

## 8 神爱所有人

经文

拿三一至四 11

金句

「耶和华善待万民。」（诗一四五 9）

课文中心

约拿学习到，神是爱所有人的。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

- 1.对比约拿与神对尼尼微城的人的感情。
- 2.讲出神显出祂对所有人的爱的方法。
- 3.唱歌赞美神的智慧、能力和爱。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项或其中一项兴趣活动。

建议一

配对游戏

材料：人物卡 12 张（教师本教材页 L），影子卡 12 张（教师本教材页 L），图画纸。

预备：1.预先把人物卡和影子卡复印在图画纸上，上色。

2.把人物卡和影子卡分别剪下，总共 24 张卡。

3.把两种卡（共 24 张）翻转（背面向上），把人物卡和影子卡分开，分别放在桌子的两端。

游戏方法：（参加人数为 2 至 4 人）

1.参加者轮流抽出一张人物卡，然后再抽出一张影子卡。如果两张卡互相配合，参加者便把这张卡放在自己旁边（正面向上）。

2.如果影子卡与人物卡不相配，便要把影子卡翻转（背面向上），放回原处。参加者则保留该人物卡，等待下一次再尝试。

3.第二位参加者照以上方法继续游戏。依此类推，所有参加者轮流作配对。

4.第二回，不论参加者手上是否有人物卡，他都可以再抽一张人物卡，然后抽一张影子卡，看此影子卡能否与手上的所有人物卡配对。

5.最早配对得三对卡者为优胜，游戏也同时结束。

教师先示范游戏的方法，得儿童完成游戏后，请儿童把所有人物卡揭开，看看图中的人物，然后教师借以下问题，引导儿童讨论：你能说出他们是什么国家的人吗？他们有什么相同之处？有什么不同之处？你最喜欢哪一个国家的人？

你最讨厌哪一个国家的人？为什么？你认为神会喜欢哪一个国家的人？你认为神不会喜欢哪一个国家的人？（让儿童发表意见。）  
今天，我们将会看看神究竟爱哪些人，不爱哪些人？

## 建议二 看图说故事

材料：图画 4 张（教师本教材页 M）。

预备：预先把 4 张图画复印放大，涂上颜色。

此活动主要是借着图画，让儿童温习有关第七课约拿的故事。因此，教师可先向儿童展示图画，并请他们按事件发生的先后次序把图画排列，然后请儿童轮流讲出每幅图画的内容。

## 课文讲解

教材：圣经图片（教师本教材页 N）。

预备：预先把圣经图画复印放大，涂上颜色。

## 引言

让我们看看我们还记得多么关于约拿的故事吧。我会问大家一些问题，如果你们知道答案的话，就请你们把手放在嘴巴上。（请知道答案的儿童作答。）神吩咐约拿做什么？（到尼尼微那里，告诉人们不要作恶。）结果，约拿怎样做？（他企图坐船逃往他施。）后来，约拿遭遇到什么事情？（他和船上的人被一场大风暴侵袭。约拿于是向水手说，因为他不顺服神，以致惹来那场风暴。约拿又叫他们把他从船上抛进水里，好止住风暴。之后，神差了一条大鱼，把约拿吞进肚里。约拿就这样在大鱼的肚子里，住了三日三夜。）那么，当大鱼把约拿吐出，让他回到干地的时候，约拿做了些什么事情呢？（约拿顺服神，走到尼尼微城，把神的话告诉当地的人民。）

## 约拿的宣告

约拿终于来到了尼尼微，开始向人民讲述神的说话。约拿说：「你们不顺服神，结果，神生气了。神说，因为你们现在所行的一切错误、恶事，再过四十天，神就要毁灭你们的城市。」

尼尼微王听见了，想起自己和尼尼微人民一直对神不顺服，心里着实非常难过。他要神知道，他是何等难过。这样，王便穿上一种粗糙、黑色的衣料，名叫麻布，走出他华美的王宫，坐在炉灰中。王也吩咐他的大臣近前来。

王对他们说：「告诉所有人民：任何人都不要吃喝什么；吩咐他们每一个都穿上麻布。人人都要向神祈祷，告诉祂人民为着所做的恶事感到十分难过。而且每一个人都要停止做不顺服神的事情。这样，神或者不会毁灭我们的城市。」

尼尼微城由上至下的人民，一律停止吃喝，穿上麻衣。他们向神祈祷，祈求祂不要毁灭他们的城市。他们也不再犯罪了。

神看到人们为着不顺服祂的罪而难过。神爱这些人，要帮助他们；祂也没有毁灭那城。

## 可怜的约拿

神既然宽恕了他们，他们每一个人也必定是十分高兴和感恩的了。每一个人都高高兴兴，除了约拿，他生气了！

约拿向神埋怨说：「这正是我预料之中的事。我知道你是一位满有慈爱的神。我以前也知道这些尼尼微人如果真的改过，你就不毁灭他们，反而宽恕他们。那就是我要逃往他施的原因。」约拿不要神爱尼尼微人，因为他们与他不同。约拿并不认为神应该爱他们，因他们是约拿的国家--以色列--的死对头哩！

神问约拿：「我决定拯救尼尼微，你就生气了。你认为你这样做对吗？」

约拿皱一皱眉，没有回答。他一定是知道自己错了，不过，他还是生气。约拿离开尼尼微，坐在城墙外。在那里，他可以看见尼尼微最后的境况。可能约拿以为神终究会把那城灭了！

约拿正坐着观看的时候，神叫一棵高大的树木在他身旁生长，以致在猛烈的阳光下，约拿还是有遮荫的地方。（展示圣经图片。）约拿欢喜坐在那棵大树下乘凉。

可是，好景不长。就在第二天，神叫一条虫咬那树，结果，那树枯萎，死了。然后，吹来了一阵热风。猛烈的阳光照在约拿身上。约拿那么可怜，甚至他希望自己死掉。

神对约拿说：「你因为那棵树死了便生气，你认为你这样对吗？」

约拿回答说：「我当然做对了！我生气极了，还要去死！」

神说：「约拿，你因为一棵树死了而觉得难过。就算你从前没有栽种、使它生长，也是如此。何况尼尼微城有成千上万的人住在那里！那些人为着自己的罪而难过。我也爱那些人呀！」

那一天，神帮助约拿明白到，神是爱所有人的。

## 圣经应用

### 学生习作一 不同态度

教师清楚读出句子，让儿童决定那是神，还是约拿说的话。然后借问题，引导儿童讨论：尼尼微城的人听见约拿的话后，有什么反应？如果你是神，你会怎样处置尼尼微城的人？如果你是约拿，你会有什么反应？如果你是神，在约拿发怒时，你会怎样处置他？从这个圣经故事里，你认识到神是怎样的？（祂爱每一个人。）

### 金句背诵

教师先带领儿童诵读金句两遍，然后用以下的游戏方式，帮助儿童背诵这节金句。游戏方法：教师讲出金句的第一个字，然后立刻指着其中一位儿童，该儿童便要立刻讲出金句的第二个字；该儿童也随即指向另一位儿童，那位儿童便立刻讲出第三个字，依此类推。儿童熟习游戏方式后，可把速度加快。

### 学生习作二 神爱所有的人

教师按该页指示，引导儿童找出神向人显示爱的方法。然后参考以下问题，引导儿童讨论该习作的第一至六道问题：神差耶稣到世间来，为了救谁？（所有的人。）神造太阳，为要照耀哪些人？（所有的人。）诸如此类。

最后，教师请儿童读出第七个句子，作为总结。

## 实践活动

**建议一**                      **我不喜欢的人**

**材料：**纸（每人一张），颜色笔。

教师对儿童说：试想谁对你不友善？谁常常欺负你？谁让你讨厌？请把他的名字写出来，或把他的样子画出来。

儿童完成后，教师借以下的话，引导儿童讨论--神爱每一个人，包括那些欺负你的人，你不喜欢的人，甚至你的仇敌。当你知道神爱他们，像爱你一样时，你感到怎样？（让儿童分享感受。）神爱所有人这一事实可帮助你接受你不喜欢的那些人。神也盼望他们有机会认识神。

**建议二**                      **为他们祷告**

**材料：**预先邀请教会所支持的宣教士，提供有关当地居民的生活特色。宣教士可用录音或信件的形式提供资料。

这个活动主要是让儿童从宣教士所提供的资料中，比较我们与当地居民的不同之处，并且明白，纵然他们与我们很不相同，但神同样爱他们，他们同样可以得到神的爱，神也同样愿意他们能认识和信靠祂。