

8 帮助我们的邻舍

经文

路十 25 至 37

金句

「亲爱的弟兄啊，神既是这样爱我们，我们也当彼此相爱。」（约壹四 11）

课文中心

耶稣用一个故事，说明关心别人，包括关心那些不喜欢我们的人，是神的儿女服从神的行为。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

- 1.比较祭司、利未人和撒玛利亚人的行为。
- 2.讨论在什么情况下，别人需要帮助。
- 3.计划一个关心别人的方法，并在本周实行出来。

教学程序

课前活动

提示

- 1.分享儿童在上周怎样实行神的话。
- 2.鼓励儿童背诵金句和完成习作。
- 3.帮助儿童关心缺席的同学。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 三个人物

目的：让儿童认识本课圣经故事的人物背景。

材料：学生本资料页 H、笔。

今天的圣经故事讲到三个人物。指示儿童翻到学生本资料页 H，让他们按该页指示完成，找出的资料，待授课时分享。

选择二 看谁扮得像

目的：引起儿童的学习兴趣。

材料：大、小毛巾。

把儿童分成三组：祭司组、利未人组及撒玛利亚人组。每组选出一人，由其他组员用大、小毛巾，把他打扮成那组人物的角色。（参看学生本资料页 H 的人物造型。）看谁扮得像，由教师评分。

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 I）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

向别人表示关心，并不常是一件容易做到的事。在什么时候向别人表示爱心不困难？（当我们心情轻松，或我们有空，或是别人待我们好时，我们都比较容易向别人表示爱心。）

在今天的圣经故事中，耶稣讲到一个人怎样在忙碌的情况里，去帮助有需要的人。

一个律法师的问题

一天，有一个律法师（又称经学家--对「摩西的律法」有特别研究的人）来见耶稣，向他发问，看看耶稣会不会把问题答错了。他问：「我应该做什么，才会得到永恒的生命？」

耶稣当然知道怎样回答这个问题，但他却反问那律法师另一个问题。

「你是律法师，」耶稣说，「律法是怎样说的呢？」

「这问题十分简单，」律法师回答。读路加福音十章 27 节，看那律法师怎样回答耶稣。（让儿童读出经文。）

是的，神要求我们尽心尽力的爱祂，又爱邻舍，像爱自己一样。耶稣满意地说：「你答对了！你照着去做，就可以得到永生了。」

「这样，谁是我的邻居呢？」那律法师又发出第二条问题。看来在律法师的眼中只有一些人才是他的邻居（朋友），不是所有人，他都愿意去爱的。耶稣希望那律法师能够认识到，一个真正服从神和爱神的人，一定要常常对每一个人都表示爱心。因此，耶稣讲了下面的比喻。

遇上强盗

有一次，一个犹太人从耶路撒冷到耶利哥去。在长长的路程中，他发觉自己到了一个四处无人的旷野，他感到惧怕！突然，他听到有声音响起，又看见一些影子在移动。在他还没来得及回头时，已经被人打倒在地上。

打他的人是强盗！他们不但取去那人所有的东西，脱去他的衣服，还不停地打他；然后，把他丢在路边，便离开了！

那人躺在路上；刚才发生的事，使他感到害怕！他的头和身体都受了伤。他尝试站起来，但一点力气也没有，于是又倒下来。他全身都疼痛得很，只好躺着，闭上眼睛。看来，他不能帮助自己了。他想他或许会在这寂静的地方死去！

祭司与利未人

不多久，有一个犹太的祭司经过那条路。祭司是作什么工作的人？（让完成「选择一」的儿童回答，并让那个扮演祭司的儿童站出来。）那个祭司可能还是要回耶路撒冷圣殿去，教导人有关神的事，或是献祭给神。

祭司匆忙地经过这条路，看见路旁躺着一个人，心想：他死了吗？不，那人正用力地呼吸着，要努力的生存下去！

「我应该怎样做呢？」他想，「如果我照顾他，万一他死了，怎么办？按照犹太的律法，摸过死人的人，在日落前，是不可以进入圣殿的。」他自言自语地说，「我还有很多工作要办理，现在还是不要理会他吧。」祭司头也不回，没有再看那受了伤的可怜人，便从别的路离开了。

过了一会儿，另一个人又经过这条路。这人是个利未人。利未人是什么人？

（让完成「选择一」的儿童介绍他，并让那个扮演利未人的儿童站出来。）既然利未人是教导神律法的人，他们一定会遵行神的律法，帮助那受伤的人了！

那利未人在这条路上走时，可能正思想着用哪段经文来教导人认识神的话。或者，那利未人在整个旅程中，都在向神祷告，不觉来到那条路，忽然发现一个人躺在地上。那时，他清楚看见那个人受了伤，伤口仍然流着血，多么可怕！「我要赶快离开这里，」利未人想，「如果我停下来帮助他，恐怕我也会被抢劫并且受伤！」于是，那过路的利未人匆匆地离开那里。

好撒玛利亚人的帮助

祭司和利未人都走了。那受伤的人慢慢睁开眼睛，看看周围，他知道天快黑了，可能没有人会再经过这条路。「我的头很痛呀，我还能活多久？」那人难过起来，因为他觉得没有希望了！

不久，又有第三个人来了。这个人跟其他人不同，他是撒玛利亚人。撒玛利亚人是什么人？（让完成「选择一」的儿童回答，并让那位扮演撒玛利亚人的儿童站出来。）撒玛利亚人和犹太人一直以来彼此憎恨，那受伤的人会得到帮助吗？

当撒玛利亚人走近时，看见路旁躺着一个犹太人。圣经告诉我们，他可怜那受伤的人，愿意留下来帮助他。

「发生什么事了？」他问，「让我来帮助你吧！」撒玛利亚人从他的驴子背上的行李中，取出一些疗伤的用品。他轻轻的用油和酒替那人清洁伤口，然后用布包裹。读 34 节下，看撒玛利亚人怎样继续帮助那人。（让儿童读出经文，并出示圣经图片。）

那受伤的人骑上驴子后，撒玛利亚人便小心的在旁边引着驴子前行，使驴子不致绊倒，因而叫那人受伤更重。当他们到一间小客店时，店主便出来迎接客人。

「发生什么事了？」店主看见那受伤的人，便问道。

「请快来帮助我扶他去休息！」那撒玛利亚人要求说。他们便一起扶了那人进入客店的房间内。

在客店住下

那一晚，撒玛利亚人仍然留在客店里照顾受伤的人，又替他清洗伤口，让他舒服的在床上休息。不久，那人呼吸恢复顺畅，睡着了，撒玛利亚人才放心。

第二天，撒玛利亚人醒来，他看见那人还在睡觉，伤势已经有好转！不过，他还需要更多的休息，才能继续他的旅程。

「店主，」撒玛利亚人解释说，「我要走了！这里有些钱，是用来付房租的。你可以照顾那受伤的人吗？等我回来，再把剩下的费用还给你。」

「你真是一个慷慨的人，」店主说，「我一定替你照顾那可怜的人。愿神赐你旅途平安。」

耶稣的问题

耶稣说完这个故事，便问那律法师：「谁是那受伤的人的邻居？」
「当然是那个仁慈地帮助他的撒玛利亚人了。」律法师回答。
耶稣说：「你照着去做吧！」

圣经应用

材料：圣经、学生本第八课习作、笔。 方法：翻开学生本第八课，按指示完成习作。

故事温习

指示儿童翻到学生本第八课，按指示完成「谁来关心？」的习作，再与他们谈谈：在耶稣说的这个故事中，谁应该帮助那受伤的旅行者？为什么？（路经的祭司及利未人；因为他们是犹太人的宗教领袖，教导人遵行有关爱人的律法。）谁最有理由不去帮助那受伤的旅行者？为什么？（路经的撒玛利亚人；因为犹太人不喜欢他，而那受伤的人可能是犹太人。）在故事中，谁实行神的律法？（撒玛利亚人。）最后，耶稣要求那律法师做什么？（像那撒玛利亚人一样爱别人。）

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再问他们：为什么神要求我们彼此相爱？（因为神已经先爱我们。）神怎样爱我们？（让儿童回答。）

生活实践

让儿童按指示完成「关心周」的习作，再让他们分享所写下的东西。教师鼓励儿童学习关心人。