜对后，请一位儿童抽出另一张卡，并负责扮演，如此类推。
5. 游戏进行时，教师按图画的内容，向儿童发问：你会游泳（或操作电脑等）吗？谁教你的？

游戏完毕后，教师说：今天我们要看看一个成人需要学习做一些事情。请留心今天的圣经故事。

课文讲解

材料：圣经图片 1 至 4（教师本教材页 K），写上「约拿」二字的卡片。

预备：预先把圣经图片复印放大，填上颜色，然后把图片分别剪下来。

引言

给儿童看看写有「约拿」的卡片。引导小朋友翻开圣经目录，找出约拿书的位置。之后，帮助儿童在他们的圣经中找出约拿书，并在那里作个记号。

问儿童：你能记起有一次，你不按照别人的意思做事情吗？结果怎样？（请儿童分享。）当我们不顺服时，我们可能遇上种种麻烦！今天，我们将会从一个名叫约拿的人身上，并从他不顺服神的故事中学习。而且，我们会学习神怎样帮助约拿，让他学会了顺服的功课。最重要的是，我们会从这个故事中学到关于神的一些奇妙事情。（请儿童在约拿书一章 1 节中，找出「约拿」的名字。按故事情节展示圣经图片。）

神的话

约拿是一名先知，居住在以色列地。（完成课前活动建议一的儿童指出，先知是帮助人明白神的心意的人。）因此，首先约拿要听从神的话，然后，他才能告诉别人神实际上所说的话。

有一天，神说：「约拿，我要你到尼尼微城去，警告那些人不要再作恶。如果他们不听，我就要毁灭他们的城市。」

约拿并不喜欢神要他做的事情。尼尼微是亚述国的一个大城。亚述的人民正是以色列人的敌人。有时候，亚述人狠狠地攻打以色列人。有时候，以色列的王被迫向亚述国送上礼物和钱财，来避免亚述国的入侵。约拿和其他以色列人都不喜欢亚述人。

约拿一定心里犹疑：「我怎么办呢？我知道神要我到尼尼微，但我却不想去！那里的人很坏，他们是我们的敌人！他们应当受罚！」

约拿希望神毁灭尼尼微城。他恐怕那些人真的会听从神的心意，不再作恶。如果这样，约拿知道神便会原谅住在尼尼微的人，而不是惩罚他们。

约拿并不认为神应该爱那些住在尼尼微的人，也不应该原谅他们。约拿以为只有自己国家的人民才值得神去爱。约拿想到神的吩咐，终于有了决定。

约拿下定决心说：「我不会去尼尼微！我要出走！」他于是找来了一艘船；那船驶往他施城，那地离开尼尼微城很远。他上了船后，乘风而去！

约拿想：他可以逃避，不作神要他做的事情。但是，神对于约拿--他正在想什么，他正在做什么，知道得一清二楚。

神也知道约拿并没有顺服祂。神要帮助约拿做出正确的事情。还有，神要给尼尼微人悔改的机会。神怎样忍耐尼尼微人，让他们有机会回转，同样，神也以忍耐待约拿。祂让约拿有另一个机会行出正确的事情。但是，祂用了一个最特别的方法！

风暴来了

船开了没多久，神便降下一场可怕的风暴。大风呼呼的吼叫，卷起了巨大的海浪，于是，海浪四面八方的向船打去。船主和水手都害怕那船就这样沉下去！他们只好把重重的箱子和桶子抛进大海。他们又开始向他们所信的假神祈祷，祈求假神止住风浪！可是，风暴越来越厉害！

风暴刮得正狠的时候，约拿在哪里呢？他并没有帮助那些水手，也没有向唯一的真神祈祷。船主却决定要找约拿；但当他找到约拿的时候，他真的不能相信自己的眼睛。约拿竟然在船的底舱呼呼大睡。

船主大叫道：「你怎么可以在这可怕的风暴下睡觉？起来，向你的神祈祷。祈求祂救救我们的命呀！」

约拿走到水手那里，水手问他：「你是谁？你从哪里来？你是做什么工作的？」

约拿听见了，便把整件事告诉他们。约拿说：「神告诉我要去尼尼微，但是，我却一走了之。」

水手知道了，仍然不明白约拿为什么不服从神。而且，他们心里害怕，于是问道：「我们可有什么方法止住风暴呢？」

约拿回答说：「我知道这一次叫你们遇上这场可怕的风暴，是因为我的过犯。你们一定要把我抛进大海里，这样，神便会叫风暴停下来。」

不过，水手并不想把约拿丢进水里，他们反而希望把船划回岸边，而且，一试再试。可惜，风暴仍然没有停止，且越刮越厉害。最后，水手还是要抱起约拿，把他抛进海里。

当约拿越沉越深，下到水深之处的时候，风暴停了。

那条大鱼

约拿清楚知道自己的身体正往下沉，然而，神却有祂的计划。祂希望约拿改过，宣讲神要向尼尼微人宣布的消息。

圣经告诉我们，神并没有让约拿一直往下沉。祂派了一条大鱼，一口把约拿吞进肚子里。在大鱼的肚子里，一定十分可怕。神耐心地让约拿留在那鱼腹中三天，好叫约拿有足够的时间回想他错误的决定。

约拿在大鱼的肚子里向神祈祷。他说：「我遭遇患难的时候，我求告主；祂就应允我。我沈到大海之下，死亡是这样的迫近。我绝望的时候，我把心思转向我的主。除了你以外，我不敬拜别的！我可以怎样报答你所做的一切呢？我要遵守诺言。主是拯救了我的主。」

三天之后，神吩咐大鱼把约拿从口里吐出来，让他回到地上。

大鱼真的这样做了！

神再次问约拿：「到尼尼微那里，告诉他们别再犯罪。」这一次，约拿赶快跑到那城。他到了那地，就接着神的话，向人们宣布神正在耐心地等待他们悔改。到了现在，约拿真的知道，神对他是何等忍耐。

圣经应用

学生习作一 约拿的旅程

教师按该页指示，带领儿童读出约拿的故事，然后借问题引导他们讨论：为什么约拿不想去尼尼微城？虽然约拿不顺从神，但神怎样对待约拿？

金句背诵

教师问儿童：约拿认为神是怎样的？请读出约拿对神的形容--金句。教师带领儿童读两遍，然后问他们：在神对待约拿的事上，神怎样显出祂是不轻易发怒，有丰富慈爱的？（神忍耐约拿，还给他改正的机会。）

学生习作二 学习认识神

教师向儿童解释：我们借着各种方法去学习认识神。你认为图中儿童在唱哪一类歌？（诗歌。）唱歌怎样帮助我们认识神？（歌词帮助我们认识神。）教师可用类似的问题，去解释其他三幅图画。然后对儿童说：神爱我们，纵然我们有时会像约拿一般不顺从，但神仍然忍耐地对我们，好让我们学习认识祂。

实践活动

建议一 翻译站

材料：学生本资料页 J。

教师向儿童介绍说：旧约圣经人物的名字是用希伯来文写的。让我们尝试把约拿书四章 2 节翻译为英文，然后再翻为希伯来文，这是一个很有趣的玩意哩！教师稍作示范，然后让儿童自己做。

建议二 齐诵读

教师向儿童解释说：在圣经时代，人们学习和背诵圣经的方法是，由一位教师清楚读出神的话，然后会众把教师的话重复读一遍又一遍，直至熟读为止。教师带领儿童示范一次，然后选出其中一位儿童当教师，带领儿童不断重复地朗诵金句。如果时间许可，教师可让每位儿童都有机会当教师。