

11 耶稣的宽恕

经文

约二十一 1-19

金句

「并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕。」（弗四 32）

课文中心

耶稣饶恕彼得，因为祂爱彼得。

学习目标

借助这一课，让儿童能够：

1. 讲出耶稣和彼得对话的主要内容。
2. 描述当他（或她）做了错事，需要别人饶恕时的感受，以及得到别人饶恕后的感受。
3. 祈求神帮助他（或她）去饶恕别人。

教学程序

课前活动

教师可按实际情况，带领儿童进行以下两项兴趣活动，或只选择其中一项。

建议一 彼得糟糕的一天

材料：学生本资料页 O。

教师请儿童先看「彼得糟糕的一天」连环图，然后教师向他们发问：谁说你将要认我？彼得怎样回答？后来彼得做了什么？后来彼得感到怎样？如果你是彼得，你会感到怎样？你会希望耶稣怎样对你？今天我们要看看，当彼得不承认耶稣以后，耶稣怎样对他。

建议二 你感到如何？

材料：学生本资料页 P。

教师向儿童解释：你原谅别人，就是你停止埋怨他（或她）。你不再向他生气。当你肯原谅别人时，你和他之间便和好了。

教师带领儿童读出资料页 P 的问题，然后请儿童把答案选出来。当儿童完成后，向儿童发问：在什么情况下，你容易饶恕别人？什么情况下，你很难饶恕别人？今天我们要看看彼得的遭遇--当他做了错事，得罪耶稣后，他感到怎样？他得到怎样的对待？

课文讲解

教材：「彼得糟糕的一天」（学生本资料页 O），耶稣和彼得的纸偶图样（教师本教材页 Q），耶稣时代的巴勒斯坦地图（参圣经百科全书），纸袋两个，

卡纸条（每人一条），用作书签，剪刀，胶水。

预备：

1.制作彼得和耶稣的纸偶：

1.1 把纸偶图样复印在图画纸上。

1.2 涂上颜色。

1.3 把图形分别剪下。

1.4 把图形分别贴在两个纸袋上。参下图：



2.书签制法：

在卡纸条上，写上「约翰福音」四个字。

引言

教师先带领儿童翻开新约的约翰福音，并请儿童把书签夹在约翰福音第二十一章内。

请完成兴趣活动一「彼得糟糕的一天」的儿童，解释一下每一幅图画发生的事情。如果在课文讲解前没有机会带领儿童进行课前活动建议一，教师须先讲述「彼得糟糕的一天」的内容，以作背景。问：彼得需要做什么来得着赦免？儿童如果完成了兴趣活动，可请他们报告一下，彼得不认耶稣之后的行为。

耶稣死而复活

（讲述故事时遇有动作的情节，可移动纸偶。）

自从彼得说他甚至不曾认为耶稣以后，第二天，耶稣便钉死在十字架上。祂的朋友把祂埋葬在坟墓里。

三天以后，彼得和耶稣很多的朋友听见了一个好消息：耶稣不再死亡！耶稣正活着哩！那一天晚上，耶稣趁祂的朋友都聚在一个房子的时候，便去那里探望他们。他们都很兴奋！耶稣曾经死去，现在祂已经复活了！

我们要打鱼去

耶稣的朋友见了祂，便走到加利利；他们这样做是按着吩咐而行的。（在地图上指出加利利。）

彼得喜欢打鱼。当他看见那名叫加利利海的湖和一些船时，就说：「我要打鱼去。」

耶稣另外一些朋友也说：「我们也去。」入夜了，他们把船往湖中心划去。他们就整夜把鱼网抛进水里，尝试捕些鱼上来。但是，他们连一条鱼也捕不到！

太阳出来了，他们看见一个人站在岸边。他们怀疑说：「那人是谁呢？」

接着，那人大声喊着说：「你们捕到鱼没有？」

他们又大声喊着回答说：「没有！」

那人又喊道：「把网抛到船的右边，就会有些收获。」这样的话，耶稣也曾经告诉他们。站在岸边的会是耶稣吗？

他们再次取起网，撒进船身右边的水中。这样，网越来越重--

越来越重--

越来越重。

那网装满了鱼。网里的鱼是那样多，就连他们也不能把网拉上船。

忽然--

他们全都晓得站在岸边的那人是谁。

其中一人向彼得说：「是主啊！」

彼得多么兴奋！他跳进水里，游到岸边。另外一些人则把船划到岸边，后面拖拉着那满满的一网鱼。当他们愈来愈接近岸边的时候，看见有面包和鱼，在一堆炭火上烧烘。

耶稣对祂的朋友说：「来吧，吃点早饭吧。」耶稣于是把面包分给每一位朋友。之后，又有一点鱼。他们全都吃了一顿美味的早饭。

你爱我吗？

他们吃完了，耶稣转向彼得，问他：「你爱我吗？」

彼得回答说：「是的，主，你知道我爱你。」

耶稣说：「喂养我的小羊。」耶稣要求彼得借着爱和教导那些刚刚开始爱耶稣的大小朋友，表达对耶稣的爱。

第二次，耶稣问彼得说：「你爱我吗？」

彼得答道：「主，你知道我爱你。」

耶稣说：「喂养我的羊。」耶稣的意思是要彼得借着爱和教导那些已爱了耶稣很久的大朋友，来爱祂。

第三次，耶稣又问彼得说：「你爱我吗？」这一次，彼得因为耶稣不断问「你爱我吗？」而烦躁。彼得说：「主，你全都知道！你知道我爱你！」耶稣再一次跟他说：「喂养我的羊。」

耶稣被捕的那一夜，彼得曾经三次说他不认识耶稣，耶稣不是他的朋友。现在，耶稣让彼得有三次机会跟祂说：「我爱你。」彼得知道耶稣仍然爱他，并且已经原谅他所做的事情。

耶稣又让彼得承担重要的任务，借此表示祂已经原谅他。耶稣告诉彼得，要教导人和爱人，正像祂已经原谅他一样。

（注意：保留耶稣纸偶，留待第十二课用。）

圣经应用

学生习作一 密码破译

教师按该页指示，引导儿童找出耶稣和彼得的对话，并按需要协助遇到困难的儿童。然后教师借问题，帮助他们重温此经文的重点：彼得不认耶稣以后，他感到怎样？耶稣为什么要问彼得是否爱祂？耶稣为什么要彼得为祂作工？当彼得知道耶稣已经饶恕了他时，他感到怎样？

金句背诵

教师预先把金句写在黑板上，然后对儿童说：当彼得得罪耶稣后，耶稣怎样对待他？请从这节金句中圈出答案。

学生习作二 我的祷告

教师解释：饶恕别人并不容易，耶稣能够饶恕彼得，祂也乐意帮助我们饶恕别人。谁得罪了你？谁需要你的饶恕？祈求神帮助你去饶恕别人。教师引导儿童把方格分别剪下，按他（或她）的需要，把适当的方格贴在祷文上，完成祷文。儿童也可用认为适合的字，写在祷文内。

实践活动

教师可以按照实际情况，带领儿童进行以下两项或其中一项实践活动，也可将其中的活动加插在任何一个环节上。

建议一 拼图

材料：拼图（教师本教材页 R）。

预备：预先把拼图图形复印放大在图画纸上，填上颜色，然后沿灰线把图形剪成七份。（三至四位儿童合用一套拼图。）并把图形放在信封内。

教师把儿童分成小组（三至四人为一组），把拼图分给他们，然后问他们：用什么方法向别人表示爱？试从拼图中找出答案。

建议二 向神祷告

材料：学生习作二--我的祷告。

教师引导儿童按照学生习作二的祷文，开声祷告。求神帮助他（或她）学习饶恕曾经得罪他（或她）的人。