

## 儿童与他的圣经

儿童每周上主日学、听圣经故事，教师也尽力把故事讲得动听，叫他们乐于安静地听讲。但教师的角色并不只是一个说故事者，他也是一个传讲神话语的人，他要将神的话教导儿童。因此，当教师向儿童教导圣经时，要紧记三个原则。

### 原则一：教导儿童使用自己的圣经

儿童必须拥有他们自己的圣经，他们还必须能够使用圣经。有些教会的主日学为了鼓励儿童学习自己翻阅圣经，采用了「供应」的方法，务求儿童在上课时，每人都有圣经使用。不过，供应圣经只是一个初步的方法，而这方法的原则最重要的，是要教导儿童如何使用自己的圣经。要达到这个目的，教师和父母必须合作。

基督徒父母不要只为了满足孩子拥有自己的圣经的要求，便随便给他一本又旧又重的圣经使用。孩子需要有一本属于他自己，和适合他使用的圣经。教师可以劝导父母不要吝啬这少许的金钱。

另一方面，教师在课堂上也要鼓励儿童携带自己的圣经上课。很多儿童不愿携带圣经，原因是他们觉得带了回来也没有用处；因此，教师在教学法上必须有适当的设计，让儿童在学习神话语的过程中，得到使用圣经的机会。例如，教师可以请他们读出经文，或在经文中找出答案来。

### 原则二：教导儿童认识神完整的启示

教师必须看圣经是神完整的启示。当教导儿童圣经真理时，不要只顾部分经文而忽略上下文之间的关连性。圣经也是一个渐进式的启示，因此要让儿童明白神透过圣经历史来逐渐显明祂自己和祂的计划。同时，教师必须教导儿童不可以把一个教义孤立地建基在一节经文上。例如：祷告的教义，不能只建立在约翰福音十四章 14 节上，而忽略前后经文的意思。

### 原则三：教导儿童认识圣经的权威

儿童有时会更跟随父母或老师的榜样而不是圣经的教导，教师要教导儿童认识和接受圣经才是他们最后的权威。因此，教师一方面要忠实地解答儿童属灵的问题，另一方面也不要取代圣灵亲自对儿童说话。儿童的心灵就像一块有待耕种的好田地；他们容易服从真理和付出信心，但这块好田地同时也已经开始寻求引证和真实。

当教师不断地将神的话教导儿童时，他们要小心地将所教导的真理活出来。到了一定时间，儿童便能够开始明白一切属灵的权柄，都是从神的话而来，并知道学习圣经才能更多的认识神和祂的心意。这样，圣经便不再是他们可有可无的东西了。