

11 耶稣使瞎子看见

经文

约九

金句

「我赐给你们一条新命令，乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样相爱。」（约十三 34）

课文中心

耶稣对那瞎眼的人，显出祂的能力和关心。

学习目标

借助这一课，让儿童能够

- 1.说出耶稣如何使用祂的能力，来关心那瞎眼的人。
- 2.指出还有哪些伤残的人需要他的关心。
- 3.讨论他向那些伤残的人显出关心的方法。

教学程序

课前活动

提示

- 1.与儿童分享他们的社交生活。
- 2.让儿童说出需要祷告的事，彼此代祷。
- 3.背诵上周金句。

兴趣学习

教师本提供了两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 票子的话

目的：让儿童认识本课圣经故事的背景。

材料：学生本资料页 K、笔。

在今天的圣经故事里，耶稣的门徒问耶稣一个特别的问题。让儿童读约翰福音九章 2 节，看他们问什么。再指示儿童翻到学生本资料页 K，让他们按该页指示完成，找出的资料，待授课时分享。

选择二 摸出它来

目的：引起儿童的学习兴趣。

材料：日常用品、塑料袋、名称字条。

教师把预先预备了的一些日常用品放在袋里，再把它们名称写在字条上。进行活动时，让儿童每人抽出一张字条，然后把手伸到口袋中摸索，拿出一件他认为字条上所写的东西来。

活动后，再问他们：用眼睛来选择东西，与只用手来选择东西，有什么不同？有什么事是眼睛瞎了的人不能做的？（让儿童自由回应。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 L）。

方法：预先将圣经图片复印、放大、涂上颜色，并贴在大图画纸上。

引言

我们都有眼睛，可以看东西，带给我们生活上很多方便。有什么事是瞎眼的人不能做的呢？（现在可进行兴趣学习「选择二」的活动。）今天的圣经故事，讲述耶稣怎样关心一个瞎眼的人。

生来瞎眼的人

一个人慢慢地耶路撒冷的窄巷上走，他用手按着屋外的墙，使自己能小心的向前走。他继续在路走，有时，他听到小孩嬉笑的声音，由远而近；有时，他又嗅到橄榄树的花香；有时，他感到羊儿在他脚下团团转，暖暖的羊毛擦着他的脚。

可是，即使那人可以听到、嗅到和感觉到周围的东西，但他从来都不能看到什么，因为他生来就瞎了眼睛。

最后，那瞎眼的人来到一个熟悉的地方，便坐下来，开始向过路的人求乞，希望得到一些食物和钱。

时间慢慢地过去。有些人给他一点零碎的面包；有些人给他一、两个小钱。那瞎眼的人也不断听到过路的人在谈话，但没有一样是特别的或是有趣的。看来，这真是又长又闷的一天。

突然，那瞎眼的人被一些对话吸引住了，他竖起耳朵，留心听着。读约翰福音九章 2 节，看那些人在谈论什么？（让儿童读出经文。）

原来一些学生问他们的老师，那瞎眼的人为什么会眼瞎，是由于他自己做错事，还是他的父母做错事？为什么他们会这样问呢？（让完成「选择一」的儿童分享经文的背景。）

「那些人在谈论我！那位老师是谁呢？他会怎样回答？」那人一面想，一面十分留心地听着那老师的回答。

那位老师就是耶稣。祂说：「他瞎眼不是因为他自己和他的父母做错事，而是神要在他身上显出祂的能力来。」

耶稣回答完了，瞎眼的人感到耶稣已经站在他的面前，蹲下来。耶稣要做什么呢？看，耶稣吐唾沫在地上，用它和着泥，并温柔地将那些泥抹在那瞎子的眼睛上！（出示圣经图片。）

跟着，耶稣吩咐他说：「你到西罗亚池子，洗去那些泥吧。」那人便听从耶稣的话，到那池子去。

我可以看见！

那瞎眼的人用冷冷的池水洗抹自己的眼睛，回家的时候，又有一件特别的事发生了！

「我可以看见！我可以看见！」那人大声的叫喊。

但看来人们都不相信他们的眼睛。「这个人并不是那讨饭的瞎子！」一些人说，「他只是像那瞎子吧。」

那人却反对说：「我就是那瞎子！」

「那么，你告诉我们，你是怎样被医治的！」那人便把他的故事说了出来。

告诉法利赛人

「这真是一个奇异的故事，」人们说，「法利赛人一定要听听这件事！」于是，人们便将那从前瞎眼的人，带到犹太人的领袖那里。

「告诉我们，你为什么现在可以看见？」那些法利赛人问他。于是，那人又一次说出耶稣如何医治他。跟着，一场争论开始了！

「耶稣不是由神而来的！祂是个罪人，」其中一个法利赛人说，「祂在安息日治病，违反了我们的宗教律法，在安息日做工！」（安息日是一个星期的第七日；神吩咐人，在七日中的六天要劳碌做工，第七日要安息，不作工。）

「对了，祂不是从神而来的！」有些法利赛人也同意。

「但一个罪人怎样能做这奇妙的事？」有人又问。争论又变得激烈了！

最后，他们又问那人一个问题：「你说那医治你的人，是个怎样的人？」

那人回答：「他是个先知。」

但很多人和法利赛人都不相信那人生来是瞎眼的。「派人去叫他的爸爸妈妈来这里吧！」那些法利赛人要求。

当那人的父母来到时，法利赛人开始问他们。「那人是你的儿子吗？他是不是你那个生来瞎眼的儿子？为什么他现在能看见？」

「对，他是我们的儿子，生下来瞎眼睛。但我们不知道他现在怎么能看见，也不知是谁医治他。你们问他吧，他已经长大了，可以自己回答。」

「你应该将荣耀归给神，」法利赛人再次把那人叫来，对他说：「我们知道耶稣是一个罪人！」

「我只知道，我本来瞎眼，现在能看见！」那人回答。但那些法利赛人仍然不满足。「祂怎样使你能看见？」他们又问。

「我已经告诉你们！」那人回答，「为什么你们还要问呢？难道你们也想跟随祂吗？」

愤怒的法利赛人

那人的话叫法利赛人十分愤怒。「我们不会跟随那个耶稣。我们根本不知道祂是从哪里来的！」

那人真的不能明白法利赛人的话。耶稣已经使他能看见，但他们却为这事而发怒，难道他们希望他仍然瞎着眼吗？他又一次勇敢的对法利赛人说：「如果这人不是从神而来，祂怎能医好我的眼睛？」

法利赛人听了这话更加生气，把那人从会堂赶出去。

当耶稣听见这事时，就找着那人，问了他一个问题。读 35 节，看耶稣问他什么？（你信神的儿子吗？）

「告诉我祂是谁吧，我会相信祂。」那人回答。读 37 节，看耶稣告诉他什么？（让儿童读出经文。）

那人望着耶稣，那位医治他的，就是神的儿子。「我相信，」他立刻回应，并敬拜耶稣。

圣经应用

材料：圣经、学生本第十一课习作、笔。

方法：翻开学生本第十一课，按指示完成习作。

故事温习

先与儿童谈谈：人们认为那人瞎眼的原因是什么？（那人或他父母的罪。）耶稣又怎样说？（神要在那人身上，显出祂的作为。）耶稣如何向那人显出关心？（医治他。）你认为为什么那些法利赛人向那人发怒？（那人说耶稣是从神而来的。）如果你是那瞎子，你会有什么感受？最后，耶稣怎样向那人显出仁慈？（告诉那人，祂是神的儿子。）

再指示儿童翻到学生本第十一课，按指示完成「中间发生的事」的习作。

金句背诵

让儿童诵读本课金句，再与他们谈谈：「命令」的同义词是什么？（指示、指引、吩咐。）在这经文中，神给我们什么指示？（彼此相爱。）我们可以怎样向人表现爱心？（教师可举出一些爱的生活见证。）

生活实践

让儿童按指示完成「帮助的手」的习作。然后，大家分享他们怎样关心和帮助伤残的人。