

3 洪水大灾难

经文

创六 5 至九 17

金句

「我要歌唱慈爱和公平；耶和华阿，我要向你歌颂！」（诗一 0 一 1）

课文中心

挪亚和洪水的事迹，将神的公义表明出来。

学习目标

借着这一课，让儿童能够

1. 辨别有关在挪亚和洪水故事里所发生的事迹。
2. 写出「公义」一词的定义。
3. 思考他怎样可以在学校、家庭或游戏中，有公义的行为。

教学程序

课前活动

提示

1. 分享儿童上周的生活片断，让他们学习怎样从日常生活的事情上，看到神的恩典。
2. 检查第一、二课作业，嘉许那些用心做习作的儿童；又鼓励那些未完成习作的儿童，继续完成习作。
3. 设计「背金句」的游戏，让他们把「背金句」看作有趣的事情。

兴趣学习

教师本提供两个趣味性的活动，儿童可以按自己的兴趣选择，完成其一。若时间或人数有限，可只进行有「★」记号的活动。学生的一些完成品，可成为课文教材。

★选择一 讨神喜悦的挪亚

目的：让儿童先认识本课的主要圣经人物。

材料：学生本资料页 D1、笔。

先与儿童讨论：什么叫讨人喜悦？举例说出一些讨神喜悦的行为。（让儿童回答。）指示儿童翻开学生本资料页 D1，让他们按该页指示完成，使他们知道挪亚是怎样讨神喜欢的。

选择二 与众不同

目的：带领儿童进入本课圣经故事的主题。

材料：学生本资料页 D2、笔。

今天的圣经故事讲述一个不与人同流合污，敢于与众不同的人。虽然别人讥笑他，他还是选择听从神的话。让儿童按学生本资料页 D2 的指示，在画面上写出一句代表自己想法的话。然后分享：你为什么有这样的想法？如果你的想法与别人不同，你的感受又怎样？（让儿童简单分享。）

课文讲解

教材：圣经、圣经图片（教师本教材页 C）。

方法：使用圣经图片时，先将图片复印出来。若有需要，可将它复印放大。然后，将图片涂上颜色，再贴在大图画纸上。

引言

如果在做游戏时，有人不遵守游戏规则而取得胜利的话，你会怎样对待那个破坏规则的人？（让儿童自由回答。）

是的，每一个人都想得到公平的对待。这里有一个词语，含有正确和公正的意思，它就是「公义」。「公义」也是指处事公正诚实，遵守规则。我们的神是公义的，祂对人对事绝对公平。今天的圣经故事就是讲述神的公义。

人忘记了神

自从亚当夏娃离开伊甸园后，居无定所，并且生了孩子。孩子长大了，他们也生养自己的孩子；这样，过了一段日子，神所创造的地上，渐渐地住了很多人。

但是一件可悲的事发生了；人类好象已经忘记了创造他们的神！那时，人心中所想的都是坏事；因此，世上充满了强暴的行为。什么是强暴的行为？（让儿童举出一些例子。）读创世记六章 5、6 节，找出神对世上充满罪恶这一状况的感受。（让儿童读出经文并回答。）

神创造人时，是希望人能学习爱神和爱人，但现在人类却变得那样丑恶。再读创世记六章 7 节，对充满罪恶的世界，神作了一个什么决定？（让儿童读出经文并回答。）

是的，神决定要除掉地上所有的人。但是圣经记载，那时有一个人名叫挪亚，他是个讨神喜悦的人。（让完成「选择一」的儿童介绍挪亚的为人。）

神喜悦的人

既然挪亚是神所喜悦的人，神也就决定拯救挪亚一家，免被除灭。神便对挪亚说话，将祂毁灭人类的计划告诉挪亚。

首先，神吩咐挪亚造一只巨大的船，是按神的指示去做的。这船分上、中、下三层，圣经称它为方舟。

挪亚造这只方舟，因为神将要降下大雨，大雨变成洪水，盖满整个大地，地上一切的生物便会被洪水毁灭了。那方舟很大，因为神吩咐挪亚要带动物上船；凡宗教礼仪定为洁净的动物，每种要带雌雄七对，不洁净的，每种要带雌雄一对，并为牠们准备粮草。当然，方舟里也需要有供给挪亚全家居住的地方。

忙碌的准备

挪亚照着神的吩咐，开始工作。他挑选木材，按着神的指示建造方舟；然后，又储备粮食。这可真忙透了！而他的行动，一定会引起城里的人注意，前来问个究竟。

圣经没有告诉我们，挪亚是怎样回答别人的询问的。彼得后书二章 5 节称挪亚为「传义道的挪亚」；挪亚也许会这样对那些做坏事的人说：「神将要用洪水毁灭祂创造的人类，你们赶快悔改吧！不要再做坏事。」可是，那些人却不相信他的话。

大雨降下来

挪亚终于把方舟造成了。神对他说：「你和你全家都进方舟去吧！你们进去时，也要带上洁净的动物每样七对，不洁净的每样一对，飞鸟每样七对……」读创世记七章 4 节，看神要怎样毁灭这世界。（让儿童读出经文。）

那时，天空没有半点黑云，谁也会相信会下大雨。挪亚却听从了神的吩咐，带上全家及神所指定的动物、飞鸟、爬虫都进入方舟。（出示圣经图片）最后，神就将方舟的门关上了。

过了七天，天便下雨。整整四十昼夜，雨没有停止过。地面充满了水，连高山也淹没了。那时，地上所有的生物都死去，只有在方舟里的人和动物，才得保存性命。

太阳再出来

四十天后，雨停了。黑云散去，太阳又在天空中出现。地面上的水慢慢退去，最后，挪亚的方舟搁在一座高山上。看来，他们很快便能够离开方舟了！

又过了四十天，挪亚打开方舟的窗门，放出一只乌鸦。牠一直在天空中，飞来飞去。挪亚又放出一只鸽子，第一次，鸽子找不到落脚的地方，就飞回来；第二次，那鸽子嘴里衔着一片新的橄榄叶子回来。挪亚知道水退了，植物又开始生长。

七天后，他又放了鸽子出去，这一次，鸽子不再回来了。

终于，神对挪亚说：「你跟妻子、儿子和媳妇都从方舟里出来吧。跟着你一起的动物、飞鸟和爬虫也要带出来，让牠们再在地上繁殖。」挪亚和他的家人多么快乐！因为他们困在方舟已有一年多的时间。

读创世记八章 20 节，找出挪亚离了方舟后，做的第一件事。（让儿童读出经文。）神悦纳了挪亚的祭物，并应许从今以后，世上的生物，绝不再被洪水毁灭。读创世记九章 13 节，找出神为祂的应许立了什么标记。（让儿童读出经文。）由此，我们知道神是爱祂所创造的人的。

圣经应用

材料：圣经、学生本第三课习作、笔。

方法：翻开学生本第三课，按指示完成习作。

故事温习

你能记得多少挪亚和洪水的故事？让儿童按指示完成「事情是这样的」的习作，以便他们重温本课故事里所发生的重要事件。

金句背诵

诗篇一百零一篇 1 节是赞美神的诗句。让儿童诵读本课金句，并找出：作这首诗的人要赞美神什么？（让儿童回答。）

生活实践

挪亚和洪水的故事教导我们认识有关神的公义。让儿童按指示完成「公义就是……」的习作；然后，大家分享：我认为「公义」是什么。鼓励儿童在学校、家里及公众场所都要有「公义」的行为。