

致教师

恭喜你！你已经引导你那班中小级的学生踏进另一季的学习了，这个新的开始会使你兴奋吗？或许，你正在思索改善某方面的方法。的确，一个成功的教师也不敢说自己的教学法已经到了一个无懈可击的地步；相反的，当你觉得有所欠缺而力求改善时，你已经是一位尽职和成功的教师了！

在教学过程中，你有没有在控制教学时间上遇上困难？你觉得资料太多，时间太少，还是觉得时间太多，资料太少？出现这些情况的原因，其实也许不是资料或时间两者本身出了问题，而是因此任何一个课程的设计都不能配合所有教会的要求；因此，要使一个好的课程发挥功效，除了课程本身内在的条件外，教师有效地掌握和运用课程，也是一个重要因素。换句话说，时间和资料掌握在教师手里，而不应该是教师在时间和资料的限制下挣扎求存，以致整个教学过程都蒙受损失。

既然教学时间的安排这么重要，那就让我们重新审视一下，每项教学程序应当占据整个过程的时间。

「课前活动」可能是教师最为看轻的一个程序，或许它根本就没有编在你的时间表内。其实「课前活动」的目的，是让教师利用上课前的时间，与早到教室的学生进行个别接触，借彼此的倾谈和学生生活实践的回应，教师能更了解学生个别的学习进度，同时也能分享他们生命成长的经历。

「课前活动」要想收到果效，就必须成为你教学时间表中的一部分；这就是说，它不是可有可无的程序。建议教师提早十五到二十分钟到教室，等候和欢迎早来的学生，参考「提示」，安排进行的形式。

大部分学生来到后，「兴趣学习」时间随即开始。这部分的时间可以不受上课铃声的限制。「兴趣学习」的目的之一，是让儿童在授课前，自己有机会寻找资料，以便在授课时分享。因此，这段时间不可以太匆忙，要使學生能完成活动，但也不可拖得太长，以免影响别的程序。建议用十五分钟完成这部分。如果你的学生动作慢了点，则宁可只进行一个学习活动，或分组完成。

跟着是「课文讲解」时间，教师根据教师本提供的课文资料备好课；这部分用二十到二十五分钟完成。

最后是「圣经应用」时间，这部分更可以弹性地处理，建议用十五至二十分钟完成，但如果时间有限，一部分习作可以在课堂完成，一部分则可以先作分享讨论，书写的部分在家里完成。特别是「生活实践」部分，教师不但要要求学生写出答案，更要让他们知道这样回答的原因，并鼓励他们实践出来。

福光主日学课程编辑谨上